

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда ГКОУ школы №8 г. Ейска
Погодаевой Марины Викторовны
в 8 «А» классе за 2022 – 2023, 2023 – 2024 учебные годы

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Погодаевой М.В. за 2022 – 2023, 2023 – 2024 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-образовательной работы.

В соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ейского района Ейского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» на логопедические занятия в 6 «А» класс были зачислены 7 учащихся.

Ежегодно в школе проводится первичное и итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее уровень их сформированности: *звукопроизношение, фонетический слух, слоговую структуру, словарный запас, грамматический строй, связную речь, чтение, письмо.*

Диагностика проводится по адаптированной методике «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. Показатели результативности учащихся соотносятся с уровнем успешности и сформированности процесса речи:

- ✓ Низкий уровень (процесс недостаточно сформирован) – показатели ниже 49%;
- ✓ Средний уровень (частично сформирован) – от 50 до 75%;
- ✓ Высокий уровень (полностью сформирован) – от 76 до 100%.

Для выявления предпосылок нарушения письменной речи применялась методика МРВД А.Н. Корнева. Благодаря использованию данной методики своевременно проводится пропедевтическая работа по формированию функционального базиса речи с применением нейропсихологических технологий.

По результатам обследования даны следующие заключения:

Умственная отсталость. Угроза по смешанной дисграфии – 3 человек;

Умственная отсталость. Псевдобульбарная дизартрия – 1 человек;

Умственная отсталость. Стёртая дизартрия – 3 человека.

На основе обследования были заполнены речевые карты, характеризующие устную и письменную речь учащихся, составлены перспективные планы работы с учащимися.

После обработки результатов речевого исследования каждого ребенка был составлен индивидуальный профиль речевого развития, отражающий уровни сформированности компонентов речи и реализовано распределение учащихся по группам.

Для большей достоверности и наглядности представлены данные мониторингов процессов речевого развития учащихся за 2 года (до и после проведения коррекционной логопедической работы):

Диаграмма 1: Мониторинг уровня сформированности звукопроизношения у учащихся 8 «А» класса за 2022 – 2023; 2023 – 2024 учебные годы:

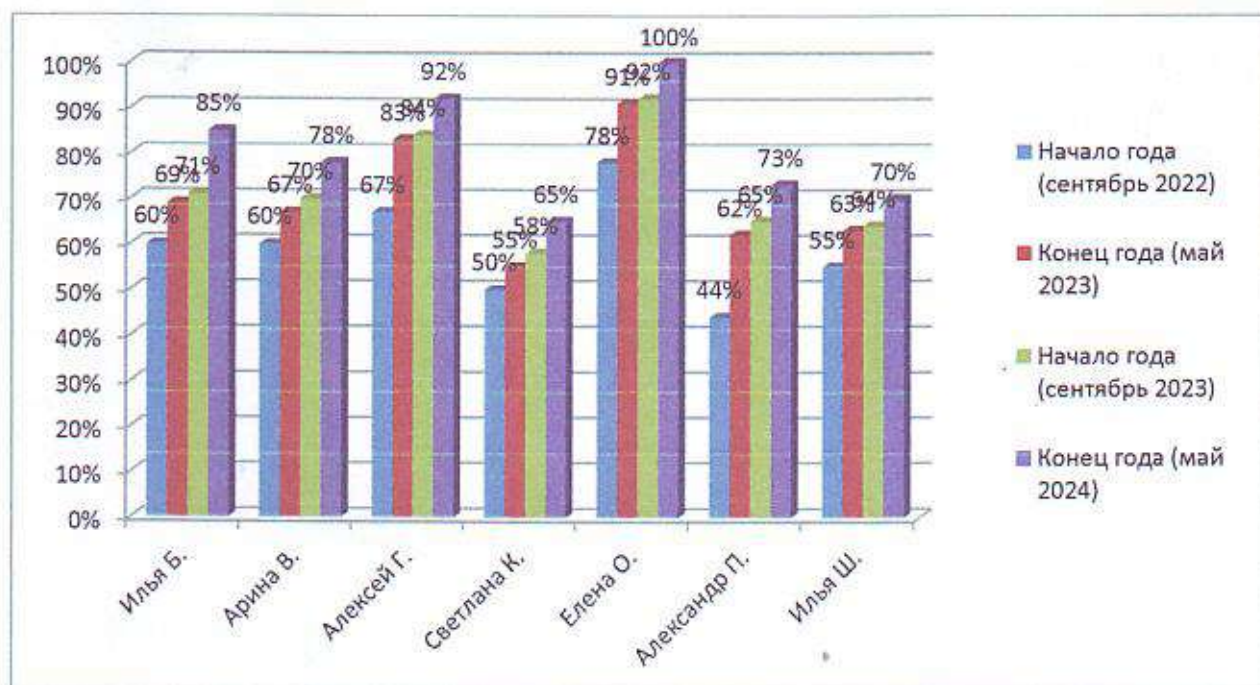


Диаграмма 2: Мониторинг уровня сформированности **фонетического** слуха у учащихся 8 «а» класса за 2022 – 2023; 2023 – 2024 учебные годы:

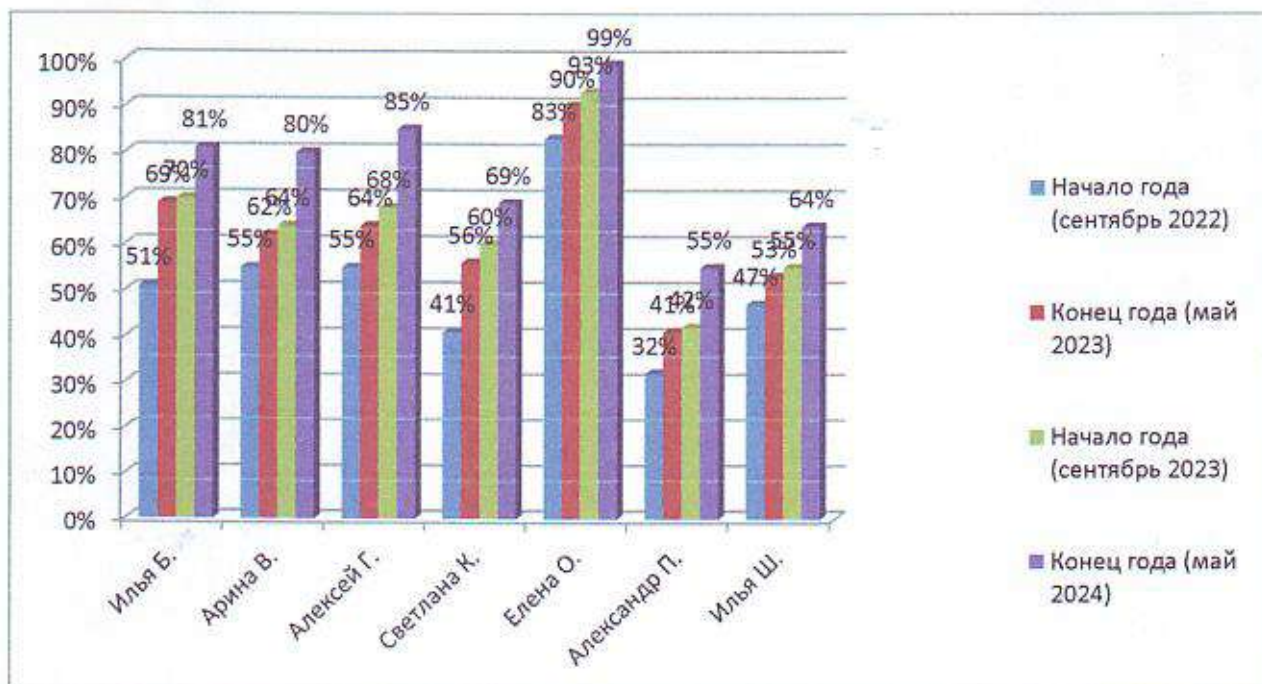


Диаграмма 3: Мониторинг уровня сформированности **лексический** запас у учащихся 8 «А» класса: 2022 – 2023; 2023 – 2024 учебные годы:

