**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№** **Тема урока** **Программное содержание** **Дифференциация видов деятельности обучающихся урока**

Минимальный уровень Достаточный уровень

**Особенности природы и хозяйства России- 11часов**

1 Географическое по-ложение России на карте мира

2 Европейская и азиат-ская части России

1ч. Формирование у обучающихся представлений географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозна-чениях морских и сухопутных границ, государственные сим-волы РФ.

Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте

1ч. Продолжение формирования представлений о географиче-ском положении России, об-ширности ее территории. Зна-комство с названиями экономи-ческих районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжение формирования

Показывают границу Рос-сии на настенной карте, ис-пользуя помощь учителя. Составляют рассказ о гео-графическом положении России по плану и опорным предложениям

Показывают (заранее обо-значенную учителем) условную границу между Европой и Азией. Сравни-вают по площади Европей-скую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с по-

Рассказывают, в каком полу-шарии и на каком материке расположено наше государ-ство. Показывают границу России, обозначают ее на кон-турной карте. Называют моря, по которым проходит госу-дарственная граница. Опреде-ляют по политической карте государства, граничащие с Россией

Показывают на карте террито-рию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учите-лем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и

11

3 Административное деление России

4 Разнообразие рельефа

навыков самостоятельной рабо-ты при выполнении упражне-ний в тетради на печатной ос-нове

1ч. Продолжение формирования представлений о географиче-ском положении России, об-ширности ее территории. Знакомство с названиями наиболее крупных областей Ев-ропейской и азиатской части РФ.

Формирование первоначальных представлений обучающихся о государственном устройстве РФ

1ч. Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторе-ние условных цветов физиче-ской карты. Продолжение фор-мирования навыков правильно-го показа географических объ-ектов на карте

мощью)

Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных админи-стративно-территориальных единиц (области, республики) ев-ропейской и азиатской ча-стей РФ, показывают на настенной карте (с помо-щью учителя)

Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на тер-ритории России (с помо-щью). Составляют по плану краткую характеристику географического положе-ния объекта, выделенного в учебнике, жирным шриф-том и наносят его на карту, используя помощь учителя

Азиатскую части России. Находят на карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, ав-тономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают круп-ные административно-территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географиче-ского положения (по плану), показывают на карте Называют и показывают на настенной карте равнины, ко-торые находятся на террито-рии России. Описывают гео-графическое положение Во-сточно-Европейской и Запад-но-Сибирской равнины, Сред-несибирского плоскогорья. Называют горы России, пока-зывают их на физической кар-те России. Наносят на контур-ную карту, выделенные в тек-сте жирным шрифтом геогра-фические объекты

12

5 Полезные ископаемые, 1ч. их основные месторож-

дения

6 Климат России 1ч.

7 Водные ресурсы Рос- 1ч. сии, их использование.

Повторение и закрепление зна-ний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональ-ном использовании. Формирова-ние представлений о богатстве недр страны

Повторение и закрепление зна-ний о поясах освещенности, кли-мате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ

Повторение и закрепление зна-ний о водоемах, их условном изображении на физической кар-те, использовании воды в народ-ном хозяйстве, охране рек и озер. Продолжить формировать поня-тия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа гео-графических объектов на карте. Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края

Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие ме-сторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном от-ношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетани-ям

По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным пред-ложениям рассказывают о климате своей местно-сти.

Находят в словаре и за-читывают определение, что такое водные ресур-сы. Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рас-сказывают как люди ис-пользуют водоемы по предложенным учителем предложениям

Перечисляют полезные иско-паемые, которые добываю на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторож-дения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупней-шие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к природным ре-сурсам

Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поя-сов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока

Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Расска-зывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хо-зяйственного использования рек

13

8 Население России. 1ч. Народы России.

