

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда ГКОУ школы №8 г. Ейска
Гришниковой Елены Александровны
за 2022-2023 учебный год

В ходе осуществления и решения задач коррекционной логопедической работы за данный период велась плановая работа по следующим направлениям: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; организационное; методическое.

Ежегодно в школе проводится первичное и итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее уровень их сформированности: *звукопроизношение, фонетический слух, слоговую структуру, словарный запас, грамматический строй, связную речь, чтение, письмо.*

Диагностическая работа: В начале учебного года было проведено комплексное обследование устной и письменной речи учащихся 1 – 4 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Изучалось состояние неречевых процессов (мышления, памяти, воображения, творческих способностей, умения ориентироваться в пространстве и времени), уровень сформированности учебных навыков. Изучение велось путем обследования, наблюдения, тестирования.

Диагностика:

- методики исследования по альбому О.Б. Иншаковой;
- методика обследования фонематических процессов О.Б. Иншаковой;
- методика обследования слоговой структуры слова А.К. Марковой;
- методика обследования словаря С.Г. Шевченко;
- методика грамматического строя речи О.Б. Иншаковой;
- методика обследования самостоятельной речи О.Б. Иншаковой;
- Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Фотекова Т.А – М.: Айрис-пресс, 2006;
- Диагностика нарушений развития речи Смирнова И.А.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007;
- Методики и программы:
- Рабочая программа по курсу «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи»
- Мониторинг всех сторон устной и письменной речи младших школьников (составлен по методикам Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В.)
- Инструктивно - методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., 1996 (По заказу Министерства образования РФ);
- А.В.Ястребова. Коррекция нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы. Книга для учителя – логопеда. М., «Просвещение», 1984;

• Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. Пособие для логопедов. М., 2001;

• И.Н. Садовникова. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983г.;

• Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопедов. М., 2003.соответствии с годовым планом работ.

Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2022-2023 год мною были поставлены следующие задачи:

- коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий

- высокая эффективность каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.)

- совершенствование форм и методов логопедической способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся работы,

- комплексное развитие речи учащихся, направленное на: формирование правильного произношения, обогащения и развитие словаря, развитие грамматического строя речи, формирования связной речи.

На логопедические занятия было принято 29 учащихся, из них: 6 учащихся 1 «а» класса, 4 учащихся 1 «б» класса, 7 учащихся 2 класса, 6 учащихся 3 класса, 6 учащихся 4 класса. На каждого ребёнка была оформлена вся необходимая документация.

Дети-логопаты были укомплектованы в группы и подгруппы. Было составлено расписание занятий, определён перспективный план работы с каждой группой. Расписание занятий составлялось с учетом классного расписания уроков и утверждено директором школы. Коррекционная работа Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся. Результаты отражались в специальной речевой карте. Согласно расписанию, проводились групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия старалась строить с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов. Организация индивидуальной работы с учащимися:

1. Деревлёва Ек (1 Б)
2. Кравченко Ал (1 Б)
3. Андреев Дав (2 кл)
4. Андреева Д (2 кл)
5. Бойко Р (2 кл)
6. Тупилейкина Анг (2 кл)
7. Данильченко Д (3 кл)
8. Косачев Евг (3 кл)
9. Клишин Макс (3 кл)
10. Банькова Ан (4 кл)

С улучшениями год закончили следующие учащиеся:

Андреев Д.: поставлены звуки Ш, Ж, С, З, Р, Л на стадии автоматизации в словах, улучшился фонематический слух; - улучшилось состояние речевой моторики.

Андреева Д.: поставлены звуки Ш, Ж, С, З, Р, Л на стадии автоматизации в словах, улучшился фонематический слух; - улучшилось состояние речевой моторики.

Бойко Р.: поставлены звуки Ш, Ж, С, З, Р, Л на стадии автоматизации в словах, улучшился фонематический слух; - улучшилось состояние речевой моторики.

