**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 *на основе следующих нормативных документов:*

1) Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

2) Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2021 года Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

5) Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа№8 г. Ейска.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии являются:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания,
* соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".***

* + 1. Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и

процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

* + 1. Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География»**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики; − 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика; − 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

− ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

− понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

− соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

− классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

− дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

− правильно устанавливает причинно-следственные связи. **Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

− ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

− дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;

− не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

− испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

− дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

− материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

− испытывает трудности при классификации объектов на группы;

− самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество часов по классам | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |  |
| Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

* + 1. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы.

Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта.

Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России.

Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

* + 1. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

* + 1. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

* + 1. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать

у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Итого 68 часов

**Содержание разделов 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Название раздела** | **кол-во часов** | **контрольные работы** |
| 1 | Введение | 5 | 1 |
| 2 | Ориентирование на местности | 5 | 1 |
| 3 | Формы поверхности Земли | 4 | 1 |
| 4 | Вода на Земле | 10 | 1 |
| 5 | План и карта | 7 | 1 |
| 6 | Земной шар | 17 | 1 |
| 7 | Карта России | 20 | 2 |
| 8 | Итого | 68 часов | 8 |

**7 класс**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч П. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этно-графические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема (раздел) | К-во часов на изучение | Контрольные работы |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11 | 1 |
| 2 | Природные зоны России | 2 | 1 |
| 3 | Зона арктических пустынь | 5 | 1 |
| 4 | Зона тундры | 8 | 1 |
| 5 | Лесная зона | 18 | 1 |
| 6. | Зона степей | 8 | 1 |
| 7. | Зона пустынь и полупустынь | 7 | 1 |
| 8 | Зона субтропиков | 4 | 1 |
| 9. | Высотная поясность в горах | 5 | 1 |
| итого | | 68 | 9 |

**8 класс**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Название раздела | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Материки и океаны | 5 | 1 |
| 3. | Африка | 12 | 1 |
| 4. | Австралия | 8 | 1 |
| 5. | Антарктида | 6 | 1 |
| 6. | Америка | 1 |  |
| 7. | Северная Америка | 9 | 1 |
| 8. | Южная Америка | 12 | 1 |
| 9. | Евразия | 14 | 2 |
| **Итого** | | **68** | 8 |

**9 класс**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Содержание разделов 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Название раздела | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение. Политическая карта Евразии | 1 |  |
| 2 | Западная Европа | 6 | 1 |
| 3 | Южная Европа | 3 |  |
| 4 | Северная Европа | 3 |  |
| 5 | Восточная Европа | 12 | 1 |
| 6 | Центральная Азия | 5 | 1 |
| 7 | Юго-Западная Азия | 7 | 1 |
| 8. | Южная Азия | 2 |  |
| 9. | Восточная Азия | 5 | 1 |
| 10. | Юго-Восточная Азия | 3 |  |
| 11. | Россия (повторение) | 6 | 1 |
| 12 | Свой край | 15 | 1 |
| итого | | 68 | 7 |

**III.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№** **Тема предмета** **Программное содержание** **Дифференциация видов деятельности обучающихся Минимальный уровень** **Достаточный уровень**

Кол-во

часов

1. География - наука о 1ч. природе Земли

2. Наблюдения за из- 1ч. менениями высоты Солнца и погоды

**Введение - 5 часов**

Формирование у обучаю- Называют, что в переводе щихся означает слово «география». представлений об изучае- Рассказывают о первых путе-мом предмете - география шественниках по плану и

опорным словам и словосоче-таниям

Формирование представле- Называют основные компо-ний о разных временах года, ненты погоды, используя по-суточном и годовом движе- мощь учителя.

нии Земли Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена вре-мен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря по-годы

Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путеше-ствиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жиз-ни знания по географии

Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меня-ется высота Солнца над горизон-том в течение дня и в разное время года.

Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен го-да

3. Явления природы 1ч. Знакомство обучающихся с явлениями природы, обоб-щение и закрепление знаний о правилах поведения во время грозы, сильных поры-вах ветра

Определяют и называют по иллюстрации явления приро-ды. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра

Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди исполь-зуют силу ветра. Составляют рас-сказ о правилах поведения во вре-мя грозы и при сильных порывах ветра

11

4–5. Географические 2 ч. сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для наблюдения запаса элементарных гео-графических пред-ставлений

6. Горизонт. Линия го- 1ч. ризонта

Знакомство с местностью, в Составляют рассказ по иллю-которой обучаются и про- страциям о занятиях населения живают школьники. своей местности. Выполняют Формирование умения зарисовки, упражнения в тет-наблюдать за окружающей ради на печатной основе после действительностью, фикси- наблюдений, проведенных во рование и обобщение своих время экскурсии совместно с наблюдений учителем

**Ориентирование на местности – 5 часов** Формирование представ- Находят в словаре и зачиты-

лений о линии горизонта, вают, что такое горизонт, ли-ния горизонта. Выделяют на

основных сторонах гори-

зонта иллюстрации линию горизонта

Составляют рассказа о своей мест-ности по плану, предложенному учителем.

Выполняют зарисовки, упражне-ния в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии

Дают определение географиче-ским понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта

7. Стороны горизонта 1ч.