9 Промышленность- 1ч. основа хозяйства, её отрасли

10 Сельское хозяйство, его 1ч. отрасли

Формирование представлений обучающихся о России как мно-гонациональном государстве, о разнообразии народов, их тради-циях, вероисповедании. Воспитание толерантного отно-шения к людям других нацио-нальностей

Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематиза-ция знаний о промышленных предприятиях своего края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе

Формирование первоначальных представлений обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его ос-новных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сель-скохозяйственных угодьях свое-го края и их использовании

Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Расска-зывают об обычаях свое-го народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации

Называют некоторые от-расли тяжелой и легкой промышленности (ма-шиностроение, швейная промышленность, пище-вая промышленность) с опорой на иллюстратив-ный материал – схемы, рисунки.

Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям.

Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садовод-ство) и животноводства (скотоводство, птице-водство) с опорой на ил-люстративный материал

Знакомятся с понятием «плот-ность населения». Перечисля-ют названия народов России (с опорой на таблицу). Показы-вают на карте места расселе-ния отдельных народов (с опорой на политико-административную карту) Называют отрасли промыш-ленности на основе иллюстра-тивных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяже-лей промышленности, что та-кое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. Показывают на карте круп-нейшие промышленные горо-да, заранее выделенные учи-телем.

Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя) Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство, лесоводство) и животноводства (скотовод-ство, птицеводство, рыболов-ство)

с опорой на иллюстративный материал.

14

11 Транспорт. Экономиче- 1ч. ское развитие европей-

ской и азиатской частей России

12 Размещение природных 1ч. зон на территории России

Формирование представлений о Перечисляют виды транспортном сообщении на тер- транспорта. Называют ритории РФ, показ различия и транспорт, на котором значения грузовых и пассажир- перевозят людей и гру-ских перевозок. Формирование зы. Рассказывают о первоначальных представлений транспорте своего города обучающихся об экономическом

развитии Европейской и азиат-ской части России

**Природные зоны России – 2 часов**

Продолжение формирования Называть природные зо-представлений обучающихся о ны России с помощью многообразии природных усло- учителя (схемы, табли-вий России. Знакомство с назва- цы), находить и показы-ниями природных зон России. вать на карти-нах/фотографиях разные

природные зоны России

Называют главную зерновую культуру нашей страны, уста-навливают с помощью учите-ля причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяй-ства.

Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя) Сравнивают экономическое развитие европейской и азиат-ской частей России с помо-щью учителя.

Называют с опорой на иллю-стративный материал основ-ные отрасли промышленности и сельского хозяйства евро-пейской и азиатской частей России

Характеризуют особенности климата природных зон Рос-сии. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны

15

13 Карта природных зон 1ч. России

14 Положение на карте 1ч.

15 Климат 1ч.

Продолжение формирования Называют природные представлений обучающихся о зоны, в которых распо-многообразии природных усло- ложена Россия (по карте вий России. Знакомство с назва- природных зон), показы-ниями природных зон России и вают на настенной карте их географическим положением, (с помощью)

картой природных зон России, условными цветами карты при-родных зон

**Зона арктических пустынь – 5 часов** Формирование первоначальных Называют общие осо-представлений обучающихся о бенности зоны арктиче-зоне арктических пустынь, ее ских пустынь после объ-географическом положении. яснения учителя. Назы-Продолжение формирования вают и показывают на навыков показа географических настенной карте зону объектов на карте, навыков рабо- арктических пустынь. ты с контурной картой Перечисляют с опорой

на карту моря Северного Ледовитого океана, по-казывают на карте

Продолжение формирования Описывают типичную представлений обучающихся о зимнюю и летнюю пого-зоне арктических пустынь. Зна- ду зоны арктических пу-комство с особенностями клима- стынь (с помощью учи-та и природными явлениями изу- теля)

чаемой природной зоны

Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскра-шивают природные зоны в контурной карте

Показывают природную зону на настенной карте и отмеча-ют на контурной карте. Называют и показывают на карте острова и моря Северно-го Ледовитого океана

Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны аркти-ческих пустынь. По иллю-страции описывают полярный день и полярную ночь, аркти-ческое лето

16

16 Растительный и живот-ный мир

17 Население и его основ-ные занятия

18

Северный морской путь

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Зна-комство с основными представи-телями растительного и живот-ного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к расти-тельному и животному миру. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Фор-мирование знаний обучающихся о занятиях населения в зоне арк-тических пустынь

