

**ГКОУ специальная(коррекционная)
Школа №8 города Ейска**



14.08.24

Партнерская проверка качества образца

согласно методическим рекомендациям по проведению партнерской проверки качества образцов (ППКО)

◆ Реализуемые школой бережливые проекты



Завершенных
и стандартизированных



8

Завершенных
и стандартизируемых



3

Реализуемых



5

N	Тема	Характер	начало	завершение	Этап (для циклических)	итог
1.	Оптимизация процесса адаптации детей и их семей в специальной (коррекционной) школе	циклический	2.09.2022	20.05.2023	4. Адаптация учащихся 1 класса	Срок адаптации сокращен с 4 месяцев до 2 месяцев
2.	«Бережливый процесс сопровождаемого трудоустройства выпускников с УО и особенностями развития»	циклический	2.09.2021	20.06.2022	3. Анализ результатов общественной занятости выпускников Оптимизация подготовки к экзамену по трудовому профилю Адаптация на рабочем месте	Аналитический отчет Время учителя на одного ученика при подготовке к экзамену - 1,5 часа. Создан удаленный сервис для подготовки к экзамену на ТР Анализ правовой базы трудоустройства лиц с УО Алгоритм сопровождаемого трудоустройства
3.	Оптимизация процесса организации питания детей в специальной (коррекционной) школе	Оптимизационный	11.04.2022г	15.06.2022г.	Сокращение времени обработки информации о необходимости обеспечения питанием на текущий день(t мин.)	Результаты мониторинга сокращено на 20%
4.	Воспитание бережливости у учащихся с УО	Оптимизационный Технология «20 ключей» Кобаяси	18.01.2022г.	17.06.2022г.	Визуализация идеологии бережливого производства для лиц с ИН. Сокращение времени реализации режимных моментов	Результаты мониторинга
5.	Бережливое ознакомление родителей со специальной (коррекционной) школой	Доступ к информации о школе через QR код	15.05.2022г.	26.08.2022г.		Время учителя на работу с родителями одного ученика сокращено до 1 часа Доступ к ознакомительным материалам по QR коду сделан Количество жалоб и обращений сокращено на 60%

N	Тема	Характер	начало	завершени е	Этап (для циклических)	ИТОГ
6.	Внедрение бережливых технологий в деятельность специальной коррекционной школы	циклический	1.09.2022	20.06.2023г	1. Определение Миссии и стратегии школы	Вовлечение персонала в процесс внедрения бережливой философии – 45 человек Создание проектного офиса Реализуются проекты: по повышению качества образования 4 проекта По организации образовательного пространства – 3 проекта
7.	Бережливый ученик – зеленая школа	циклический	1.03.2023г	01.11.2023	1. Анализ проблем в процессе озеленения школы Выработка форм привлечения к озеленению окружающего мира	Аналитический отчет за сезон озеленения школы с 01.03.-01.06.2023г (затраты) Акция «подари цветок» Организован конкурс фото и видео материалов «Мой дом всегда зеленый»
8.	Оптимизация компенсаторно-развивающей среды школы	зонирование	1.04.2023г	10.01.2024		Созданы зоны: свободного доступа книг Спортивная сенсорной разгрузки Выставочная на каждом этаже
9.	Безопасная среда школы: эвакуация во время пожара	оптимизационный	01.04.2023	10.06.2023г		Время на эвакуацию сокращено на 20%
10.	Бережливая школа – разумная семья	Фабрика процессов	01.04.2023г	10.01.2024		Разработана и апробирована фабрика социально бытового ежедневного семейного процесса «Готовим ужин»
11.	Бережливый процесс прибытия учащихся в школу	оптимизационный	21.09.2021	22.10.2021г		Сокращено на 50% время родителя, затрачиваемое на приход в школу. Создан регламент, обеспечивающий безопасность детей.
12.	Оптимизация процесса подготовки к уроку детей со сниженным уровнем произвольных процессов в специальной (коррекционной) школе	оптимизационный	1.03.2022г	10.10.2022г		Сокращено время учащихся на самостоятельную подготовку к уроку на 60%

N	Тема	Характер	начало	завершени е	Этап (для циклических)	ИТОГ
13	Бережливая библиотека специальной (коррекционной) школы	оптимизационный	01.09.2023	25.12.2024г		Повышение читательской активности не менее 25 ч-к/день Распределение потоков пользователей библиотеки по периодам (месяц, неделя, день) - циклограмма года, недели, дня. Циклограмма Обеспечение библиотеки местами доступа в WWW – 9 мест
14	«Финансовое планирование разумной семьи»	Фабрика процессов	01.10.2023г	1.06.2024		Разработана и апробирована фабрика бережливого процесса планирования бюджета семьи на 3 месяца. Увеличилось кол-во учащихся 8-12 класса способных подсчитать свои доходы и расходы на месяц до 80%/3 месяца– до 50%. Защищена в форме проведения фабрики с учащимися и педагогами старших классов школы учащимся 11 класса Слюсаренко Игорем.
15	Воспитание финансовой бережливости лиц с ментальными нарушениями	Фабрика процессов на основе удаленного доступа к ЦОС«Online test pad».	01.05.2024г	10.10.2024;		разработан сценарий дистанционной фабрики процесса воспитания финансовой бережливости учащихся с УО; разработан контент квеста; перенесен контент на ЦОС; организовано вовлечение учащихся 9-10 класса в дистанционную фабрику процесса в летний период через группы в соцсетях
16	«Взаимодействие коррекционной школы и социальных служб»	оптимизационный	15.05.2024			Оптимизация документооборота 30% Сокращение рабочего времени педагогов на посещение семей на 50 %



БЛОК 1

1

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ
УЛУЧШЕНИЙ**

R1.1 «Проведен анализ коренных причин проблем»

Бережливая библиотека
специальной (коррекционной)
школы

ПОСТРОЕНИЕ ПИРАМИДЫ ПРОБЛЕМ



- Уровень образовательного учреждения**
1. Пересечение потоков пользователей библиотеки, замедляющее обслуживание.
 2. Утрата библиотекой центрального положения в информационно-методическом обеспечении образовательного процесса.
 3. Повышение роли библиотеки в систематизации материалов для ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования для обучающихся с УО и ТМНР.

Проблема:

педагоги все реже обращаются за методической литературой в библиотеку

Почему?

Заменяют поиском в интернете, получая ограниченный результат

Почему?

обращение в библиотеку требует больше времени, а оно ограничено

Почему?

В библиотеке широкий выбор, необходимо время и участие библиотекаря чтобы разобраться

Почему?

Отсутствуют специализированные тематические каталоги

Сопровождаемое трудоустройство выпускников с УО

Сопровождаемое трудоустройство



ПИРАМИДА ПРОБЛЕМ

Официальное трудоустройство «лишает» пособий. Необходимо введение «пороговых» значений.
После 18 лет инвалидность не продлевается, она получается заново: по группам. Понятие «сопровождающий», «родитель» после 18 лет для «рабочих» групп инвалидности исчезает. За уход за 2 и 3 группой – не платят никому. Необходимо законодательное оформление выделения рабочих мест не только для инвалида с УО, но и сопровождающего лица.

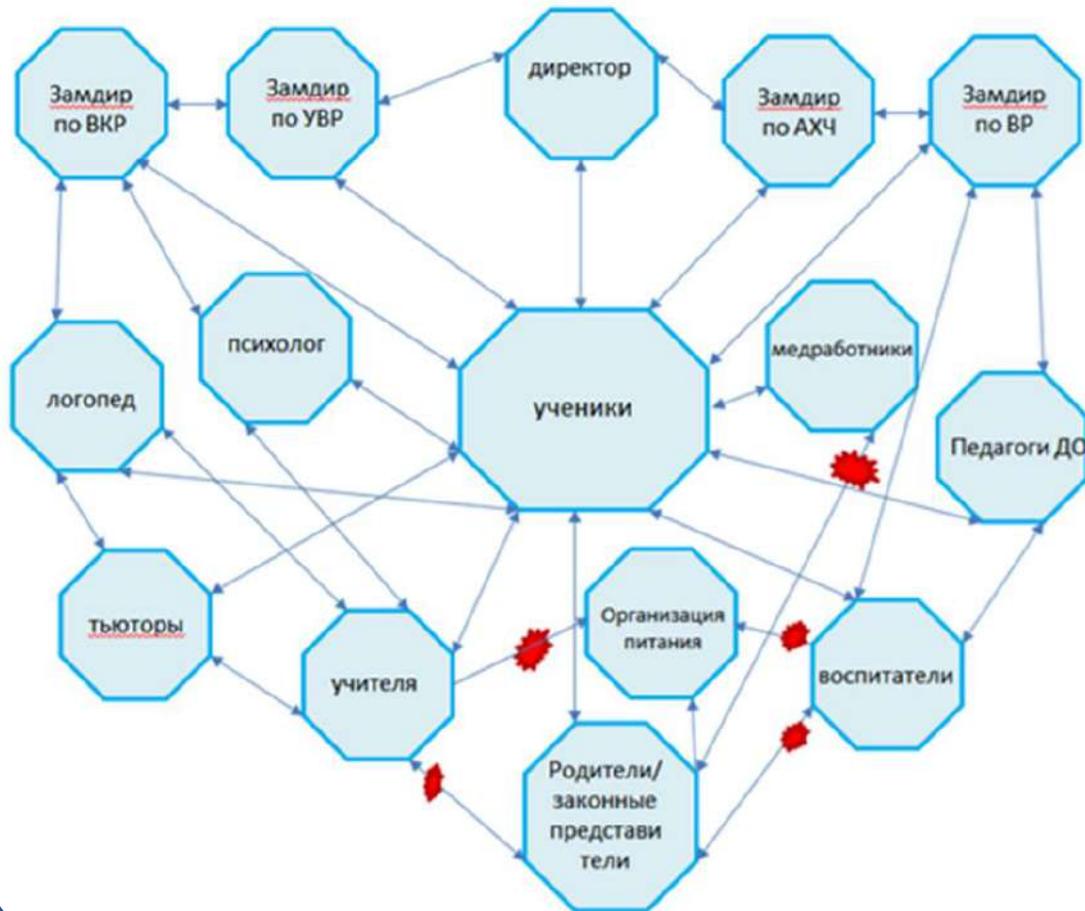
Необходимо участие в сопровождении служб социальной защиты населения.

Трудоёмкость неоплачиваемого сопровождения выходит за пределы нагрузки педагогов.



Р 1.1 «Проведен анализ коренных причин проблем»

Проект «ВНЕДРЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ



Формирование стратегии бережливого развития ГКОУ специальной (коррекционной) школы №8 города

Сильные стороны	Ейска SWOT-анализ		Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Занятия проводятся только в 1-ю смену с 08.00 до 14.00 Занятия в ГПД с 14.00 до 17.30 Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования детей с умственной отсталостью Квалифицированный персонал Оборудованный кабинет СБО, 4 учебные мастерские: швейная, столярная, слесарная, гончарная. Специалисты и все необходимое для диагностики и коррекции отклонений психофизического развития и социализации обучающихся. 	Strengths	Weaknesses	<ul style="list-style-type: none"> Обучение в школе последовательно проходят одно за другим поколения близких родственников – воспроизводится семейное неблагополучие. Значительная часть (15%) выпускников после окончания школы не работает и не продолжает обучение. Из-за ограниченных возможностей продолжить обучение или трудоустроиться лица с УО возвращаются в рамки родительской, как правило, неблагополучной семьи.
Возможности	Opportunities Threats		Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> Разработка и сопровождение таких форм жизнеустройства выпускников с УО, которые позволяют им жить в условиях обычного социального окружения. Сопровождаемое трудоустройство и жизнеустройство выпускника. Создание семейно-центрированной модели сопровождения учащихся и выпускников совместно с социальными службами. Жизнеустройство лица с УО, обеспечивает эффективность вложенных в его реабилитацию и образование государственных средств. 			<ul style="list-style-type: none"> В случае отсутствия возможности применения сформированных в школе значимых для жизни в обществе навыков, они быстро утрачиваются, а социальная изолированность приводит к депривации, иждивенчеству и деградации личности выпускника с УО. Требуются дополнительные расходы на социальное обеспечение. Неэффективное использование государственных средств.

Р 1.2 «Коренные причины и возможные мероприятия по их устранению оценены по их влиянию на цели проекта» Проект «бережливая библиотека коррекционной школы»

Проблема	Коренная причина	Решение	Повышение читательской активности количество обслуж. читателей	Оптимизация процесса обслуживания читателей ч. /мин	Повышение посещаемости ср. зн. ч/день	Распределение потоков пользователей библиотеки по периодам (месяц, неделя, день) /наличие	Обеспечение библиотеки местами доступа в WWW количество мест	Создание специализированного методического каталога/ наличие
Пересечение потоков пользователей библиотеки, замедляющее обслуживание.	Многозадачность Срочность лишняя транспортировка	Создание циклограммы работы библиотеки 1. ежемесячной 2. недельной	+17	-3	+25	+	10	
Утрата библиотекой центрального положения в информационно-методическом обеспечении образовательного процесса.	отсутствие доступного каталога	1. Совершенствование имеющихся бумажных каталогов 2. Создание электронного тематического каталога в доступного в «Сферум»				+	+	
Снижение роли библиотеки в систематизации материалов для ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования для обучающихся с УО и ТМНР.	отсутствие специализированного каталога	1. Создание специализированного каталога 2. Обеспечение доступности каталога в тематических группах мессенджера	+17				+	+

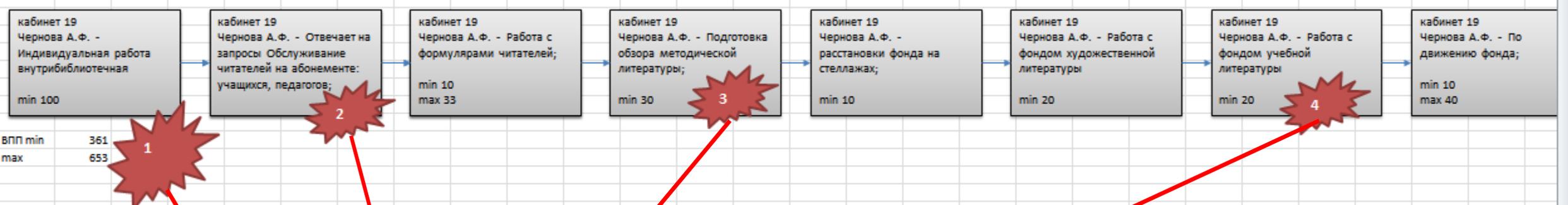
Р 1.2 «Коренные причины и возможные мероприятия по их устранению оценены по их влиянию на цели проекта»

Финансовое планирование в разумной семье

Коренная проблема	Коренная причина	Мероприятие	Влияние на цели проекта	Индикатор оценки	Измеримость/наличие
Происходит воспроизводство социального неблагополучия, появляются попытки быстрого обогащения, что может приводить выпускника с УО в криминальную среду..	Отсутствие знаний о доходах/расходах домохозяйства	1) обследование и фиксация навыков 2) разработать этап фабрики «Финансовое планирование бюджета семьи на 1 месяц»;	Выявление дефицитов в знаниях и навыках финансового планирования обеспечивает исходные показатели планирования проекта и Сценария фабрики процессов	Количество тех, кто 1. Не определяют доходы/расходы 2. Не знают перечня обязательных расходов 3. Сценарий фабрики	Измерим (чел.) 12 Измерим (чел.) 12 Неизмерим / наличие
	Большинство учащихся не имеют опыта участия в финансовой жизни семьи.	Реализация фабрики процессов «Финансовое планирование бюджета семьи на 1 месяц» (9,10,11 классы);	Получение учащимися опыта управления финансами формирует базовые навыки	1. Количество участников 2. Количество умеющих определять доходы и расходы	Измерим (чел.) 37 2. Измерим (чел.) 21
	Из-за стойких нарушений познавательной деятельности и произвольных процессов у выпускников процессы саморегуляции, крайне ограничены, финансовые решения импульсивны, «горизонт» планирования отсутствует.	1)Разработать этап фабрики «Динамическое финансовое планирование бюджета семьи на 3 месяца»; 2) Реализация фабрики процессов «Финансовое планирование бюджета семьи на 1 месяц» (9,10,11 классы);	Получение учащимися опыта управления финансами семьи формирует навыки саморегуляции при финансовом планировании	Количество учащихся умеющих планировать бюджет на 1) Неделя 2) Месяц 3) год 4) Индекс совершения импульсивных покупок в ходе игры (отношение к общему количеству покупок	Измеримы (чел.) 1) 20% 2) 20% 3) 7% Измерим % к общему числу покупок
Из – за финансовой несостоятельности выпускник попадает в «теневую» сферу экономики,	Отсутствие опыта управления личными финансами ставит выпускника в зависимость от окружающих.	Проведение 3 сеансов фабрики процессов (9,10,11 классы)	Получение учащимися опыта управления финансами семьи	1. Количество учащихся совершивших правонарушения в сфере финансов и экономики 2. Количество учащихся совершивших аморальные поступки в сфере финансов и экономики	Измеримы (чел.)
		Контроль и стандартизация результатов	Стандартизация результатов проекта		Измеримы (чел.)