8. Компас и правила 1ч. пользования им

9. Ориентирование по 1ч. местным признакам природы

Формирование умений поль-зоваться компасом, опреде-лять основные стороны го-ризонта

Знакомство с компасом. Устройство. Правила поль-зования. Формирование умений ориентироваться по компасу

Формирование умений ори-ентироваться по местным признакам природы, прини-мать решения в нестандарт-ной ситуации

Называют основные стороны горизонты, опираясь на схему. Рисуют схему сторон горизон-та совместно с учителем Определяют стороны горизон-та по компасу, используя по-мощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь

Определяют стороны горизон-та по признакам природы, изображенных на иллюстра-ции, используя помощь педа-гога

Называют основные стороны гори-зонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради

Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом пользоваться. Схематически зари-совывают компас. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен и как он устро-ен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы

12

10. Ориентирование на 1ч. местности

Закрепление сформирован- Наблюдают за окружающей ных навыков ориентирова- действительностью. Опреде-ния с пользованием компа- ляют стороны горизонта по са. местным признакам природы, Продолжение формирования принимая помощь учителя умений наблюдать за окру-

жающей действительностью, обобщение своих наблюде-ний

**Формы поверхности Земли – 4часов**

Наблюдают за окружающей дей-ствительностью, выделяют при-знаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу

11. Рельеф местности, 1ч. его основные фор-

мы. Равнины, холмы

12. Знакомство с фор- 1ч. мами рельефа своей местности (своего края*).* *(Экскурсия*

*для* *обучающихся, проживающих* *в сельской* *местно-сти)*

Формирование представле-ний обучающихся о формах поверхности земного шара

Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, фикси-ровать и обобщать свои наблюдения

Называют основные формы земной поверхности. Зарисо-вывают строение холма по об-разцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях

Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, сов-местно с учителем

Называют основные формы зем-ной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холми-стые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме

Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности

13. Овраги, их образо- 1ч. вание

Формирования представле-ний об образовании оврагов и о вреде оврагов для сель-ского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле

Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и гли-ны

Рассказывают о процессе образо-вания оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части. Делают макет оврага из сы-рого песка и глины

13

14. Горы. Землетрясе- 1ч. ния. Извержения вулканов

15 Вода в природе 1ч.

16 Родник, его образо- 1ч. вание

17 Колодец, водопро- 1ч. вод

18 Река, ее части. Гор- 1ч. ные и равнинные реки

Продолжение формирования Составляют рассказ о горах из представлений обучающих- предложенных учителем пред-ся о разновидностях рельефа ложений. Лепят макет горы из земного шара. Знакомство со пластилина. Отвечают на стихийными явлениями наводящие вопросы о стихий-природы (землетрясение, ных явлениях в природе извержение вулкана), фор-

мирование навыков без-опасного поведения

**Вода на Земле – 10 часов**

Закрепление полученных на Приводят примеры, где встре-уроках природоведения зна- чается вода в природе с опо-ний о воде и ее значении для рой на иллюстрации. По схеме живых организмов и хозяй- рассказывают о круговороте ственной деятельности че- воды в природе

ловека

Формирование элементар- Составляют рассказ по опор-ных представлений об обра- ным словам об образование зовании родника родника

Формирование элементар- По рисунку рассказывают о ных представлений о колод- строении водопровода. Из це и водопроводе как источ- пластилина делают макет ко-никах пресной воды для че- лодца

ловека

Знакомство с горными и Составляют предложения как равнинными реками, их образуются реки по опорным значении в жизни человека и словам. Называют части реки, его хозяйственной деятель- обозначенные на схеме. Опре-ности деляют по иллюстрации гор-

Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет горно-го хребта из пластилина. Расска-зывают о стихийных явлениях природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана)

Приводят примеры, где встречает-ся вода в природе. Рассказывают как происходит круговорот воды в природе по схеме

Рассказывают как накапливается вода под землёй. Объясняют как образовалось слово «источник». Называют, из каких горных пород состоят водопроницаемые и водо-непроницаемые слои Рассказывают о работе водопрово-да. Называют правила охраны во-ды при пользовании водопроводом

Рассказывают по схеме как обра-зуются реки. Называют и показы-вают на схеме части реки. Опреде-ляют на схеме направление реки, левые и правые притоки. Сравни-

14

19 Использование рек 1ч.

20 Озера. Водохрани- 1ч. лища. Пруды

21 Болота, их осушение 1ч.

22 Океаны и моря 1ч.

Продолжение формирования представлений обучающих-ся об использовании при-родных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека Продолжение формирования представлений обучающих-ся о многообразии водоемов земного шара. Обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использо-вании в хозяйственной дея-тельности человека Продолжение формирования представлений обучающих-ся о болоте. Повторить и за-крепить сведения, получен-ные о торфе, его добыче и использовании Формирование понятий «океан», «море».

Знакомство обучающихся со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган)

ную и равнинную реку

Составляют рассказ об ис-пользование рек по схеме с опорой на иллюстрации

По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где об-разуются озера. Называют различия пруда от озера, при-нимая помощь учителя

Составляют рассказ по серии картинок «Образование бо-лот»

Составляют рассказ по иллю-страциям об использовании морей и океанов человеком

вают горную и равнинную реки по плану. Рассказывают как образует-ся водопад

Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека

Называют характерные особенно-сти озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисо-вывают схему озера. Рассказыва-ют, как образуются водохранили-ща. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов

Рассказывают об образовании бо-лот по схеме. Рассказываю, для чего осушают болота и где исполь-зуется торф

Называют характерные особенно-сти морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют от-личия морской воды от пресной. Рассказывают, что такое цунами. По иллюстрациям составляют рас-сказ об использование морей и

15

23 Острова и полуост- 1ч. рова

24 Водоемы в вашей 1ч. местности. Охрана

вод от загрязнения

Формирование понятий Зарисовывают в тетради вме-«остров» и «полуостров» сте с учителем остров, полу-остров и подписывают их, де-

лают макеты из пластилина

Продолжение формирования Составляют рассказ о водоё-представлений о родном мах из предложенных учите-крае, обобщение сведений о лем предложений. Подбирают водоемах, их использовании. иллюстрации и фотографии с Охрана водоемов изображением водоемов

**План и карта – 7 часов**

океанов в хозяйственной деятель-ности человека

Называют характерные особенно-сти морей и океанов. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Делают макет острова и полуост-рова из пластилина и цветной бу-маги

Называют водоемы, которые есть в местности, где проживают обуча-ющиеся. Рассказывают как ис-пользуют водные ресурсы и о ме-рах, предпринимаемых людьми для охраны водоёмов. Составляют альбом «Вода на Земле»

25 Рисунок и план 1ч. предмета

Формирование первона-чальных представлений обучающихся о плане, его значении.

Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, ис-пользуя помощь учителя

Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. За-рисовывают в тетради план пред-метов (пенал, ластик, кубик)

26 План и масштаб 1ч. Продолжение формирования представлений обучающих-ся о плане, закрепление представления о масштабе.

Знакомятся с понятием «мас-штаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий ис-пользуют масштаб в своей ра-боте», по опорным словам, и иллюстрациям

Знакомятся с понятием «масштаб». Перечисляют профессии людей, которым необходим план местно-сти

16

27 Условные знаки 1ч. плана местности

28 План и географиче- 1ч. ская карта

29 Условные цвета фи- 1ч. зической карты

30 Условные знаки фи- 1ч. зической карты

Развитие умения читать простейшие планы, знаком-ство с условными знаками плана местности

Продолжение формирования представлений обучающих-ся о плане и его значении. Знакомство обучающихся с многообразием географиче-ских карт и их значением для жизнедеятельности че-ловека

Знакомство с условными цветами физической карты. Обучение показывать на фи-зической карте России фор-мы поверхности, крупней-шие водоемы с опорой на условный цвет, которым обозначены различные фор-мы поверхности и водоемы Продолжение формирования представлений обучающих-ся о географической карте. Знакомство с условными знаками физической карты

Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрации. Вычерчивают простейшие знаки плана мест-ности по образцу

Называют отличия плана от карты, используя помощь учи-теля

По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты

Соотносят условный знак фи-зической карты с изображени-ем

Называют характерные особенно-сти изученных понятий. Читают рассказ, используя условные знаки плана местности

Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Показывают на карте стороны го-ризонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению (фи-зическая, политическая, админи-стративная, карта растений и жи-вотных)

Повторяют формы земной поверх-ности. Читают условные цвета, знаки географической карты. За-рисовывают в тетради условные знаки плана, цвета и условные знаки физической карты

Называют условные цвета, знаки географической карты. Зарисовы-вают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты

17

31 Физическая карта 1ч. России. Значение географической кар-

ты в жизни и дея-тельности людей

32 Краткие сведения о 1ч. Земле, Солнце, Луне

33 Планеты 1ч.

34 Земля – планета. 1ч. Доказательства шарообразности

Земли

Обобщение и систематиза- Составляют рассказ о значе-ция представлений обучаю- нии физической карты в жизни щихся о физической карте и людей из предложенных учи-ее значении. Формирование телем предложений.

умений показывать на карте Показывают на физической заданные объекты с помо- карте России границу государ-щью условных цветов и зна- ства, крупные географические ков объекты (равнины, горы, океа-ны), опираясь на условные

цвета карты, с помощью учи-теля

**Земной шар – 17 часов**

Формирование у обучаю- Составляют рассказ о Земле, щихся элементарных пред- Солнце и Луне из рекомендо-ставлений о телах Солнеч- ванных учителем предложе-ной системы ний

Расширение круга элемен- Знают название 2-3 планет. тарных представлений о Составляют рассказ об одной планетах Солнечной систе- из планет, используя опорные мы слова и словосочетания. Рас-

полагают на макете планеты по отношению к Солнцу, ис-пользуя помощь учителя

Формирование у обучаю- Составляют рассказа из пред-щихся представлений о ложенных учителем предло-форме Земли. Продолжение жений о планете Земля. Зари-закрепления знаний о вра- совывают как выглядит плане-щении Земли вокруг своей та Земля из космоса (по шаб-оси и вокруг Солнца лону)

Рассказывают о значение физиче-ской карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географиче-ские объекты (равнины, горы, оке-аны), опираясь на таблицу услов-ных цветов и знаков карты

Рассказывают, что такое Солнеч-ная система. Знакомятся с понятиями «астрономия», «плане-ты»

Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают вме-сте с учителем схему Солнечной системы. Располагают на макете, по образцу, планеты по отноше-нию к Солнцу

Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Показы-вают, с помощью теллурия, дви-жение Земли. Рассказывают как менялись представления о форме и размерах Земли с опорой на иллю-

18

35 Современные 1ч. исследования

космоса

36 Глобус - модель 1ч. Земного шара. Зем-

ная ось, экватор, по-люса. Особенности изображения суши и воды на глобусе

37 Физическая карта 1ч. полушарий

Продолжить формирование представлений обучающих-ся об освоении космоса в XX и XXI веках

Формирование представле-ний обучающихся о форме Земли. Обучение пользо-ваться глобусом. Показ на глобусе полюса, линии эква-тора. Закрепление знаний об условных цветах физиче-ской карты

Повторение и закрепление знаний обучающихся об условных цветах физиче-ской карты, линии экватора, Северном и Южном полю-сах, Северном и Южном по-лушариях.

Знакомство с картой полу-шарий.