1ч. Продолжение формирования представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Фор-мирование элементарных пред-ставлений о развитии судоход-ства в морях Северного Ледови-того океана, омывающих терри-торию России

Рассматривают и называют по

иллюстрации растения и животных зоны арктиче-ских пустынь. Состав-ляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложен-ным учителям предло-жениям

По иллюстрации расска-зывают, чем занимаются население в зоне аркти-ческих пустынь

Показывают на карте се-верный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстра-ции рассказывают, какие грузы доставляют жите-лем крайнего севера по Северному морскому пу-ти

Называют типичных предста-вителей животного и расти-тельного мира зоны арктиче-ских пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между внешним видом, строе-нием и образом жизни

Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют основ-ные занятия ученых в Аркти-ке. Называют, с помощью учителя, основные экологиче-ские проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека Показывают на карте Север-ный морской путь. Рассказы-вают, для чего был проложен Северный морской путь. От-мечают на контурной карте крупные порты Арктики

17

19 Положение на карте. Рельеф. Полезные ис-копаемые

20 Климат. Водоемы тундры

21 Растительный мир

**Зона тундры - 8 часов**

1ч. Формирование представлений Показывают на настен-обучающихся о тундре. ной карте зону тундры (с Знакомство с географическим помощью). Закрашивают положением зоны тундры. данную природную зону Продолжение формирования в контурной карте. Пе-навыков показа географических речисляют полезные ис-объектов на карте, навыков рабо- копаемые, которые до-ты в контурной карте бывают в тундре, ис-

пользуя помощь учителя 1ч. Формирование представлений Называть типичные осо-

обучающихся о тундре. Знаком- бенности климата тунд-ство с климатическими условия- ры, указанные в учебни-ми и водоемами. Продолжение ке. Рассказывают о кли-формирования навыков показа матических условиях географических объектов на кар- тундры по плану и опор-те, навыков работы с контурной ным словами (словосо-картой четаниям). Показывают (заранее выделенные

учителем) реки, проте-кающие по тундре

1ч. Продолжение формирования Рассматривают на ри-представлений обучающихся о сунке или гербарии рас-тундре. Знакомство с основными тения. С опорой на ил-представителями растительного люстрации или гербарий, мира изучаемой природной зоны. называют характерные Воспитание бережного отноше- особенности растений ния к растительному миру своей тундры.

страны По плану и опорным словами (словосочетани-

Показывают на карте природ-ную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с ка-кими природными зонами граничит тундра, какие полез-ные ископаемые там добыва-ют

Называют, какой климат ха-рактерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето свое-го края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особен-ности климата тундры на ос-новании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Назы-вают реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не мо-гут расти высокие деревья. Составляют рассказ, исполь-зуя опорные слова, о том, как

18

22 Животный мир тундры

23 Хозяйство. Население и его основные занятия

24 Города: Мурманск, На-рьян-Мар

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного ми-ра изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отноше-ния к животному миру своей страны

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с хозяй-ством, населением тундры. Воспитание уважительного от-ношения к жителям коренных народов Севера

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупней-шими городами изучаемой при-родной зоны, их географическим положением, хозяйством, досто-примечательностями. Продолже-ние формирования навыков по-каза географических объектов на карте, навыков работы с контур-ной картой

ям) рассказывают об од-ном из растений тундры По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, исполь-зуя предложенные учи-телем предложения. Называют животных зо-ны тундры (по рисункам с надписями) Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, ис-пользуя помощь учителя. С помощью иллюстра-ций называют основные занятия населения Показывают на карте изучаемые города (зара-нее выделенные учите-лем), отмечают их на контурной карте (с по-мощью)

растения приспособились к суровым условиям тундры Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавли-вают с помощью учителя, причинно-следственные зави-симости между климатом и внешним видом и образом жизни животных

Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обы-чаи. Традиции, основные за-нятия

Составляют краткие характе-ристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промыш-ленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте

19

25 Города тундры: Сале-хард, Норильск, Ана-дырь

26 Экологические пробле-мы Севера. Охрана природы тундры

27 Положение на карте. Рельеф и полезные ис-копаемые

1ч. Продолжение формирования Показывают на карте представлений обучающихся о изучаемые города (зара-тундре. Знакомство школьников нее выделенные учите-с крупнейшим городами изучае- лем), отмечают их на мой природной зоны, их геогра- контурной карте (с по-фическим положением, хозяй- мощью)

ством, достопримечательностя-ми. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо-ты с контурной картой

1ч. Продолжение формирования Показывают заповедни-представлений обучающихся о ки зоны тундры (заранее тундре. Знакомство с экологиче- выделенные учителем) скими проблемами Севера. Вос- на карте России

питание у обучающихся береж-ного отношения к природе своей страны

**Лесная зона – 18 часов**

1ч. Формирование представлений о Показывают на карте зоне лесов как о самой большой природных зон России по площади природной зоне Рос- лесную зону. На карте сии. Знакомство с географическим природных зон называ-положением, особенностями ре- ют, каким цветом обо-льефа и полезными ископаемыми значена лесная зона. изучаемой природной зоны. Обозначают ее в контур-Продолжение формирования ной карте (с помощью). навыков показа географических Составляют рассказ о объектов на карте, навыков рабо- рельефе лесной зоны из ты в контурной карте. предложенных учителем Воспитание бережного отношения предложений

к природным ресурсам

Находят и показывают на кар-те города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о го-родах по плану. Называют ос-новные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказы-вают об особенностях этих городов. Отмечают их на кон-турной карте

Устанавливают с помощью учителя причины экологиче-ских проблем. Находят на кар-те заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации

По плану дают характеристи-ку географического положе-ния лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помо-щью учителя). Используя фи-зическую карту России, рас-сказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя

20

28 Климат

29 Реки, озера, каналы

30 Растительный мир. Хвойные леса (тайга)

1ч. Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особен-ностями климата лесной зоны

1ч. Формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучае-мой природной зоны. Продолже-ние формирования навыков по-каза географических объектов на карте, навыков работы в контур-ной карте. Воспитание бережно-го отношения к водным ресурсам

1ч. Формирование представлений обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на раститель-ный мир.

Воспитание бережного отноше-ния к растительному миру своей страны.

Называют, в каком поясе освещенности располо-жена лесная зона (с опо-рой на схему). Называют основные характеристи-ки погоды в разные вре-мена года (лето, осень. весна, зима)

Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным сло-вам, и словосочетаниям Называют хвойные дере-вья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги. Показывают на карте зо-ну лесов

Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европей-ской части лесной зоны ока-зывают влажные и теплые ветры с Атлантического океа-на. Сравнивают климат евро-пейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Ти-хого и Северного Ледовитого океана

Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской ча-стях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лес-ной зоны (по плану)

Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя

21

31 Смешанные и листвен-ные леса

32 Животный мир

33 Пушные звери

1ч. Закрепление и расширение пред-ставлений о влияние климата на растительный мир. Повторение и обобщение знаний обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов.

Воспитание бережного отноше-ния к растительному миру своей страны

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с жи-вотным миром лесной зоны. Воспитание бережного отноше-ния к животному миру своей страны

1ч. Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пуш-ными зверями лесной зоны. Вос-питание бережного отношения к животному миру своей страны

Называют по рисунку растения смешанных ле-сов.

Называют лиственные деревья. Описывают од-но из лиственных дере-вьев по плану. Показывают на карте зо-ну лесов

Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лес-ной зоны. Составляют рассказ об одном из жи-вотных лесной зоны, ис-пользуя помощь учителя

Называют пушных зве-рей (до 3 названий). Вы-писывают в тетрадь из учебника названия тра-воядных и хищных пуш-ных зверей. Составляют рассказ об одном пуш-ном звере (с помощью опорных слов)

Проводят на контурной карте примерную границу смешан-ных лесов с помощью учите-ля. Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге

Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищ-ные, травоядные, всеядные. Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и особенно-стями животного мира. Со-ставляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу

Объясняют, каких зверей называют пушными. Называ-ют пушных зверей (до 5 названий). Выписывают в тет-радь из учебника названия травоядных и хищных пуш-ных зверей. Составляют рас-сказ об одном пушном звере по плану

22

34 Значение леса

35 Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промыш-ленность и сельское хозяйство Центральной России

36 Города Центральной России

37 Особенности развития хозяйства Северо-Западной России

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Повторение, систе-матизация и обобщение знаний о значении леса

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с про-мышленностью и сельским хо-зяйством Центральной России. Расширение представлений обу-чающихся о народном хозяйстве РФ

1ч. Формирование представлений обучающихся о крупных горо-дах, расположенных на террито-рии лесной зоны.