Тупилейкина А.: поставлены звуки Ш, Ж, С, З, Р, Л на стадии автоматизации в словах, улучшился фонематический слух;- улучшилось состояние речевой моторики.

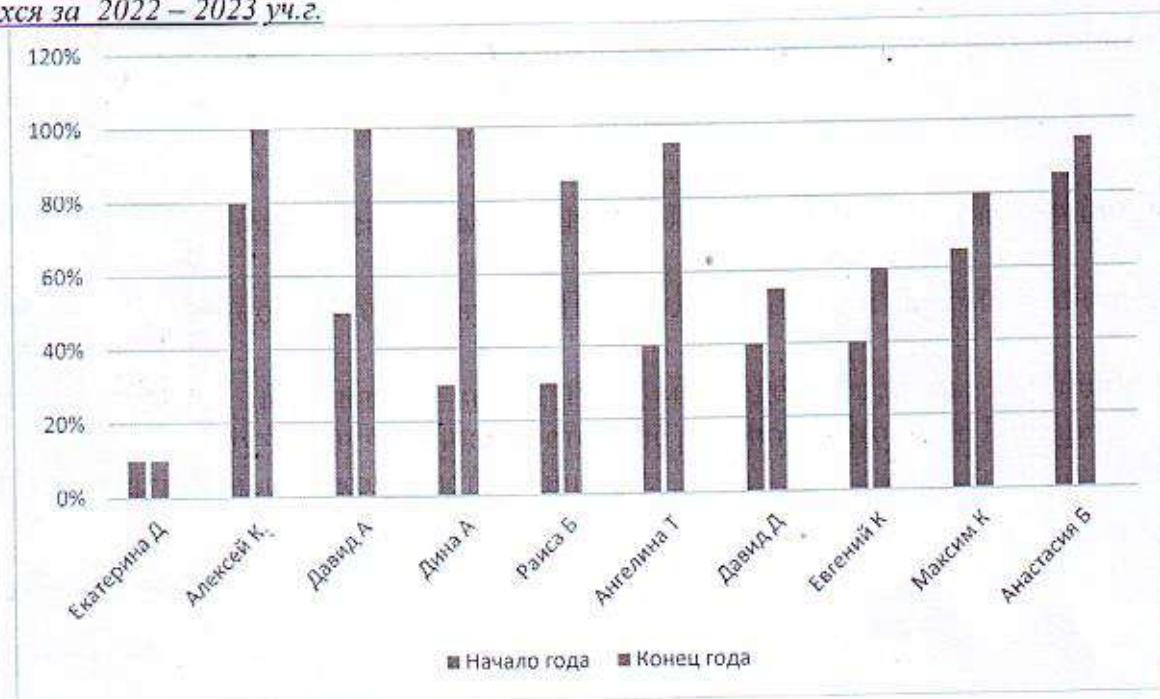
Данильченко Д.: поставлены звуки Ш, Ж, Р. на стадии автоматизации в словах.

Косачев Е.: поставлены звуки Ш, Ж, Л на стадии автоматизации в словах.

Клишин М.: поставлены звуки Ш, Ж, Л на стадии автоматизации в словах.

Банькова А.: поставлены звуки Р, Л и введены в речь, улучшился фонематический слух;- улучшилось состояние речевой моторики. При письме стала допускать меньшее количество ошибок.

Диаграмма 1: Мониторинг уровня сформированности звукопроизношения у учащихся за 2022 – 2023 уч.г.



Таким образом, 8 учащихся по окончанию учебного года имеют улучшения, что составляет 80% всех детей, посещающих индивидуальные занятия.

Фронтальные занятия проводились с каждым классом, согласно тарификации: 2 часа в неделю, согласно утвержденному расписанию, отвечающему санитарно-эпидемиологическим требованиям.