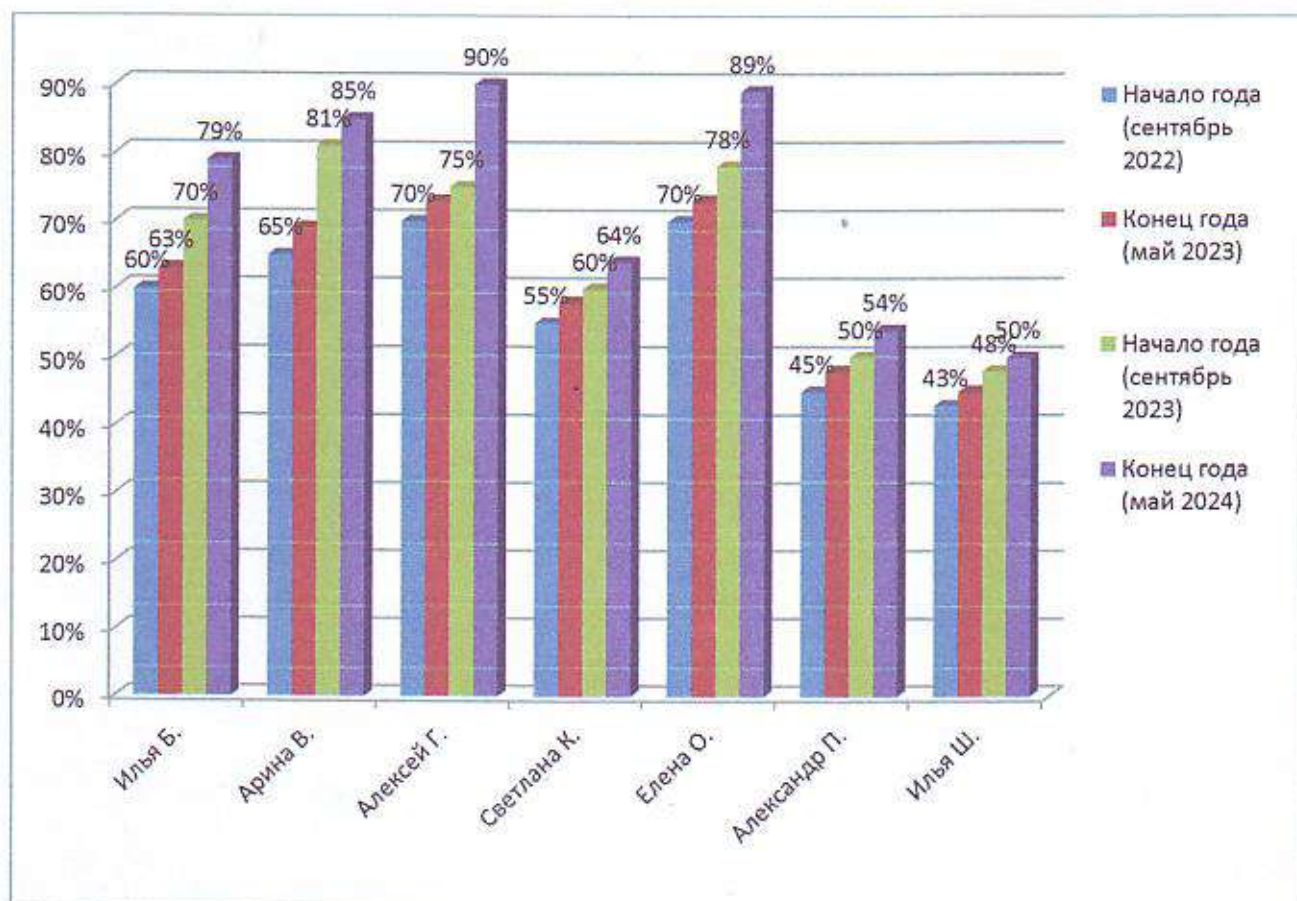


Диаграмма 5: Мониторинг уровня сформированности **грамматического строя** (процессов словоизменения, словообразования) у учащихся 8«А» класса: 2022 – 2023; 2023 – 2024 учебные годы:

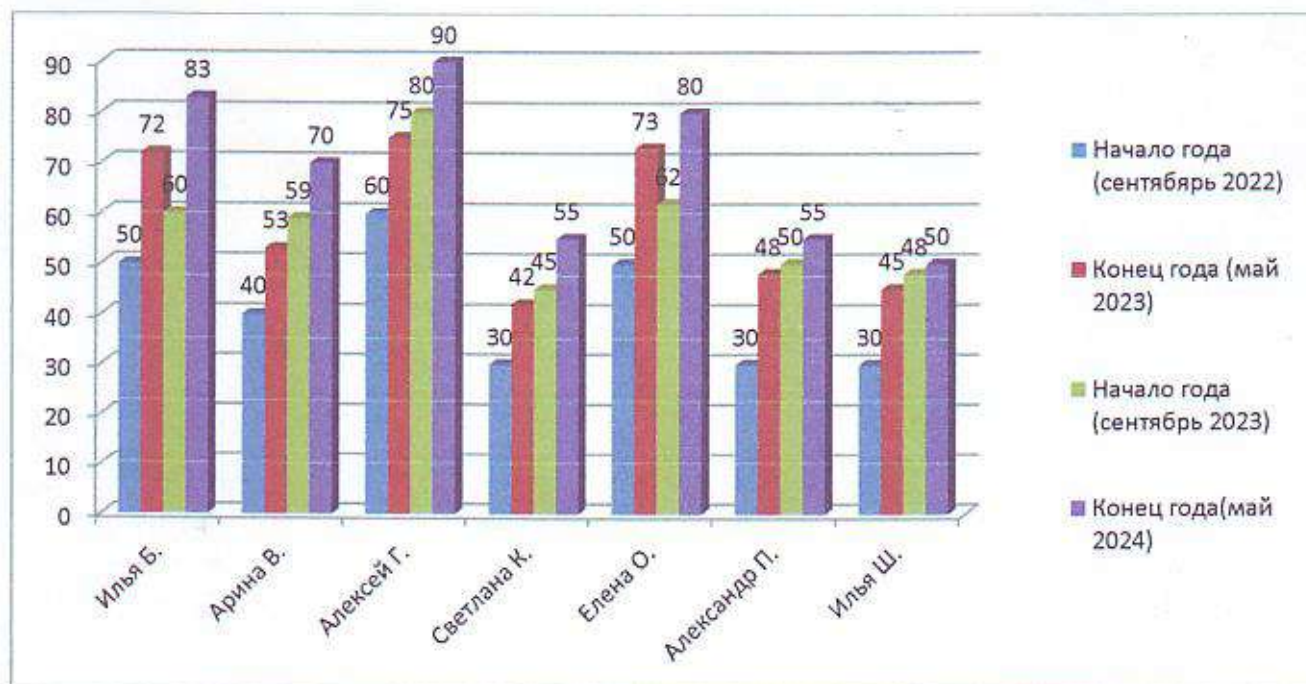
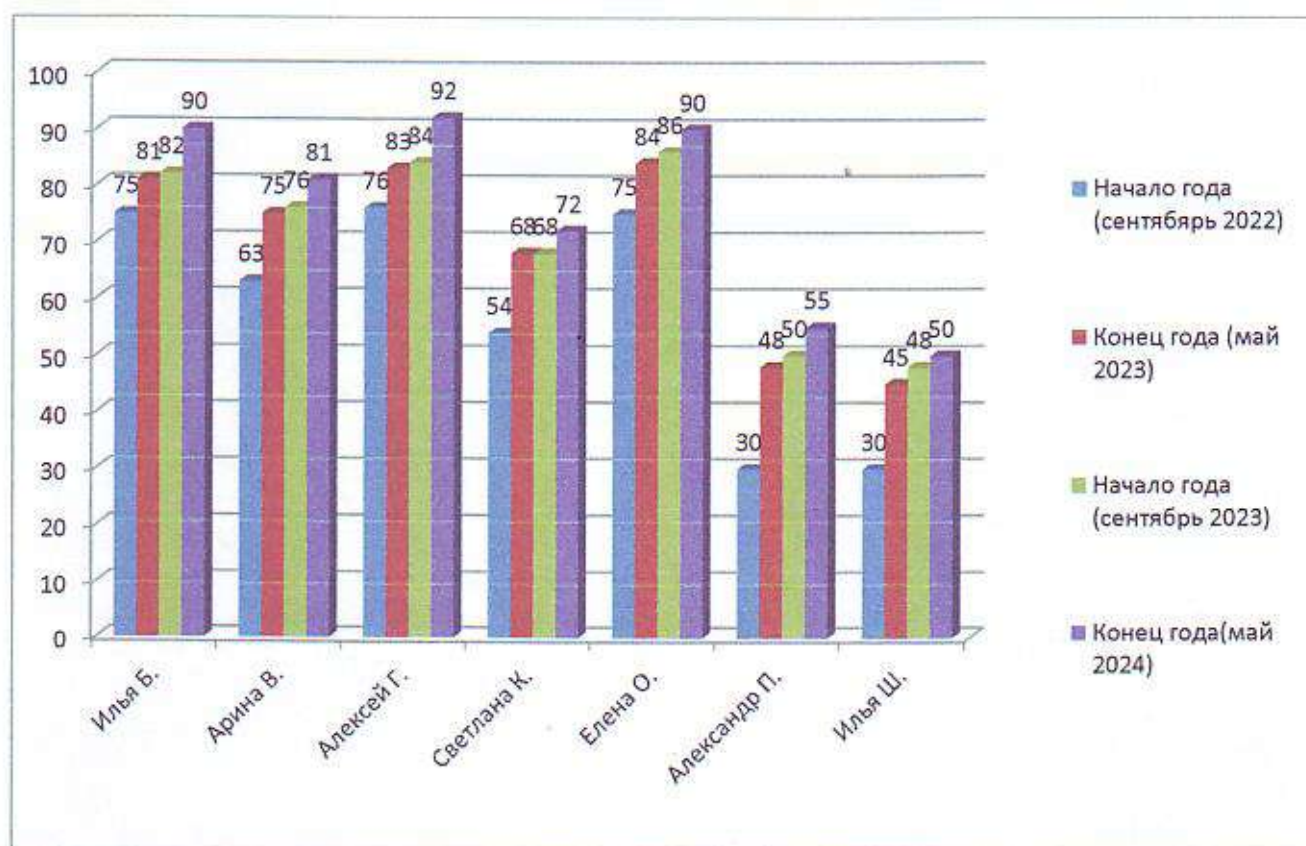