Обучение показу на физи-ческой карте полушарий, названных выше объектов

Называют первого космонавта. Составляют рассказ из пред-ложенных учителем предло-жений о первом полете в кос-мос

Показывают и называют гло-бус, определяют его назначе-ние. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписы-вают полюса и линию эквато-ра. Лепят макет глобуса из пластилина

Называют основные цвета карты полушарий. Рассматри-вают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, ма-терики, океаны

страции

Рассказывают о первом полете Ю. А. Гагарина в космос

Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Пока-зывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы услов-ных цветов и знаков

Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора, материки, океаны

19

38 Распределение воды 1ч. и суши на Земле

39 Океаны на глобусе 1ч. и карте полушарий

40 Материки на глобу- 1ч. се и карте полуша-

рий (Евразия, Афри-ка, Северная Аме-рика, Южная Аме-рика, Австралия, Антарктида)

Знакомство обучающихся с распределением воды и су-ши на Земле. Формирование представлений обучающих-ся о неравномерности рас-пределения воды и суши на территории нашей планеты Продолжение формирования представлений обучающих-ся о Земном шаре. Знаком-ство обучающихся с назва-нием и месторасположением океанов на физической кар-те полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе

Продолжение формирования представлений обучающих-ся о Земном шаре. Знаком-ство обучающихся с назва-нием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на гло-бусе. Обучение показу за-данных объектов на карте и глобусе

Определяют по карте, что за-нимает большую часть земно-го шара: вода или суша. Пока-зывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков

Показывают на физической карте и глобусе Мировой оке-ан. Зачитывают названия оке-анов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают назва-ния океанов на контурной кар-те

Называют материк, на кото-ром мы живем. На карте по-казывают материки. Состав-ляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем

Определяют по карте, в каком по-лушарии больше воды, а в каком островов и материков

Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяй-ственном значении океанов по схеме или иллюстрациям. Устанавливают простейшие при-чинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ле-довитый океан получил такое название). Находят на глобусе и физической карте полушарий оке-аны, подписывают названия океа-нов на контурной карте

Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий ма-терики, подписывают названия ма-териков на контурной карте. Срав-нивают материки и части света

20

41 Кругосветные пу- 1ч. тешествия. Плава-

ние экспедиции под командованием Ф. Магеллана

42 Первое русское кру- 1ч. госветное плавание

43 Различие в освеще- 1ч. нии и нагревании Солнцем земной по-верхности.

Понятие о климате, его отличие от пого-ды. Основные типы климата

Формирование представле-ний обучающихся о значе-нии первого кругосветного путешествия под командо-ванием Ф. Магеллана

Знакомство с первым рус-ским кругосветным плава-нием и его значением

Формирование представле-ний обучающихся о разли-чии в освещении и нагрева-нии Солнцем земной по-верхности. Знакомство с климатом земного шара

Составляют из предложений, предложенных учителем, рас-сказ об экспедиции Ф. Магел-лана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путеше-ствие

Составляют из предложенных учителем предложений рас-сказ о русском кругосветном плавании. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое русское кру-госветное плавание (маршрут Крузенштерна, шлюп «Нева»)

С помощью теллурия показы-вают движение Земли вокруг Солнца.

Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя

Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Вычис-ляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, пред-ставленные в учебнике). Показы-вают на физической карте полу-шарий маршрут кругосветных пу-тешествий под командованием Ф. Магеллана

Составляют рассказ по плану и карте о первом русском круго-светном плавании. Вычисляют длительность кругосветного пла-вания (с опорой на даты, пред-ставленные в учебнике) Рассказывают как происходило первое путешествие, каково значе-ние первого кругосветного плава-ния, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунки.

Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода

21

44 Пояса освещенно- 1ч. сти: жаркие, уме-ренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте по-лушарий

45 Природа тропиче- 1ч. ского пояса. Тропи-ческие леса

46 Природа тропиче- 1ч. ского пояса. Саван-

ны и пустыни

47 Природа умеренных 1ч. и полярных поясов

Продолжение формирования первоначальных представ-лений о разнообразии кли-мата на Земном шаре

Расширение круга представ-лений обучающихся об осо-бенностях природных усло-вий тропического пояса

Знакомство с природными зонами саванн и пустынь тропического пояса

Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по-лярных поясов

Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем пред-ложений. Раскрашивают в контурной карте пояса осве-щенности. Заполняют схему пояса освещенности

Показывают на карте тропиче-ский пояс, выделенный учите-лем. Заштриховывают (закра-шивают) заранее обозначен-ный учителем тропический пояс в тетради.

Узнают изображения типич-ных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)

Узнают изображения типич-ных животных саванн и пу-стынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 пред-ставителей)

Называют и показывают уме-ренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составля-

Устанавливают простейшие при-чинно-следственные связи между географическим положением, сол-нечной радиацией, подстилающей поверхностью. Называют основ-ные типы климатов, их характер-ные признаки. Составляют уст-ный рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на схему/ план. Чертят в тетради схему «По-яса освещенности»

Называют, с опорой на схему «по-яса освещенности», какие матери-ки и океаны расположены в преде-лах тропического пояса.

Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5 представите-лей), показывают на карте «Расти-тельный и животный мир» тропи-ческого леса с помощью учителя Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь, назы-вают их (до 5 представителей), по-казывают на карте «Растительный и животный мир» природные зоны саванн и пустынь с помощью учи-теля

Называют материки и океаны, расположенные в пределах уме-ренного и полярного поясов. Со-ставляют рассказ о природе уме-

22

48 Обобщающий урок 1ч.

49 **Карта России.** Гео- 1ч. графическое поло-жение России на глобусе, карте по-лушарий, физиче-

ской карте нашей страны

50 Столица России – 1ч. Москва

51 Границы России. 1ч. Сухопутные грани-

цы на западе и юге

ют рассказ из предложенных учителем предложений о при-роде умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика)

Обобщение изученного ма- Выполняют контрольное те-териала по разделу Земной стирование с опорой на учеб-шар. Работа с картой полу- ник, с помощью учителя шарий и глобусом. Выпол-

нение заданий в тетради на печатной основе

**Карта России-20 часов**

Знакомство обучающихся с Показывают на карте и положением России на гло- настольной карте Россию, ис-бусе, карте. Формирование пользуя помощь учителя. представлений о площади Выделяют среди других изоб-государства, повторение ражений флаг и герб РФ. За-символики РФ рисовывают вместе с учителем

флаг РФ

Продолжение формирования С помощью находят на карте представлений обучающих- столицу нашей Родины. Рас-ся о Москве как главном го- сматривают иллюстрации до-роде (столице) России стопримечательностей столи-цы. Составляют рассказ о сто-

