



**Академия
Интеллектуального
Развития**

12+

**ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ**

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

Выпуск № 93

Апрель 2024 г.

Часть 9



И.В. Маркова

Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития»

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034

«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37 / ББК 74
ISSN: 2782-7313

Выпуск № 93
Апрель 2024 г.
Часть 9
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.

Главный редактор: Прасол С.В.

Редакционный совет:

Масленникова С.Н. (кандидат наук);

Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).

Корректор: Ярмилова О.В.

email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60

intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить

стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Сборник педагогических статей.

Издатель: Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФС 77 - 65034; Прасол Сергей Владимирович



О.В. Ярмилова

Оглавление

КЛАССНЫЙ ЧАС: «МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ КРЕПОСТЬ». Маслова Татьяна Юрьевна.....	6
Влияние игровой деятельности на социально- коммуникативное развитие ребёнка. Пажитнева Анна Виталиевна	11
Развитие творческих навыков учащихся на предметах музыкально-теоретического цикла в ДШИ. Васильева Елена Анатольевна	13
Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе " 12 апреля- День космонавтики". Шаптала Наталья Викторовна, Крыжановская Елена Вадимовна	16
Педагогические условия формирования социальных компетенций учащихся с ОВЗ. Каплина Ольга Николаевна.....	19
Методическая разработка урока «Музыкальное путешествие по странам и континентам» 5 класс. Почтаренко Татьяна Ивановна.....	22
«Семьёй дорожить – счастливым быть». Горева Галина Ивановна Лосоногова Юлия Владимировна Приставкина Наталья Александровна	25
Консультация для родителей "Зачем читать детям книги?". Хлопина Светлана Викторовна, Мухина Елена Геннадьевна, Седько Вера Васильевна	30
Сборник проверочных работ 5 класс коррекционной школы VIII вида. Мисюна Надежда	32
КАК ОПРЕДЕЛИТЬ, ЕСТЬ ЛИ У РЕБЁНКА ДИСГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ?. Погодаева Марина Викторовна.....	37
Рекомендации родителям детей с РАС. Безвершенко Наталья Александровна.....	38
Сложные моменты при изучении темы «Причастия». Калина Виктория Геннадьевна	42
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ. Калина Виктория Геннадьевна.....	44
Специфика вокально-хоровой работы с детьми дошкольного возраста. Сироткина Татьяна Сергеевна.....	46
Конспект учебного занятия по познавательному развитию для детей подготовительной группы «Таинственное болото». Ионова Светлана Вячеславовна, Мясникова Ольга Петровна	48
Технология обучения письму Н.Г. Агарковой. Калинина Ирина Николаевна...	52
Литературная- музыкальная композиция «Человек волжской судьбы» (по творчеству Николая Палькина). Родькина Надежда Николаевна	55
«Планирование учебного занятия по русскому языку, особенности его реализации в очной и дистанционной форме». Евдокимова Татьяна Васильевна, Бахина Маргарита Анатольевна.....	59

КОПИЯ
ВЕРНА

3
Маркова Т.В.

- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений:

Снег покрыл всю землю. Белым ковром. Замерзла Речка птицам голодно.

- Снег покрыл всю землю белым ковром.

Замерзла речка. Птицам голодно.

- нарушение смягчения согласных: большой-большой, толко-только, умчались-умчались, мач-мач.

Ошибки, обусловленные несформированностью лексикограмматической стороны речи:

- нарушения согласования слов: с еловый ветки-с еловой ветки,

появилось трава-появилась трава, огромная бабочки-огромные бабочки;

- нарушения управления: ветка - с ветки; умчались к чашу - умчались в чашу, сидит стул - сидит на стуле;

- замена слов по звуковому сходству;

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок:

вроще-в роще, настене-на стене, на бухли-набухли;

- пропуски слов в предложении.

Ошибки, обусловленные несформированностью зрительного узнавания, анализа и синтеза, пространственного восприятия:

- замена букв, отличающихся разным положением в пространстве: ш-т, д-в, д-б;

- замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и-ш, ц-щ;

- замена букв, имеющих дополнительные элементы: и-ц, ш-щ, п-т, х-ж, л-м;

- зеркальное написание букв: с, э, ю;

- пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.

Если вы заметили у своего ребёнка такие ошибки, срочно обратитесь за консультацией к школьному логопеду! Такие нарушения лучше поддаются исправлению на ранних этапах обучения в начальной школе (2-3 классы). Не упускайте драгоценное время!

Желаем успехов!



Рекомендации родителям детей с РАС

Безверженко Наталья Александровна

Учитель-дефектолог, ЕКОУ школа №8 Ейск

Коррекционное образование

КОПИЯ
ВЕРНА

Поведение, эмоции, мотивы родителей складываются в сложный

Маркова М.В.