Р 1.3 «План мероприятий направлен на устранение причин проблем, идентифицированных на карте ПСЦ»

БЕРЕЖЛИВАЯ БИБЛИОТЕКА специальной (коррекционной) школы



Коренная проблема	причина	Мероприятие	Ответственный	Статус выполнения в %	Комментарии
Пересечение потоков пользователей библиотеки, замедляющее обслуживание.	Чрезмерная нагрузка на библиотеку в определенные часы и периоды.	Оптимизация процесса обслуживания читателей Распределение потоков пользователей библиотеки по периодам (месяц, неделя, день) - циклограмма года, недели, дня.	Чернова А.Ф	100%	
	«Пробелы» в загрузке библиотеки в определённые периоды.				
Утрата библиотекой центрального положения в информационно-методическом обеспечении образовательного процесса.	Отсутствие возможности быстро предоставить библиографию по определенной тематике, из-за чего пользователи предпочитают не всегда содержательные и профессиональные источники в Интернете	создание специализированного методического каталога	зам. по УВР Демидова И.А., зам. дир. по коррекц. раб. Безвершенко Н.А., Чернова А.Ф	70%	Перенос на следующий этап Технического решения

Р 1.5 «Проводится производственный анализ (мониторинг) для проверки достигнутых результатов»

Мониторинг реализации проектов «Внедрение бережливых технологий в деятельность коррекционной школы»

← Отчеты

Административные отчеты

- Движение учащихся по школе
- Динамика движения учащихся по школе (выбытие)
- Список выбывших учащихся
- Список прибывших учащихся
- Наполняемость классов
- Учёт учебных часов учителя
- Охват дополнительным образованием учащихся
- Охват дополнительным образованием учащихся (персональный список)
- Занятость учащихся ОО, по типам направленностей МОДО
- Ознакомление родителей с результатами ЕГЭ/ОГЭ
- Ознакомление родителей с результатами ЕГЭ/ОГЭ (персональный список)
- Результаты ОГЭ
- Результаты ЕГЭ

Административные отчеты для Департамента образования

- Титульный лист комплектования
- Информация по движению учащихся (Форма №2)
- Информация по движению учащихся (Форма №3)
- Информация о численности детей
- Список прикрепленных к ОО
- Качество основного общего образования
- Качество среднего (полного) общего образования

Контроль наполняемости данных

- Контроль заполнения данных по учащимся
- Отчет о доступе к классному журналу
- Своевременность выставления текущих отметок
- Отчёт по ведению электронных журналов
- Сводный отчёт по заполняемости электронных журналов
- Списки переведённых на следующий учебный год и второгодников
- Контроль ведения портфолио учащихся
- Отчёт по реализации внеурочной деятельности
- Дистанционные уроки

Итоги успеваемости и посещаемости (по классу)

- Сводная ведомость учета успеваемости
- Сводная ведомость учета посещаемости
- Отчет классного руководителя за учебный период
- Итоги успеваемости класса за учебный период
- Средний балл ученика
- Динамика среднего балла ученика

	A	B	C	D	E	F
4			Выполнение/степень стабилизации			
5	Мероприятие	Исполнитель	2022	2023	2024	
7	Бережливый процесс прибытия учащихся в школу	зам. дир по ВКР Безвершенко Н.А.	100	75	75	
8	Бережливое ознакомление родителей со специальной (коррекционной) школой	зам. дир по ВКР Безвершенко Н.А.	100	100	100	
9	Воспитание бережливости у учащихся с УО	учитель, дефектолог Христенко Т.О.	100	100	100	
10	Оптимизация процесса подготовки к уроку детей со сниженным уровнем произвольных процессов в специальной (коррекционной) школе	учитель математики, дефектолог Саприка К.В.	100	100	100	
11	Оптимизация процесса организации питания детей в специальной (коррекционной) школе	зам. по ВР Федянина Е.Ю.	100	100	100	
12	Бережливый ученик – зеленая школа	зам. по ВР Федянина Е.Ю.	100	75	100	
13	Безопасная среда школы: эвакуация во время пожара	отв. по безопасности Ершова Е.М.	100	100	100	
14	Оптимизация компенсаторно-развивающей среды школы	педагог-организатор Погодаева М.В.	75	75	100	
15	«Бережливая школа – разумная семья»	соц.педагог	75	75	75	
16	«Бережливый процесс сопровождаемого трудоустройства выпускников с УО и особенностями»	соц.педагог Тумаш Г.Ю.	100	75	100	
17	Оптимизация процесса адаптации детей и их семей в специальной (коррекционной) школе	соц.педагог Тумаш Г.Ю.	100	75	100	
18	Бережливая библиотека специальной (коррекционной) школы	педагог-библиотекарь Чернова А.Ф.		25	75	
19	«Финансовое планирование разумной семьи»	соц.педагог Тумаш Г.Ю.		75	100	
20	Воспитание финансовой бережливости лиц с ментальными нарушениями	соц.педагог Тумаш Г.Ю.			75	
21	«Взаимодействие коррекционной школы и социальных служб»	соц.педагог Тумаш Г.Ю.			25	
22						

Р 1.5 «Проводится производственный анализ (мониторинг) для проверки достигнутых результатов»

ПРОЕКТ БЕРЕЖЛИВАЯ БИБЛИОТЕКА СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ

Время/ Посетители	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
педагоги	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Red	Red	Green
ученики	Yellow	Yellow	Red	Red	Yellow	Green	Green

Процессы посещения (цикл рабочего дня)



Время/ сетители	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
педагоги	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green
ученики	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green

Р 1.5 «Проводится производственный анализ (мониторинг) для проверки достигнутых результатов»

БЕРЕЖЛИВАЯ БИБЛИОТЕКА специальной (коррекционной) школы

п/п	Ед. из.	Цели	Текущий показатель	Целевой показатель	Фактический показатель	Эффективность, %
1	чел/день	Повышение читательской активности	8	25	25	100
	Мин/чел	Оптимизация процесса обслуживания читателей	6	2	3	67
	ч/день	Повышение посещаемости	15	40	34	85
2	Число потоков пользователей	Распределение потоков пользователей библиотеки по периодам (месяц, неделя, день) - циклограмма года, недели, дня.	0	3	3	100
3	Раб. мест	Обеспечение библиотеки местами доступа в WWW	1	12	9	75
	%	создание специализированного методического каталога	0	100	40	40

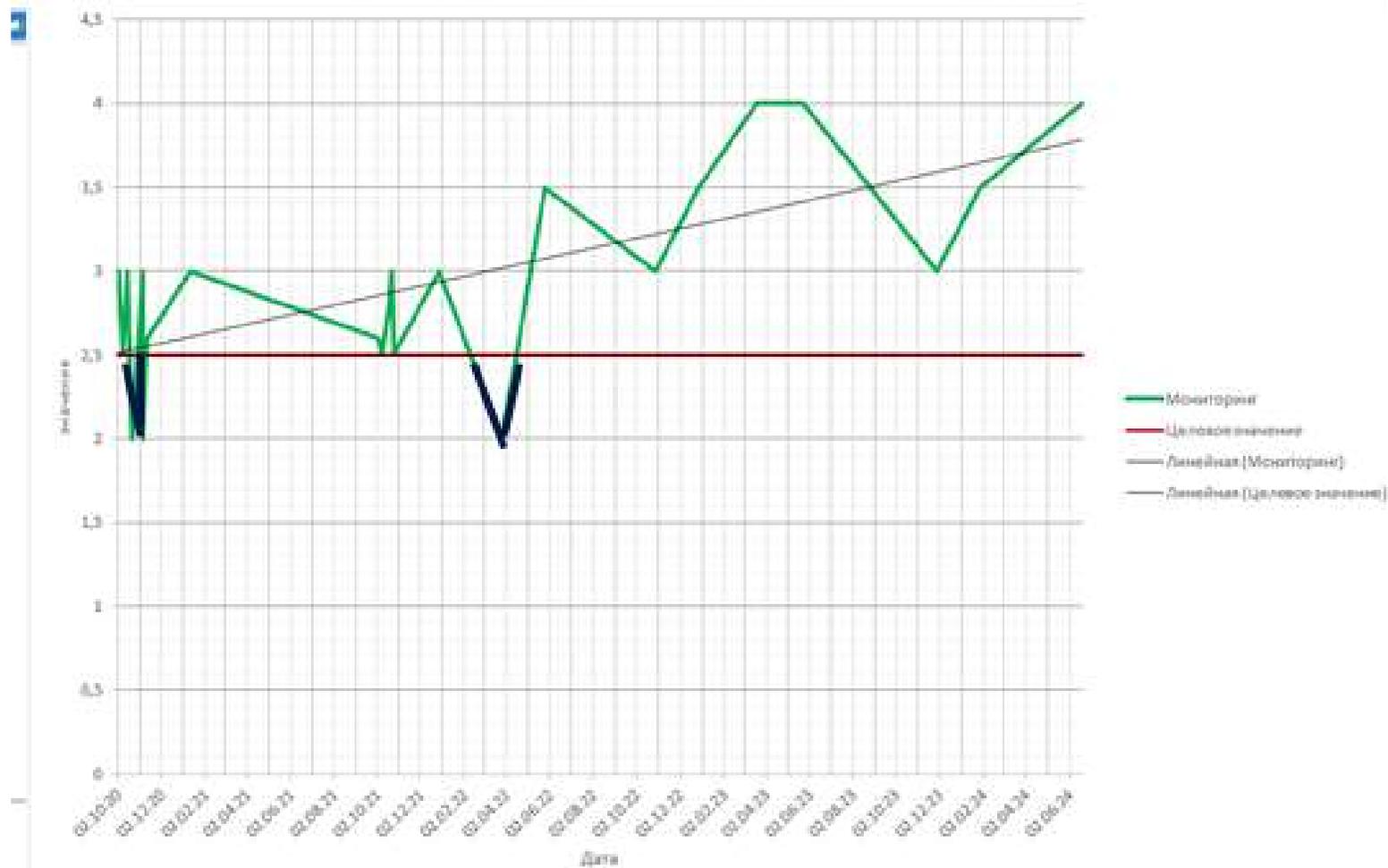
	A	B	C	D	E
	Исполнитель	Действие	Время, min	Время, max	Место
1					
2	Чернова А.Ф.	Индивидуальная работа внутр	100	180	кабинет 19
3	Чернова А.Ф.	Отвечает на запросы Обслужи	126	180	кабинет 19
4	Чернова А.Ф.	Работа с формулярами читател	10	33	кабинет 19
5	Чернова А.Ф.	Подготовка обзора методичес	30	40	кабинет 19
6	Чернова А.Ф.	расстановки фонда на стеллаж	10	20	кабинет 19
7	Чернова А.Ф.	Работа с фондом художествен	20	40	кабинет 19
8	Чернова А.Ф.	Работа с фондом учебной лите	20	40	кабинет 19
9	Чернова А.Ф.	По движению фонда;	10	40	кабинет 19
10	Чернова А.Ф.	Работа по мелкому ремонту л	30	60	
11	Чернова А.Ф.	Периодическое списание фонд	5	20	
12					
	Исполнитель	Действие	Время, min	Время, max	Место
1					
2	Чернова А.Ф.	Индивидуальная работа внутр	100	180	кабинет 19
3	Чернова А.Ф.	Отвечает на запросы Обслужи	65	80	кабинет 19
4	Чернова А.Ф.	Работа с формулярами читател	10	15	кабинет 19
5	Чернова А.Ф.	Подготовка обзора методичес	20	60	кабинет 19
6	Чернова А.Ф.	расстановки фонда на стеллаж	10	20	кабинет 19
7	Чернова А.Ф.	Работа с фондом художествен	20	20	кабинет 19
8	Чернова А.Ф.	Работа с фондом учебной лите	20	20	кабинет 19
9	Чернова А.Ф.	По движению фонда;	10	40	кабинет 19
10	Чернова А.Ф.	Работа по мелкому ремонту л	20	40	кабинет 19
11	Чернова А.Ф.	Периодическое списание фонд	5	20	кабинет 19
12					

Ежедневный мониторинг педагога-библиотекаря.

Р 1.5 «Проводится производственный анализ (мониторинг) для проверки достигнутых результатов»

ВНЕДРЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ

Мониторинг результатов «Вовлечение персонала»



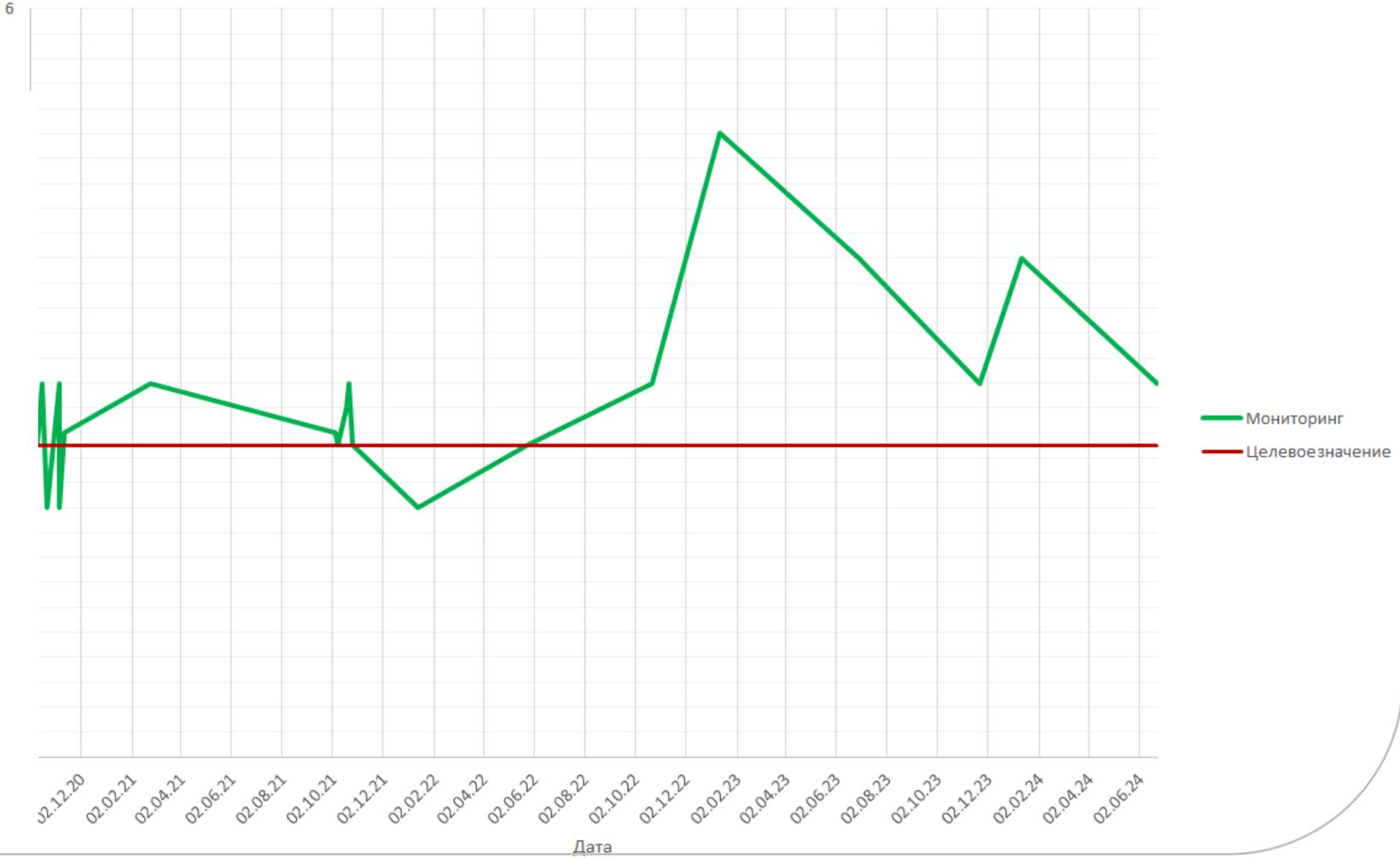
Р 1.5 «Проводится производственный анализ (мониторинг) для проверки достигнутых результатов»

ВНЕДРЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ

- Контроль наполняемости данных**
- Контроль наполняемости данных**
 - Контроль заполнения данных по учащимся
 - Отчет о доступе к классному журналу
 - Своевременность выставления текущих отметок
 - Отчёт по ведению электронных журналов
 - Сводный отчёт по заполняемости электронных журналов
 - Списки переведённых на следующий учебный год и второгодников
 - Контроль ведения портфолио учащихся
 - Отчёт по реализации внеурочной деятельности
 - Дистанционные уроки
- Ип**
- Итоги успеваемости и посещаемости (по классу)**
 - Сводная ведомость учета успеваемости
 - Сводная ведомость учета посещаемости
 - Отчет классного руководителя за учебный период
 - Итоги успеваемости класса за учебный период
 - Средний балл ученика
 - Динамика среднего балла ученика
- Ип**
- Итоги успеваемости и посещаемости (по школе)**
 - Сводный отчет классного руководителя
 - Сводный отчёт об успеваемости по школе
 - Итоги успеваемости по предмету за учебный период
 - Отчет учителя-предметника
 - Средний балл по предмету
 - Динамика среднего балла по предмету
 - Средний балл учителя
 - Динамика среднего балла учителя
 - Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе
 - Сводная итоговая ведомость успеваемости выпускников (11 класс)
 - Потенциальные медалисты школы
 - Потенциальные медалисты школы (детализация по учащимся)
 - Расхождение между средней оценкой и итоговой оценкой
 - Количество пропущенных дней по причине болезни
 - Результаты обучения по русскому языку иностранных граждан
- Те**
- Текущая успеваемость и посещаемость**
 - Распечатка классного журнала
 - Распечатка журнала внеурочной деятельности

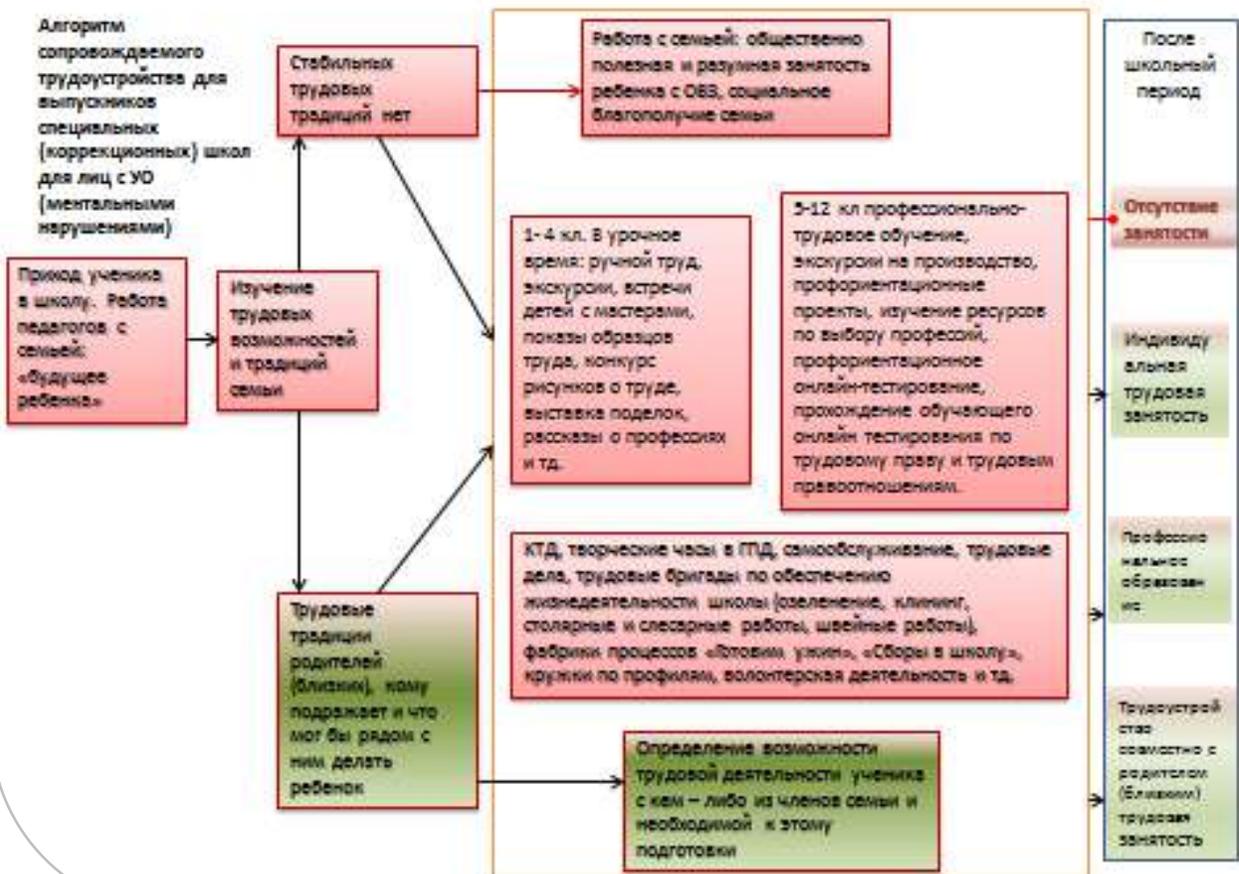
Мониторинг результатов «Реализация проектов»

Мониторинг достигнутых результатов



Р 1.6 «Результаты проектов стандартизируются в виде визуальных стандартов, регламентов»

Алгоритм сопровождаемого трудоустройства для выпускников специальных (коррекционных) школ для лиц с УО (ментальными нарушениями)



Проект «Бережливая библиотека коррекционной школы»

Чек-лист педагога «Библиотека при подготовке к уроку»

1.	Тема урока (полнота темы в учебнике)		
2.	Необходимая предметная литература при подготовке содержания урока	доступ к каталогу	
3.	Количество дополнительных изданий для учащихся		
4.	Необходимая методическая литература при подготовке урока	доступ к каталогу	
5.	Определение необходимого срока пользования изданиями		
6.	Передача сводного списка необходимых изданий, их количества и срока пользования в группу библиотеки в мессенджере до 16.00 накануне урока		
7.	Необходимость личной консультации в библиотеке согласовать с библиотекарем с 15 до 16.		

Р 1.7 «Результаты проектов способствуют достижению целей организации улучшая (бизнес -) результаты и\или показатели»

Цель по показателю «Безопасность»:

стандартизация решений для учебных помещений (количество помещений и пространств, удовлетворяющих требованиям 5S и визуализации) 74% помещений

Снижение количества учащихся на всех вида учета не более 3 ч.

«Оптимизация процесса адаптации детей и их семей в специальной (коррекционной) школе»
«Безопасная среда школы: эвакуация во время пожара»
«Бережливый процесс прибытия учащихся в школу»

Цель по показателю «Качество»:

Количество обращений родителей в администрацию и пр..не более 2 в уч год

Увеличение успешных случаев трудоустройства учащихся с УО и особенностями развития до 80%

Воспитание финансовой бережливости лиц с ментальными нарушениями
»Оптимизация компенсаторно-развивающей среды школы»

Цель по показателю «Исполнение заказа»:

Снижение количества семей СОП и т.д., состоящих на различных видах учетов

Повышение читательской активности до 25 чд

Сокращение количества лиц, попавших в интернатные и пр. учреждения 0 за 2 года

«Бережливая школа – разумная семья»
«Бережливый процесс сопровождаемого трудоустройства выпускников с УО и особенностями развития»

Цель по показателю «Затраты»:

Оптимизация процесса обслуживания читателей до 2 мин
Сокращение времени обработки информации о необходимости обеспечения питанием на текущий день(t мин.)

Количество невостробованных порций не более 3

Бережливая библиотека специальной (коррекционной) школы
«Оптимизация процесса организации питания детей в специальной (коррекционной) школе»

Цель по показателю «Корпоративная культура»:

Доведение до всех участников образовательных отношений сущности, философии и принципов бережливого управления Вовлечение персонала в процесс внедрения бережливой философии (педагоги, персонал, учащиеся, родители не менее 80 %

Внедрение бережливых технологий в деятельность специальной коррекционной школы

Оптимизация процесса подготовки к уроку детей со сниженным уровнем произвольных процессов в специальной (коррекционной) школе

Р 1.8 «Реализуются личные проекты руководителей отдельных структурных подразделений»



Проект директора

«Внедрение бережливых технологий в деятельность специальной (коррекционной) школы»

ВНЕДРЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ

<p>1. Вовлеченные лица и рамки проекта</p> <p>Заказчик процесса: учащиеся ГКОУ школа №8 в сентябре 2022 года, их родители, педагоги.</p> <p>Периметр проекта: ГКОУ школа №8 г. Ейска и пришкольные территории</p> <p>Владелец процесса: директор школы Маркова Т.В.</p> <p>Руководитель проекта: директор школы Маркова Т.В.</p> <p>Команда проекта: директор Маркова Т.В., зам. по УВР Демидова И.А., зам. дир. по коррекц. раб. Безвершенно Н.А., зам. дир. по АХЧ Е.А. Бигина.</p>	<p>2. Обоснование выбора</p> <p>Ключевой риск: недостаток ресурсов государства, родителей и общества в условиях нарастающего потока детей с ментальным нарушениями и РАС.</p> <p>Проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Потери в качестве образования: полученные в позитивные изменения в социализации в значительной мере утрачиваются после окончания школы. Развитие и вовлечение персонала в работу по улучшениям, преодоление сопротивления персонала. Претензии родителей в аспекте недостаточной индивидуализации образования. <p>Влияние на задачи организации: нарушает основную целевую процесс школы.</p> <p>Масштаб процесса: внутришкольный.</p> <p>Удовлетворенность заказчика: снижает удовлетворенность заказчиков, в т.ч. удовлетворенность выпускников и родителей.</p>
---	---

3. Цели и плановый эффект		
наименование цели	текущий показатель	целевой показатель
Доведение до всех участников образовательных отношений сущности, философии и принципов бережливого управления Вовлечение персонала в процесс внедрения бережливой философии	4 ч-ка	45ч-к
Создание проектного офиса и доски задач	0/1	1/1
Разработка и презентация «бережливой» стратегии школы Определены ключевых направлений изменений	-	+
Реализация проектов, направленных на улучшения в сфере информирования (качественное своевременное получение, распространение, сбор и хранение деловой информации.	1	не менее 3 проектов
Организации образовательного процесса: стандартизация решений для учебных помещений (количество помещений и пространств, удовлетворяющих требованиям 5S и визуализации)	50%	100%
Проекты, направленные на достижение стратегической цели - повышение качества образования	2	не менее 4

4. Ключевые события проекта
1. Старт проекта 1.09.2022г.
2. Формирование рабочей группы по реализации проекта. 10.09.2022г.
3. Мониторинг видов потерь: избыточная отчетность, обработка, ожидания, перегрузка, переделка и брак, незадействованный потенциал сотрудников. 01.09.2022г. -20.09.2022г.
4. Проведение инструктивно-методических совещаний по доведению до всех участников образовательных отношений сущности, философии и принципов бережливого управления 21.09.2022г., 20.11.2022г. 25.03.2023, 25.05.2023г.
5. Создание проектного офиса и доски задач. 15.09.2022
6. Разработка «бережливой стратегии» школы, обеспечивающей повышение качества образования и определение ключевых проектов 20.09.2022г. до 10.11.2022г
7. Разработка и реализация 3-х проектов по оптимизации внутренних процессов с использованием инструмента «картирование» (Стандартизации на основе 5 S и оконтуривание) 1.10.2022г- 28.04.2023г
8. Разработка и реализация 3-х проектов, направленных на улучшения в сфере информирования (качественное своевременное получение, распространение, сбор и хранение деловой информации. 1.10.2022г- 28.04.2023г
9. Разработка и реализация 3-х проектов, направленных непосредственно на повышение качества образования
10. Анализ результатов проекта 05.05.2023г. – 20.06.2023г.
Целеполагание следующего цикла.

Бережливый ученик – зеленая школа

<p>1. Вовлеченные лица и рамки проекта</p> <p>Заказчик процесса: учащиеся школы, администрация, родители, педагоги, посетители школы, жители Ейского района</p> <p>Периметр проекта: ГКОУ школа №8 г. Ейска (внутреннее озеленение помещений и озеленение пришкольной территории и внешних фасадов).</p> <p>Владелец процесса: директор школы Маркова Т.В.</p> <p>Руководитель проекта: зам. по ВР Федянина Е.Ю.</p> <p>Команда проекта: педагог-организатор Погодаева М.В., соц.педагог Тумаш Г.Ю., кл. руководители Бугай С.П., Кораблева Н.П., Саприка К.В., Гандзюк Ю.Н., Мисюна Н.И., Жаркова Л.Н., Дрчакова М.Н..</p> <p>Границы процесса: с 01.02. текущего года по 01.10. текущего года.</p>	<p>2. Обоснование выбора</p> <p>Ключевой риск: учащиеся потребительно относятся к зеленым насаждениям в школе: ломают клумбы, рвут и топчут зеленые насаждения, не принимают участие в уходе за растениями.</p> <p>Проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Озеленение школы осуществляется силами администрации и педагогов школы; Подготовка по профильному труду «цветоводство» не обеспечивает регулярное активное и сознательное участие учащихся в уходе за зелеными насаждениями, как в школе, так и дома; Школа расходует ресурсы на приобретение такого посадочного материала, который мог бы выращиваться самими учащимися. <p>Влияние на задачи организации: снижает качество воспитания и трудовой подготовки</p> <p>Масштаб процесса: внутришкольный.</p> <p>Удовлетворенность заказчика: формирует неудовлетворенность заказчиков в аспекте социализации выпускников по показателю функциональной экологической грамотности и культуры.</p>
---	--

3. Цели и плановый эффект		
наименование цели	текущий показатель	целевой показатель
Формирование практики “инициативного озеленения” школы и пришкольной территории (по количеству учащихся и их семей, принявших участие в акции «Подари цветок школе!»)	30	75
Развитие культуры бережливого участия/влияния учеников и родителей в озеленении внутренней и внешней среды школы (по количеству учащихся постоянно осознанно участвующих в уходе за зелеными насаждениями школы)	3	15
Внедрение современных практик соучастного проектирования и ухода за зелеными насаждениями по месту жительства учеников и их семей (по количеству семей принявших участие в конкурсе фото и видео материалов «Мой дом всегда зеленый!»)	0	40
Снижение расходов на озеленение школы	100%	50%

4. Ключевые события проекта
1. Старт проекта 1.03.2023г. Анализ ситуации предыдущего периода.
2. Разработка карты текущего состояния. 1.04.2023г.
3. Разработка диаграммы целевого состояния.01.06.2023г.
4. Реализация акции «Подари цветок школе!». 10.05.2023г.
5. Разработка плана мероприятий по уходу за растениями школы в период 01.06.2023г-15.09.2023г.
6. Разработка оптимальной схемы взаимодействия администрации, педагогов профильного труда «Цветоводство» и учащихся школы в процессе озеленения и ухода за растениями школы. 01.11.2023г.
7. Конкурс фото и видео материалов учащихся и их семей «Мой дом всегда зеленый» (страница школы в vk.ru) 10.07.2023 – 01.09.2023г
8. Создание системы подачи предложений по усовершенствованию процесса озеленения школы. 01.09.2023 - 1.12.2023г
9. Расчет Экономической целесообразности проекта Представление результатов проекта. 01.10.2023 – 01.11.2023
10. Мониторинг эффективности после внедрения методов и инструментов бережливого управления 01.01.2024—1.06.2024.