1 «А» кл – вторник, четверг

1 «Б» кл – четверг, пятница

2 кл – понедельник, среда

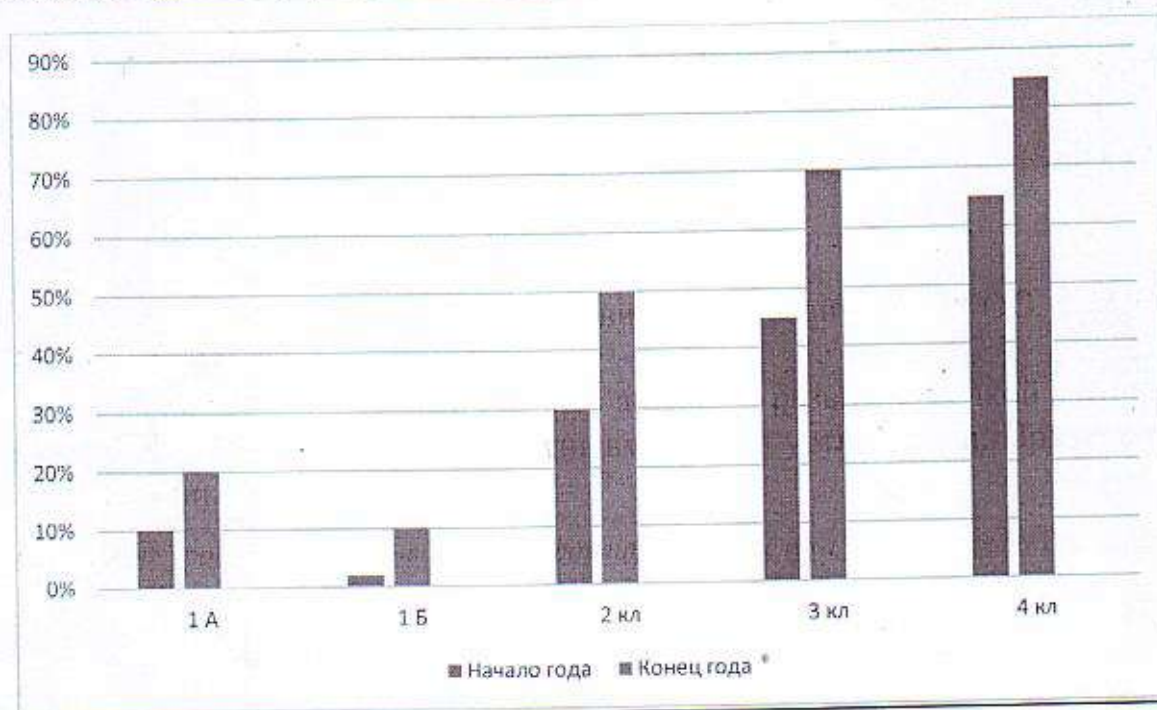
3 кл – вторник, пятница

4 кл – среда, четверг

Занятия проводились в соответствии с требованиями ФГОС, САНПИН и тематике КТП.

