

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога ГКОУ школы №8 г. Ейска Безвершенко Натальи Александровны За 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году цель работы состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Выполненные задачи:

- Проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий,
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и
- воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское, профилактическое и организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса (оснащение кабинета и др.)

Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:

Диагностическое направление.

На основании заключения ПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 40 учащихся.

Из них с РАС – 11 человек, с УО -29 человек.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс	Всего человек
Первичная	Углублённая диагностика проводится с целью определения сформированности психических функций, учеб-	Сентябрь	5 кл.	9 человек.
			6 кл.	6 челове-

	ных навыков. Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий. Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Также проводится индивидуальная, углублённая диагностика.		7 кл. 8а кл. 8б кл.	ка. 10 человек. 7 человек. 8 человек
Промежуточная	Индивидуальная с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов. Выявление особенностей динамики развития каждого ребёнка. Оценивание правильно выбранных путей, методов, содержание коррекционной работы с каждым ребёнком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Декабрь	Учащиеся посещающие занятия.	40 человек
Итоговая	Индивидуальная с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций. Определить характер динамики, оценить результативность работы, а так же составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	Май	Учащиеся посещающие занятия.	40 человек

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления): медицинские карты; личные дела учащихся; беседа с родителями.

Вывод: Диагностика была проведена в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей на обследование детей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Обучающиеся были поделены на группы, подгруппы по ведущему нарушению, либо выведены на индивидуальные занятия.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, социально-бытовых навыков, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, трудности коммуникации. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

У 80% детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционное направление.

Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные программы, которые реализовывались как на индивидуальных коррекционных занятиях, так и на групповых занятиях.

В течение 2023 – 2024 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности, учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика.

Используемые коррекционно-развивающие программы:

Автор	Название
Е.В. Языкканова	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»
Л.В. Мищенко	«Развитие познавательных способностей»,
А.В. Белошистая	«Математика и конструирование коррекционно-развивающего обучения»
Т.В. Алышева	«Математика»
С.С. Морозова	Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога
Д.Н. Исаев	Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме групповых и индивидуальных занятий. Индивидуальные занятия проводились по 20 минут два раза в неделю, групповые – по 40 минут 1 раз в неделю. Коррекционно-развивающие занятия посещали все обследуемые ученики.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием). Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- а) развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;

- г) развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- д) формирование ведущей деятельности возраста;
- е) развитие умственной деятельности;
- ж) формирование математических представлений.

Групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- а) развитие умственной деятельности;
- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- г) развитие пространственных представлений.
- д) формирование математических представлений.

Занятия носили комплексный характер и были направлены на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально –личностной сферы;
- обогащение словаря.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждого учащегося. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Также в работе использовалось множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех психических процессов.

При проведении коррекционно - развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление.

Аналитическое направление:

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2023-2024 учебного года имеются следующие результаты:

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Средняя динамика	Без динамики
5	9 чел.	8 (88,8%)	1	0
6	6 чел.	5 (83.3 %)	1	0
7	10 чел.	8 (80%)	2	0
8а	7 чел.	6 (85.7%)	1	0
8б	8 чел.	7 (87,5%)	1	0

Общий результат коррекционной работы при положительной динамике составил 85 %, по 8б классу результат коррекционной работы при положительной динамике составил 87.5 %

Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Вывод: Большая часть обучающихся показала положительный результат, что показывает правильность выбора подхода к планированию коррекционно-развивающих занятий.

Организационно-методическое направление.

Оформление документации.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- индивидуальные карты учащихся
- диагностические карты (мониторинг)
- дефектологические представления учащихся
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- расписание индивидуальных занятий
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились по мере возникновения; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости.

Работа с педагогами.

Вид работы	Количество
Консультирование (проблемы детей)	Ежедневно
Совместные формы работы	Ежедневно (посещение уроков, обсуждение результатов работ и т.д.)
Разработка методических рекомендаций	30

Работа с родителями

Вид работы	Количество
Консультации	По плану и по запросу
Выступления на родительских собраниях	3

Разработка методических рекомендаций	12
--------------------------------------	----

Деятельность педагога-дефектолога в составе ППк.

Содержание работы	Количество учащихся
Участие в заседаниях в ППк	7
Участие в составлении программ комплексной помощи	15
Направление учащихся и оформление документации для их обследования на ТПМПк	6

Задачи и цели на будущий год: необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения для наилучшего результата.

Задачи:

- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей, в соответствии с заключением ТПМПк, в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- мониторинг развития обучающихся с УО;
- участвовать в составлении и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с УО;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям, учителям по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путём самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Учитель-дефектолог ГКОУ школы №8

г.Ейска:

Директор ГКОУ школы №8 г.Ейска



Безвершенко Н.

Маркова Т.В.