***КТП . Русский язык , 8 КЛАСС (ФГОС)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | ***Планируемый***  ***результат по ФГОС***  ***(предметный)*** | ***Планируемый***  ***результат по ФГОС***  ***(личностный)*** | ***Формируемые базовые учебные действия***  ***(БУД)*** | ***Средства обучения и коррекционной работы*** |
| **план** | **факт** |
| |  |  | | --- | --- | | **I четверть** |  |   **(36 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | Простые и сложные предложения | 1 ч | 1.09 |  | Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом , а при письме запятой | Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование мотивации к учению. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)  Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,  Следовать предложенному плану и работать в общем темпе,  Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | Индивид. карточки, таблица звуков , тренажер для развития ММ «Большие пуговицы» |
| 2. | Составление сложных предложений | 1 ч | 04.09 |  | Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальные карточки, массажный шарик . |
| 3. | Выделение однородных членов из предложения | 1 ч | 05.09 |  | Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Раздаточный материал (однородные члены предложения ) , массажный шарик |
| 4. | Использование однородных членов в предложении | 1 ч | 6.09. |  | Учиться ставить запятые между однородными членами | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Перфокарты, документ-камера , комплект для развития ММ «Волчок». |
| 5. | Знаки препинания при обращении | 1 ч | 8.09. |  | Учиться ставить запятые при обращении | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности. | Набор для развития правильной речи «Лого-ритмика». Документ-камера. Массажный шарик. |
| 6. | Использование обращений в предложениях | 1 ч | 11.09. |  | Выделять обращения при письме запятыми .  Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком | Включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | Демонстрационный материал «Обращения в речи» , дифференцированный раздаточный материал . |
| 7. | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 ч | 12.09. |  | Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения. Закрепить постановку знаков препинания | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Демонстрационный материал по теме урока , документ-камера |
| 8. | Деловое письмо. Адрес | 1 ч | 13.09 |  | Тренироваться в написании адреса | Включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | Рабочая тетрадь. .Перфокарты. Комплект  « Волчок» |
| 9. | Корень. Однокоренные слова | 1 ч | 15.09. |  | Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Комплект карточек «Артикуляционная гимнастика в картинках и стишках», пальчиковый тренажер. |
| 10. | Приставка, суффикс, окончание | 1 ч | 18.09. |  | Учиться различать части слова, уметь разбирать слова по составу. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Документ-камера. Памятка « Состав слова». Перфокарты. Набор для развития мелкой моторики «Матрешки» . |
| 11. | Разбор слов по составу | 1 ч | 19.09. |  | Учиться разбирать слова по составу. | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Комплект карточек «Артикуляционная гимнастика», пальчиковый тренажер. |
| 12. | Проверка орфограмм в корне | 1 ч | 20.09. |  | Закреплять умение находить орфограммы в корне и находить проверочные слова | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Индивидуальные карточки, массажный шарик . |
| 13. | Нахождение орфограмм в корне и приставке | 1 ч | 22.09. |  | Дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Документ-камера , перфокарты, массажный шарик. |
| 14. | Правописание приставок | 1 ч | 25.09. |  | Учиться правильно писать приставки в словах | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке. | Документ-камера. Пальчиковый тренажер |
| 15. | Орфограммы в корне и приставке | 1 ч | 26.09. |  | Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, находить проверочные слова | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Памятка по теме урока , комплект рамок-вкладышей для развития ММ. |
| 16. | Текст. Составление плана текста | 1 ч | 27.09. |  | Продолжить знакомство с текстом. Учить составлять план текста по опорным словам и предложениям | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, догово­ренностей | Интерактивное пособие «Логоритмика». Документ-камера |
| 17. | Сложные слова с соединительными гласными О, Е | 1 ч | 29.09. |  | Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными . Тренироваться в их написании. | Включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | Документ-камера , перфокарты, массажный шарик. |
| 18. | Сложные слова без соединительной гласной | 1 ч | 2.10. |  | Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование мотивации к учению | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, догово­ренностей  Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представ­лений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Презентация по теме урока , комплект шнуровок для развития ММ. |
| 19. | Сложные слова с соединительной гласной и без неё | 1 ч | 3.10. |  | Потренироваться в образовании сложных слов разными способами.Накапливать словарь сложных слов | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Учебник .Перфокарты. Комплект  для развития ММ « Волчок» |