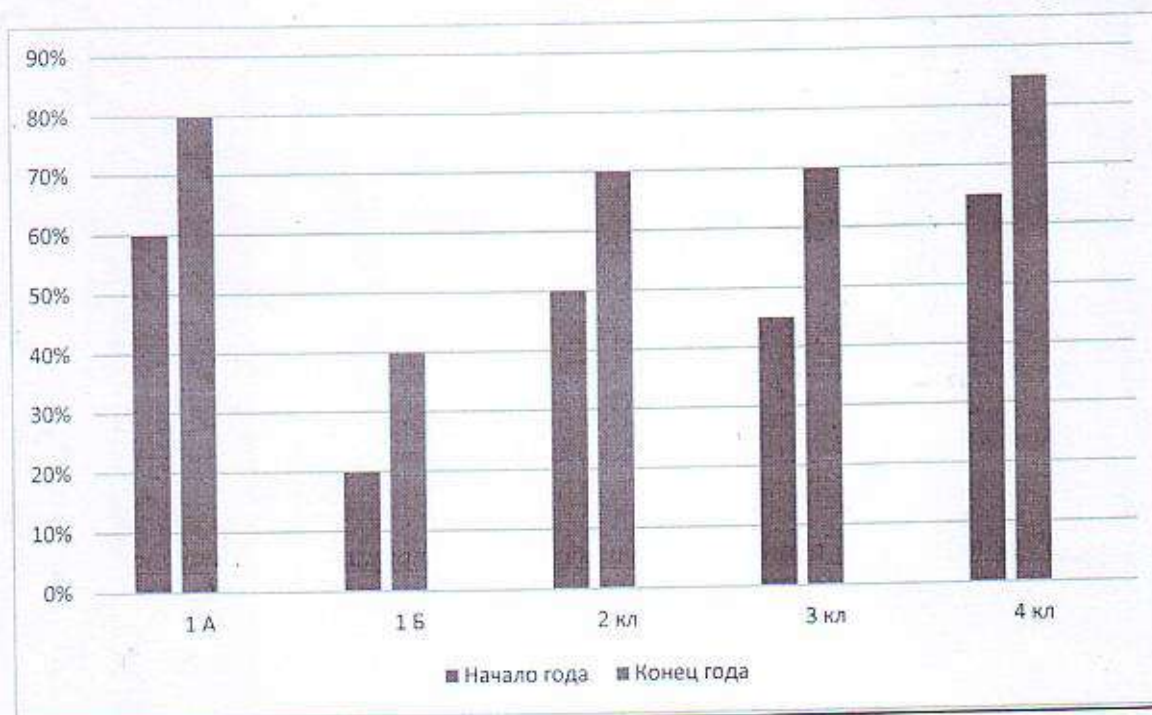
На фронтальных занятиях велось активное развитие мелкой моторики, фонематического слуха, коррекция письменной и устной речи. Применялись бодиперкуссии.

Мониторинг уровня сформированности фонетического слуха у учащихся за 2022 – 2023



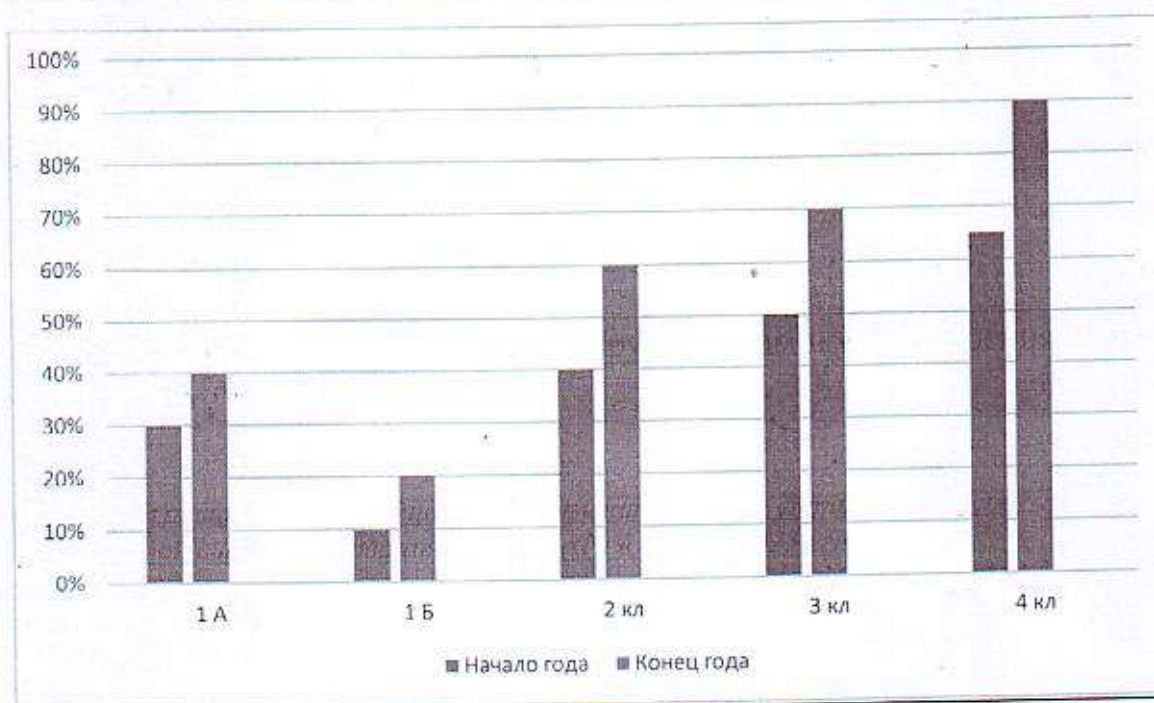
Отмечается положительная динамика развития фонетического слуха у учащихся начальных классов в ходе логопедических занятий в течение учебного года, что наглядно видно на графике.

Мониторинг уровня сформированности лексического запаса у учащихся за 2022 – 2023



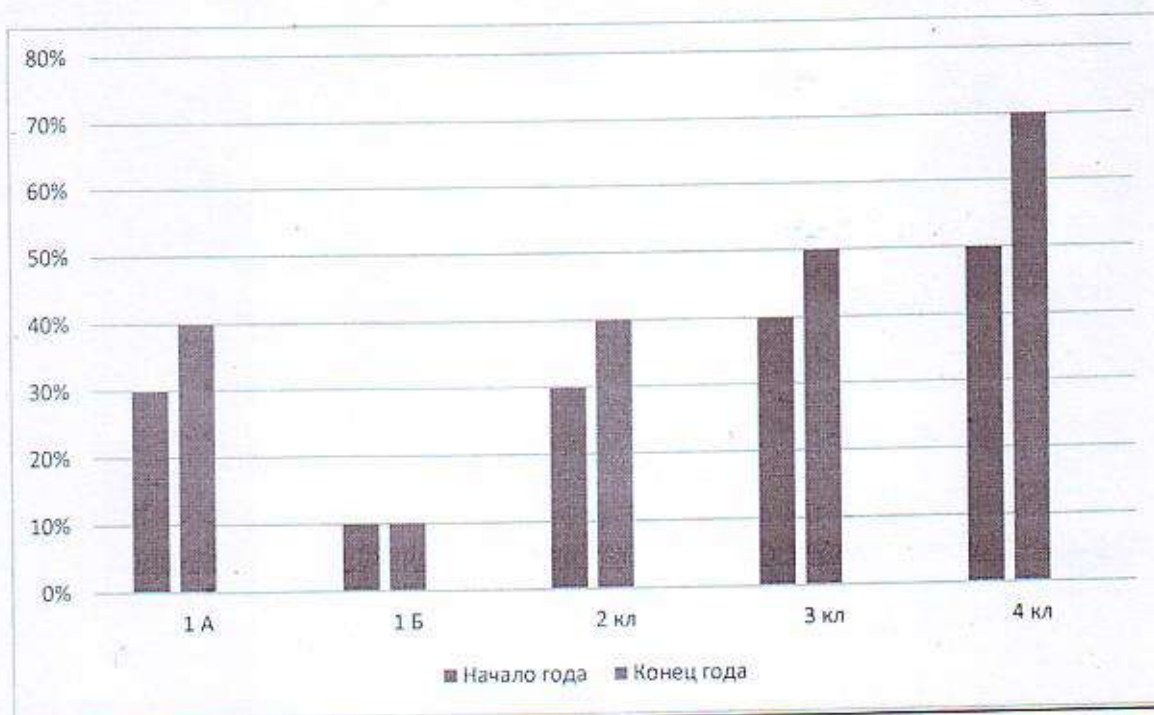
Показатели на графике демонстрируют динамику расширения словаря, как активного, так и пассивного.

Мониторинг уровня сформированности грамматического строя (процессов словоизменения, словообразования) у учащихся в 2022 – 2023г.г.



Данная диаграмма демонстрирует как за учебный год корректировался процесс словоизменения, словообразования и формировался грамматический строй речи. В этой сфере так же присутствует положительная динамика.

Мониторинг уровня сформированности связной речи у учащихся в 2022 – 2023г.г.



Глядя на график формирования связной речи, можно сделать вывод о том, что связная речь формируется медленно, но положительная динамика, хоть и не значительная, присутствует.

Мониторинг развития ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (процессов чтения и письма) у учащихся за 2022 – 2023 уч. год:



Проведя анализ данных мониторингов речевого развития, можно отметить, что положительная динамика развития компонентов речи наблюдается у всех учащихся (100%):

у 30% (9 уч-ся) — **высокий уровень** развития всех компонентов речи;

у 35% (10 уч-ся) — частичная коррекция речи со значительным улучшением письменной и устной речи (**средний уровень** развития всех компонентов речи);

у 35% (10 уч-ся) — незначительная динамика;

Таким образом, результативность логопедической работы за 2022 — 2023 уч. год очевидна.

Консультационно-просветительская деятельность В течение 2022-2023 года проводилась консультативно-просветительская работа:

1. Выступления на заседании школьной ППк «Характеристика речи вновь поступивших детей в 2022-2023 учебном году»; «Характеристика речи выпускников начальной школы в 2022-2023 учебном году».

2. Консультации, беседы педагогам школы «Роль учителя в формировании грамматически правильной речи», «Виды речевых нарушений, затрудняющих успешное овладение чтением, письмом», «Использование логопедических приемов на уроках русского языка, чтения, и развития речи», «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков», «Развитие навыков звукобуквенного анализа у учащихся младших классов».

3. Консультации, беседы родителям «Информирование родителей о результатах логопедического обследования», «Обучение некоторым логопедическим приемам работы в семье», «Речевая подготовка детей к школе в семье», «Почему ребенок говорит неправильно», «Родителям о речи ребенка», «Что такое звуковой анализ и синтез и зачем они нужны?», «Учим детей рассказывать», «Развитие речи детей через общение и игру».

Самообразование Индивидуальная тема самообразования: «Современные дидактические игры в работе учителя-логопеда».

Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета. Приобретение наглядных пособий «Дом, мебель». Изготовление картотеки дыхательной гимнастики. Пополнение раздаточного материала по коррекции акустической, оптической, аграмматической дисграфий. Пополнение раздаточного материала по развитию психических процессов.

В течение учебного года на занятиях широко использовался разнообразный наглядный дидактический материал.

Активно применялись информационно-коммуникативные технологии. Мультимедийные презентации и компьютерные обучающие программы: Л.Г.Шевченко «Учимся говорить правильно», «Школа на курьих ножках», «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры». Для повышения эффективности занятий, сохранения и укрепления физического здоровья применялись различные здоровьесберегающие технологии:

- гимнастики с применением метода опосредованного запоминания (артикуляционная, зрительная и дыхательная);

- пальчиковые игры и кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия в стихах.

Комплексный системный подход с применением адаптированных технологий позволил оптимизировать процесс обучения и добиться положительной динамики во время логопедических занятий.

Проанализировав свою логопедическую работу учителя-логопеда за 2022-2023 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты. Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом, совместной работе с воспитателями и учителями, использованию в работе современных образовательных технологий и методик. Анализ логопедического обследования на начало и конец 2022-2023 учебного года, а также проведённая логопедическая работа позволили сформулировать задачи на 2023-2024 учебный год: Продолжить коррекционную работу с учащимися, имеющими речевые нарушения, по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы. Подготовить сообщение о преодолении трудностей при обучении учащихся с дизорфографией с рекомендациями для родителей и педагогов. Продолжить разъяснение специальных знаний по логопедии через сайт школы среди педагогов и родителей обучающихся.

Директор ГКОУ
школы №8 г. Ейска

Зам. директора по УКР
ГКОУ школы №8 г. Ейска



Т.В. Маркова

Н.А. Безвершенко