Расширение и закрепление зна-ний о столице России. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо-ты в контурной карте

1ч. Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.

Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народ-ном хозяйстве РФ

Готовят схему о значе-нии леса в жизни чело-века, используя помощь учителя

Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про-мышленности и сельско-го хозяйства. По рисунку называют товары, вы-пускаемы промышлен-ными предприятиями Центральной России Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте круп-ные города Центральной России, используя по-мощь учителя. Состав-ляют рассказ о Москве по предложенным учи-телем предложениям

Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про-мышленности и сельско-го хозяйства. По рисунку называют товары, вы-пускаемые промышлен-ными предприятиями Северо-Западной России

Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни чело-века. Повторяют правила по-ведения в лесу

Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллю-стративный материал. Рассказывают о промышлен-ности и сельском хозяйстве Центральной России по плану

Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Цен-тральной России по плану

Определяют географическое положение Северно-Западной России по карте с помощью учителя. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Выписывают в тетрадь веду-щие отрасли промышленности

23

38 Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Ар-хангельск

39 Города Северо-Западной России: Нов-город, Псков, Калинин-град

40 Западная Сибирь

1ч. Формирование представлений обучающихся о крупных горо-дах, расположенных на террито-рии лесной зоны.

Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо-ты в контурной карте

1ч. Формирование представлений обучающихся о крупных горо-дах, расположенных на террито-рии лесной зоны.

Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо-ты в контурной карте

1ч. Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.

Знакомство школьников с про-мышленностью Западной Сиби-ри.

Расширение представлений обу-чающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования

Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте круп-ные города Северо-Западной России, ис-пользуя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем предложениям

Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учи-теля. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про-мышленности и сельско-го хозяйства. Перечис-ляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на кар-те города, которые упо-минались в тексте учеб-

и сельского хозяйства. Рассказывают о промышлен-ности и сельском хозяйстве по плану

Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечис-ляют отрасли промышленно-сти, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану

Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечис-ляют отрасли промышленно-сти, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану

Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя). Называют полезные ископае-мые, которые добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторож-дения

24

41 Восточная Сибирь

42 Дальний Восток

навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо-ты с контурной картой

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.

Знакомство с промышленностью Восточной Сибири.

Расширение представлений обу-чающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо-ты в контурной карте

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.

Знакомство с основными отрас-лями промышленности Дальнего Востока.

Расширение представлений обу-чающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ

ника (с помощью учите-ля)

Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про-мышленности и сельско-го хозяйства. Перечис-ляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири.

Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с по-мощью учителя)

Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про-мышленности и сельско-го хозяйства. Перечис-ляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя)

Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью учителя. Называют основные природ-ные богатства Восточной Си-бири. Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири.

Называют ведущие отрасли промышленности

Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя. Перечисляют полезные иско-паемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие место-рождения.

Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства

25

43 Заповедники и заказни-ки лесной зоны

44 Обобщающий урок по лесной зоне

45 Положение на карте. Рельеф и полезные ис-копаемые. Реки

1ч. Продолжение формирования Составляют рассказ о представлений обучающихся о правилах поведения в лесной зоне. лесу, используя помощь Расширение представлений обу- учителя. Обозначают на чающихся об охране природы в контурной карте круп-лесной зоне. нейшие заповедники и Воспитание бережного отноше- национальные парки, ния к природным богатствам памятники Всемирного своей страны. природного наследия Продолжение формирования (с помощью учителя) навыков показа географических

объектов на карте, навыков рабо-ты с контурной картой

1ч. Обобщение представлений обу- Систематизируют и чающихся о лесной зоне России. обобщают знаний по Воспитание бережного и рацио- лесной зоне