комплекс методов и способов взаимодействия с ребёнком. На успешность отношений напрямую влияют чувства, семейные ценности, понимание ответственности, ожидания и надежды. Влияние фактора семьи на жизнь любого человека нельзя недооценивать. А в случае семей, где дети с расстройством аутистического спектра, он играет ведущую роль. Цель родителей — создать такой стиль воспитания, при котором раскроются способности и будут поняты будущие возможности.

Что ни в коем случае не должны делать родители детей с расстройством аутистического спектра.

Поведение, эмоции, мотивы родителей складываются в сложный комплекс методов и способов взаимодействия с ребёнком. На успешность отношений напрямую влияют чувства, семейные ценности, понимание ответственности, ожидания и надежды. Влияние фактора семьи на жизнь любого человека нельзя недооценивать. А в случае семей, где дети с расстройством аутистического спектра, он играет ведущую роль.

Цель родителей — создать такой стиль воспитания, при котором раскроются способности и будут поняты будущие возможности.

Советы, направленные на улучшение качества взаимоотношений.

1. Не пренебрегайте личной психической гигиеной.

Психическое состояние родителей оказывает существенное влияние на жизнь и здоровье ребёнка. Неуравновешенность, неврозы, стрессы, травмы и т.п. препятствуют установлению контакта. Снижают внимание к нуждам ребёнка. Не дают объективно оценить ни его потенциал, ни актуальные потребности. Доброжелательная атмосфера в семье существенно повышает шансы детей с аутизмом к адаптации в социуме.

Примеры:

- а) Крики и ругань в семье могут напугать ребёнка с РАС, вызвать у него истерику.
- б) Раздражительность родителя повышает тревожность ребёнка, вследствие чего он опять же больше склонен к срывам и больше уходит в себя.

2. Не отождествляйте себя с ребёнком.

Слияние опасно как для родителей, так и для детей. При таком положении дел родитель болезненно воспринимает любое отклонение от ожиданий, которые он питает в отношении ребёнка, переживает его неудачи как свои собственные. Ребенок под гиперопекой испытывает проблемы с приобретением навыков самостоятельного обслуживания, что в дальнейшем отрицательно скажется во взрослой жизни. Разумный подход в данном случае — обучение, а не обслуживание.

Примеры:

- а) Ребенок с РАС не умеет завязывать шнурки: родитель должен неоднократно показать алгоритм, затем совместно осуществлять шнурование до тех пор, пока

ребёнок не научится сам, плохим вариантом будет делать это за ребёнка постоянно.

б) Ребёнок не умеет посещать магазин и делать покупки: обучайте его методом мелких шажков — сперва научите брать один нужный продукт, затем несколько, потом покажите процесс оплаты покупок, отправьте за продуктами или вещами по списку, обязательно будьте на связи (вдруг у ребёнка возникнут вопросы).

3. Не забывайте о необходимости самообразования.

Регулярное чтение научных работ специалистов в области расстройства аутистического спектра, личных блогов и форумов родителей, воспитывающих таких же детей, может быть полезно. При этом важно помнить, что необходим системный подход, а не хаотичное перебирание различных вариантов на основе чужого положительного опыта. В первую очередь нужно ориентироваться на вашего конкретного ребёнка и его характеристики.

Примеры:

а) Не копируйте слепо чужие способы воспитания, наблюдайте за вашим ребёнком и найдите действенные для него методы.

4. Не игнорируйте сильные стороны ребёнка с РАС.

Любые родители и дети — разные личности с различающимися наборами способностей. Ребёнок с аутизмом — это еще и наличие иного когнитивного стиля. Специальные интересы могут стать профессией. В любом случае поощряйте их, будьте уважительны и конкретны. Ваша задача — помочь понять будущие действия, а не обесценить занятия ребёнка.

Примеры:

а) Ребёнок много времени проводит с буквами: предложите ему клавиатуру и научите печатать, в этом случае, если он не станет писателем, то сможет набирать данные.

б) Ребёнок интересуется рисованием: поддержите его, устройте в студию, пригласите учителя и т.д., даже если в итоге из него не вырастет великий художник, то вполне может получиться иллюстратор, специалист по векторной графике и т.д.

5. Не занимайтесь насильственной социализацией ребенка с РАС. Навыки вступать в коммуникации, поддерживать их, устанавливать взаимные связи сложны для аутичных людей в любом возрасте. Неудачи в данной области ведут к замкнутости, тревожному расстройству личности и депрессии. Любое хождение в коллектив сверстников должно вызывать у ребёнка удовлетворение, а не истерику или перегрузку.

Примеры:

а) Не стесняйтесь подойти вместе с ним к детям на площадке и попросить их принять его в игру, но если ребёнок испытывает дискомфорт, то лучше поиграйте с ним вдвоём или дайте ему заняться чем-то самостоятельно.

б) Не ставьте цель добиться зрительного контакта — дети с РАС прекрасно обходятся без него, принуждение не повысит их внимание, а вызовет тревогу.

6. Не отмахивайтесь от сенсорных особенностей ребёнка



С.В. Маркова

Известно, что сенсорное восприятие детей с РАС (как и взрослых) имеет свои особенности. Тщательно изучите все потребности вашего ребёнка в этой области. Представьте, что всё вокруг вас орёт на самом высоком уровне громкости, сплит, давит. Это то, что ощущает и осознаёт ваш ребёнок. Ваша задача — облегчить ему это состояние.

Примеры:

а) Ребёнок закрывает уши или глаза — это признак перегрузки, затемните помещение, выключите источник звуков (телевизор, радио), если вы в торговом центре, то постарайтесь как можно скорее увести оттуда ребёнка.

б) Одежда тоже может вызывать перегрузку: слишком плотная, из раздражающего материала (шёлк, шерсть), если ребёнок стягивает с себя вещи, то попытайтесь понять, что именно в них его беспокоит и не пытайтесь навязывать, приобретите одежду из других материалов и другого размера.

7. Не применяйте физическое насилие.

Наказание ремнём, шлепки, удары и любое иное физическое воздействие на детей недопустимы. Ни опыт предшествующих поколений, ни трудности с воспитанием, ни личное тяжёлое эмоциональное состояние родителя не могут быть оправданием такого рода действий.

Советы родителям детей с РАС.

Родители детей с РАС не всегда знают, что нужно делать, к кому обращаться, и им трудно осознать и принять то, что у их малыша аутизм. Для эффективной работы по преодолению РАС необходимо, чтобы и близкие ребёнка соблюдали следующие рекомендации: Соблюдение режима дня. Необходимо проговаривать, что вы сейчас будете делать и сопровождать все действия фотографиями. Так ребёнок уже будет подготовлен к действиям. Нужно как можно больше стараться играть с ребёнком в совместные игры. В самом начале нужно выбирать игры и занятия, исходя из интересов малыша, позже дополнять их новыми видами деятельности. В игровую деятельность нужно включать людей из ближайшего окружения ребёнка. Хорошим решением будет ведение дневника, в котором будут фиксироваться все успехи и трудности, которые могут возникнуть у ребёнка. Это делается для того, чтобы наглядно показать специалисту развитие малыша. Посещать занятия со специалистами. За любой успех ребёнка надо поощрять. Подбор заданий строится по принципу от простого к сложному.

Может быть, ребёнка не удастся полностью ввести в общество, и коррекционная работа может продвигаться довольно медленно. Точных прогнозов не существует, поэтому нужно всегда сохранять положительный настрой, ведь ребёнок с РАС очень нуждается в поддержке.



Матвиенко Т.В.



Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

12595700 от 08.04.2024

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике "Академия Педагогических Знаний"

Безвершенко Наталья Александровна

Учитель-дефектолог

ГКОУ школа N8 Ейск

Опубликованный материал:

Рекомендации родителям детей с РАС

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития"", Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.

КОПИЯ
ВЕРНА



Ярмилова О.В.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Безвершенко Наталья Александровна

учитель-дефектолог

ГКОУ школа №8 г. Ейска

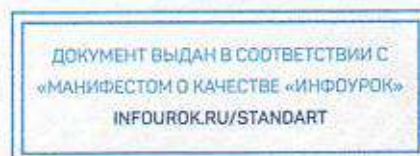
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Деятельность учителя-дефектолога в условиях
инклюзивного образования

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/deyatelnost-uchitelya-defektologa-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya-7109613.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



04.04.2024

ЖЧ60206683

И. В. Заворова И.В.

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Безверщенко
Наталья
Александровна**

учитель -дефектолог
ГКОУ школа №8 Ейск

г. Ейск

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
учебно-методический материал

**План работы учителя-
дефектолога**

<https://nsportal.ru/node/6525224>

Дата публикации: 15.04.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № 017/24-49268

Маркова ТВ

СМИ ЭП № ФС 77-67185

Завуч

Всероссийский образовательный портал «Завуч»

Организатор дистанционных курсов: Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети»

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.

Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

Безвершенко Наталья Александровна

Учитель-дефектолог, ГКОУ школа №8 Ейск

опубликовал(а) на официальном сайте издания Портал «Завуч»,
Конспект группового занятия:

Таблица умножения и деления чисел 2 – 8.

Адрес публикации: <http://Завуч.рус/publication/542834>



№ 7521-542834

18 апреля 2024



Председатель жюри:
Сергоманова С.И.

КОПИЯ
ВЕРНА



Маркова Т.В.