Р 1.8 «Реализуются личные проекты руководителей отдельных структурных подразделений»



Проект заместителя директора по коррекционной работе



Утверждаю
 Директор ГКОУ школа № 8
 Т.В. Маркова

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Бережливое ознакомление родителей со специальной (коррекционной) школой»

1. Вовлеченные лица и рамки проекта			2. Обоснование выбора		
<p>Заказчик процесса: родители, администрация и педагоги школы. Периметр проекта: здание и виртуальное пространство (Яндекс диск) ГКОУ школа №8 г. Ейска Владелец процесса: директор школы Маркова Т.В. Руководитель проекта: зам. по КР Безвершенко Н.А. Команда проекта: педагог организатор Погодаева М.В. соц. педагог Тумаш Г.Ю. кл. руководители и воспитатели 1 и 5 классов., члены родительского комитета.</p>			<p>Ключевой риск: значительное время занимает у педагогов ознакомление родителей со школой, каждый родитель хочет получить информацию в индивидуальном порядке, что существенно снижает объем производительного времени педагога. Проблемы: 1. Напряжение между педагогами и родителями из-за несвоевременного предоставления информации, не готовность учащегося к приходу в школу. 2. Несвоевременная информация приводит к конфликтам и обращению к администрации. Влияние на задачи организации: нарушает процесс адаптации к школьному обучению, расход времени педагога на вспомогательные рутинные действия. Масштаб процесса: процесс организации знакомства со школой. Удовлетворенность заказчика: формирует неудовлетворенность заказчиков - учащихся и родителей.</p>		
3. Цели и плановый эффект			4. Ключевые события проекта		
наименование цели	текущий показатель	целевой показатель	1. Старт проекта 15.052022 2. Разработка диаграммы текущего состояния. 1-6.06.2022г. 3. Разработка диаграммы целевого состояния.6-11.06.2022г. 4. Разработка форм представления материалов 05.08. 2022г. 5. Создание аккаунта и QR кода 30.09.2022 6. Апробация модели 1-3. 09.2022 . 7. Коррекция базы данных до 1.10.2022 8 Опрос родителей «Удовлетворенность знакомством со школой» 10. Анализ изменений 10-20.10.2022г 11. Закрепление результатов и закрытие проекта к 26.10.2022г.		
Обеспечение доступа к базе данных, необходимых родителю (законному представителю) при поступлении в школу, через QR код	отсутствует	Полнота представленных данных до 100 %			
Сокращение времени представления школы родителю педагогом	2 часа на ребенка	не более 1 часа			
Количество обращений родителей в администрацию	1 раз в две недели в течение 3 месяцев	не более 2 обращений за период			

Р 1.8 «Реализуются личные проекты руководителей отдельных структурных подразделений»



Проект заместителя директора по воспитательной работе

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска

ПРИКАЗ

От 01.03.2023

№ 68

Об участии в реализации проекта

В рамках внедрения в организации «Бережливых технологий»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Приступить к реализации проекта «Бережливый ученик – зеленая школа».
2. Утвердить состав рабочей группы проекта: педагог-организатор Погодаева М.В., соц.педагог Тумаш Г.Ю., кл. руководители Бугай С.П., Кораблева Н.П., Саприка К.В., Гандзюк Ю.Н., Мисюна Н.И., Жаркова Л.Н., Арчакова М.Н..
3. Организовать взаимодействие с Региональным центром компетенции.
4. Ответственность за исполнение приказа возложить на *зам. дир. по ВР Федяшину Е.Ю.*
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор
ГКОУ школы №8



Т.В. Маркова

Бережливый ученик – зеленая школа

1. Вовлеченные лица и рамки проекта	2. Обоснование выбора
<p>Заказчик процесса: учащиеся школы, администрация, родители, педагоги, посетители школы, жители Ейского района</p> <p>Периметр проекта: ГКОУ школа №8 г. Ейска (<u>внутренне</u> озеленение помещений и озеленение пришкольной территории и внешних фасадов).</p> <p>Владелец процесса: директор школы Маркова Т.В.</p> <p>Руководитель проекта: зам. по ВР Федяшина Е.Ю.</p> <p>Команда проекта: педагог-организатор Погодаева М.В., <u>соц. педагог Тумаш Г.Ю.</u>, кл. руководители Бугай С.П., Кораблева Н.П., Саприка К.В., Гандзюк Ю.Н., Мисюна Н.И., Жаркова Л.Н., Арчакова М.Н..</p> <p>Границы процесса: с 01.02. текущего года по 01.10. текущего года, здание школы и пришкольный участок.</p>	<p>Ключевой риск: учащиеся потребительски относятся к зеленым насаждениям в школе: ломают клумбы, рвут и топчут зеленые насаждения, не принимают участие в уходе за растениями.</p> <p>Проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Озеленение школы осуществляется силами администрации и педагогов школы; 2. Подготовка по профильному труду «цветоводство» не обеспечивает регулярное активное и сознательное участие учащихся в уходе за зелеными насаждениями, как в школе, так и дома; 3. Школа расходует ресурсы на приобретение такого посадочного материала, который мог бы выражаться самими учащимися. <p>Влияние на задачи организации: снижает качество воспитания и трудовой подготовки</p> <p>Масштаб процесса: <u>внутришкольный</u></p> <p>Удовлетворенность заказчика: формирует неудовлетворенность заказчиков в аспекте социализации выпускников по показателю функциональной экологической грамотности и культуры.</p>

3. Цели и плановый эффект	4. Ключевые события проекта	
наименование цели	текущий показатель	целевой показатель
Формирование практики "инициативного озеленения" школы и пришкольной территории (по количеству учащихся и их семей, принявших участие в акции «Подари цветок школе»)	30	75
Развитие культуры бережливого участия/влияния учеников и родителей в озеленении внутренней и внешней среды школы (по количеству учащихся постоянно осознанно участвующих в уходе за зелеными насаждениями школы)	3	15
Внедрение современных практик соучастного проектирования и ухода за зелеными насаждениями по месту жительства учеников и их семей (по количеству семей принявших участие в конкурсе фото и видео материалов «Мой дом всегда зеленый»)	0	40
Снижение расходов на озеленение школы	100%	50%

1. Старт проекта 1.03.2023г. Анализ ситуации предыдущего периода.
2. Разработка карты текущего состояния. 1.04.2023г.
3. Разработка диаграммы целевого состояния. 01.06.2023г.
4. Реализация акции «Подари цветок школе!». 10.05.2023г.
5. Разработка плана мероприятий по уходу за растениями школы в период 01.06.2023г-15.09.2023г.
6. Разработка оптимальной схемы взаимодействия администрации, педагогов профильного труда «Цветоводство» и учащихся школы в процессе озеленения и ухода за растениями школы. 01.11.2023г.
7. Конкурс фото и видео материалов учащихся и их семей «Мой дом всегда зеленый» (страница школы в ук.ру) 10.07.2023 – 01.09.2023г.
8. Создание системы подачи предложений по усовершенствованию процесса озеленения школы. 01.09.2023 - 1.12.2023г.
9. Расчет экономической целесообразности проекта Представление результатов проекта. 01.10.2023 – 01.11.2023
10. Мониторинг эффективности после внедрения метод. управления 01.01.2024 – 1.06.2024.

школа и пришкольные территории
общие расходы - озеленение

min 61783

ВПП min 61783
max 92675

Р 1.10 «Осуществляется визуальное управление процессами по SQDCM(E) в инфоцентре организации (ГД)»



Безопасность

качество

Исполнение заказа

затраты

Корпоративная культура

Доступная среда:

2022	2023	2024
100	100	100

Доля сотрудников прошедших диспансеризацию:

2022	2023	2024
100	100	100

уровень травматизма учащихся % к общему количеству учащихся

2022	2023	2024
2	0,7	0,5

количество учащихся на всех видах учета

2022	2023	2024
4	2	0

количество помещений, 5S и визуализации

2022	2023	2024
50	74	80

обращений родителей

2022	2023	2024
4	2	0

успешных случаев трудоустройства выпускников

2022	2023	2024
76	84	93

количество семей СОП

2022	2023	2024
2	1	1

количество лиц, попавших в интернатные и пр. учреждения за 2 года

2022	2023	2024
0	0	0

Сокращение времени обработки информации о вновь прибывших учащихся

2022	2023	2024
15	10	7

Количество невостребованных порций не более 3

6	4	2
---	---	---

Сокращение времени обработки информации о ритающихся

2022	2023	2024
4	3	2

Доля прошедших подготовку по программам «Бережливого производства» сотрудники

2022	2023	2024
3%	16%	50%

учащиеся

2022	2023	2024
20%	45%	73%

родители (семей)

2022	2023	2024
2	7	4



БЛОК 2

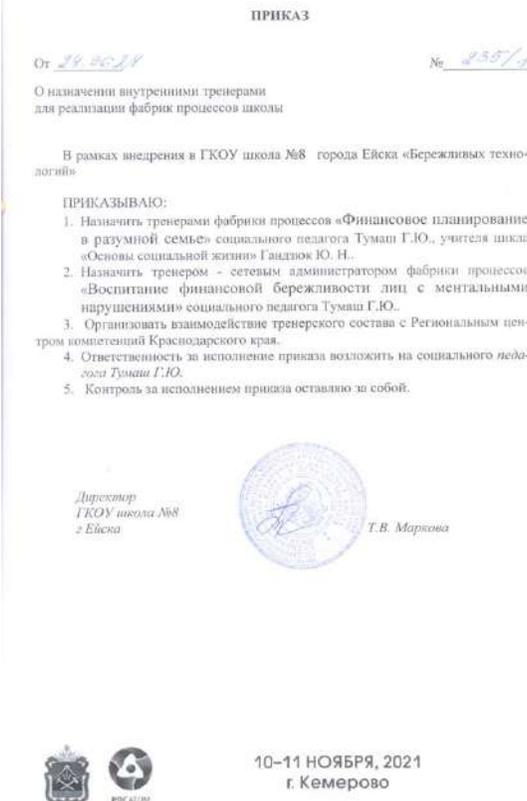
2

**ВОВЛЕЧЕНИЕ,
ОБУЧЕНИЕ,
МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА**

Р 2.1 «В организации имеются внутренние тренеры, которые проходят углубленную подготовку по методам и инструментам БП»



Педагоги школы Бугай С.П., Гандзюк Ю.Н., Жаркова Л.Н., Саприка Е.В. Прошли подготовку по методам и инструментам БП в региональном центре компетенций



10-11 НОЯБРЯ, 2021
г. Кемерово



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

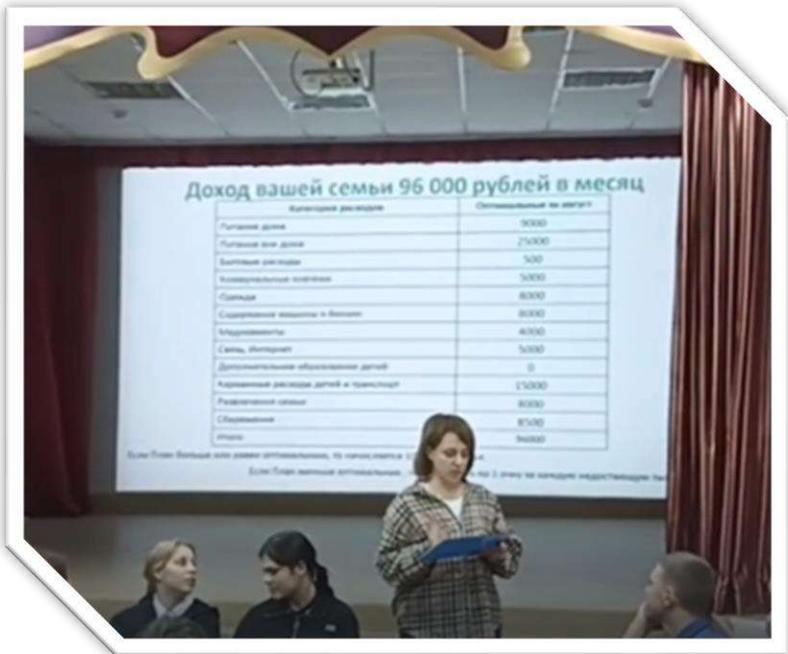
подтверждает, что

Тумаш
Гелена Юрьевна

принял(а) участие во Всероссийском
форуме «Бережливые технологии
в образовательной среде»

Р 2.2 «Внутренние тренеры в организации имеют практический опыт подтверждения своих компетенций в проектах по улучшениям»

<https://www.downloadvideosfrom.com/ru/Rutube.php#GoogleBetweenAd>



Гандзюк Юлия Николаевна
Учитель СБО
ФП «Финансовое планирование в разумной семье»



Жаркова Лариса Николаевна
Учитель профильного труда
Проект «Бережливый процесс сопровождаемого трудоустройства выпускников с УО и особенностями развития»



Слюсаренко Игорь
учащийся 11 класса

Фабрика процессов «Финансовое планирование в разумной семье»

Р 2.3 «В обучении, проводимом внутренними тренерами, используются примеры из проектов, реализованных в организации»



При проведении фабрики процессов «Бюджет разумной семьи» используется Алгоритм заполнения таблицы «Расходы семьи», разработанный тренером Тумаш Г.Ю.

Учащиеся 7-8 классов участвуют в фабрике процессов «Бюджет семьи», проводимой тренером-учащимся 11 класса Слюсаренко Игорем.

«Финансовое планирование в разумной семье»

1. Вовлеченные лица и рамки проекта			2. Обоснование выбора		
<p>Заказчик процесса: Зам дир по УВР Федянина Е.Ю., родители, педагоги. Периметр проекта: кабинет СБО ГКОУ школа №8 г. Ейска, группа «Разумные и бережливые» в vk и telegram. Владелец процесса: Зам дир по УВР Федянина Е.Ю. Руководитель проекта: социальный педагог Тумаш Г.Ю. Команда проекта: Гандзюк Юлия Николаевна - учитель цикла «Основы социальной жизни», Кораблева Н.П. - учитель географии. Границы процесса: внеклассные занятия проектной деятельностью учащихся 10-11 классов 5 занятий ноябрь-декабрь. Эффект: навыки финансового планирования и ведения хозяйства на основе инструментов и методов бережливых технологий. Масштаб процесса: местный.</p>			<p>Ключевой риск: Выпускник с ментальными нарушениями после окончания школы не умеет обращаться с деньгами. После достижения совершеннолетия полностью теряет педагогически компетентное сопровождение и возвращается в рамках часто неблагополучной родительской семьи, противоречивого окружения. Ветому оказывается беспомощным в сфере финансово-хозяйственной деятельности. Проблемы: 1. Отсутствие навыков управления личными финансами ставит выпускника в зависимость от окружающих. 2. Из-за стойких нарушений познавательной деятельности и произвольных процессов у выпускников процессы саморегуляции, преобразования среды и самообразования крайне ограничены, «горизонт» планирования отсутствует. 3. Происходит воспроизводство социального неблагополучия, появляются попытки быстрого обогащения, что может приводить выпускника с УО в криминальную среду... Влияние на задачи организации: Позитивный опыт социализации – результат работы школы исчезает. Выпускник попадает в «теневую» сферу экономики. Удовлетворенность заказчика: формирует неудовлетворенность государства и общества.</p>		
3. Цели и плановый эффект			4. Ключевые события проекта		
наименование цели	текущий показатель	целевой показатель			
разработать этап фабрики «Финансовое планирование бюджета семьи на 1 месяц»;	0	1	1. Старт проекта 01.10.2023г.- 15.11.2023г. Анализ и разработка карты текущего состояния		
разработать этап фабрики «Динамическое	-	-	2. Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению 15.11.2023 до 20.11.2023;		
			3. Разработка целевого состояния и этапов фабрики до 01.12.2023г.		
			4. Защита плана мероприятий и его коллективизация 21.11.2023 до 22.12.2023;		

Алгоритм заполнения таблицы «Расходы семьи»

1. На бланках обозначено, какие расходы и в каких ориентировочных категориях несет семья на регулярной основе.

