

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска**

ПРИКАЗ

г. Ейск

от 01.09. 2023г.

№ 8

О создании психолого-педагогического консилиума ГКОУ школы №8

г. Ейска

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и социальной помощи, на основании, в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения, приказываю:

1. Создать на 2023 – 2024 учебный год школьный психолого-педагогический консилиум в следующем составе:

Председатель – Безвершенко Н.А. - заместитель директора по учебно-коррекционной работе, учитель-дефектолог.

Члены консилиума:

- Тумаш Г.Ю., социальный педагог;
- Локтева С. В., педагог-психолог;
- Мануйлова Т. С., педагог-психолог;
- Гришнина Е.А, учитель-логопед;
- Погодаева М. В., учитель-логопед.

2. Председателю ППк Безвершенко Н.А. вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого - педагогического консилиума ГКОУ школы № 8 г. Ейска.

3. План и график работы консилиума утвердить.

4. Специалистам вести учетную документацию ППк в соответствии с Положением о деятельности ПП консилиума.

5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Т.В. Маркова

Отчет

о проделанной работе ППк ГКОУ школы №8 г. Ейска

за 2023-2024 учебный год

Школьный психолого-педагогический консилиум работал на основании соответствующего Положения и приказа директора ОУ. ППк школы является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которой направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам).

Цель ПП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, а также выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с УО, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1, 5 классы);
- выявить «факторы риска» в развитии детей и особенности усвоения ими учебного материала;
- изучить условия проживания в семье;
- организовать взаимодействие между специалистами ППк и педагогическим составом коллектива;
- обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- осуществлять консультативную помощь родителям учащихся, которые обучаются на дому;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка.
- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска»

Исходя из целей и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическая работа (соцпедагог Тумаш Г.Ю., педагоги-психологи Локтева С.В., Мануйлова Т.С., учителя-логопеды Погодаева М.В., Гришнина Е.А., учитель-дефектолог Безвершенко Н.А.) обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- коррекционно-развивающая работа (педагоги-психологи Локтева С.В., Мануйлова Т.С., учителя-логопеды Погодаева М.В., Гришнина Е.А., учитель-дефектолог Безвершенко Н.А.) обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы;
- консультативно-просветительская работа (педагоги-психологи Локтева С.В., Мануйлова Т.С., учителя-логопеды Погодаева М.В., Гришнина Е.А., учитель-дефектолог Безвершенко Н.А., учителя начальных классов) обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; группа специалистов ведет разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими проблемы), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие специалистов в рамках ППк;
- ППк школы работал в течение учебного года согласно годовому плану.

Диагностическая работа

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые.

В течение 2023-2024 учебного года проведено 5 плановых заседаний консилиума и 6 внеплановых. Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает

своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи в условиях школы.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и были направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с проблемами в развитии;
- составление программы АООП для детей с УО и РАС.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

1. Составление плана и утверждение плана работы на 2023 – 2024 учебный год.
2. Определение формы обучения и недельной учебной нагрузки для обучающихся на дому.
3. Обследование учащихся 1 класса, вновь прибывших детей. Результаты комплексной диагностики учащихся 1 класса.
4. Итоги комплектование 1, 5 классов, выявление учащихся «группы риска».
5. Динамика коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра.
6. Планирование речевой и физической коррекции вновь прибывших учащихся.
7. Перспективное планирование развития личности учащихся средствами учебной и внеклассной работы.
8. Уровневая дифференциация учащихся 9 и 11 классов для сдачи ГИА по трудовому обучению.
9. Обследование учащихся с ТМНР, выработка рекомендаций по дальнейшему обучению.
10. Анализ состояния знаний, умений и навыков, полученных учащимися, обучающимися на дому.
11. Промежуточная диагностика учащихся 1 – 4 классов, результаты коррекционной работы. Переходный период учащихся 4 – х классов: анализ предполагаемой дезадаптации при переходе в среднее звено.
12. Дальнейшее планирование речевой и физической коррекции учащихся.

Через консилиум в течение 2023-2024 учебного года прошло 37 обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения. При этом всего работой специалистов было охвачено 132 учащихся (100%).

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения,

сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Консультативная и просветительская работа

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с УО и РАС, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от проблемы.

В 2023-2024 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Консультативная работа педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом проводилась по следующим направлениям:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;
- консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы и трудности в обучении;
- рекомендации по результатам диагностики детей.

Рекомендации:

Признать работу ППк удовлетворительной. Подготовить статистическую отчетность для ТПМПК.

Рассмотреть отчет на педагогическом совете в августе 2024 года.

Руководитель ППк,
заместитель директора по УКР



Безвершенко Н.А.