| 20. | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 ч | 4.10. |  | Формировать умение разбирать слова по составу. Уметь различать части слов. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности. | Набор для развития правильной речи «Лого-ритмика». Документ-камера. Массажный шарик. |
| 21. | Деловое письмо. Поздравление. | 1 ч | 6.10. |  | Тренироваться в заполнении поздравительных открыток | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Средства ТСО ,слайды (состав слова), комплект для развития мелкой моторики «Матрешки». |
| 22. | Различение частей речи | 1 ч | 9.10. |  | Уметь различать части речи по вопросам, значению | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами  Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев  Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями | Слайды (состав слова), комплект для развития мелкой моторики «Матрешки». |
| 23. | Значение существительных в речи | 1 ч | 10.10. |  | Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогатить словарь именами существительными | Оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей). | Набор для развития правильной речи «Лого-ритмика». Документ-камера. Массажный шарик. |
| 24. | Существительные, близкие по значению | 1 ч | 11.10. |  | Познакомиться с существительными, близкими по значению | Воспитание чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству. | Документ-камера ,комплект для развития мелкой моторики «Лабиринт». |
| 25. | Род, число и падеж существительных | 1 ч | 13.10. |  | Повторить основные грамматические признаки существительного:  род , число , падеж. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Дифференцированный раздаточный материал. Пальчиковый тренажер. |
| 26. | Определение склонения существительных | 1 ч | 16.10. |  | Опираясь на схемы, уметь объяснить, какие  существительные | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. | Дифференцированный раздаточный материал. Массажный шарик. |
| 27-28. | *Контрольный диктант*  *за 1 четверть*  Работа над ошибками | 2 ч | 17.10.  18.10. |  | Закрепление полученных знаний, применение знаний на практике | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Документ-камера. Массажный шарик. |
| 29. | Ударные и безударные окончания существительных | 1 ч | 20.10. |  | Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний сущ и выбирать способ их проверки | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать | Презентация по теме урока , комплект шнуровок для развития ММ. |
| 30. | Правописание падежных окончания существительных 1-го склонения | 1 ч | 23.10. |  | Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных 1 склонения | Воспитание чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Документ-камера, набор для пальчиковых игр |
| 31. | Правописание падежных окончания существительных 2-го склонения | 1 ч | 24.10. |  | Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных 2 склонения | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Устанавливать видо - родовые отношения предметов;  Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д. | Дифференцированный раздаточный материал. Документ-камера. |
| 32. | Правописание падежных окончания существительных 3-го склонения | 1 ч | 25.10. |  | Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных 3 склонения | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности. | Документ-камера, комплект рамок-вкладышей для развития ММ |
| 33. | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 ч | 27.10. |  | Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в ед ч | Оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей). | Средства ТСО, комплект рамок-вкладышей для развития ММ. |
| 34. | Изменение по падежам существительных во множественном числе | 1 ч | 7.11. |  | Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных во мн ч | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. | Средства ТСО ( слайды « Приставка и предлог» ) , набор бусин для развития ММ |
| 35. | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе | 1 ч | 8.11. |  | Научиться выделять падежные окончания существительных во мн ч | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком;  Ориентироваться в пространстве класса;  Пользоваться учебной мебелью;  Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | Средства ТСО, презентация по теме урока , комплект рамок-вкладышей для развития ММ. |
| 36. | Падежные окончания существительных во множественном числе | 1 ч | 10.11. |  | Научиться выделять падежные окончания существительных во мн ч | Оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей). | Пальчиковый тренажер. |
| **II четверть**  **(28 часов)** | | | | | | |  |
| 37. | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе | 1 ч | 13.11. |  | Поупражняться в проверке безударных окончаний сущ, используя прием подстановки проверочных слов | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. | Перфокарты, документ-камера, массажный шарик. |
| 38. | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе | 1 ч | 14.11. |  | Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных во мн.ч. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Перфокарты, документ-камера, массажный шарик. |
| 39. | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе | 1 ч | 15.11. |  | Потренироваться в правильном употреблении формы Р.п. сущ. во мн. ч. | Способствовать формированию мотивации к учению, интереса и позитивного отношения к себе и окружающему миру. | Пальчиковый тренажер. |
