**Календарно-тематическое планирование по математике 8 а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема/раздел** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Результаты** | | **БУД** | **Средства обучения** |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Личностные** |
| **Раздел 1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей** | | **15** |  | | | | | |
| **1** | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000 | **1** | **01.09** |  | Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1000000. Четные, нечетные числа. Простые и составные числа | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;  принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально–значимых мотивов учебной деятельности;  формирование к способности осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации.  Ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски.  Умение работать на интерактивной доске.  - Выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя.  - Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.  - проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.  Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.  Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.  Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя). | **Личностные:** испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  **Коммуникативные**: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные**: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **Познавательные**: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Натуральные числа, их сравнение», «Доли, дроби» |
| **2** | Чтение и запись многозначных чисел | **1** | **04.09** |  | Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по по рядку.  Решение простых задач |
| **3** | Угол. Виды углов | **1** | **05.09** |  | Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый.  Построение углов | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Углы. Виды углов», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, линейка, угольник, наглядное пособие «Луч и угол», «Измерение углов. Транспортир» |
| **4** | Сравнение многозначных чисел | **1** | **08.09** |  | Сравнение целых чисел и десятичных дробей. Решение арифметических задач на сравнение (отно- шение) чисел. Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?» | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Сравнение чисел» |
| **5** | Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами | **1** | **11.09** |  | Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000,100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **6** | Градус. Обозначение. Транспортир | **1** | **12.09** |  | Понятие градуса. Обозначение: 1°.  Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспорти ром.  Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Градус. Градусное измерение углов. Транспартир», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, транспортир, наглядное пособие «Измерение углов. Транспортир» |
| **7** | Округление чисел до указанного разряда | **1** | **15.09** |  | Округление чисел, работа с инструкцией, решение за дач с округление конечного результата. Решение задач с округлением конечного результата | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку |
| **8** | Сложение и вычитание многозначных чисел | **1** | **18.09** |  | Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений;  проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара. | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **9** | Измерение острых углов с помощью транспортира | **1** | **19.09** |  | Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Градус. Градусное измерение углов. Транспортир», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, транспортир, наглядное пособие «Измерение углов. Транспортир» |
| **10** | Нахождение неизвестного слагаемого | **1** | **22.09** |  | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х. проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Уравнение» |
| **11** | Нахождение неизвестного уменьшаемого | **1** | **25.09** |  | Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х.  Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение уменьшаемого |
| **12** | Нахождение неизвестного вычитаемого | **1** | **26.09** |  | Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого |
| **13** | Измерение тупых углов с помощью транспортира | **1** | **29.09** |  | Измерение и построение тупых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, транспортир, наглядное пособие «Измерение углов. Транспортир» |
| **14** | Построение тупых углов с помощью транспортира | **1** | **02.10** |  |
| **15** | Самостоятельная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000000» | **1** | **03.10** |  | Выявление пробелов в знаниях, достижение наивысшего образовательного результата | Индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями |
| **Раздел 2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении** | | **22** |  | | | | | |
| **16** | Десятичные дроби | **1** | **06.10** |  | Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов | Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.  Работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого.  Понимание личной ответственности за соблюдение здорового образа жизни.  Самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.  Проявлять мотивацию при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.  Проявлять желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.  Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания. | **Личностные:** испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  **Коммуникативные**: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные**: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **Познавательные**: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Десятичная дробь и действия с десятичными дробями» |
| **17** | Сложение десятичных дробей | **1** | **09.10** |  | Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой) |
| **18** | Измерение и построение углов с помощью транспортира | **1** | **10.10** |  | Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, транспортир, наглядное пособие «Измерение углов. Транспортир» |
| **19** | Вычитание десятичных дробей | **2** | **13.10** |  | Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знамена телем (с разным количеством знаков после запятой). Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Десятичная дробь и действия с десятичными дробями» |
| **20** | **16.10** |  |
| **21** | Контрольная работа за 1 четверть | **1** | **17.10** |  | Выявление пробелов в знаниях, достижение наивысшего образовательного результата | Индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями |
| **22** | Работа над ошибками | **1** | **20.10** |  |
| **23** | Умножение целых чисел на однозначное число | **1** | **23.10** |  | Умножение целых чисел на однозначное число, устное решение простых задач на увеличение в несколько раз | Учебник 8 класс (Эк), , интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Умножение и деление целых чисел на однозначное число», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Компоненты действия умножения», «Компоненты действия деления» |
| **24** | Смежные углы. Сумма смежных углов | **1** | **24.10** |  | Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, транспортир, наглядное пособие «Измерение углов. Транспортир» |
| **25** | Деление целых чисел на однозначное число | **1** | **27.10** |  | Деление целых чисел на однозначное число, устное решение простых задач на уменьшение в несколько раз | Учебник 8 класс (Эк), , интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Компоненты действия умножения», «Компоненты действия деления» |
| **26** | Умножение десятичных дробей на однозначное число | **1** | **07.11** |  | Умножение десятичных дробей на однозначное число, устное решение простых задач на увеличение в несколько раз |
| **27** | Построение углов с помощью транспортира | **1** | **10.11** |  | Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, транспортир, наглядное пособие «Измерение углов. Транспортир» |
| **28** | Деление десятичных дробей на однозначное число | **1** | **13.11** |  | Деление десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз. | Учебник 8 класс (Эк), , интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Компоненты действия умножения», «Компоненты действия деления» |
| **29** | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000 | **1** | **14.11** |  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз | Учебник 8 класс (Эк), , интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Компоненты действия умножения», «Компоненты действия деления» |
| **30** | Построение углов с помощью транспортира | **1** | **17.11** |  | Построение углов с помощью транспортира, запись  их значения, сравнение углов по градусной величине | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, транспортир, наглядное пособие «Измерение углов. Транспортир» |
| **31** | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. | **1** | **20.11** |  | Деле ние целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз | Учебник 8 класс (Эк), , интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Компоненты действия умножения», «Компоненты действия деления» |
| **32** | Измерение углов с помощью транспортира | **1** | **21.11** |  | Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, транспортир, наглядное пособие «Измерение углов. Транспортир» |
| **33** | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | **1** | **24.11** |  | Устное вычисление приме- ров на табличное умножение.  Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Письменное умножение на двузначное число», «Деление на двузначное число» |
| **34** | Деление целых чисел на двузначное число | **1** | **27.11** |  | Устное вычисление приме ров на табличное деление. Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число.  Решение задач на пропорциональное деление |
| **35** | Треугольник.  Виды треугольников | **1** | **28.11** |  | Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.  Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями |
| **36** | Деление десятичных дробей на двузначное число | **1** | **01.12** |  | Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное  деление десятичных дробей. | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Письменное умножение на двузначное число», «Деление на двузначное число» |
| **37** | Самостоятельная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении» | **1** | **04.12** |  | Выявление пробелов в знаниях, достижение наивысшего образовательного результата | Индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями |
| **Раздел 3. Обыкновенные дроби** | | **21** |  | | | | | |
| **38** | Обыкновенные дроби. Сокращение дробей | **1** | **05.12** |  | Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей | Умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей.  *-* Самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.  - Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.  - Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.  - Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.  - Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя).  - Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам.  - Элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.  - Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма. | **Личностные:** испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  **Коммуникативные**: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные**: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **Познавательные**: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Доли, дроби», набор «Части целого. Простые дроби» |
| **39** | Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними | **1** | **08.12** |  | Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Построение треугольников по заданным длинам сторон и градусной мере угла, заключенного между ними», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, линейка, угольник. |
| **40** | Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями | **1** | **11.12** |  | Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей.  Решение задач на пропорциональное деление | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **41** | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | **1** | **12.12** |  | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.  Решение составных задач | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **42** | Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, при лежащих к ней | **1** | **15.12** |  | Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, линейка, угольник. |
| **43** | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | **1** | **18.12** |  | Обыкновенные дроби. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  Решение составных задач | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **44** | Контрольная работа за 2 четверть | **1** | **19.12** |  | Выявление пробелов в знаниях, достижение наивысшего образовательного результата | Индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **45** | Работа над ошибками | **1** | **22.12** |  |
| **46** | Сложение и вычитание смешанных чисел | **1** | **25.12** |  | Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.  Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешан ных чисел.  Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **47** | Построение треугольников (все случаи) | **1** | **26.12** |  | Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон.  Построение треугольников по трем данным. | Индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, линейка, угольник, слайды к уроку, раздаточный материал |
| **48** | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями | **1** | **29.12** |  | Выражение дробей в одина ковых долях (приведение к общему знаменателю).  Сравнение дробей с раз ными знаменателями.  Сложение дробей с раз ными знаменателями. Преобразование дробей. | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **49** | Вычитание обыкновенных дробей с раз ными знаменателями | **1** | **09.01** |  | Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).  Вычитание дробей с разными знаменателями.  Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1 |
| **50** | Сумма углов треугольника | **1** | **12.01** |  | Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, линейка, угольник, наглядное пособие «Сумма углов треугольника» |
| **51** | Умножение обыкновенных дробей на целое число | **1** | **15.01** |  | Замена действия сложения умножением.  Выполнение арифметических вычислений.  Преобразование дробей. Меры времени. Решение задач на нахождение части от числа | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Письменное умножение на двузначное число», «Деление на двузначное число» |
| **52** | Деление обыкновенных дробей на целое число | **1** | **16.01** |  | Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число. Преобразование дробей. Решение задач способом принятия общего количества за единицу |
| **53** | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | **1** | **19.01** |  | Выполнение арифметических действий с обыкновенными  дробями с помощью алгоритмов |
| **54** | Единицы измерения площади 1 см2; 1 дм2; 1мм2; 1м2. | **1** | **22.01** |  | Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, линейка, наглядное пособие «Площадь прямоугольника, единицы площадей» |
| **55** | Нахождение дроби от числа | **1** | **23.01** |  | Нахождение дроби от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **56** | Нахождение числа по его доле | **1** | **26.01** |  | Нахождение числа по 0,1 его доли. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **57** | Площадь квадрата | **1** | **29.01** |  | Измерение и вычисление площади квадрата по формуле | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **58** | Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби» | **1** | **30.01** |  | Выявление пробелов в знаниях, достижение наивысшего образовательного результата | Индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **Раздел 4. Десятичные дроби и числа, полученные при измерении** | | **19** |  | | | | | |
| **59** | Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей | **1** | **02.02** |  | Компоненты действия сло жения. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.  Решение задач содержащие отношения «больше на…»,  «меньше на…» | Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.  - Работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  -Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей.  *-* Самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.  - Проявлять  мотивацию при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.  - Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.  - Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;  - Элементарные навыки безопасного использования инструментов.  - Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр. | **Личностные:** испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  **Коммуникативные**: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные**: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **Познавательные**: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Компоненты действия сложения», «Компоненты действия вычитания» |
| **60** | Вычитание десятичных дробей | **1** | **05.02** |  | Компоненты действий вы читания.  Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.  Решение задач, содержащих отношения «больше на…»,  «меньше на…» |
| **61** | Площадь прямоугольника | **1** | **06.02** |  | Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **62** | Умножение десятичных дробей на 10,100,1000 | **1** | **09.02** |  | Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз | Учебник 8 класс, интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **63** | Деление десятичных дробей на 10,100,1000 | **1** | **12.02** |  | Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз.  Решение задач на уменьшение в несколько раз |
| **64** | Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения | **1** | **13.02** |  | Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, таблица «Меры земельных площадей», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **65** | Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью | **1** | **16.02** |  | Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **66** | Сложение чисел, по- лученных при измерении | **1** | **19.02** |  | Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **67** | Длина окружности. Сектор, сегмент | **1** | **20.02** |  | Знакомство с формулами длины окружности: С = 2 π R (С = π D).  Вычисление длины окружности.  Выделение сектора и сегмента | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, линейка, циркуль. |
| **68** | Вычитание чисел, полученных при измерении | **1** | **26.02** |  | Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **69** | Площадь круга | **1** | **27.02** |  | Вычисление площади круга по формуле: S = π R². Решение геометрических задач на нахождение площади круга | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, линейка, циркуль. |
| **70** | Контрольная работа за 3 четверть | **1** | **01.03** |  | Выявление пробелов в знаниях, достижение наивысшего образовательного результата | Индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, |
| **71** | Работа над ошибками | **1** | **04.03** |  |
| **72** | Умножение чисел, полученных при измерении на однознач ное число | **1** | **05.03** |  | Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.  Решение простых арифме тических задач | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Компоненты действия умножения», «Компоненты действия деления» |
| **73** | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число | **1** | **11.03** |  | Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.  Решение простых арифметических задач на нахожде ние числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью |
| **74** | Линейные, столбчатые диаграммы | **1** | **12.03** |  | Знакомство с понятием диа граммы, с различными видами диаграмм.  Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм | Индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, |
| **75** | Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число | **1** | **15.03** |  | Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении ве личин, на однозначное число.  Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дро бей.  Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Компоненты действия умножения», «Компоненты действия деления» |
| **76** | Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | **1** | **18.03** |  | Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.  Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью |
| **77** | Круговые диаграммы | **1** | **19.03** |  | Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы.  Построение круговых диаграмм | Индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **Раздел 5. Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями** | | **19** |  | | | | | |
| **78** | Нахождение дроби от числа | **1** | **22.03** |  | Чтение, запись обыкновен ных дробей.  Нахождение дроби от числа. Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;  - Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);  - Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания. | **Личностные:** испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  **Коммуникативные**: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные**: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **Познавательные**: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Нахождение доли числа» |
| **79** | Нахождение числа по 0,1 его доле | **1** | **01.04** |  | Нахождение числа по одной его доле.  Решение задачи на нахождение числа по одной его доле | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями |
| **80** | Единицы измерения площади 1 см2; 1 дм2; 1мм2; 1м2 | **1** | **02.04** |  | Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **81** | Среднее арифметическое двух чисел | **1** | **05.04** |  | Определение алгоритма нахождения среднего арифметического двух чисел.  Умение применять правило (алгоритм) нахождения среднего арифметического  при решении задач | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **82** | Среднее арифметическое нескольких чисел | **1** | **08.04** |  | Усвоение определения и ал горитма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.  Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач |
| **83** | Единицы измерения площади, их соотношения | **2** | **09.04** |  | Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв.  м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку , раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Единицы площадей» |
| **84** | **12.04** |  |
| **85** | Сложение чисел, полученных при измерении площади. | **1** | **15.04** |  | Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями.  Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку , раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Единицы площадей» |
| **86** | Вычитание чисел, полученных при измерении площади | **1** | **16.04** |  | Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади.  Замена чисел десятичными дробями. |
| **87** | Симметрия. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии | **1** | **19.04** |  | Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно оси симметрии | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Симметрия», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, линейка. |
| **88** | Площадь прямо- угольника и квадрата | **1** | **22.04** |  | Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку , раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Единицы площадей» |
| **89** | Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число | **2** | **23.04** |  | Решение примеров на умно жение, чисел, полученных при измерении площади.  Замена чисел десятичными дробями.  Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **90** | **26.04** |  |
| **91** | Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число | **4** | **29.04** |  | Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении площади.  Замена чисел десятичными дробями.  Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади |
| **92** | **30.04** |  |
| **93** | **03.05** |  |
| **94** | **06.05** |  |
| **95** | Контрольная работа за год | **1** | **07.05** |  | Выявление пробелов в знаниях, достижение наивысшего образовательного результата | Индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **96** | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | **1** | **10.05** |  |
| **Раздел 6. Повторение** | | **6** |  | | | | | |
| **97** | Сложение и вычитание десятичных дробей | **1** | **13.05** |  | Компоненты действий сложения и вычитания.  Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.  Решение задач на расчетстоимости товара | Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.  - Работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.  -Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей.  *-* Самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.  - Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания. | **Личностные:** испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные**: вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные**: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями |
| **98** | Умножение десятичных дробей на двузначное число | **1** | **14.05** |  | Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умно- жжения и деления десятичных дробей на двузначное число.  Решения простых задач на увеличение в несколько раз | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями |
| **99** | Деление десятичных дробей на двузначное число | **1** | **17.05** |  | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями |
| **100** | Треугольник. Виды треугольников | **1** | **20.05** |  | Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.  Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, линейка |
| **101** | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин | **1** | **21.05** |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.  Решение задач на пропорциональное деление | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями |
| **102** | Единицы измерения и их соотношения | **1** | **24.05** |  | Соотношение единиц измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, 1а = 100 кв.м, 1 га = 100 а, 1 га = 10000 кв.м | Учебник 8 класс (Эк), интерактивная доска, слайды к уроку , раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Единицы площадей» |
| **Итого за год: 102 часа** | |  |  |  |  |  |  |  |