нального использования природ-ных богатств России. Формирование умений работать в малых группах при выполне-нии заданий

**Степная зона– 8 ч.**

1ч. Формирование первоначального Показывают на карте представления обучающихся о «Природные зоны Рос-зоне степей. Знакомство с гео- сии» зону степей. Пока-графическим положением, рель- зывают месторождения ефом, полезными ископаемыми и полезных ископаемых и водоемами степной зоны. реки степей (с помощью Продолжение формирования учителя). Подписывают навыков работы обучающихся с их названия в контурной настенной картой, картами карте

Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью челове-ка и необходимостью охраны природы. Обозначают на кон-турной карте крупнейшие за-поведники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помо-щью учителя

Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне. Пока-зывают изученные объекты на физической карте и карте при-родных зон

Называют основные признаки степей. Дают краткую харак-теристику географического положения зоны степей. Пере-числяют полезные ископае-мые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степ-ной зоны. Показывают на кар-те «Природные зоны России»

26

46 Растительный мир

47 Животный мир

48 Хозяйство. Население и его основные занятия

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школь-ников с растительным миром степной зоны и его особенностя-ми.

Воспитание бережного отноше-ния к растительному миру своей страны

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с жи-вотным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отноше-ния к животному миру своей страны

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с насе-лением изучаемой природной зоны и его занятиями.

По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тет-радь, рассказывают о растениях степей по плану, используя по-мощь учителя

По рисунку называют животных степей. Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя по-мощь учителя

По рисунку перечисляют занятия населения степ-ной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяй-ственных культурах, ко-торые выращивают в степной зоне, используя

и обозначают зону степей на контурной карте

Называют некоторые растения зоны степей.

С помощью учителя выделяют причинно-следственные зави-симости между климатом и особенностями растительного мира.

Обсуждают приспособление растений к условиям суще-ствования, формулируют вы-воды. Рассказывают о расте-ниях по плану.

Называют некоторых живот-ных зоны степей (до 4) с по-мощью учителя, устанавлива-ют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны сте-пей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях

Перечисляют основные заня-тия населения. Называют от-расли промышленности, раз-витые в зоне степей. С помо-щью учителя, устанавливают причинно-следственные зави-симости между климатом и

27

49 Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск

50 Города степной зоны: Самара, Саратов, Вол-гоград

51 Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Став-рополь, Краснодар

1ч. Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с круп-ными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с круп-ными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой

1ч. Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с круп-ными городами. Совершенство-вание навыков показа географи-ческих объектов на карте, навы-ки работы с контурной картой

помощь учителя

Находят и показывают на карте степную и лесо-степную зоны (с помо-щью). Записывают названия крупных горо-дов степной зоны в тет-радь. Составляют рас-сказ о городах по пред-ложенным учителем предложениям Показывают на настен-ной карте крупные горо-да степной зоны, распо-ложенные на Волге

(с помощью). Составля-ют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации Показывают на настен-ной карте крупные горо-да степной зоны (с по-мощью) Составляют рас-сказ об одном из городов по плану и предложен-ных учителем предложе-ний

хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных куль-турах, выращиваемых в степях Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в кон-турной карте.

Рассказывают о городах сте-пей по плану

Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контур-ной карте. Рассказывают о го-родах степей по плану

Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изуча-емые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте

28

52 Охрана природы степ- 1ч. ной зоны

53 Положение на карте. 1ч. Рельеф. Полезные ис-копаемые

54 Климат. Реки 1ч.

Формирование представление По схеме называют эко-обучающихся об экологических логические проблемы проблемах в степной зоне и спо- зоны степей.