| 40. | Склонение существительных. Закрепление знаний | 1 ч | 17.11. |  | Обобщить знания о склонении существительных | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. | Перфокарты, документ-камера, массажный шарик. |
| 41. | Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 ч | 20.11. |  | Обобщить знания о существительном | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,  принимать оценку деятельности | Документ-камера, комплект шнуровок для развития ММ. |
| 42. | Значение прилагательных в речи | 1 ч | 21.11. |  | Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогатить словарь | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Презентация «Разделительный Ь знак » , тренажер «Большие пуговицы». |
| 43. | Прилагательные, близкие по значению | 1 ч | 22.11. |  | Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности. | Документ-камера, перфокарты, набор рамок-вкладышей для развития ММ. |
| 44. | Словосочетания с прилагательными | 1 ч | 24.11. |  | Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания | Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации. | Дифференцированный раздаточный материал, массажный шарик. |
| 45. | Род и число прилагательных | 1 ч | 27.11. |  | Повторить основные грамматические признаки прилагательного | Включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  Устанавливать видо - родовые отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями | Пальчиковый тренажер. |
| 46. | Изменение окончаний прилагательных по вопросам | 1 ч | 28.11. |  | Доказать смысловую и грамматическую связь прил. с сущ. На примерах данных словосочетаний | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Презентация « Части речи » , тренажер «Большие пуговицы». |
| 47. | Постановка вопросов к прилагательным | 1 ч | 29.11. |  | Упражняться в постановке вопросов от сущ. к прил. | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе. | Документ-камера, комплект шнуровок для развития. |
| 48. | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 ч | 1.12. |  | Познакомиться с правописанием окончаний прилагательных в ед.ч. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | Дифференцированный раздаточный материал, массажный шарик. |
| 49. | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | 1 ч | 4.12. |  | Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части | Включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | Наглядный материал (сюжетные картинки : Времена года ), комплект для развития ММ «Волчок» . |
| 50. | Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе | 1 ч | 5.12. |  | Учиться выделять словосочетания с прилагательными во множественном числе | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | Средства ТСО, Памятка-алгоритм, массажный шарик. |
| 51. | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам | 1 ч | 6.12. |  | Учиться изменять прилагательные во множественном числе  по падежам | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Средства ТСО, Памятка-алгоритм, массажный шарик. |
| 52. | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе | 1 ч | 8.12. |  | Учиться ставить вопросы к прилагательным во множественном числе | Включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | -читать;  -писать;  -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Наглядный материал  (таблица: род имен существительных), пальчиковый тренажер. |
| 53. | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | 1 ч | 11.12. |  | Закреплять правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности. | Презентация «Единственное и множественное число существительных» , пальчиковый тренажер, учебник. |
| 54. | Склонение прилагательных. Закрепление знаний | 1 ч | 12.12. |  | Повторить склонение прилагательных в ед.ч. , используя таблицу склонения | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. | Документ-камера |
| 55. | Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 ч | 13.12. |  | Закрепление знаний по теме : имя прилагательное | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Средства ТСО, презентация «Имена существительные- собственные и нарицательные». Памятка-алгоритм, массажный шарик. |
| 56. | Деловое письмо. Записка | 1 ч | 15.12. |  | Тренироваться в написании деловых записок | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Тренажер «Большие пуговицы». |
| 57 | Характеристика литературного героя | 1 ч | 18.12. |  | Учиться характеризовать литературного героя по данному плану. Использовать слова, обозначающие признаки | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Тренажер «Большие пуговицы». |
| 58-  59. | *Контрольный диктант за 2 четверть*  Работа над ошибками | 2 ч | 19.12.  20.12. |  | Закрепление полученных знаний, применение знаний на практике |  |  |
| 60. | Значение местоимений в речи | 1 ч | 22.12. |  | Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Документ-камера |
| 61. | Различение местоимений по лицам и числам | 1 ч | 25.12. |  | Уметь различать местоимения по лицам и числам | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Дифференцированный раздаточный материал. Перфокарты. Документ-камера, массажный |
| 62. | Наблюдение за склонением местоимения Я | 1 ч | 25612. |  | Наблюдать за склонением местоимения Я | Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование мотивации к учению. |  |
| 63. | Склонение местоимения Я | 1 ч | 27.12. |  | Познакомиться с понятием о склонении  местоимения Я | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Презентация «Склонение имен существительных» , пальчиковый тренажер, учебник. |