лице, используя опорные сло-ва и словосочетания

Формирование представле- Показывают границы России ний обучающихся о госу- на физической карте, обводят дарственных границах. За- по пунктирным линиям в кон-крепление знаний об услов- турной карте сухопутные гра-ных обозначений физиче- ницы

ской карты. Формирование

ренных и полярных поясов по плану

Выполняют контрольное тестиро-вание по разделу «Земной шар»

Составляют описание географиче-ского положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поя-сов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия

Находят на карте столицу нашего государства. Рассказывают о до-стопримечательностях Москвы с опорой на иллюстрации. Рассмат-ривают план центра Москвы (по приложению к учебнику). Находят улицы, о которых говорится в тек-сте учебника

Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государства, с опорой на политическую карту, с которы-ми РФ граничит на западе и юге. Выделяют сухопутные границы

23

52 Морские границы. 1ч. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Се-верного Ледовитого океана

53 Моря Тихого и Ат- 1ч. лантического океа-

нов

54 Острова и полуост- 1ч. рова России

навыков правильного показа объектов на географической карте

Продолжение формирования представлений обучающих-ся о государственных гра-ницах.

Закрепление знаний услов-ных обозначений и услов-ных цветов физической кар-ты. Формирование навыков правильного показа объек-тов на географической карте

Продолжение формирования представлений обучающих-ся о государственных гра-ницах России.

Закрепление знаний об условных обозначениях и условных цветах физиче-ской карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте

Формирование представле-ний о территории РФ, ост-ровах и полуостровах Се-верного Ледовитого, Тихо-

Показывают границы России на физической карте. Обозна-чают на контурной карте се-верный ледовитый океан Показывают на карте за Се-верный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей. Рассказывают по иллюстраци-ям, используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий) , омы-вающих берега России на се-вере.

Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей.

Рассказывают по иллюстра-ции, используя помощь учите-ля, о природе морей, омываю-щих берега России

Показывают и называют ост-рова и полуострова, заранее выделенные учителем

РФ на контурной карте

Показывают на карте морские гра-ницы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих берега России (не выделяя конкретных назва-ний).

Называют и показывают моря Се-верного Ледовитого океана на кар-те. Рассказывают о морях Север-ного Ледовитого океана по плану

Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту.

Составляют описания одного из морей с опорой на план

Называют и показывают острова и полуострова России. Рассказыва-ют об особенностях природы ост-ровов и полуостровов России. Со-

24

55 Рельеф нашей стра- 1ч. ны. Низменности, возвышенности, плоскогорья

56 Работа с контурны- 1ч. ми картами

57 Горы: Урал, Север- 1ч. ный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские

го, Атлантического океанов. Закрепление знаний услов-ных обозначений и услов-ных цветов физической кар-ты. Формирование навыков правильного показа объек-тов на географической карте Формирование представле-ний о поверхности РФ, ее разнообразии.

Закрепление знаний услов-ных обозначений и услов-ных цветов физической кар-ты. Формирование навыков правильного показа объек-тов на географической карте Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, фор-мирование навыков работы

с контурными картами

Продолжение формирования представлений обучающих-ся о разнообразии поверхно-сти РФ

Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя

Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (за-штриховывают) указанные географические объекты, ис-пользуя помощь учителя

Называют и показывают на настенной карте заранее выде-ленные учителем горы. За-штриховывают и закрашивают горы в контурной карте, ис-пользуя помощь учителя

ставляют описания одного из ост-ровов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия остро-вов и полуостров России на кон-турную карту

Называют и показывают на физи-ческой карте низменности, возвы-шенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опо-рой на план в учебнике

Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоско-горий, низменностей России, за-крашивают (заштриховывают) указанные географические объек-ты

Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высо-те, размеру. Составляют описания гор России с опорой на план в учебнике

25

58 Крупнейшие место- 1ч. рождения полезных ископаемых (ка-менного угля, нефти, железной и медной руд, при-родного газа)

59 Работа с контурны- 1ч. ми картами

60 Река Волга 1ч.

Закрепление знаний обуча-ющихся о полезных ископа-емых, продолжение форми-рования представлений обу-чающихся о богатстве недр РФ.

Повторение условных обо-значений полезных ископа-емых

Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствование навы-ков работы с настенной, настольной картами, фор-мирование навыков работы с контурными картами

Формирование представле-ний обучающихся о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной дея-тельности человека

Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ис-копаемых.

Закрашивают заранее обозна-ченные полезные ископаемые в контурной карте. Изготавли-вают макеты условных знаков с последующим прикреплени-ем их к настенной карте

Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи

Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составлять из предложенных учителем предложений рассказ-описание реки Волги

Показывают крупнейшие место-рождения полезных ископаемых, добываемые на территории Рос-сии.

Рассказывают об использовании полезных ископаемых. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых, изго-тавливают макеты условных зна-ков с последующим прикреплени-ем их к настенной карте

Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в ме-стах их добычи

Показывают по карте реку Волгу, ее притоки Оку и Каму. Находят ее по условным знакам на настен-ной карте ГЭС. Называют каналы, соединившие Волгу с другими ре-ками. Составляют описания Волги с опорой на план

26

61 Реки: Дон, Днепр, 1ч. Урал

62 Реки Сибири: Обь, 1ч. Енисей

63 Реки Лена и Амур 1ч.

