



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 8
г. Ейска Краснодарского края
на 2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

I. Общие положения

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели и задачи образовательного учреждения

Образовательное учреждение способствует:

- получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психокоррекционной и терапевтической работе с обучающимися, способствующей компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству;
- формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества.

Особенности и специфика образовательного учреждения.

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

В случаях, когда обучающиеся (воспитанники) со сложной структурой дефекта не могут усвоить учебную программу по отдельным предметам, их обучение ведётся по индивидуальному плану и оценивается в соответствии с их личными успехами в обучении.

Учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися, воспитанниками, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции на занятиях по ритмике, развитию двигательных навыков, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 11 класс.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) для 1-4, 5-9, 10-11 классов разрабатывается на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианты 1 и 2, а также федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с РАС (варианты 8.3, 8.4) с учетом особенностей указанных групп обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Ожидаемые результаты

Начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня

элементарной грамотности, овладение базовыми учебными умениями и формирование личности физически и духовно здоровой, доброй, организованной, трудолюбивой, самостоятельной, уважительно относящейся к старшим и младшим, любящей природу, малую родину, Россию; имеющей чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки; умеющей жить в коллективе.

Основное общее образование (5-11 классы) - достижение уровня

функциональной грамотности, соответствующего стандартам школ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование личности осознающей цели жизни, испытывающей потребности в самореализации и самовоспитании, любящей свою семью, знающей и соблюдающей законы РФ, обладающей таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся, готовой к осознанному профессиональному выбору.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план ГКОУ школы № 8 г. Ейска на 2024 – 2025 учебный год разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

- приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приказа Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- приказа Минпросвещения России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим функционирования образовательного учреждения

В 2024 – 2025 учебном году в школе функционирует 14 классов-комплектов: 1 доп./1, 2а, 2б, 3а, 3б, 4, 5, 6, 7, 8, 9а, 9б, 10, 11.

Основная форма работы в школе - урок. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 доп., и 1 классах, 34 учебные недели во 2 - 11 классах. Продолжительность урока в 1 доп. и 1 классах в 1 четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, во 2 - 11 классах - 40 мин. Школа работает по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

II. Особенности учебного плана для 1-4, 5-9, 10-11 классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся,

приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Эта часть учебного плана предусматривает увеличение учебных часов во 2 – 4-х классах, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык – на 1 час, математика – на 1 час, ручной труд – на 1 час, В 5 классе на 1 час увеличены часы предметов математика и адаптивная физическая культура, в 6 классе – рисование и адаптивная физическая культура, в 7-9 классах добавлено по 1 часу на изучение адаптивной физической культуры. В 10 и 11 классах увеличены на 1 час предметы: русский язык, математика и информатика.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены 5 - 7 предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), занятиями с учителем-дефектологом, ритмикой и занятиями по развитию двигательной активности учащихся.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Коррекционно-

развивающая область представлена коррекционными занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей. Для них составляется отдельное расписание второй половины дня. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку. Коррекционно-развивающие занятия проводятся на специальных занятиях индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Таблицы-сетки часов учебного плана представлены в Приложениях 1, 2, 3.

III. Особенности учебного плана для 1 доп., 1-4, 5-9 классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план, реализующий вариант 2 АООП, включает две части:

Обязательная часть включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает увеличение учебных часов в 1 доп. - 4-х классах на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: математические представления – на 1 час, адаптивную физкультуру – на 1 час, а также добавлены 2 часа коррекционно-развивающих занятий по предметам обязательной части. В 5 классе за счет данного раздела увеличены часы, отводимые на изучение следующих предметов: математические представления – 1 час, окружающий природный мир – 1 час, человек – 1 час, окружающий социальный мир – 1 час, профильный труд – 2 часа. В 6 – 9 классах: математические представления – 1 час, окружающий природный мир – 1 час, человек – 1 час, адаптивная физкультура - 1 час, профильный труд – 2 часа.

Коррекционные курсы представлены коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), занятиями с учителем-дефектологом, ритмикой и занятиями по развитию двигательной активности учащихся.

Таблицы-сетки часов учебного плана представлены в Приложениях 4 и 5.

IV. Особенности учебного плана для 1-х доп, 1 - 4 классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательных организациях, реализующих АООП (вариант 8.3), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы)—4 класс) входят следующие предметы: русский язык, чтение,

речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, ручной труд, физкультура.

Содержание обучения в дополнительном первом классе имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. Сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Учебные предметы, изучаемые в 1-х - 4-ом классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП (вариант 8.3) в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Эта часть учебного плана предусматривает увеличение учебных часов во 2 – 4-х классах, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: музыка – на 1 час, адаптивная физическая культура – на 1 час, ручной труд – на 1 час.

Таблица-сетка часов учебного плана представлена в Приложении 6.

V. Особенности учебного плана для 1-х доп, 1 – 4 классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР (вариант 8.4)

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательных организациях, и учебное время, отводимое на их изучение по

годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как общекультурное, спортивно-оздоровительное, обеспечивающие личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Таблица-сетка часов учебного плана представлена в Приложении 7.

VI. Для обучающихся по индивидуальной программе на дому

В школе организовано индивидуальное обучение учащихся на дому. Расписание занятий индивидуального обучения на дому согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения. *Таблицы-сетки учебных планов – Приложения 8-14.*

VII. Формы промежуточной аттестации учащихся

1. Промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-4 классов, обучающихся по АООП обучающихся с у/о (вариант 1) и АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3) проводится после прохождения программ за год и включает в себя:

- списывание по письму и развитию речи;
- контрольную работу по математике;
- проверку навыков чтения.

2. Промежуточная (годовая) аттестация учащихся 5-11 классов, обучающихся по АООП обучающихся с у/о (вариант 1) и АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3) проводится после прохождения программ за год и включает в себя:

- диктант по письму и развитию речи;
- контрольную работу по математике.

VIII. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в школе. В штат специалистов образовательной организации входят:

1. Учитель начальных классов - 6
2. Учитель-предметник - 10
3. Педагог-психолог - 2
3. Учитель-логопед - 2
4. Учитель-дефектолог - 2
5. Воспитатель группы продленного дня - 6
6. Тьютор - 4

Кадровое и методическое обеспечение образовательного учреждения соответствует требованиям учебного плана.

Приложение 1.



Таблица-сетка учебного плана для учащихся 1, 2а, 2б, 3а, 4 классов ГКОУ
 школы № 8 г. Ейска Краснодарского края,
 реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу
 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 (вариант 1) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	2а	2б	3а	4
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	4	4	4	4
	Чтение	3	4	4	4	4
	Речевая практика	2	2	2	2	2
2. Математика	Математика	3	5	5	5	5
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	1
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3

6. Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2
Итого		21	21	23	23	23
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	6
Логопедические занятия		3	3	3	3	3
Ритмика		1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4
1. Разговоры о важном		1	1	1	1	1
2. Вдохновение		1	1	1	1	1
3. Азбука здоровья		2	2	2	2	2
Всего к финансированию:		31	31	33	33	33

Приложение 2.



Таблица-сетка учебного плана для учащихся 5, 6, 7, 8, 9а, 9б классов ГКОУ школы № 8 г. Ейска Краснодарского края, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9а	9б
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4
	Чтение	4	4	4	4	4	4
2. Математика	Математика	5	4	3	3	3	3
	Информатика	-	-	1	1	1	1
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	-
	Биология	-	-	2	2	2	2
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2
	Мир истории	-	2	-	-	-	-
	История Отечества	-	-	2	2	2	2
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	-
	Рисование	2	1	-	-	-	-

	(изобразительное искусство)						
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3
7. Технология	Труд (технология):						
	Художественная керамика		6				
	Швейное дело	6		7			
	Цветоводство				7	7	7
	Столярное дело	6		7	7		
	Слесарное дело		6				7
Итого		29	30	30	30	30	30
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	30
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	6	6
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	2
Ритмика		1	1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4
1. Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1
1. Вдохновение		2	2	2	2	2	2
2. Спортландия		1	1	1	1	1	1
Всего к финансированию:		39	40	40	40	40	40

Приложение 3.



Таблица-сетка учебного плана для учащихся 10, 11 классов ГКОУ
школы № 8 г. Ейска Краснодарского края, реализующих федеральную
адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-
2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		10	11
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2
	Литературное чтение	1	1
2. Математика	Математика	2	2
	Информатика	2	2
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2
	Этика	1	1
	Обществознание	2	2
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
5. Технология	Труд (технология):		
	Швейное дело	15	-
	Столярное дело	-	-
	Флористика	-	15

	Слесарное дело	-	15
Итого		30	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6
1. Логопедические занятия		2	2
2. Психокоррекционные занятия		2	2
3. Двигательная коррекция		1	1
4. Ритмика		1	1
Внеурочная деятельность		4	4
1. Разговоры о важном		1	1
2. Спортландия		2	2
3. Безопасность жизнедеятельности		1	1
Всего к финансированию		40	40

Приложение 4.



Таблица-сетка учебного плана для учащихся 1 доп., 1, 2, 3, 4 классов ГКОУ школы № 8 г. Ейска Краснодарского края, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 доп.	1	2	3	4
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3
2. Математика	Математические представления	3	3	3	3	3
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	Человек	2	2	3	3	3
	Домоводство	-	-	-	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	4	4	4
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3

6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия по предметам		2	2	2	2	2
Итого		21	21	23	23	23
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность, в том числе:		10	10	10	10	10
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4	4	4	4	4
1. Разговоры о важном		1	1	1	1	1
2. Вдохновение		1	1	1	1	1
3. Азбука здоровья		2	2	2	2	2
Всего к финансированию:		31	31	33	33	33

Приложение 5.



Таблица-сетка учебного плана для учащихся 5, 6, 7, 8, 9а, 9б классов ГКОУ школы № 8 г. Ейска Краснодарского края, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9а	9б
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	3
2. Математика	Математические представления	3	3	3	3	3	3
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	3	3	3	3	3	3

	Человек	3	2	2	2	2	2
	Домоводство	3	5	5	5	5	5
	Окружающий социальный мир	3	2	2	3	3	3
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3
7. Технология	Труд (технология)	2	4	4	6	6	6
Итого		29	30	30	30	30	30
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	30
Внеурочная деятельность, в том числе:		10	10	10	10	10	10
Коррекционные курсы:		8	8	8	8	8	8
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность (по направлениям):		2	2	2	2	2	2
1. Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1
2. Спортландия		1	1	1	1	1	1
Всего к финансированию:		39	40	40	40	40	40

Приложение 6.



Таблица-сетка учебного плана для учащихся 1 доп. – 4 классов ГКОУ школы № 8 г. Ейска Краснодарского края, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) на 2024-2025 учебный год

Предметные		Количество часов в неделю
------------	--	---------------------------

области	Класс Учебные предметы	1 доп.	1 доп.	1	2	3	4
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3
	Чтение	2	2	3	4	4	4
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2
2. Математика	Математика	3	3	3	4	4	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1
4. Искусство	Музыка	2	2	2	2	2	2
	Рисование	2	2	1	2	2	2
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3
6. Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2
Итого		21	21	21	23	23	23
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	6	6
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	2
Ритмика		1	1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4
1. Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1
1. Вдохновение		1	1	1	1	1	1
2. Безопасность жизнедеятельности		2	2	2	2	2	2
Всего к финансированию:		31	31	31	33	33	33

Приложение 7.



Таблица-сетка учебного плана для учащихся 1 доп., 1, 2, 3, 4 классов ГКОУ школы № 8 г. Ейска Краснодарского края, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую

умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР (вариант 8.4) на
2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2
	Человек	3	3	3	3	3	3
	Домоводство	-	-	-	-	2	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2
6. Технологии	Труд (технология)	-	-	-	2	3	3
Итого		18	18	18	20	23	23
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	10	10
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность по направлениям:		3	3	3	3	-	-
1. Азбука здоровья		1	1	1	1	-	-
2. Игра, игротерапия		2	2	2	2	-	-
Всего к финансированию:		31	31	31	33	33	33