собах их решения. На контурной карте от-Воспитание бережного отноше- мечают заповедники ния к природным богатствам степной зоны, используя своей страны помощь учителя

**Зона полупустынь и пустынь – 7 часов** Формирование первоначальных Показывают на карте представлений обучающихся о природных зон России зоне полупустынь и пустынь. зону пустынь и полупу-Знакомство с географическим стынь. Закрашивают в положением, рельефом, полез- контурной карте зону ными ископаемыми зоны пу- пустынь и полупустынь. стынь Показывают на карте по

условным знакам полез-ные ископаемые, кото-рые добывают в пустыне

Формирование представлений Показывают на карте обучающихся о зоне пустынь и природные зоны пусты-полупустынь. Знакомство с осо- ни и полупустыни. бенностями климата и реками Называют основные осо-изучаемой природной зоны. бенности климата пу-Продолжение формирования стынь с опорой на схему навыков работы обучающихся с (климат сухой и жаркий) настенной, контурной картами Показывают реки зоны пустынь и полупустынь,

заранее выделенные учи-телем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рас-сказ о реках пустыни по

Рассказывают, какая опас-ность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контур-ной карте

Называют основные признаки пустынь.

Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Пере-числяют полезные ископае-мые, которые добывают в пу-стынях и полупустынях

Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полу-пустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их в контурной карте

29

55 Растительный мир

56 Животный мир

57 Хозяйство. Население и его основные занятия

1ч. Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с осо-бенностями растительного мира изучаемой природной зоны

1ч. Продолжение формирование представлений обучающихся об особенностях природы зоны пу-стынь и полупустынь. Воспитание бережного отноше-ния к миру природы

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство школьников с насе-лением и его основными заняти-ями. Воспитание уважительного отношения к людям других

плану, используя по-мощь учителя

По иллюстрациям назы-вают растения зоны пу-стынь. Составляют рас-сказ о любом растение по опорным словам и словосочетаниям

По иллюстрациям назы-вают животных зоны пу-стынь. Составляют рас-сказ о верблюде по опорным словам и сло-восочетаниям

Показывают на карте зо-ну пустынь и полупу-стынь с опорой на иллю-страции, называют ос-новные занятия жителей зоны пустынь и полупу-стынь. Составляют рас-

Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учи-теля, устанавливают причин-но-следственные зависимости между климатом и особенно-стями растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливо-му климату. Рассказывают о растениях по плану

Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Устанавливают при-чинно-следственные зависи-мости между растительным и животным миром. Рассказы-вают как животные приспосо-бились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают жи-вотных зоны пустынь. Состав-ляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь Называют основные занятия населения зоны пустынь и по-лупустынь. Перечисляют от-расли сельского хозяйства по-лупустынь. Составляют рас-сказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (тер-

30

58 Города зоны полупу- 1ч. стынь и пустынь

59 Охрана природы зоны 1ч. пустынь и полупу-

стынь.

60 Положение на карте 1ч.

национальностей, их обычаям и сказ о занятиях жителей традиция зоны пустынь и полупу-стынь, используя по-

мощь учителя Продолжение формирование На настенной карте по-представлений обучающихся о казывают города зоны зоне пустынь и полупустынь. пустынь и полупустынь, Знакомство с крупными города- используя помощь учи-ми изучаемой природной зоны. теля. Выписывают Совершенствование навыков ра- названия крупнейших боты с настенной и контурной городов в тетрадь картами

Формирование представление По схеме называют эко-обучающихся об экологических логические проблемы проблемах в зоны пустынь и по- зоны пустынь и полупу-лупустынь и способах их реше- стынь.

ния. Показывают зону пу-Воспитание бережного отноше- стынь и полупустынь ния к природным богатствам на карте.

своей страны Рассказывают о зоне пу-стынь и полупустынь по опорным словам

**Зона субтропиков – 4 часа**

Формирование первоначальных Показывают на карте представлений обучающихся о природных зон России зоне субтропиков. зону субтропиков (с по-Знакомство с географическим мощью). По рисункам положением природной зоны, называют растения и климатом, особенностями расти- животных субтропиков. тельного и животного мира су- Составляют рассказ об

ритории между Волгой и Ах-тубой, побережья Каспийского моря) по плану

Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природ-ных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану

Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные при-знаки климата, занятия насе-ления, крупные города. Называют экологические про-блемы зоны пустынь и полу-пустынь.

Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные гео-графические объекты на карте

Показывают на карте природ-ных зон России зону субтро-пиков. Отмечают ее на кон-турной карте с помощью учи-теля. Характеризуют климати-ческие условия влажных и су-хих субтропиков. Называют

31

61 Курортное хозяйство. Население и его основ-ные занятия

62 Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).