| 64. | Наблюдение за склонением местоимения МЫ | 1 ч | 29.12 |  | Наблюдать за склонением местоимения МЫ | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. | Документ-камера |
| **III четверть**  **(38 часов)** | | | | | | | | |
| 65. | Склонение местоимения МЫ | 1 ч |  |  | Познакомить со склонением  местоимения МЫ | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. | Положительное отношение к окружающей действительности, | Презентация «Падеж имен существительных» , пальчиковый тренажер, учебник. |
| 66. | Склонение местоимений Я и МЫ | 1 ч |  |  | Познакомить со  склонением  местоимения Я и МЫ | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Целостный, социально ориен­тированный взгляд на мир.  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | Презентация «Падеж имен существительных» , пальчиковый тренажер, учебник |
| 67. | Наблюдение за склонением местоимения ТЫ | 1 ч |  |  | Наблюдать за склонением местоимения ТЫ | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Презентация «Падеж имен существительных» , пальчиковый тренажер, учебник |
| 68. | Склонение местоимения ТЫ | 1 ч |  |  | Наблюдать за склонением местоимения ТЫ | Включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | Презентация «Падеж имен существительных» , пальчиковый тренажер, учебник |
| 69. | Наблюдение за склонением местоимения ВЫ | 1 ч |  |  | Наблюдать за склонением местоимения ВЫ | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Презентация «Падеж имен существительных» , пальчиковый тренажер, учебник |
| 70. | Склонение местоимения ВЫ | 1 ч |  |  | Наблюдать за склонением местоимения ВЫ | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. | Презентация «Падеж имен существительных» , пальчиковый тренажер, учебник |
| 71. | Склонение местоимений ТЫ и ВЫ | 1 ч |  |  | Наблюдать за склонением местоимений ТЫ и ВЫ | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия | Документ-камера |
| 72. | Наблюдение за склонением местоимений ОН, ОНА, ОНО | 1 ч |  |  | Наблюдать за склонением местоимений  ОН, ОНА, ОНО | Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование мотивации к учению | Документ-камера, набор для пальчиковых игр « Кукольный театр». |
| 73. | Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО | 1 ч |  |  | Наблюдать за склонением местоимений  ОН, ОНА, ОНО | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Документ-камера, комплект рамок-вкладышей для развития ММ |
| 74. | Наблюдение за склонением местоимения ОНИ | 1 ч |  |  | Наблюдать за склонением местоимения  ОНИ | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. | Средства ТСО, презентация по теме урока , комплект рамок-вкладышей для развития ММ. |
| 75. | Склонение местоимения ОНИ | 1 ч |  |  | Наблюдать за склонением местоимения  ОНИ | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Документ-камера |
| 76. | Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ | 1 ч |  |  | Познакомиться со  склонением местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Перфокарты, документ-камера, массажный шарик. |
| 77. | Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 ч |  |  | Обобщить знания по теме : Местоимение | Включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,  Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Наглядный материал  (таблицы), пальчиковый тренажер. |
| 78. | Деловое письмо. Письмо | 1 ч |  |  | Упражняться в написании делового письма, правильном оформлении адреса | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Наглядный материал  (таблицы), пальчиковый тренажер. |
| 79 | Значение глаголов в речи | 1 ч |  |  | Познакомиться со значением глаголов в речи  Учиться находить их в тексте | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Перфокарты, документ-камера, массажный шарик. |
| 80. | Глаголы, близкие по значению | 1 ч |  |  | Познакомиться с глаголами, близкими по значению | Включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | Презентация «Имя прилагательное» . Памятка-алгоритм, документ-камера. |
| 81. | Частица НЕ с глаголами | 1 ч |  |  | Познакомиться с правописанием частицы НЕ с глаголами | Воспитание чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству. | Документ-камера, перфокарты, набор рамок-вкладышей для развития ММ. |
| 82. | Неопределённая форма глагола | 1 ч |  |  | Отрабатывать умение правильно писать глаголы в Н.ф. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование мотивации к учению. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Устанавливать видо - родовые отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; | Документ-камера, перфокарты, набор рамок-вкладышей для развития ММ. |
| 83. | Изменение глаголов по временам и числам | 1 ч |  |  | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам | Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование мотивации к учению. | Документ-камера, перфокарты, набор рамок-вкладышей для развития ММ. |
| 84. | Знакомство с глаголами 1-го лица | 1 ч |  |  | Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1,2,3 лица | Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование мотивации к учению. | Дифференцированный раздаточный материал.  Массажный шарик. |
| 85. | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 ч |  |  | Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя прием подстановки личного местоимения и вопроса | Способствовать формированию мотивации к учению, интереса и позитивного отношения к себе и окружающему миру. | Документ-камера, перфокарты, пальчиковый тренажер « Большие пуговицы» . |