Диаграмма 6: Мониторинг уровня сформированности **связной речи** у учащихся 8 «А» класса: 2022 – 2023; 2023– 2024 учебные годы:



Мониторинг развития ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(процессов чтения и письма) у учащихся 8 «А» класса за 2022 – 2024 учебные годы:



Проведя анализ данных мониторингов речевого развития, можем отметить, что положительная динамика развития компонентов речи наблюдается у всех учащихся (100%):

у 44% (2 ребёнка) — полная коррекция устной и письменной речи (**высокий уровень** развития всех компонентов речи);

у 28% (3 ребёнка) — частичная коррекция речи со значительным улучшением письменной и устной речи (**средний уровень** развития всех компонентов речи);

у 28% (2 ребёнка) — незначительная динамика;

Таким образом, результативность логопедической работы за 2022 — 2024 учебные годы очевидна.

Коррекционно-образовательный процесс

Коррекционно-образовательный процесс в классе строился в соответствии с программой «Логопедическая коррекция на фонетическом уровне» для учащихся, имеющих диагноз: общее недоразвитие речи.

Программа составлена на основе:

- програмно-методических материалов коррекционно – развивающего обучения.

Начальная школа: Русский язык. Сост. С. Г. Шевченко – М. Дрофа 1998г.;

- инструктивно-методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. Авторы А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Когитъ – центр, 1996г.

- распоряжения «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020г. №Р-75 г. Москва.

Целью программы является профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- создание функционального базиса обучения;
- упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений;
- формирование и совершенствование связной речи, её устной и письменной формы.

Работа учителя – логопеда осуществлялась в *индивидуальной и подгрупповой* форме по следующим направлениям:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- работа над слоговой структурой слов;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- коррекция ВПФ и ВКФ;
- пропедевтическая работа по возникновению нарушений письменной речи.

В течение учебного года на занятиях широко использовался разнообразный наглядный дидактический материал.

Активно применялись информационно-коммуникативные технологии. Мультимедийные презентации и компьютерные обучающие программы: Л.Г.Шевченко «Учимся говорить правильно», «Школа на курьих ножках», «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», комплексы с видеобиоуправлением «Тимокко» и «Сделай сам» для учащихся с НОДА.

Для повышения эффективности занятий, сохранения и укрепления физического здоровья применялись различные здоровьесберегающие технологии:

- гимнастики с применением метода опосредованного запоминания (артикуляционная, зрительная и дыхательная);
- пальчиковые игры и кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия в стихах;

Параллельно с проведением коррекционной, велась просветительская и консультативная работа с родителями учащихся.

Комплексный системный подход с применением адаптированных технологий позволил оптимизировать процесс обучения и добиться положительной динамики во время логопедических занятий.

Директор ГКОУ
школы №8
г. Ейска

Т.В. Маркова

Зам. директора по УКР
ГКОУ школы №8 г. Ейска

Н.А. Безвершенко