Доход семьи 96 000 р. Категория расходов	Июль ориентир	август					сентябрь						
		план	оптимальные	разница	Очки счастья	план	оптимальные	разница	Очки счастья				
Питание дома	15000												
Питание вне дома	17000												
Коммунальные платежи	7000												
Бытовые расходы	1000												
Одежда	6000												
Содержание машины и бензин	5000												
Лекарства	4000												
Связь, Интернет	4000												
Дополнительное образование детей	6000												
Карманные расходы детей и транспорт	5000												
Развлечения семьи	6000												
Сбережения	21000												
итого	96000												
Другие расходы													
Итого сбережений													
Очки счастья													
Всего сбережений	Всего очков счастья за 2 месяца	Сумма финальной покупки		Очки счастья за финальную покупку		Всего очков счастья за игру							

2. Слушаем, читаем, запоминаем изменения в жизни семьи в текущем месяце. Нужно понять, как именно они повлияют на расходы в тех или иных категориях и распределить бюджет так, чтобы семья без проблем его прожила и осталась счастлива. Опираемся на расходы семьи в предыдущем июле. Заполняем столбец «План» предполагаемыми расходами.

Р 2.3 «В обучении, проводимом внутренними тренерами, используются примеры из проектов, реализованных в организации»

Инструкции действий для участников фабрики процессов «Организация ужина»

«Сын/дочь»

Должностные обязанности: Вы помогаете родителям в приготовлении ужина. Ваша обязанность накрыть стол. И выполнять только СВОЮ трудовую операцию.

Запрещается: выполнять функции, не связанные с деятельностью других.

Разрешается: перемещаться по кухне, выполнять действия, улучшающие Вашу работу.

Действия

1. Принять у «мамы» кашу
2. Разлить её по тарелкам
3. Поужинать.
4. Убрать со стола.
5. Помыть посуду.
6. Сдать чистую кухню.

Инструкции действий для участников фабрики процессов «Организация ужина», разработанные Гандзюк Ю.Н., используются Жарковой Л.Н. при обучении дежурных по столовой и на уроках «социальная ориентировка»



СТАНДАРТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ 5С

в ГКОУ школа № 8 города Ейска

Основными принципами системы 5С являются:

- «Избавься от ненужного!». Убери с рабочего места (пространства) ненужные предметы. Они ведут к потере пространства, времени и денег.
 - «Каждая вещь на своем месте!». Расположи предметы так, чтобы их было легко найти и использовать.
 - «Содержи рабочее место в чистоте!». Сделай свое место чистым, комфортным и безопасным.
 - «Создай стандарт рабочего места, операций!». Стандартизируй все улучшения, внедренные на рабочем месте (пространстве).
 - «Постоянно совершенствуй свое рабочее место!». Сделай так, чтобы система 5С применялась постоянно и стала частью твоего рабочего процесса.
- Потери - всё то, что требует времени, ресурсов или места, но не добавляет удовлетворения!

1. Сортировка.

- Выдели отдельное место (стол, полка, и т. п.) для размещения предметов сортировки.

- Необходимо на все предметы, находящиеся в помещении, установить четкие критерии степени необходимости предметов, разделяя их на три категории в зависимости от частоты их использования: «используется часто и постоянно», «используется редко», «почти не используется».

- Предметы для частого пользования помести в рабочую зону, количество этих

Инструкции действий для участников фабрики процессов «Организация ужина»

«Контролер качества»

Должностные обязанности: Вы работаете на кухне. В вашем ведении продукты, которые лежат на столе и в холодильнике.

В ходе выполнения работ Вы должны проконтролировать сколько взяли команды. Записать число.

Запрещается: выполнять функции, не связанные с деятельностью мастера, помогать, подсказывать.

Действия

1. Вы находитесь за своим рабочим столом.
2. Когда работают участники, Ваша задача записать число ресурсов, которые использовали команды.
3. После раундов принять кухню, указать на недостатки.
4. Ваша задача вести учет ресурсов. Записывать все в акте.
5. Озвучить каждой команде объем использованных ресурсов.



Р 2.4 «Не менее 50% принятых ППУ реализуются в соответствии с установленными сроками»

Есть предложения по организации учебного процесса или знаете, как сделать школу лучше?

Написать о проблеме



 ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ

 МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

 МИНОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Порядок подачи предложений по улучшениям. Подача предложений в электронном виде.

Подано предложений	реализовано	%	Не реализовано, т.к.
23	12	52%	Не позволяет правовая база в 2 случаях Ждут появления фин. возможностей школы – 6 предложений. В процессе работы – 3 предложения.

Р 2.4 «Не менее 50% принятых ППУ реализуются в соответствии с установленными сроками»



Регистрация предложений по улучшению

№	Дата и форма (бланк/сайт) подачи предложения	Автор	Краткое содержание предложения	Дата рассмотрения	Решение	Подпись секретя
1	Бланк 12.10.23г.	Мискина Н.А.	Создать доступный для инвалидов сайт школы и вводить его в эксплуатацию.	21.10.23г.	Обсуждено на заседании РГ, принято решение о создании сайта школы для инвалидов.	[Подпись]
2	Бланк	Туркина С.В.	Антибуллинг программа	11.01.24г.	Решено принять программу "Антибуллинг"	[Подпись]
3	Сайт	Мискина Н.А.	Создать сайт школы	20.10.23	Решено создать сайт школы	[Подпись]

ПОЛОЖЕНИЕ

о подаче и реализации предложений по улучшениям в ГКОУ специальная (коррекционная) №8 г. Ейска

1. Введение

Настоящее Положение о подаче и реализации предложений по улучшениям в ГКОУ специальной (коррекционной) школе №8 г. Ейска (далее Положение) вводится как инструмент вовлечения персонала в процесс постоянного совершенствования деятельности учреждения.

2. Область применения, ответственность

В данном Положении определены порядок подачи и рассмотрения в ГКОУ специальной (коррекционной) школе №8 г. Ейска (далее школе) предложений по улучшениям (далее - ППУ), а также порядок вознаграждения участников процесса подачи и реализации ППУ.

Действие распространяется на всех сотрудников образовательной организации, родителей, учащихся.

3. Обозначения, сокращения

В настоящем Положении применяются следующие сокращения:

ППУ - предложение по улучшению;

РГ - рабочая группа.

4. Термины и определения

Предложение по улучшению - идея работника (группы работников), направленная на повышение результативности и эффективности любого вида деятельности образовательной организации, не требующее открытия целевого проекта: улучшение состояния рабочих мест, повышение эффективности использования ресурсов и материальных запасов, оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательной организации, в том числе, сокращение времени доставки материальных запасов, учета и отчетности, изменение графиков работы и годов управления образовательной организацией.

Автор предложения по улучшению - любой сотрудник школы, родитель, учащиеся которыми создано предложение по улучшению.

Рабочая группа - группа лиц из числа трудового коллектива.

Комиссия по ППУ - группа руководителей и специалистов школы, определенная приказом и ответственная за внедрение ППУ.

5. Требования

5.1. Общие требования

5.1.1. Предложениями по улучшениям признаются любые предложения, являющиеся полезными для деятельности школы и способствующие:

- улучшению условий труда и образования;
- улучшению организации образовательного и воспитательного процесса;
- повышению безопасности всех лиц, находящихся в пределах школы;
- сокращению материальных и нематериальных затрат.

5.1.2. Не признаются в качестве ППУ предложения:

- являющиеся требованиями нормативных документов;
- выполняемые по распоряжению руководства;
- однотипные (поданные ранее);
- ухудшающие экологическую обстановку;
- снижающие надежность, долговечность и другие показатели качества школьного оборудования и инвентаря;
- являющиеся констатацией общеизвестных фактов и другие предложения, не отвечающие определению ППУ.

5.1.3. Руководство и организацию работ по подаче и реализации ППУ осуществляет назначенное приказом, ответственное лицо, которое участвует в организации работы по подаче ППУ:

- осуществляет регистрацию ППУ;
- отслеживает исполнение плана мероприятий по реализации ППУ;
- оформляет документы на выплату вознаграждений авторам и содействующим реализации ППУ;
- информирует команду о состоянии и проблемах подачи и реализации ППУ в подразделении.

5.1.5. Анализ работы по подаче и реализации ППУ в школе осуществляет комиссия по рассмотрению предложений по улучшению работы организации на своих заседаниях не реже одного раза в учебную четверть, согласно графику учебного процесса.

5.2. Порядок подачи ППУ:

5.2.1. ППУ подается индивидуально (от имени одного автора).

5.2.2. ППУ оформляется в специальной форме «Есть предложения по организации учебного процесса или знаете как сделать школу лучше» на официальном сайте школы или на бланке журнала ППУ.

5.2.3. Бланки ППУ находятся у секретаря комиссии по ППУ.

5.2.4. В форме или бланке заявления на ППУ автор указывает:

- фамилию, имя, отчество;
- должность;
- дату подачи;
- а также излагает: описание цели и сущности изменений ("Предложение");
- предполагаемый эффект от внедрения.

ГКОУ специальная (коррекционная) школа №8

Бланк подачи предложений по улучшению образовательного процесса

Подписавшие	ФИО	Мискина Н.А.
Одобрено	Подпись	[Подпись]
Дата	Дата	11.01.24
Предмет	Содержание предложения	Создание сайта школы
Где и в какой форме (бланк/сайт)	Как подать	Сайт
Кому адресовано	Кому адресовано	Решено в рабочей группе
Условия реализации	Сроки реализации	Срок реализации - 1 месяц
Ожидаемый результат/эффект предложения	Ожидаемый результат/эффект предложения	Создание сайта школы
Принято решение РГ:	реализовать	20.10.23
Исполнить	Исполнить	[Подпись]
Подпись (автора)	Подпись (автора)	[Подпись]

Р 2.4 «Не менее 50% принятых ППУ реализуются в соответствии с установленными сроками»

Предложение	Кем сделано	Когда реализовано
Обеспечить индивидуальные указатели для мест сменной обуви учащихся	Воспитатель 5 класса Матвейчук Т.И.	12.01.2024г.
Создать удобный доступ для учащихся к информации об изучаемых авторах и произведениях	Учителя чтения и развития речи Мисюна Н.И. и Гришнина Е.А.	14.12.2023г.
Создать в библиотеке «Секретную полку читателя» для повышения читательской активности	Учитель истории Тумаш Г.Ю.	10.10.2023г



Р 2.5 «Для вовлечения сотрудников проводится обучение на фабриках процессов (не менее 5% от численности организации)»

ЛИСТ ПОСЕЩАЕМОСТИ
Деловая игра «Фабрика процессов»
Дата проведения: 24.12.2023 г.



№	Ф.И.О,	должность
1.	Щербакова Татьяна Николаевна	учитель нач. классов, классный руководитель
2.	Кораблева Наталья Петровна	учитель географии, классный руководитель
3.	<u>Гришнина</u> Елена Александровна	логопед, учитель развития речи, русского языка
4.	<u>Арчакова</u> Марина Николаевна	воспитатель
5.	Матвейчук Татьяна Ивановна	учитель музыки, воспитатель
6.	<u>Саприка</u> Егор Владимирович	учитель профильного труда, классный руководитель
7.	Чернова Альбина <u>Фаатовна</u>	педагог-библиотекарь
8.	Погодаева марина Викторовна	педагог –организатор
9.	Конева Анжела Юрьевна	воспитатель

<https://rutube.ru/video/51ca4cc7a8ffa501282711bd7563e50a/?r=wd>

Р 2.6 «В организации подготовлен сценарий по теме созданного образца для фабрики процессов (в регионе)»

Утверждаю
Директор ГКОУ КК школа-интернат села Воронцовка
С.В. Моряхина
« 01 » _____ 2024 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ школа №8 г. Ейска
Т.В. Маркова
« 01 » _____ 2024 г.

Пояснительная записка
к выбору процесса для ФП

в ГКОУ специальной (коррекционной) школе № 8 г.Ейска
и ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате села Воронцовка

Тема: *Воспитание финансовой бережливости лиц с ментальными нарушениями*

Тип проекта: *дистанционная фабрика процессов*

Продолжительность проекта: *долгосрочный (на постоянной основе)*

Участники проекта: *директор ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната села Воронцовка Моряхина С.В., социальный педагог Тумаш Г.Ю., Переходюк А. Б. зам. дир. по УВР ГКОУ КК школа –интернат с.Воронцовка, Гандзюк Ю.Н.- учитель цикла «Основы социальной жизни» ГКОУ школы № 8 г. Ейска, Матвейчук Т.И. - учитель ГКОУ школы №8 г.Ейска.*

Актуальность: *острая необходимость преодоления финансовой несостоятельности выпускника коррекционного учебного заведения и его семьи. Учащиеся школ - интернатов и специальных коррекционных школ в связи с особенностями своего состояния имеют крайне ограниченный наглядный опыт обращения с финансами. В отличие от нормотипичных детей, усваивающих понятия «деньги», «доходы», «расходы» при обыденном взаимодействии в семье, от учащихся с УО обращение с деньгами зачастую скрыто и происходит вне их участия. ФАООП предполагает формирование навыков обращения с деньгами, но данной тематике посвящено суммарно по разным предметам не более 10 часов, при линейном изучении данной области.*

Достигая возраста ограниченной финансовой дееспособности (14 лет) учащийся не умеет обращаться с деньгами.

Учащийся, обладая правом финансовых действий (открытие счетов, самостоятельное получение пенсий, субсидий, заработка и т.п.)

ГКОУ специальной (коррекционной) школе № 8 г.Ейска

Утверждаю
Директор ГКОУ школа №8 г.Ейска
Маркова Т.В.
« 01 » _____ 2024 года

РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ФАБРИКИ ПРОЦЕССОВ «Финансовое планирование в разумной семье»

Разработали:
социальный педагог
Тумаш Г.Ю.,
Гандзюк Ю. Н. - учитель
цикла «Основы
социальной жизни»,
Кораблева Н.П. - учитель
географии.

Ейск, 2024

Методика проведения Фабрики процессов «Бережливая школа - разумная семья»



Р 2.6 «В организации подготовлен сценарий по теме созданного образца для фабрики процессов (в регионе)»

РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ФАБРИКИ ПРОЦЕССОВ «Финансовое планирование в разумной семье»

Разработали:
 социальный педагог
 Тумаш Г.Ю. ,
 Гандзюк Ю. Н. - учитель
 цикла «Основы
 социальной жизни»,
 Кораблева Н.П. - учитель
 географии.

«Финансовое планирование разумной семьи»

1. Вовлеченные лица и рамки проекта	2. Обоснование выбора
<p>Заказчик процесса: Зам дир по УВР Федянина Е.Ю., родители, педагоги. Периметр проекта: кабинет СБО ГКОУ школа №8 г. Ейска, группа «Разумные и бережливые» в vk и telegram. Владелец процесса: Зам дир по УВР Федянина Е.Ю. Руководитель проекта: социальный педагог Тумаш Г.Ю. Команда проекта: Гандзюк Юлия Николаевна - учитель цикла «Основы социальной жизни», Кораблева Н.П. - учитель географии. Границы процесса: внеклассные занятия проектной деятельностью учащихся 10-11 классов 5 занятий ноябрь-декабрь. Эффект: навыки финансового планирования и ведения хозяйства на основе инструментов и методов бережливых технологий. Масштаб процесса: местный.</p>	<p>Ключевой риск: Выпускник с ментальными нарушениями после окончания школы не умеет обращаться с деньгами. После достижения совершеннолетия полностью теряет педагогически компетентное сопровождение и возвращается в рамки часто неблагополучной родительской семьи, противоречивого окружения, поэтому оказывается беспомощным в сфере финансово-хозяйственной деятельности. Проблемы: 1. Отсутствие навыков управления личными финансами ставит выпускника в зависимость от окружающих. 2. Из-за стойких нарушений познавательной деятельности и произвольных процессов у выпускников процессы саморегуляции, преобразования среды и самообразования крайне ограничены, «горизонт» планирования отсутствует. 3. Происходит воспроизводство социального неблагополучия, появляются попытки быстрого обогащения, что может приводить выпускника с УО в криминальную среду. Влияние на задачи организации: Позитивный опыт социализации – результат работы школы исчезает. Из-за финансовой несостоятельности выпускник попадает в «теневую» сферу экономики. Удовлетворенность заказчика: возрастают расходы государства на социальную помощь выпускнику, добавляет работы для правоохранительной сферы - формирует неудовлетворенность государства и расширяет криминальную сферу – неудовлетворённость общества.</p>

3. Цели и плановый эффект			4. Ключевые события проекта	
наименование цели	текущий показатель	целевой показатель		
разработать этап фабрики «Финансовое планирование бюджета семьи на 1 месяц»;	0	1	1. Старт проекта 01.10.2023г.- 15.11.2023г. Анализ и разработка карты текущего состояния	
разработать этап фабрики «Динамическое финансовое планирование бюджета семьи на 3 месяца»;	0	1	2. Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению 15.11.2023 до 20.11.2023;	
создать челлендж - группу «Я знаю как разумно» в vk и telegram для презентации лучших социально бытовых практик покупателя	0	2	3. Разработка целевого состояния и этапов фабрики до 01.12.2023г.	
количество учащихся способных планировать бюджет на месяц/три месяца	20%/ 7%	80%/ 50%	4. Защита плана мероприятий и его корректировка 21.11.2023 до 22.12.2023;	
			5. Реализация плана мероприятий 23.11.2023 до 20.02.2024;	
			6. Создание челлендж - группы «Я знаю как разумно» 01.02.2024	
			9. Контроль и стандартизация результатов с 01.12.2023 до 01.03.2024:	
			10. Закрытие проекта 10.03.2024; Мониторинг стабильности результатов 01.01.2024-1.06.2024	

Р 2.7 «План обучения персонала в организации включает обучение методам и инструментам бережливого производства, в том числе силами внутренних тренеров»

ПРИКАЗ

От 24.06.24

№ 235/1

О назначении внутренними тренерами для реализации фабрик процессов школы

В рамках внедрения в ГКОУ школа №8 города Ейска «Бережливых технологий»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить тренерами фабрики процессов «Финансовое планирование в разумной семье» социального педагога Тумаш Г.Ю., учителя цикла «Основы социальной жизни» Гандзюк Ю. Н..
2. Назначить тренером - сетевым администратором фабрики процессов «Воспитание финансовой бережливости лиц с ментальными нарушениями» социального педагога Тумаш Г.Ю..
3. Организовать взаимодействие тренерского состава с Региональным центром компетенций Краснодарского края.
4. Ответственность за исполнение приказа возложить на социального педагога Тумаш Г.Ю.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор
ГКОУ школа №8
г. Ейска



Т.В. Маркова

дата	тема	форма	ответственный
28.08.23	Внедрение технологий бережливого производства в образование.	совещание проектных команд	Маркова Т.В.
18.10.23	Использование внеурочной деятельности для формирования бережливого мышления.	сообщение для педсоветов	Тумаш Г.Ю.
23.11.23	Возможности применения LEAN-технологий в образовании	совещание проектных команд	Тумаш Г.Ю.
01.12.23	С чего начинается «бережливая» школа.	совещание проектных команд	Жаркова Л.Н.
25.01.24	Стандарты бережливого производства	совещание проектных команд	Жаркова Л.Н.
07.02.24	Кейсы как средство воспитания культуры бережливого производства.	фабрика процессов	Гандзюк Ю.Н.
29.02.24	Внедрение технологии «Бережливое производство» при организации образовательного процесса.	сообщение на метод. объединении	Саприка К.В.
05.03.24	Инструменты бережливого управления в коррекционной школе: доска задач.	сообщение на совещании классных руководителей	Жаркова Л.Н.
25.03.24	Инструменты бережливого управления в коррекционной школе: 5S	формирование демонстрационных материалов	Тумаш Г.Ю.
05.05.24	Инструменты бережливого управления в коррекционной школе: визуализация	сообщение на совещании классных руководителей	Жаркова Л.Н.



Содержание программы «Внедрение бережливих технологий в коррекционной школе»

1. Внедрение технологий бережливого производства в образование.
2. Использование внеурочной деятельности для формирования бережливого мышления.
3. Возможности применения LEAN- технологий в образовании.
4. С чего начинается «бережливая» школа.
5. Стандарты бережливого производства
6. Кейсы как средство воспитания культуры бережливого производства.
7. Внедрение технологии «Бережливое производство» при организации образовательного процесса.
8. Инструменты бережливого управления в коррекционной школе: доска задач.
9. Инструменты бережливого управления в коррекционной школе: 5S.
10. Инструменты бережливого управления в коррекционной школе: визуализация.

ЛИСТ ПОСЕЩАЕМОСТИ

Команды проекта инструментам бережливого производства
Дата проведения 25.03.2024г.

Ф.И.О,	должность
Щербакова Татьяна Николаевна	учитель нач. классов, классный руководитель
Кораблева Наталья Петровна	учитель географии, классный руководитель
Гришнина Елена Александровна	логопед, учитель развития речи, русского языка
Тумаш Гелена Юрьевна	учитель истории
5. Матвейчук Татьяна Ивановна	учитель музыки, воспитатель
6. Саприка Егор Владимирович	учитель профильного труда, классный руководитель
7. Чернова Альбина Фаатовна	педагог-библиотекарь
8. Погодаева Марина Викторовна	педагог-организатор

Внутренние тренеры

Р 2.8 «В организации имеются примеры применения матрицы компетенций»

Компетенция	Содержание
1 Информационная грамотность	Поиск актуальной информации в обширном инфополе, умение анализировать и систематизировать ее; умение искать информацию, сравнивать различные источники; умение пользоваться ресурсами, работать дистанционно; знание фонда библиотеки, умение помочь в поиске нужной информации; способность анализировать, структурировать информацию при помощи технических устройств
2 Знание истории культуры, литературы	Знать архивное и музейное дело, понимать национальный и культурный контекст стран-партнёров, специфику работы в отраслях в других странах; быть осведомлённым о культуре других государств и событиях в них, знать языки — как для предоставления пользователям наиболее точной информации, так и для общения с зарубежными коллегами; разбираться в литературе и быть в курсе книжных новинок
3 Организация мероприятий	Уметь организовывать интересные мероприятия и пространства для них, налаживать контакты с организациями, учебными учреждениями и конкретными людьми, организовывать досуг посетителей и гостей библиотеки
4 Умение работать в команде	Быть готовым к сотрудничеству и уметь работать в команде для достижения общего результата, стремиться находить компромисс с коллегами и руководителем, следовать интересам коллектива, учреждения, а не только личным, получать признание от коллег, их доверие, вдохновляться успехами, быть готовым решать проблемы/задачи сообща, уметь находить партнёров для решения своих задач
5 Управление проектами	Уметь планировать свою деятельность, осуществлять определённые шаги для реализации профессиональных целей, решать задачи, работать с проектами, прогнозировать, создавать работающие инициативы на основе идей, планировать деятельность

Проект: «БЕРЕЖЛИВАЯ БИБЛИОТЕКА СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ»

Было:

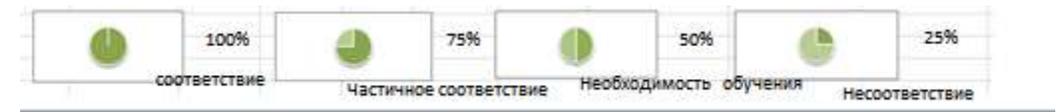
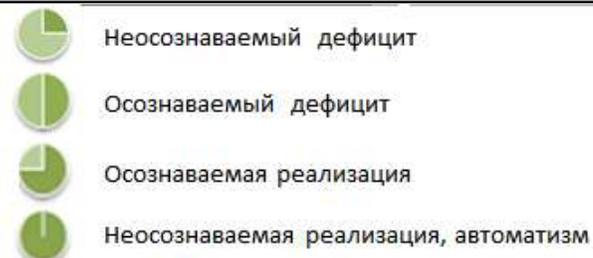
матрица компетенций педагога-библиотекаря					
1 педагог-библиотекарь	1. Информационная грамотность	2. Знание истории культуры, литературы	3. Организация мероприятий	4. Умение работать в команде	5. Управление проектами
2					
3	1.				

Стало:

матрица компетенций педагога-библиотекаря					
8 педагог-библиотекарь	1. Информационная грамотность	2. Знание истории культуры, литературы	3. Организация мероприятий	4. Умение работать в команде	5. Управление проектами
9					
10	1.				
11					

Вывод (действие):

Уровни сформированности компетенций



Р 2.8 «В организации имеются примеры применения матрицы компетенций»

качество практически не проявлено,
качество проявляется не всегда, уровень
компетенции позволяет справляться со
стандартными задачами, сотрудник проявляет
это качество в нестандартных условиях.

ВНЕДРЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик процесса: учащиеся ГКОУ школы №8 в сентябре 2022 года, их родители, педагоги.
Периметр проекта: ГКОУ школы №8 г. Ейска и пришкольные территории
Владелец процесса: директор школы Маркова Т.В.
Руководитель проекта: директор школы Маркова Т.В.
Команда проекта: директор Маркова Т.В., зам. по УВР Демидова И.А., зам. дир. по коррекц. раб. Безверченко Н.А., зам. дир. по АХЧ Е.А. Бигина.

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: недостаток ресурсов государства, родителей и общества в условиях нарастающего потока детей с ментальными нарушениями и РАС.
Проблемы:
1. Потери в качестве образования: полученные в позитивные изменения в социализации в значительной мере утрачиваются после окончания школы.
2. Развитие и вовлечение персонала в работу по улучшениям, преодоление сопротивления персонала.
3. Претензии родителей в аспекте недостаточной индивидуализации образования.
Влияние на задачи организации: нарушает основной целевой процесс школы.
Масштаб процесса: внутришкольный
Удовлетворенность заказчика: снижает удовлетворенность заказчиков, в т.ч. удовлетворенность выпускников и родителей.

3. Цели и плановый эффект

наименование цели	текущий показатель	целевой показатель
Доведение до всех участников образовательных отношений сущности, философии и принципов бережливого управления Вовлечение персонала в процесс внедрения бережливой философии	4 ч-ка	45ч-к
Создание проектного офиса и доски задач	0/1	1/1
Разработка и презентация «бережливой» стратегии школы Определение ключевых направлений изменений	-	+
Реализация проектов, направленных на улучшения в сфере информирования (качественное своевременное получение, распространение, сбор и хранение деловой информации)	1	не менее 3 проектов
Организации образовательного процесса: стандартизация решений для учебных помещений (количество помещений и пространств, удовлетворяющих требованиям 5S и визуализации)	50%	100%
Проекты, направленные на достижение стратегической цели - повышение качества образования	2	не менее 4

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта 1.09.2022г.
2. Формирование рабочей группы по реализации проекта. 10.09.2022г.
3. Мониторинг видов потерь: избыточная отчетность, обработка, ожидания, перегрузы, переделка и брак, незадействованный потенциал сотрудников. 01.09.2022г. -20.09.2022г.
4. Проведение инструктивно-методических совещаний по доведению до всех участников образовательных отношений сущности, философии и принципов бережливого управления 21.09.2022г., 20.11.2022г. 25.03.2023, 25.05.2023г.
5. Создание проектного офиса и доски задач. 15.09.2022
6. Разработка «бережливой стратегии» школы, обеспечивающей повышение качества образования и определение ключевых проектов 20.09.2022г. до 10.11.2022г
7. Разработка и реализация 3-х проектов по оптимизации внутренних процессов с использованием инструмента «картирование» (Стандартизации на основе 5S и оконтуривание) 1.10.2022г- 28.04.2023г
8. Разработка и реализация 3-х проектов, направленных на улучшения в сфере информирования (качественное своевременное получение, распространение, сбор и хранение деловой информации. 1.10.2022г- 28.04.2023г
9. Разработка и реализация 3-х проектов, направленных непосредственно на повышение качества образования
10. Анализ результатов проекта 05.05.2023г. - 20.06.2023г.

Целеполагание следующего цикла.

матрица компетенций педагога "Внедрение бережливых технологий в коррекционной школе"

	коммуникативные			предметные			организационные		
	коллеги, иные сотрудники	учащиеся	родители	знания	целеполагание	проектирование	мотивационные: ценностно-смысловой ориентации, гражданственность	здоровьесбережения	самосовершенствования
педагог									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									



Неосознаваемый дефицит

Осознаваемый дефицит

Осознаваемая реализация

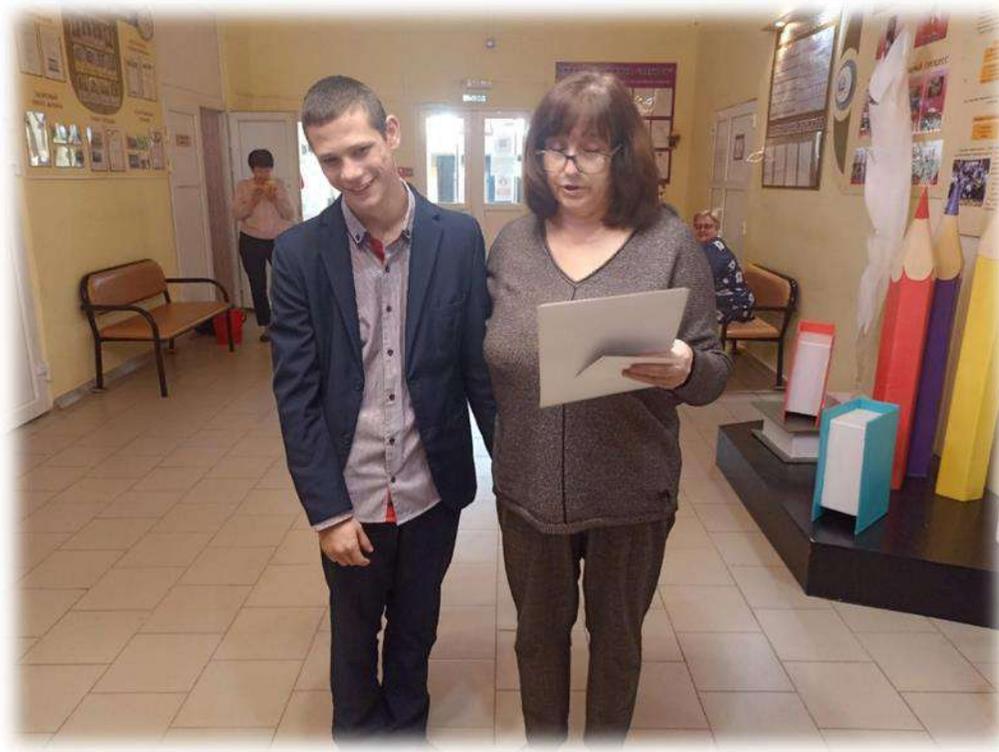
Неосознаваемая реализация, автоматизм



Р 2.9 «Моральное и материальное поощрение сотрудников за участие в проектах по улучшению носит систематический, регулярный характер»



Воспитатель Арчакова М.Н. выносит благодарность за участие в проектной деятельности учащимся и родителям 10 класса



За участие в проекте «Бережливый ученик – зеленая школа» заместителем директора по ВР Федяниной Е.Ю. награждается учащийся 11 класса Лиманский Алексей



Р 2.10 «Есть работники, которые входили в рабочие группы более чем двух проектов или руководили двумя или более проектами»



Саприка Ксения Владимировна
Учитель математики

Оптимизация процесса подготовки к уроку детей со сниженным уровнем произвольных процессов в специальной (коррекционной) школе

Воспитание бережливости у учащихся с УО



Маркова Татьяна Васильевна
директор

Внедрение бережливых технологий в деятельность специальной коррекционной школы

Оптимизация процесса адаптации детей и их семей в специальной (коррекционной) школе

Бережливое ознакомление родителей со специальной (коррекционной) школой



Гандзюк Юлия Николаевна
Учитель СБО

Бережливая школа – разумная семья

«Финансовое планирование разумной семьи»



Бережливая школа – разумная семья

«Финансовое планирование разумной семьи»

Жаркова Лариса
Николаевна Учитель
профильного труда

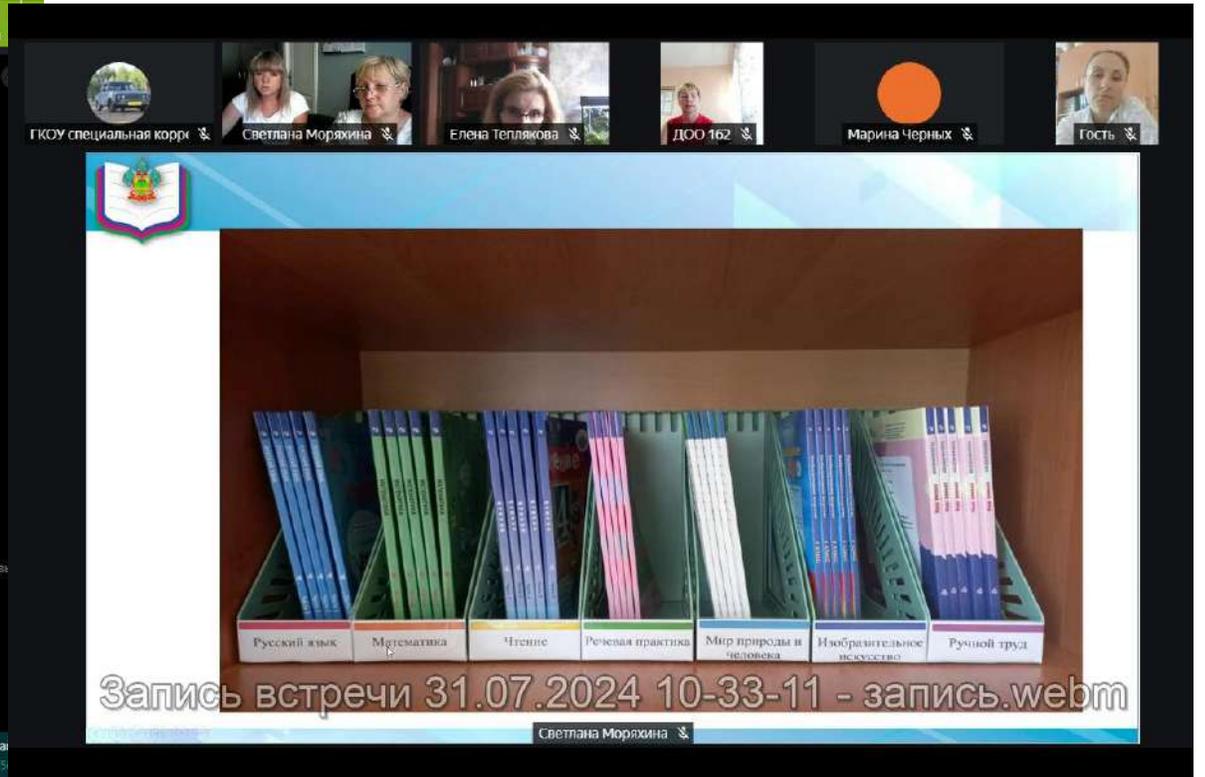
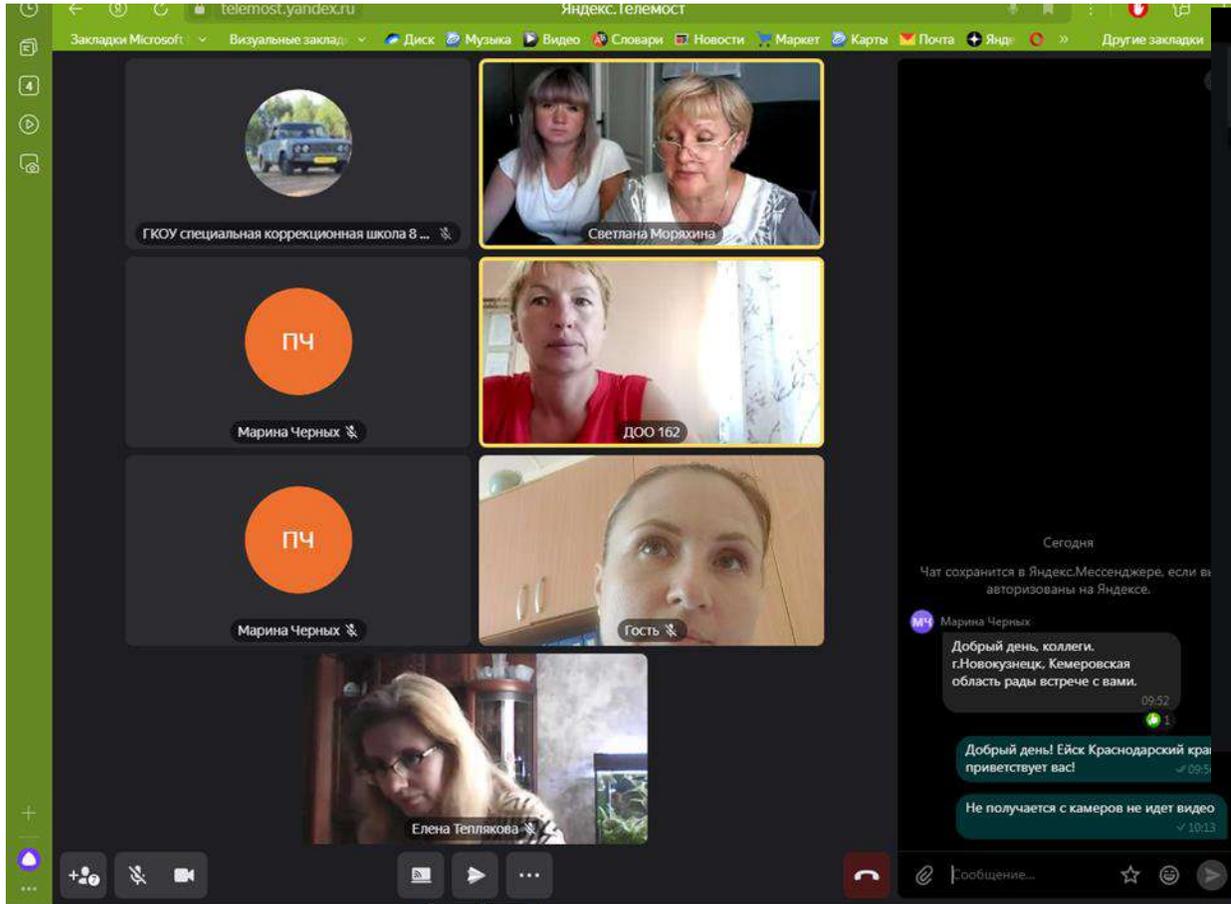


БЛОК 3

3

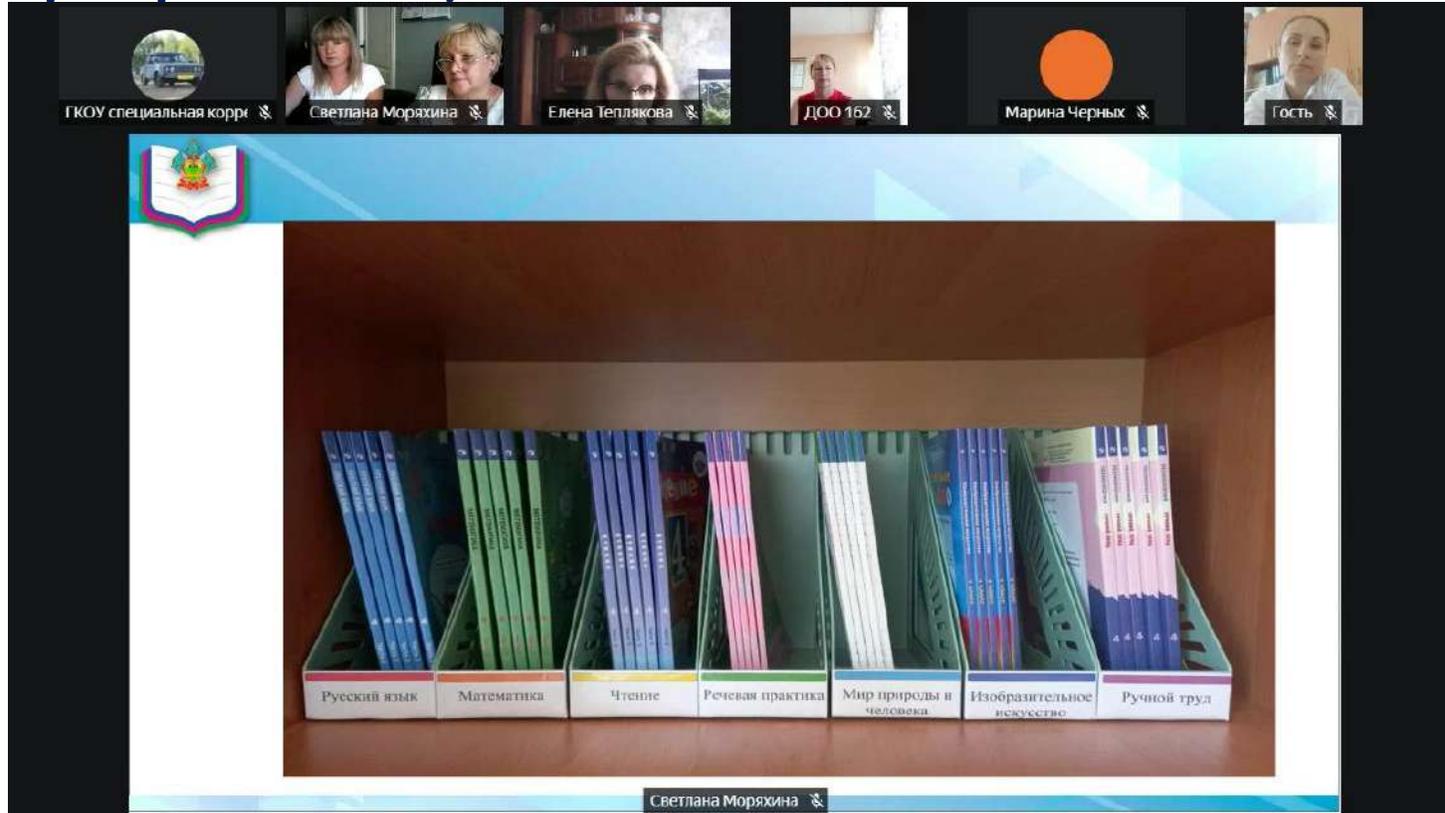
Готовность к тиражированию

Р 3.1 «Есть примеры проведения обсуждений проблем в типовых процессах, выявленных разными проектными командами, с совместной генерацией улучшений («ярмарка ежей»)



Обсуждение проблем в процесса формирования бережливой личности (режим видеосвязи) с командами МДОУ № 149 г. Новокузнецк Кемеровской области, ГКОУ КК Специальная (коррекционная) школа-интернат села Воронцовка, Новокузнецкий транспортно-технологический техникум

Р 3.1 «Есть примеры проведения обсуждений проблем в типовых процессах, выявленных разными проектными командами, с совместной генерацией улучшений («ярмарка ежей»)



Обсуждение проблем в процесса формирования бережливой личности (режим видеосвязи) с командами МДОУ № 149 г. Новокузнецк Кемеровской области, ГКОУ КК Специальная (коррекционная) школа-интернат села Воронцовка, Новокузнецкий транспортно-технологический техникум

Р 3.2 «Есть устоявшаяся практика обсуждения успехов и провалов реализованных проектов внутри организации, формализации полученных знаний, признания лидеров»



Благодарность директора за реализацию проектов 10.06.2024г.



29.02.24 Внедрение технологии «Бережливое производство» при организации образовательного процесса.



Обсуждение проекта по безопасной эвакуации школы 22.05.2024г.

Р 3.3 «Есть устоявшийся порядок посещения образца (экскурсии, обучение на площадке, передача опыта и пакет методических материалов, и т.д.)»



Подведение итогов обучения на площадке «Организация ужина»

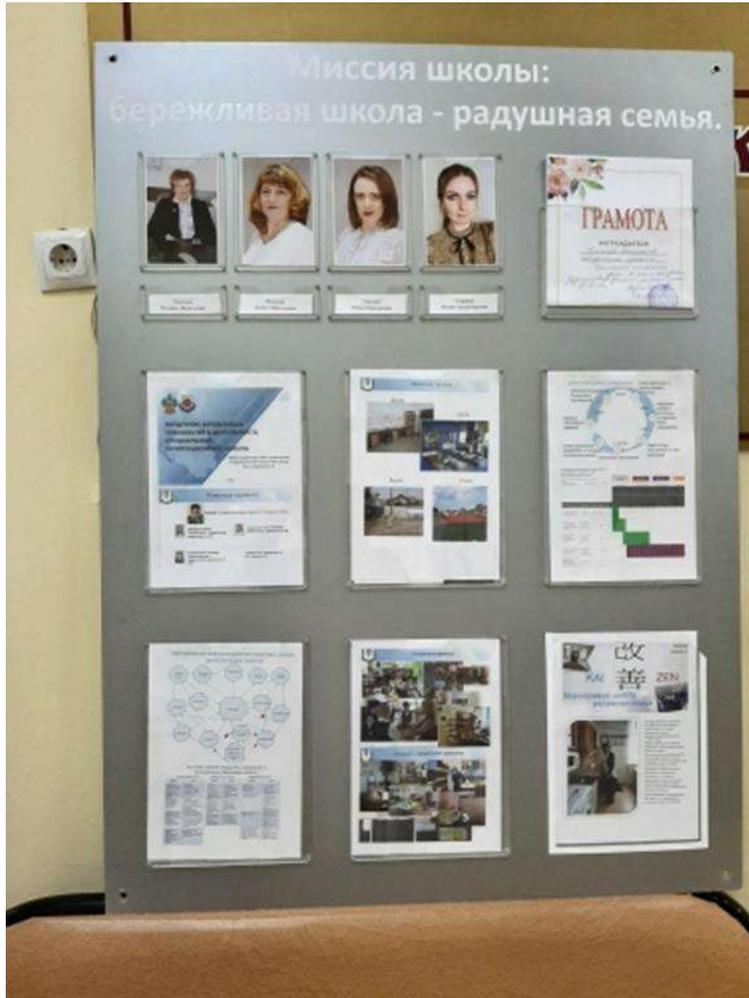


Экскурсия «Бережливая школа: знаки визуализации»

Методика проведения Фабрики процессов
«Бережливая школа - разумная семья»



Р 3.4 «Есть не менее 3 сотрудников в организации, которые мотивированы и подготовлены для передачи лучшего опыта образца (беседа, наглядная демонстрация и т.д.)»



Учитель математики Саприка Ксения Владимировна прошла обучение на курсах повышения квалификации КРИПО по бережливым технологиям .



Чернова А.Ф. педагог-библиотекарь Завершает обучение на курсах повышения квалификации по бережливым технологиям .



Р 3.5 «Пакет методических материалов по лучшему опыту образца содержит обучающие материалы по теме образца (видео, презентации и т.д.)»

Наши правила 5С

- ✓ Сортируй
- ✓ Совершенствуй
- ✓ Стандартизируй
- ✓ Содержи в чистоте
- ✓ Соблюдай порядок

Правило 1: Соблюдай порядок

Все начинаем вовремя, чтобы вовремя закончить.
Ждем своей очереди.

Правило 2: Содержи в чистоте

Переобуйся.

Правило 3: Стандартизируй

Ставь предметы по порядку

Правило 4: Сортируй

- ✓ Отдели необходимое от бесполезного
- ✓ Обозначь редко используемое
- ✓ Оставь только нужное

Правило 5: Сохраняй порядок.

Только то, что требуется для занятия, должно быть на твоём столе.

Р 3.5 «Пакет методических материалов по лучшему опыту образца содержит обучающие материалы по теме образца (видео, презентации и т.д.)»

1

Методика проведения Фабрики процессов «Бережливая школа - разумная семья»



2

Общие положения

Фабрика процессов «Бережливая школа – разумная семья» — это площадка учебно-имитационных комплексов обучения и вовлечения родителей (близких) и детей с ментальными нарушениями в процесс улучшения семейно-бытовых отношений.

Фабрика осуществляется в ГКОУ школе № 8 города Ейска - специализированном учебном заведении для лиц с умственной отсталостью. Практика работы школы и других аналогичных заведений показывает, что обучение в таких школах последовательно проходят несколько поколений близких родственников - вряд ли, это позитивная тенденция «спреимственности поколений».

Как правило, семьи, имеющие детей с УО, имеют существенные признаки социального неблагополучия и дезадаптации. Поэтому многие ученики поступают в школу с негативным семейно - бытовым опытом. Воспринимая окружающую реальность с различной степенью снижения критичности, такие ученики не могут самостоятельно связать свои ощущения с необходимостью построения некой правильной модели жизнедеятельности, приемлемой для общества.

Действуя в соответствии с ФГОС УО, школа обеспечивает для таких детей овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций и ценностных установок. С той или иной степенью успешности (в зависимости от грубости дефекта) специальная школа обеспечивает выпускникам позитивный опыт социализации, адаптации и реабилитации, помогает им интегрироваться в общественную жизнь.

Но при выходе из стен школы, из-за крайне ограниченных возможностей продолжить обучение или трудоустроиться лица с УО возвращаются в рамки родительской семьи, ближайших родственников и (при достаточной мобильности) противоречивого общественного окружения.

Из-за стойких нарушений познавательной деятельности вследствие органических повреждений головного мозга у таких выпускников процессы саморегуляции, самоадаптации, преобразования среды и самопреобразования крайне ограничены. В итоге возвращения во внешкольную среду, навыки приобретенного позитивного опыта начинают исчезать и, зачастую, преобразовываться в девиации, окончательная социальная интеграция инвалидов с УО в общество не происходит.

Позитивной целенаправленной социализации прекращается: определяя свои источники дохода, строя семейные отношения, воспитывая детей, человек с УО воспроизводит негативный опыт своей внешкольной жизни. Воспроизводится бедность, отказ от попыток трудоустройства (даже там, где это возможно), жизнь на социальные пособия, антисанитария, стремление к быстрым заработкам и легким деньгам, безответственное деторождение и воспитание и т.п.

Р 3.6 «Достижения в проектах (стандарты) визуализируются и грамотно методически оформляются (в т.ч. и в виде инструкций с чек-листами)»

Инструкции действий для участников фабрики процессов
«Организация ужина»

Хронометражист

Должностные обязанности: у «членов» семей есть задание на подготовку ужина.

В ходе «производства» Ваша задача осуществлять хронометраж работ. Засекаете время на выполнение каждого раунда (с помощью функции секундомер на смартфоне). Озвучиваете семье начало работы.

Фиксируете время выполнения задания и записываете в бланке.

Запрещается: выполнять функции, не связанные с

деятельностью хронометражиста, помогать, подсказывать.

Разрешается: перемещаться возле своей команды. Действия:

1. Озвучить старт работы словом «Начало».
2. По истечении времени выполнения задания (когда последний семья передаст «кухню» контролеру качества) озвучить «Конец».
3. Записать время выполнения

Путешествие в Благодаранию с Гномом Продумычем.

Дистанционная фабрика процессов для учащихся специальных (коррекционных) школ. Учащиеся школ - интернатов и специальных коррекционных школ в связи с особенностями своего состояния имеют крайне ограниченный наглядный опыт обращения с финансами. В отличие от нормотипичных детей, усваивающих понятия «деньги», «доходы», «расходы» при обыденном взаимодействии в семье, от учащихся с УО обращение с деньгами зачастую скрыто. В итоге, учащие даже старших классов не имеют элементарных представлений о доходах /расходах гражданина и домохозяйства, навыков обращения с деньгами. Поэтому разработана дистанционная фабрика процессов воспитания финансовой бережливости для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Фабрика готовит учащихся к очной фабрике процессов "Формирование бюджета разумной семьи"

В фабрике могут участвовать различные в возрастном плане учащиеся с ИН. Фабрика может использоваться для нормотипичных детей старшего дошкольного или младшего школьного возраста. Участник получает Сертификат с соответствующим результатом после прохождения 3 этапов фабрики процессов. Рекомендуется участие взрослых: родителей, педагогов и пр. для сопровождения игры детей.

Заполните форму регистрации

Фамилия Имя

страна, населенный пункт

Приступить к заданию

Р 3.7 «Результаты проектов стандартизируются в нормативных и методических документах уровня региона в целом»

СТАНДАРТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ 5С

в ГКОУ школа № 8 города Ейска

Чек-лист оценки соответствия библиотеки статусу
бережной школьной библиотеки

Основные характеристики библиотеки и категорий читателей:		
Объем обслуживания	не менее 180 человек	
текущий контингент учащихся	точность данных	
Социальный портрет читателей (указать в процентном соотношении)	<i>Гендерный состав:</i>	
	мальчики -	%
	девочки -	%
	<i>Возрастной состав:</i>	
	Педагоги	
	Родители	

1.	Реализация концепции развития библиотеки:	
1.1	Развитие деятельности библиотеки в соответствии с имеющимся документом (наличие концепции, плана развития библиотеки и т.д.)	сайт школы
1.2	Оценка качества работы библиотеки (выявление потребностей не только читателей, но и педагогов района)	Предоставить результаты анкетирования, оп мониторинга и т.д.
2.	Физическая доступность библиотеки (минимально 4 балла):	
2.1.	Режим работы библиотеки: удобный график работы библиотеки для определенных категорий посетителей (по результатам проведенного мониторинга).	
2.2.	Наличие систем безопасности: пожаротушение, охранная сигнализация, видеонаблюдение и т.д.	
2.3.	Время на ожидание обслуживания (не более 3 минут)	
2.4.	Не менее 30 часов в неделю, время, предпочтительное для определенных потоков пользователей.	Указать режимы работы библиотеки с определенными контингентами
3.	Создание современного библиотечного пространства (минимально 5 баллов)	

Основными принципами системы 5С являются:

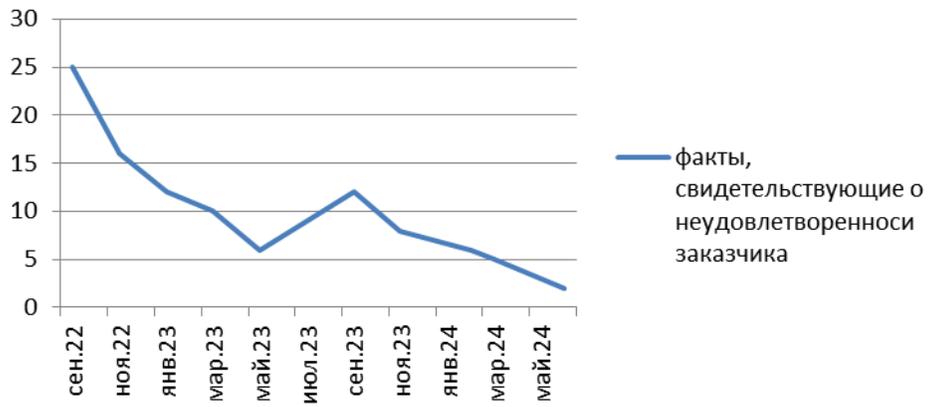
- «Избавься от ненужного!». Убери с рабочего места (пространства) ненужные предметы. Они ведут к потере пространства, времени и денег.
- «Каждая вещь на своем месте!». Расположи предметы так, чтобы их было легко найти и использовать.
- «Содержи рабочее место в чистоте!». Сделай свое место чистым, комфортным и безопасным.
- «Создай стандарт рабочего места, операций!». Стандартизируй все улучшения, внедренные на рабочем месте (пространстве).
- «Постоянно совершенствуй свое рабочее место!». Сделай так, чтобы система 5С применялась постоянно и стала частью твоего рабочего процесса.
Потери - всё то, что требует времени, ресурсов или места, но не добавляет удовлетворения!

1. Сортировка.

- Выдели отдельное место (стол, полка, и т. п.) для размещения предметов сортировки.
- Необходимо на все предметы, находящиеся в помещении, установить четкие критерии степени необходимости предметов, разделяя их на три категории в зависимости от частоты их использования: «используется часто и постоянно», «используется редко», «почти не используется».
- Предметы для частого пользования помести в рабочую зону, количество этих предметов сократить до минимально необходимого.
- Остальные предметы размести в тумбы и шкафы в зависимости от удобства и эргономики.
- Предметы для общего пользования необходимо разместить так, чтобы одинаково удобно были доступны всем, их использующих.

Р 3.8 «Есть примеры улучшения показателей реализованных проектов на следующем каскаде улучшения (принцип «постоянные улучшения»)

**факты, свидетельствующие о
неудовлетворенности заказчика**



Улучшение показателей циклического проекта «Оптимизация процесса адаптации детей и их семей в специальной (коррекционной) школе»

Р 3.9 «Продемонстрирована практика передачи опыта в организации других регионов на площадке образца»

В страну Благодарению с Гномом Продумычем. Вторая часть.

Профиль
статистики

Основной (все результаты)



Кол-во прохождений



Отдельные ответы



По вопросам



По результатам



Таблица результатов



Сводные данные

10



Сохранить в Excel

Пересчитать



<input type="checkbox"/>	#	Пользователь	IP	Дата завершения	Потрачено времени	населенный пункт	введи своё имя	Количество правильных ответов	Пр прае отв
<input type="checkbox"/>	257216028		46.158.188.11	19.07.2024 17:02	00:02:05	Ростов нД	Дарья	11	
<input type="checkbox"/>	256863696		85.174.196.226	14.07.2024 12:41	00:00:15			1	
<input type="checkbox"/>	256863634		85.174.196.226	14.07.2024 12:39	00:00:34			0	

Дистанционная фабрика процессов представление на российско-белорусской цифровой образовательной платформе

Р 3.9 «Продемонстрирована практика передачи опыта в организации других регионов на площадке образца»

Дистанционная фабрика процессов представление на российско-белорусской цифровой образовательной платформе



Р 3.9 «Продемонстрирована практика передачи опыта в организации других регионов на площадке образца»

Тематическая группа в ВК

ВКонтакте Поиск

Сайт из соц. сетей
Начать репост

Сообщество: бережливая школа (коррекционная школа) (коррекция)

Подобная

Добавить историю

Подписаны 2 друга: Сергей, Татьяна

Подписчики 25: Елена, Татьяна, Сергей, Надежда, Людмила, Юлия, Альбина, Татьяна

Контакты 1: Гелена Тумаш

23 июля в 11:15

Внимание родители! Изменения в законодательстве. Надеемся, что будет принято и сопровождаемое трудоустройство для лиц с ментальными нарушениями! Сопровождаемое проживание

В июле Правительство России утвердило правила организации сопровождаемого проживания инвалидов.

На сайте Правительства отмечают, что такой формат предоставления услуг является альтернативой стационарной форме социального обслуживания.

Он предназначен для инвалидов старше 18 лет, которые не могут вести самостоятельный образ жизни без помощи других людей.

При этом такие граждане могут жить не в стационарных учреждениях, а в домах, где им помогают персональные помощники, в том числе оказывают поддержку в бытовых вопросах и в профессиональной деятельности. Например, помогают получить образование или пройти переквалификацию, найти работу и адаптироваться на новом рабочем месте.*

Как следует из Постановления, для получения услуги инвалиду либо его представителю нужно подать заявление в орган социальной защиты в своем регионе, решение о предоставлении сопровождаемого проживания должно быть принято в течение 10 календарных дней.

Практика СП уже применяется в 84 регионах страны.
Показать ещё

формирование привычки к разумному общественно активному образу жизни у выпускников.

Наши ценности

В этом мире важен каждый.
Бережливая команда педагогов – думающие дети
Думающие дети – разумные родители.

Наши задачи

Каждый получает образование предупреждающее социальную депривацию.
Совершенствование образовательного, управленческого и вспомогательных процессов путем устранения всех видов потерь для качественного образования.



Бережливая школа - разумная семья

Вы подписаны

Основные показатели

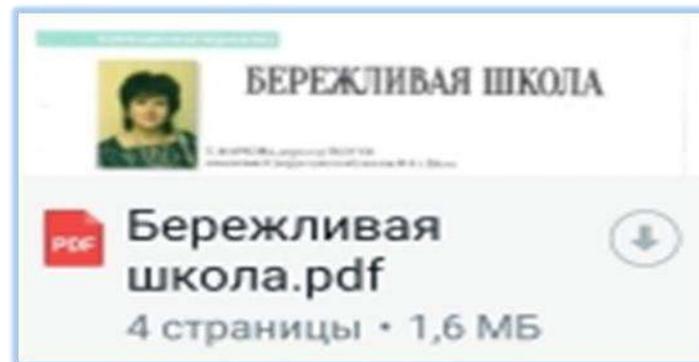
Данные сравниваются с предыдущей неделей

16 ↓ 64%	25 ↓ 72%	45 ↓ 78%
Посещаемость	Просмотры	Охват
0 ↓ 100%	14 ↓ 56%	0 0%
Новые подписчики	Отметки «Нравится»	«Поделиться»

Р 3.10 «Достижения реализованных проектов докладывались на межрегиональных конференциях, семинарах, совещаниях»

За представление проекта «Бережливый приход в школу» (доступно на сайте конкурса ИРО) на краевом конкурсе методразработок соцпедагогов в 2023 году соцпедагог Тумаш Г.Ю. награждена дипломом победителя.

Информация о реализации проектов «Бережливый прием учащихся в школу» и «Бережливая адаптация учащихся с УО в школе» была освещена в статье «Бережливая школа» в «Педагогическом вестнике Кубани» №3 2021 г.



Проект «Бережливое трудоустройство лиц с умственной отсталостью» был представлен соцпедагогом ГКОУ спец. школа №8 города Ейска на рабочей встрече по повышению эффективности системы государственного управления и внедрению принципов бережливого производства в министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края с участием: руководителя проекта АО «ПСР» Госкорпорации «Росатом» Давыдовой Н.С, представителями государственных образовательных организаций Краснодарского края 8 декабря 2021 г. в специальной (коррекционной) школы № 21 г. Краснодара: г. Краснодар, ул. Мира, д. 52.