| 86. | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 ч |  |  | Учиться употреблять глаголы в 1-м лице единственного и множественного числа | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Памятка-алгоритм. |
| 87. | Знакомство с глаголами 2-го лица | 1 ч |  |  | Запомнить правописание глаголов 2-го лица ед.ч. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование мотивации к учению. | Пальчиковый тренажер «Большие пуговицы» . |
| 88. | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | 1 ч |  |  | Учиться ставить вопросы к глаголам 2-го лица | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. | Средства ТСО, презентация «Склонение имен прилагательных». Памятка-алгоритм, массажный шарик. |
| 89. | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1ч |  |  | Учиться писать  глаголы 2-го лица единственного числа | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | -читать;  -писать;  -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). | Дифференцированный раздаточный материал. Документ-камера. |
| 90. | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1 ч |  |  | Тренироваться в написании глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Средства ТСО, презентация «Падеж им.существительного», пальчиковый тренажер. |
| 91. | Знакомство с глаголами 3-го лица | 1 ч |  |  | Познакомиться с особенностями глаголов 3-го лица | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Средства ТСО, презентация «Падеж им.существительного», пальчиковый тренажер. |
| 92. | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | 1ч |  |  | Научиться ставить вопросы к  глаголам 3-го лица | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Средства ТСО, презентация «Падеж им.существительного», пальчиковый тренажер. |
| 93. | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | 1 ч |  |  | Научиться ставить вопросы к глаголам в 3-м лице единственного и множественного числа. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Средства ТСО, презентация «Падеж им.существительного», пальчиковый тренажер. |
| 94 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться | 1 ч |  |  | Закрепление полученных знаний, применение знаний на практике |  |  |
| 95. | Различение глаголов по лицам и числам | 1 ч |  |  | Различать глаголы, которые заканчиваются на –тся и –ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Средства ТСО, презентация «Падеж им.существительного», пальчиковый тренажер. |
| 96. | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 ч |  |  | Научиться различать глаголы по лицам и числам | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Средства ТСО, презентация «Падеж им.существительного», пальчиковый тренажер. |
| 97.  98. | Деловое письмо. Объявление  *Контрольный диктант за 3 четверть* | 1 ч  1 ч |  |  | Закрепление полученных знаний о глаголе , применение знаний на практике | Способствовать формированию мотивации к учению, интереса и позитивного отношения к себе и окружающему миру. | Документ-камера |
| 99. | Работа над ошибками | 1 ч |  |  | Тренироваться в написании объявления | Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование мотивации к учению. | Документ-камера |
| 100 | Изложение отрывка из повести | 1 ч |  |  | Продолжать работу с текстом . Находить в нем основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждение основной мысли | Включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Наглядный материал  (таблица по теме), комплект шнуровок для развития ММ. |
| 101. | Наречие как часть речи | 1 ч |  |  | Познакомиться с новой частью речи - наречием | Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование мотивации к учению. | Средства ТСО, слайды по теме урока |
| 102. | Наречие - неизменяемая часть речи | 1 ч |  |  | Учиться подбирать к названиям действий их признаки | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. | Индивид. карточки, документ-камера , массажный шарик . |
| **IV четверть**  **(34 часа)** | | | | | | | | |
| 103. | Значение наречий в речи | 1 ч |  |  | Учиться различать наречия в речи.  Отрабатывать умение ставить вопросы от глагола к наречию и запомнить вопросы,  на которые отвечают наречия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик ) | Памятка, презентация «Времена глаголов», комплект рамок-вкладышей для развития ММ. |
| 104. | Образование наречий от прилагательных | 1 ч |  |  | Учиться образовывать наречия от прилагательных | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Осознание себя как ученика | Презентация по теме урока,  комплект рамок-вкладышей для развития ММ. |
| 105. | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 ч |  |  | Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; | Презентация по теме урока, комплект рамок-вкладышей для развития ММ. |
| 106. | Наречия, отвечающие на вопрос как? | 1 ч |  |  | Продолжать учиться различать глаголы по временам | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Перфокарты, пальчиковый тренажер. |
| 107. | Наречия, отвечающие на вопрос где? | 1 ч |  |  | Учиться находить в тексте наречия, отвечающие на вопрос где? | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Документ-камера , массажный шарик. |
| 108. | Наречия, отвечающие на вопрос когда? | 1 ч |  |  | Учиться находить в тексте наречия, отвечающие на вопрос когда? | Включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | Документ-камера , массажный шарик. |
| 109. | Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? | 1 ч |  |  | Учиться находить в тексте наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда? | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением | Документ-камера , массажный шарик. |
| 110. | Постановка вопросов к наречиям | 1 ч |  |  | Уметь ставить вопросы к наречиям | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Устанавливать видо - родовые отношения предметов;  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | Интерактивное пособие «Логоритмика» |
| 111. | Подбор наречий с опорой на вопросы | 1 ч |  |  | Уметь подбирать наречия с опорой на вопросы | Включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | Перфокарты, пальчиковый тренажер. |
| 112. | Наречие. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 1 ч |  |  | Закрепление полученных знаний, применение знаний на практике | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Комплект шнуровок для развития ММ. |
| 113. | Деловое письмо. Объяснительная записка | 1 ч |  |  | Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки | Освоение личностного смысла учения, формирование мотивации к учению. | Ориентироваться в пространстве класса; | Набор для развития мелкой моторики «Матрешки» |
| 114. | Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям | 1 ч |  |  | Познакомиться с написанием сочинения по сюжетной картине и словосочетаниям | Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование мотивации к учению | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Презентация по теме урока, комплект для развития речевого дыхания «Ветерок» |
| 115. | Простое предложение с однородными членами | 1 ч |  |  | Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Комплект карточек для активизации речи |
| 116. | Распространение предложений однородными членами | 1 ч |  |  | Потренироваться в распространении предложений однородными членами | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Комплект карточек для активизации речи |
| 117. | Сложное предложение без союзов | 1 ч |  |  | Составлять сложные предложения из простых предложений без союзов | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Комплект карточек для активизации речи |
| 118. | Сложные предложения с союзами И, А, НО | 1 ч |  |  | Познакомиться со сложными предложениями с союзами И, А, НО | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. | Комплект карточек для активизации речи |
| 119. | Составление сложных предложений с союзами И, А, НО | 1 ч |  |  | Потренироваться в  составление сложных предложений с союзами И, А, НО | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Комплект карточек для активизации речи |
| 120. | Сравнение простых и сложных предложений | 1 ч |  |  | Закрепление полученных знаний, применение знаний на практике | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности. | Документ-камера |
| 121. | Распространение простых и сложных предложений | 1 ч |  |  | Потренироваться в распространении предложений, постановке союзов и запятых между частями сложного предложения | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком;  Ориентироваться в пространстве класса;  -пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); | Комплект карточек для развития речи «Говорим правильно» |
| 122. | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 ч |  |  | Закрепить знания по теме: Предложение . | Оценивание усваиваемого содержания | Комплект карточек для активизации речи |
| 123. | Деловое письмо. Заявление | 1 ч |  |  | Познакомить с планом, по которому пишется  Заявление. Обсудить тематику заявлений | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Комплект карточек для активизации речи |
| 124. | Сочинение по личным наблюдениям. | 1 ч |  |  | Учить писать сочинение по личным наблюдениям. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. | Комплект карточек для активизации речи |
| 125. | Состав слова | 1 ч |  |  | Закрепить знания по теме: Состав слова | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | -работать с учебными принадлежностями | Комплект карточек для активизации речи |
| 126 | Существительное | 1 ч |  |  | Закрепление полученных знаний, применение знаний на практике | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |  | Документ-камера |
| 127. | Прилагательное | 1 ч |  |  | Закрепить знания по теме: Имя существительное | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | Документ-камера |
| 128. | Местоимение | 1 ч |  |  | Закрепить знания по теме: Имя прилагательное | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | Документ-камера |
| 129. | Глагол | 1 ч |  |  | Закрепить знания по теме : Местоимение | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Документ-камера |
| 130. | Наречие | 1 ч |  |  | Закрепить знания по теме : Наречие | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |  |
| 131-132 | *Контрольный диктант за 4 четверть*  Работа над ошибками. | 2 ч |  |  | Закрепить знания по теме : Глагол | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Документ-камера |
| 133. | Предложение | 1 ч |  |  | Закрепить знания по теме: Предложение | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Документ-камера |
| 134. | Деловое письмо. Расписка | 1 ч |  |  | Познакомить с планом, по которому пишется расписка. | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |  |
| 135-136 | Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям | 2 ч |  |  | Упражняться в написании сочинения по сюжетным картинкам | Формировать мотивацию к обучению | Комплект карточек для активизации речи |