

План работы логопеда на 2024-2025 учебный год

Организационно-подготовительный период

№ п/п	Содержание работы	Дата
1	Подготовка логопедического кабинета.	к 1.09
2	Комплектование речевых групп.	к 15.09
3	Оформление документации:	к 15.09
	- бланков речевых карт;	
	- планов для вечерних занятий воспитателей;	
	- индивидуальных тетрадей детей;	
	- планов групповых и фронтальных занятий;	
	- экранов продвижения в речи детей;	
4	Обследование речи детей и заполнение речевых карт.	к 17.09
5	Подготовка и печатание докладов, статей, загадок и других документов к логопедическому стенду.	в течение года

Учебно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Дата
1	Участие в педсоветах:	в течение года
	- итоги обследования детей;	
	- результаты работы за первую половину года;	
	- итоги работы за год, выпуск детей через шПМПК;	
2	Проведение фронтальных занятий.	в течение года
3	Подготовка и отработка материала с детьми к утренникам на индивидуальных занятиях.	в течение года
4	Посещение занятий воспитателей с целью контроля над соблюдением единого речевого режима и индивидуальных требований к речи детей.	в течение года
5	Повышение квалификации:	в течение года
	- изучение новейшей литературы;	
	- участие в м/о учителей-логопедов	
6	Участие в выставках наглядных пособий на м/о.	в течение года
7	Совместное планирование занятий по развитию речи, подготовке к письму и коррекции звукопроизношения с воспитателями.	в течение года
8	Регулярные собеседования и консультации для воспитателей и учителей по закреплению поставленных звуков и требования к речи детей.	в течение года

Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Содержание работы	Дата
1	Дополнить материал к логопедическому стенду:	к 14.05
	- загадки по лексическим темам по первому и второму году обучения;	
	- подготовить доклады к книжкам-раскладушкам «Для вас, воспитатели» и на воспитательский уголок для родителей в количестве 3-5 штук;	
	- заготовить 5-8 карточек к рубрике «Говори правильно»;	
2	Приобрести новые пособия:	к 14.05
	- методические пособия по развитию психологической базы речи: внимания, памяти, восприятия, мышления и обучению грамоте;	
	- настольные игры из серии «Учись, играя», «Фигуры», «Аппликации», «Контуры», «Закономерности» и др.;	
	- тетради-раскраски с прописями;	
3	Обновить паспорт логопедического кабинета.	к 14.05
4	Подобрать недостающую наглядность ко всем фронтальным планам по звукопроизношению и лексико-грамматическому строю речи.	к 14.05
5	Сделать малую картотеку на вновь приобретённые или изготовленные пособия.	к 14.05
6	Подготовить раздаточный материал «Играем, читаем, пишем» и «Разрезную азбуку» на каждого ребёнка 2 класса.	к 14.05

Проведение консультаций для воспитателей

№ п/п	Содержание работы	Дата
1	Планирование коррекционной работы с детьми в календарных планах воспитателей.	в течение года
2	Работа воспитателя по заданию логопеда: - артикуляционные упражнения, артикуляция поставленных звуков, автоматизация их с целью преемственности в работе логопеда и воспитателя; - закрепление поставленных звуков путём использования логопедических игр, лото, домино, игрушек; - система работы по развитию слухового внимания и памяти, фонематического восприятия; - работа воспитателя по обогащению словаря детей: словообразование, словоизменение; - система работы по развитию внеречевых процессов у детей – психологической базы речи; - игры и упражнения для развития мелкой моторики рук;	среда
3	Система работы воспитателя по изготовлению наглядного и дидактического материала по разделам программы: звукопроизношение, обучение грамоте, лексические темы, внеречевые процессы, развитие мелкой моторики рук. Активное участие в выставках наглядных пособий на м/о воспитателей.	в течение года
4	Работа воспитателей с родителями по подготовке домашнего задания и материалов логопедического стенда и альбома «Для вас, родители»	в течение года

Профилактическая работа

№ п/п	Содержание работы	Дата
1	Обследование речи детей, старшей и подготовительной групп.	апрель, май
2	Ведение журнала по обследованию речи детей ДОУ.	апрель, май
3	Составление списка детей с тяжёлыми нарушениями речи для направления их на ПМПК.	апрель, май
4	Проведение консультаций для воспитателей и родителей детского сада по сбору необходимых документов для направления детей-логопатов на ПМПК,	апрель, май
5	Заполнение медицинских карт выпускников детского сада по результатам обследования речи.	апрель, май
6	Ознакомление воспитателей и родителей с графиком работы ПМПК,	апрель, май

Задачи коррекционного обучения детей-логопатов.

1. Обеспечить полноценную подготовку детей к чтению и письму путём коррекционно-воспитательной работы по:
 - развитию фонематического восприятия и слуховой памяти;
 - овладению фонематической системой языка;
 - формированию лексико-грамматического строя и связной речи;
 - подготовке к овладению грамоте аналитико-синтетическим методом и усвоению некоторых элементов грамоты;
 - развитию мелкой моторики рук и формированию графических навыков;
 - развитию и совершенствованию психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, наблюдательности, способности к запоминанию. переключению, навыков самоконтроля);
 - формированию полноценных учебных умений (принятия учебной задачи, активное осмысливание материала, применение знаний в новых ситуациях и т.д.);
 - развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению (умение внимательно слушать и слышать учителя, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия, адекватно реагировать на оценки со стороны учителя);
 - формирование коммуникативных умений и навыков;
2. Систематически обучать воспитателей по вопросам:
 - планирование работы с учётом коррекционных задач;
 - изучение контингента детей функционирующих групп;
 - закрепление поставленных звуков и контроля над речью детей;
 - развитию слухового внимания и памяти;
 - формирования грамматически правильной речи;
 - развития мелкой моторики рук;
 - работы по заданию логопеда;
3. Психологически настроить воспитателей на создание благоприятной обстановки в группах.
4. Повысить роль родителей в подготовке детей к школе путём создания тщательной подготовки домашнего задания и постоянной посещаемости детей детского сада.

Особенности логопедической работы в коррекционной школе.

1. В связи с тем, что у детей с нарушениями интеллекта ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.
2. С учетом характера нарушений речи работа должна проводиться над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.
3. Важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий.
4. Максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений различной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

5. Важное значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учёт особенностей высшей нервной деятельности (например, преобладание процесса возбуждения или процесса торможения): психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенности моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы и т.д.
6. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.
7. Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.
8. Характерной для логопедической работы в коррекционной школе является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного подкрепления.
9. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранному торможению, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.
10. Необходима тщательная дозировка заданий и речевого материала.
11. При проведении логопедических занятий ребёнок должен понимать цель занятия. Цели занятия должны быть изложены конкретно, в доступной форме.
12. Для эффективного усвоения необходим определённый, не очень быстрый темп работы.
13. Несформированность контроля, слабость волевых процессов обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, учителя, воспитателя и родителей.