63 Города зоны сухих суб-тропиков (Ялта, Сева-стополь)

хих и влажных субтропиков. Воспитание бережного отноше-ния к природным богатствам своей страны

1ч. Формирование представлений обучающихся о зоне субтропи-ков.

Знакомство с населением и его основными занятиями. Формирование элементарных представлений о курортном хо-зяйстве и его развитии на Черно-морском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма

1ч. Формирование представлений обучающихся о зоне субтропи-ков.

Знакомство школьников с горо-дами.

Продолжение формирования навыков работы с настенной кар-той

1ч. Формирование представлений обучающихся о зоне субтропи-ков.

Знакомство школьников с горо-дами

одном из растений/ жи-вотных по плану с по-мощью учителя

По рисункам называют занятия населения в суб-тропиках с помощью учителя. Находят на кар-те города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учи-телем

Находят на карте (зара-нее выделенные учите-лем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, прини-мая помощь учителя

Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте, прини-мая помощь учителя

дикорастущие и культурные растения субтропиков. Расска-зывают об одном из расте-ний/животных зоны субтропи-ков по плану

Называют культурные расте-ния, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные го-рода субтропиков и отмечают их в контурной карте

Называют города на побере-жье Черного моря. Находят изучаемые города на настен-ной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия горо-дов в контурной карте

Называют города на побере-жье Черного моря. Находят изучаемые города на настен-ной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия горо-дов в контурной карте

32

64 Положение на карте. Рельеф и полезные ис-копаемые. Климат

65 Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа

66 Города и экологические проблемы Урала

**Высотная поясность в горах – 5 часов**

1ч. Продолжение формирования Показывают горы Рос-представлений обучающихся о сии (заранее выделенные природных зонах РФ. учителем). С опорой на Знакомство с областью высотной иллюстрации называют поясности, ее положением на животных высотной по-карте, поверхностью, полезными ясности. Используя кар-ископаемыми, особенностями ту, называют горы Рос-климата сии

1ч. Формирование представлений Показывают горы на обучающихся о высотной пояс- карте с помощью учите-ности. ля.По иллюстрациям, с Знакомство школьников с Кав- помощью опорных слова казскими горами, природой, и словосочетаний, рас-населением, хозяйством. сказывают о природе Воспитание толерантного отно- Кавказа. Показывают и шения к людям других нацио- называют по условным нальностей, их обычаям и тради- знакам крупные место-

циям рождения полезных ис-копаемых (нефть)

1ч. Формирование представлений Показывают на карте обучающихся о высотной поясно- Уральские горы, исполь-сти. зуя помощь учителя. Со-Расширение представлений о го- ставляют рассказ о при-родах РФ. родных богатствах Урала Знакомство обучающихся с при- по предложенным учи-родой Уральских гор, крупными телем предложениям промышленными городами Урала.

Совершенствование навыков ра-боты с настенной, настольной, контурной картами

Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах. Обозначают горы на контур-ной карте

Рассказывают о природе Кавка-за.Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составля-ют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учеб-ника

Находят на физической карте России Уральские горы. Пока-зывают месторождения полез-ных ископаемых. Рассказыва-ют о природных богатствах края. Перечисляют, что вы-пускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схе-му/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города и от-мечают их на контурной карте

33

67 Алтайские горы. Осо-бенности природы. Хо-зяйство. Население и его основные занятия. Города

68 Обобщающий урок по географии России

1ч. Продолжение формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство с природой Алтай-ских гор, крупными городами региона.

Совершенствование навыков ра-боты с настенной, настольной, контурной картами

1ч. Повторение, обобщение и систе-матизация знаний по курсу «Гео-графия России».

Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять са-мостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков ра-боты с настенной, настольной, контурной картами

Показывают на карте Алтайские горы, исполь-зуя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимают-ся сельские жители Ал-тая

Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику - характерные особенности природных зон России

Рассказывают о природе Ал-тайских гор. Называют круп-ные города Алтая. Показыва-ют на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану

Показывают на карте природ-ные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны.