



Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

13197300 от 27.09.2024

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике "Академия Педагогических Знаний"

Гайдукова Татьяна Юрьевна

Учитель

ГКОУ школа N8 г.Ейска

Опубликованный материал:

Проектная деятельность как один из методов взаимосвязи учебной и внеклассной работы
в коррекционной школе

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития"". Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

КОПИЯ
ВЕРНА

Руководитель проекта:

Ярмилова О.В.



по распоряжению  *О.В. Ярмилова*



**Академия
Интеллектуального
Развития**

12+

**ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ**

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

Выпуск № 98

Сентябрь 2024 г.

Часть 4



и.о. директора Проф. Н. А. Каргинова

Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития»
Свидетельство о регистрации ЭП № ФС 77 - 65034

«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37 / ББК 74
ISSN: 2782-7313

Выпуск №98
Сентябрь 2024 г.
Часть 4
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.

Главный редактор: Прасол С.В.

Редакционный совет:

Масленникова С.Н. (кандидат наук);

Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).

Корректор: Ярмилова О.В.

email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60

intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить

стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Сборник педагогических статей.

Издатель: СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального

Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович

КОПИЯ
ВЕРНА

и.о. директора 

Оглавление

В нашем саду листопад! Чигрина Ирина Николаевна	6
Конспект во второй младшей группе «Морские обитатели». Идрисова Светлана Николаевна.....	8
Жестокое обращение с детьми и способы его выявления. Печерская Светлана Сергеевна, Шипулина Наталья Александровна.....	11
«Трудные» учащиеся и работа педагога с ними. Плужник Светлана Владимировна, Кисюк Ольга Николаевна, Зиннатуллина Юлия Игоревна	15
Оценка без отметки – основное условие успешности младших школьников. Казенкова Елена Викторовна.....	18
Совершенствование работы по формированию орфографической зоркости младших школьников. Казенкова Елена Викторовна	21
Цифровые образовательные ресурсы в работе учителя. Оришич Кристина Анатольевна	23
Экологическое воспитание дошкольников в современной образовательной организации. Харыбина Юлия Николаевна	26
Понятие познавательного развития, его особенности в младшем дошкольном возрасте. Литвинова Анастасия Олеговна, Кривцова Анна Сергеевна.....	29
Мастер класс: «Игра – как средство формирования патриотических чувств дошкольников». Щукина Наталья	32
Программа "Модно в 21 веке быть здоровым человеком". Машталирова Татьяна Ивановна, Заерко Татьяна Николаевна	33
Итоговый зачёт по геометрии за 7 класс. Ахмадеева Марина Маратовна.....	37
Проектная деятельность как один из методов взаимосвязи учебной и внеклассной работы в коррекционной школе. Гайдукова Татьяна Юрьевна	43
Занятие по безопасности "Дорожные знаки". Ермолаева Елена Александровна	47
Особенности развития личности дошкольника. Никифорова Анна Сергеевна, Артемова Лилия Александровна, Одинаева Барно Валедженовна, Левина Наталья Александровна	50
В страну Знаний. Протопопова Елена Сергеевна, Грименко Елена Анатольевна, Ушакова Лилия Анатольевна	51
Творческая мастерская, как форма взаимодействия с родителями воспитанников. Лихманова Татьяна Витальевна.....	54
Родительское собрание в младшей группе "Кризис трёх лет. Как пережить". Савина Татьяна Валентиновна.....	56
«Формирование культуры здорового образа жизни на уроках физической культуры» Шевчук Александр Сергеевич, Ракитянский Александр Николаевич	58

КОПИЯ
ВЕРНА

Проектная деятельность как один из методов взаимосвязи учебной и внеклассной работы в коррекционной школе

Гайдукова Татьяна Юрьевна

Учитель, ГКОУ школа №8 г.Ейска

Коррекционное образование

Перед специальными (коррекционными) школами стоит задача формирования у обучающихся с умственной отсталостью социальных компетенций, умения применять полученные знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Технология проектной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из перспективных направлений современной системы образования, поскольку, во-первых, проектная деятельность способствует формированию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с обучающимся, учет его индивидуальных особенностей.

Во-вторых, в ходе проектной деятельности обучающийся выполняет учебный проект, направленный на интеграцию сведений из разных учебных областей.

В-третьих, в процесс работы над проектом включаются все участники образовательных отношений: педагоги, воспитатели, обучающиеся и их родители (законные представители).

Проектная деятельность в самом широком понимании смысла этого понятия есть способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проектная деятельность решает ряд важных педагогических задач:

- применение обучающимися базовых знаний и умений для поиска и решения разнообразных проблем;
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности, когда обучающиеся заинтересованно ищут способы решения поставленной ими проблемы;
- участие детей в социально значимой, созидательной и преобразовательной деятельности, которая обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, многих личностных качеств, профессиональных интересов¹.

Нужно учитывать, что в силу психофизических особенностей таким обучающимся сложно реализовать сложные и долгосрочные проекты, поэтому предпочтение должно отдаваться проектам, требующим наглядно-действенного образа мышления.

Организация проектной деятельности должна базироваться на следующих принципах:

- проект должен быть посильным для выполнения обучающимися, с обеспечением максимальной учебной, познавательной и коммуникативной нагрузки;

– обеспечение руководства проектом со стороны педагога — создание необходимых условий для успешного выполнения проекта (формирование необходимой базы, медиатеки, библиотеки по теме проекта);

– контроль за ходом выполнения проекта на всех этапах проектной деятельности, при необходимости, корректировка целей и содержания проекта.

Давайте подробно остановимся на рассмотрении этапов работы над проектом. Как было сказано выше, в проектной деятельности совместно принимают участие все участники образовательных отношений: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей (законных представителей), воспитателя
Подготовительный	– помогает сформулировать проблему, поставить цель и задачи проекта; – мотивирует к обсуждению проекта; – организует поиск оптимального способа достижения поставленных целей проекта	– активно включаются в проблемную ситуацию, обсуждение темы проекта; – участвуют в поиске оптимального способа достижения цели проекта	– осуществляют помощь обучающимся в формулировке проблемы, цели и задач проекта; – дополнительно мотивируют обучающихся
Планирование	– направляет процесс поиска информации обучающимися; – предлагает различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; – распределяет роли в группах; – продумывает возможные	– поиск, сбор, систематизация и анализ информации; – планируют работу; – продумывают продукт проектной деятельности	– оказывают помощь в систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности

	формы презентации результатов проекта; – продумывает критерии оценки результатов проекта		
Работа над проектом	– косвенно руководит деятельностью: наблюдение, советы, ответы на вопросы; – контроль соблюдения техники безопасности; – контроль соблюдения временных рамок этапов деятельности	– выполняют запланированные действия самостоятельно или в группе; – консультируются с учителем по возникающим вопросам; – осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах	– наблюдают за ходом выполнения проекта; – контролируют соблюдение техники безопасности; – следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности
Оформление результатов	– косвенно руководит деятельностью: наблюдает, советует; – мотивирует обучающихся, создает позитивный эмоциональный настрой, подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого	– оформляют проект, изготавливают продукт; – участвуют в коллективном обсуждении своей роли, успехов и неудач; – делают выводы	– наблюдают, советуют; – мотивируют обучающихся, создают чувство успеха
Презентация результатов	– организует презентацию; – консультирует обучающихся по	– выбирают форму презентации проекта; – готовят презентацию;	– помогают в выборе формы презентации;

КОПИ
ВЕРН

	вопросам подготовки к выступлению; – репетирует с обучающимися предстоящее выступление; – выступает в качестве эксперта	– осуществляют защиту проекта; – отвечают на вопросы слушателей; – демонстрируют понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата	– оказывают помощь в подготовке презентации
Оценка результатов и процесса проектной деятельности	– оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников; – обобщает и резюмирует полученные результаты; – подводит итоги обучения; – оценивает умение общаться, слушать, обосновывать свое мнение; – акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат	– осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе коллективного обсуждения, самоанализа	– консультируют в оформлении отчета

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация проектной деятельности с умственно-отсталыми детьми возможна при активном

КОПИЯ
ВЕРНА

и.о. директора *Иванов И.А. Карникова*

взаимодействии учителя-ученика-воспитателя-родителей и других сотрудников школы.



Занятие по безопасности "Дорожные знаки"

Ермолаева Елена Александровна

воспитатель, МДОАУ "Детский сад № 88"

Дошкольное образование

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Занятие: Безопасность

Цель: Формирование основ безопасности

Задачи:

Образовательные: Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки («Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»);

Развивающие: Развивать логическое и ассоциативное мышление, память, речь;

Воспитательные: Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Материалы и оборудование: картинки с изображением дорожных знаков, разрезные знаки, листы бумаги, карандаши (на каждого ребенка)

Ход занятия:

I. Вводная часть

Мотивационный момент:

Воспитатель.

Ребята, отгадайте загадку:

Три моих волшебных глаза

Управляют всеми сразу.

Я моргну – пойдут машины,

Встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе, хором:

Как зовусь я?.. (Светофором.)

Воспитатель (показывает макет светофора).

II. Основная часть

А для чего нужен светофор?

Дети. Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок.

Воспитатель. Что обозначает каждый сигнал светофора?

Ребенок.

Красный цвет – опасный свет.

Это значит, хода нет.



и.о. директора

КОПИЯ
ВЕРНА

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Гайдукова Татьяна Юрьевна

учитель

ГКОУ школа №8 г. Ейска

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Статья "Своеобразие использования методов проверки
и оценки знаний учащихся специальной
(коррекционной) школы"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/statya-svoeobrazie-ispolzovaniya-metodov-proverki-i-ocenki-znaniy-uchashihsya-specialnoj-korrekcionnoj-shkoly-7310921.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
научно-методического центра «Инфоурок»



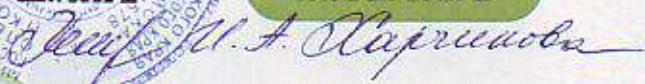
Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



infourok.ru

27.09.2024

ЭШ28472635

копия
верна
и.о. директора 

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Гайдукова Татьяна Юрьевна

учитель

ГКОУ школа №8 г. Ейска

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Статья "Нетрадиционные методики воспитания детей с
особыми образовательными потребностями"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/statya-netradicionnye-metodiki-vospitaniya-detej-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-7310917.html>



И. В. Жаборовский
Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

КОПИЯ
ВЕРНА

infourok.ru

27.09.2024

ЭУ31421418

и.о. директора 

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Гайдукова Татьяна Юрьевна

учитель

ГКОУ школа №8 г. Ейска

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Статья "Особенности выполнения домашних заданий в
коррекционной школе"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/statya-osobennosti-vypolneniya-domashnih-zadaniy-v-korrekcionnoj-shkole-7310918.html>



И. В. Жаборовский
руководитель
участного центра «Инфоурок»

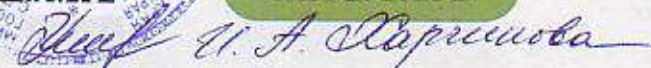


Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

27.09.2024

ТЖ46687873

и.о. директора  Н. А. Каргинова

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Гайдукова Татьяна Юрьевна

учитель

ГКОУ школа №8 г. Ейска

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Статья "Современные методы работы на уроках
математики в коррекционной школе для детей с
интеллектуальными нарушениями"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/statya-sovremennye-metody-raboty-na-urokah-matematiki-v-korrekcionnoj-shkole-dlya-detej-s-intellektualnymi-narusheniyami-7310916.html>



И. В. Жаборовский

руководитель

Центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



infourok.ru

27.09.2024

EK17464038

КОПИЯ
ВЕРНА

и.о. директора 