Продолжение формирования представлений обучающих-ся о крупных реках РФ. За-крепление знания об ис-пользовании рек в хозяй-ственной деятельности че-ловека. Воспитание береж-ного отношения к водным ресурсам страны

Продолжение формирования представлений обучающих-ся о крупных реках РФ. Зна-комство школьников с ре-ками азиатской части РФ. Закрепление знаний об ис-пользовании рек в хозяй-ственной деятельности че-ловека. Воспитание береж-ного отношения к водным ресурсам страны Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знаком-ство школьников с реками Азиатской части РФ. Закреп-ление знаний об использова-нии рек в хозяйственной дея-тельности человека. Воспи-тание бережного отношения к водным ресурсам страны

Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Со-ставляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учи-теля

Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Со-ставляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учи-теля

Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Со-ставляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учи-теля

Показывают на настенной карте изученные реки, крупные водо-хранилища. Называют канал, со-единяющий реки Дон и Волгу. Рассказывают о старинном рус-ском городе, расположенном на берегу реки Днепр. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте под-писывают Дон, Днепр, Урал, Пе-чору, Северную Двину

Называют равнину по которой протекают реки Обь и Енисей, по-казывают их путь по карте. По условным знакам находят крупные ГЭС, построенные на реках Ени-сей, и Ангара. Составляют описа-ние изученных рек с опорой на план. На контурной карте подпи-сывают изученные реки. Сравни-вают протяженность рек Обь и Енисей по рисунку в учебнике Показывают на карте реки Лену, Амур и их притоки. Сравнивают по протяженности изучаемые реки с другими реками России по ри-сунку. Составляют описание изу-ченных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки

27

64 Озера Ладожское, 1ч. Онежское, Байкал

65 Крупные города 1ч. России

66 Работа с контурны- 1ч. ми картами

Продолжение формирования представлений обучающих-ся о водоемах РФ. Знаком-ство обучающихся с круп-нейшими озерами России. Закрепление знаний об ис-пользовании озер в хозяй-ственной деятельности че-ловека.

Воспитание бережного от-ношения к водным ресурсам страны

Продолжение формирования представлений обучающих-ся о многообразии городов России, знакомство с назва-ниями, географическим по-ложением и достопримеча-тельностями крупнейших городов РФ. Повторение и обобщение знаний о столице России

Закрепление представлений обучающихся о городах РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навы-ками работы в контурных картах. Воспитание акку-ратности, усидчивость

Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера.

Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учи-теля

Показывают на карте столицу России, родной город (с по-мощью). Рассказывают о до-стопримечательностях столи-цы и своего города, опираясь на иллюстрации и опорные слова

Отмечают на контурной карте заранее отмеченные учителем условные изображения столи-цы. Подписывают на контур-ной карте родной город

Называют и показывают озера России на настенной карте. Рас-сказывают об их особенностях. Называют реки, впадающие в Кас-пийское море. Поясняют, почему Каспийское озеро называется мо-рем.

Наносят на контурную карту названия изученных озер

Показывают на карте столицу Рос-сии, города-миллионеры, родной город.

Составляют рассказа о столице России с опорой на план. Пере-числяют достопримечательности родного города (поселка)

Наносят на контурную карту условные знаки изображения сто-лицы, названий городов-миллионеров, родного города

28

67 Наш край на физи- 1ч. ческой карте России

68 Повторение 1ч. начального курса физической геогра-

фии

Расширение представлений обучающихся о родном крае. Формирование умений находить нашу страну на карте, показ столицы РФ

Повторение и обобщение представлений обучающих-ся, формируемых в началь-ном курсе физической гео-графии

Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные слова и предложения

Выполняют контрольное те-стирование с опорой на учеб-ник

Составляют рассказ о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Пишут письмо другу, в котором содержится описание родного края

Выполняют контрольное тестиро-вание по начальному курсу гео-графии

7 класс

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№** **Тема урока** **Программное содержание** **Дифференциация видов деятельности обучающихся урока**

**Кол-во**

**часов**

Минимальный уровень Достаточный уровень

**Особенности природы и хозяйства России- 11часов**

1 Географическое по-ложение России на карте мира

2 Европейская и азиат-ская части России

1ч. Формирование у обучающихся представлений географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозна-чениях морских и сухопутных границ, государственные сим-волы РФ.

Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте

1ч. Продолжение формирования представлений о географиче-ском положении России, об-ширности ее территории. Зна-комство с названиями экономи-ческих районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжение формирования

Показывают границу Рос-сии на настенной карте, ис-пользуя помощь учителя. Составляют рассказ о гео-графическом положении России по плану и опорным предложениям

Показывают (заранее обо-значенную учителем) условную границу между Европой и Азией. Сравни-вают по площади Европей-скую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с по-

Рассказывают, в каком полу-шарии и на каком материке расположено наше государ-ство. Показывают границу России, обозначают ее на кон-турной карте. Называют моря, по которым проходит госу-дарственная граница. Опреде-ляют по политической карте государства, граничащие с Россией

Показывают на карте террито-рию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учите-лем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и

11

3 Административное деление России

4 Разнообразие рельефа

навыков самостоятельной рабо-ты при выполнении упражне-ний в тетради на печатной ос-нове

1ч. Продолжение формирования представлений о географиче-ском положении России, об-ширности ее территории. Знакомство с названиями наиболее крупных областей Ев-ропейской и азиатской части РФ.

Формирование первоначальных представлений обучающихся о государственном устройстве РФ

1ч. Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторе-ние условных цветов физиче-ской карты. Продолжение фор-мирования навыков правильно-го показа географических объ-ектов на карте

мощью)

Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных админи-стративно-территориальных единиц (области, республики) ев-ропейской и азиатской ча-стей РФ, показывают на настенной карте (с помо-щью учителя)

Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на тер-ритории России (с помо-щью). Составляют по плану краткую характеристику географического положе-ния объекта, выделенного в учебнике, жирным шриф-том и наносят его на карту, используя помощь учителя

Азиатскую части России. Находят на карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, ав-тономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают круп-ные административно-территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географиче-ского положения (по плану), показывают на карте Называют и показывают на настенной карте равнины, ко-торые находятся на террито-рии России. Описывают гео-графическое положение Во-сточно-Европейской и Запад-но-Сибирской равнины, Сред-несибирского плоскогорья. Называют горы России, пока-зывают их на физической кар-те России. Наносят на контур-ную карту, выделенные в тек-сте жирным шрифтом геогра-фические объекты

12

5 Полезные ископаемые, 1ч. их основные месторож-

дения

6 Климат России 1ч.

7 Водные ресурсы Рос- 1ч. сии, их использование.

Повторение и закрепление зна-ний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональ-ном использовании. Формирова-ние представлений о богатстве недр страны

Повторение и закрепление зна-ний о поясах освещенности, кли-мате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ

Повторение и закрепление зна-ний о водоемах, их условном изображении на физической кар-те, использовании воды в народ-ном хозяйстве, охране рек и озер. Продолжить формировать поня-тия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа гео-графических объектов на карте. Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края

Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие ме-сторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном от-ношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетани-ям

По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным пред-ложениям рассказывают о климате своей местно-сти.

Находят в словаре и за-читывают определение, что такое водные ресур-сы. Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рас-сказывают как люди ис-пользуют водоемы по предложенным учителем предложениям

Перечисляют полезные иско-паемые, которые добываю на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторож-дения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупней-шие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к природным ре-сурсам

Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поя-сов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока

Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Расска-зывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хо-зяйственного использования рек

13

8 Население России. 1ч. Народы России.

9 Промышленность- 1ч. основа хозяйства, её отрасли

10 Сельское хозяйство, его 1ч. отрасли

Формирование представлений обучающихся о России как мно-гонациональном государстве, о разнообразии народов, их тради-циях, вероисповедании. Воспитание толерантного отно-шения к людям других нацио-нальностей

Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематиза-ция знаний о промышленных предприятиях своего края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе

Формирование первоначальных представлений обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его ос-новных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сель-скохозяйственных угодьях свое-го края и их использовании

Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Расска-зывают об обычаях свое-го народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации

Называют некоторые от-расли тяжелой и легкой промышленности (ма-шиностроение, швейная промышленность, пище-вая промышленность) с опорой на иллюстратив-ный материал – схемы, рисунки.

Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям.

Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садовод-ство) и животноводства (скотоводство, птице-водство) с опорой на ил-люстративный материал

Знакомятся с понятием «плот-ность населения». Перечисля-ют названия народов России (с опорой на таблицу). Показы-вают на карте места расселе-ния отдельных народов (с опорой на политико-административную карту) Называют отрасли промыш-ленности на основе иллюстра-тивных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяже-лей промышленности, что та-кое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. Показывают на карте круп-нейшие промышленные горо-да, заранее выделенные учи-телем.

Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя) Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство, лесоводство) и животноводства (скотовод-ство, птицеводство, рыболов-ство)

с опорой на иллюстративный материал.

14

11 Транспорт. Экономиче- 1ч. ское развитие европей-

ской и азиатской частей России

12 Размещение природных 1ч. зон на территории России

Формирование представлений о Перечисляют виды транспортном сообщении на тер- транспорта. Называют ритории РФ, показ различия и транспорт, на котором значения грузовых и пассажир- перевозят людей и гру-ских перевозок. Формирование зы. Рассказывают о первоначальных представлений транспорте своего города обучающихся об экономическом

развитии Европейской и азиат-ской части России

**Природные зоны России – 2 часов**

Продолжение формирования Называть природные зо-представлений обучающихся о ны России с помощью многообразии природных усло- учителя (схемы, табли-вий России. Знакомство с назва- цы), находить и показы-ниями природных зон России. вать на карти-нах/фотографиях разные

природные зоны России

Называют главную зерновую культуру нашей страны, уста-навливают с помощью учите-ля причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяй-ства.

Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя) Сравнивают экономическое развитие европейской и азиат-ской частей России с помо-щью учителя.

Называют с опорой на иллю-стративный материал основ-ные отрасли промышленности и сельского хозяйства евро-пейской и азиатской частей России

Характеризуют особенности климата природных зон Рос-сии. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны

15

13 Карта природных зон 1ч. России

14 Положение на карте 1ч.

15 Климат 1ч.

Продолжение формирования Называют природные представлений обучающихся о зоны, в которых распо-многообразии природных усло- ложена Россия (по карте вий России. Знакомство с назва- природных зон), показы-ниями природных зон России и вают на настенной карте их географическим положением, (с помощью)

картой природных зон России, условными цветами карты при-родных зон

**Зона арктических пустынь – 5 часов** Формирование первоначальных Называют общие осо-представлений обучающихся о бенности зоны арктиче-зоне арктических пустынь, ее ских пустынь после объ-географическом положении. яснения учителя. Назы-Продолжение формирования вают и показывают на навыков показа географических настенной карте зону объектов на карте, навыков рабо- арктических пустынь. ты с контурной картой Перечисляют с опорой

на карту моря Северного Ледовитого океана, по-казывают на карте

Продолжение формирования Описывают типичную представлений обучающихся о зимнюю и летнюю пого-зоне арктических пустынь. Зна- ду зоны арктических пу-комство с особенностями клима- стынь (с помощью учи-та и природными явлениями изу- теля)

чаемой природной зоны

Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскра-шивают природные зоны в контурной карте

Показывают природную зону на настенной карте и отмеча-ют на контурной карте. Называют и показывают на карте острова и моря Северно-го Ледовитого океана

Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны аркти-ческих пустынь. По иллю-страции описывают полярный день и полярную ночь, аркти-ческое лето

16

16 Растительный и живот-ный мир

17 Население и его основ-ные занятия

18

Северный морской путь

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Зна-комство с основными представи-телями растительного и живот-ного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к расти-тельному и животному миру. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Фор-мирование знаний обучающихся о занятиях населения в зоне арк-тических пустынь

1ч. Продолжение формирования представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Фор-мирование элементарных пред-ставлений о развитии судоход-ства в морях Северного Ледови-того океана, омывающих терри-торию России

Рассматривают и называют по

иллюстрации растения и животных зоны арктиче-ских пустынь. Состав-ляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложен-ным учителям предло-жениям

По иллюстрации расска-зывают, чем занимаются население в зоне аркти-ческих пустынь

Показывают на карте се-верный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстра-ции рассказывают, какие грузы доставляют жите-лем крайнего севера по Северному морскому пу-ти

Называют типичных предста-вителей животного и расти-тельного мира зоны арктиче-ских пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между внешним видом, строе-нием и образом жизни

Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют основ-ные занятия ученых в Аркти-ке. Называют, с помощью учителя, основные экологиче-ские проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека Показывают на карте Север-ный морской путь. Рассказы-вают, для чего был проложен Северный морской путь. От-мечают на контурной карте крупные порты Арктики

17

19 Положение на карте. Рельеф. Полезные ис-копаемые

20 Климат. Водоемы тундры

21 Растительный мир

**Зона тундры - 8 часов**

1ч. Формирование представлений Показывают на настен-обучающихся о тундре. ной карте зону тундры (с Знакомство с географическим помощью). Закрашивают положением зоны тундры. данную природную зону Продолжение формирования в контурной карте. Пе-навыков показа географических речисляют полезные ис-объектов на карте, навыков рабо- копаемые, которые до-ты в контурной карте бывают в тундре, ис-

пользуя помощь учителя 1ч. Формирование представлений Называть типичные осо-

обучающихся о тундре. Знаком- бенности климата тунд-ство с климатическими условия- ры, указанные в учебни-ми и водоемами. Продолжение ке. Рассказывают о кли-формирования навыков показа матических условиях географических объектов на кар- тундры по плану и опор-те, навыков работы с контурной ным словами (словосо-картой четаниям). Показывают (заранее выделенные

учителем) реки, проте-кающие по тундре

1ч. Продолжение формирования Рассматривают на ри-представлений обучающихся о сунке или гербарии рас-тундре. Знакомство с основными тения. С опорой на ил-представителями растительного люстрации или гербарий, мира изучаемой природной зоны. называют характерные Воспитание бережного отноше- особенности растений ния к растительному миру своей тундры.

страны По плану и опорным словами (словосочетани-

Показывают на карте природ-ную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с ка-кими природными зонами граничит тундра, какие полез-ные ископаемые там добыва-ют

Называют, какой климат ха-рактерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето свое-го края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особен-ности климата тундры на ос-новании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Назы-вают реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не мо-гут расти высокие деревья. Составляют рассказ, исполь-зуя опорные слова, о том, как

18

22 Животный мир тундры

23 Хозяйство. Население и его основные занятия

24 Города: Мурманск, На-рьян-Мар

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного ми-ра изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отноше-ния к животному миру своей страны

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с хозяй-ством, населением тундры. Воспитание уважительного от-ношения к жителям коренных народов Севера

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупней-шими городами изучаемой при-родной зоны, их географическим положением, хозяйством, досто-примечательностями. Продолже-ние формирования навыков по-каза географических объектов на карте, навыков работы с контур-ной картой

ям) рассказывают об од-ном из растений тундры По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, исполь-зуя предложенные учи-телем предложения. Называют животных зо-ны тундры (по рисункам с надписями) Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, ис-пользуя помощь учителя. С помощью иллюстра-ций называют основные занятия населения Показывают на карте изучаемые города (зара-нее выделенные учите-лем), отмечают их на контурной карте (с по-мощью)

растения приспособились к суровым условиям тундры Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавли-вают с помощью учителя, причинно-следственные зави-симости между климатом и внешним видом и образом жизни животных

Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обы-чаи. Традиции, основные за-нятия

Составляют краткие характе-ристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промыш-ленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте

19

25 Города тундры: Сале-хард, Норильск, Ана-дырь

26 Экологические пробле-мы Севера. Охрана природы тундры

27 Положение на карте. Рельеф и полезные ис-копаемые

1ч. Продолжение формирования Показывают на карте представлений обучающихся о изучаемые города (зара-тундре. Знакомство школьников нее выделенные учите-с крупнейшим городами изучае- лем), отмечают их на мой природной зоны, их геогра- контурной карте (с по-фическим положением, хозяй- мощью)

ством, достопримечательностя-ми. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо-ты с контурной картой

1ч. Продолжение формирования Показывают заповедни-представлений обучающихся о ки зоны тундры (заранее тундре. Знакомство с экологиче- выделенные учителем) скими проблемами Севера. Вос- на карте России

питание у обучающихся береж-ного отношения к природе своей страны

**Лесная зона – 18 часов**

1ч. Формирование представлений о Показывают на карте зоне лесов как о самой большой природных зон России по площади природной зоне Рос- лесную зону. На карте сии. Знакомство с географическим природных зон называ-положением, особенностями ре- ют, каким цветом обо-льефа и полезными ископаемыми значена лесная зона. изучаемой природной зоны. Обозначают ее в контур-Продолжение формирования ной карте (с помощью). навыков показа географических Составляют рассказ о объектов на карте, навыков рабо- рельефе лесной зоны из ты в контурной карте. предложенных учителем Воспитание бережного отношения предложений

к природным ресурсам

Находят и показывают на кар-те города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о го-родах по плану. Называют ос-новные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказы-вают об особенностях этих городов. Отмечают их на кон-турной карте

Устанавливают с помощью учителя причины экологиче-ских проблем. Находят на кар-те заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации

По плану дают характеристи-ку географического положе-ния лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помо-щью учителя). Используя фи-зическую карту России, рас-сказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя

20

28 Климат

29 Реки, озера, каналы

30 Растительный мир. Хвойные леса (тайга)

1ч. Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особен-ностями климата лесной зоны

1ч. Формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучае-мой природной зоны. Продолже-ние формирования навыков по-каза географических объектов на карте, навыков работы в контур-ной карте. Воспитание бережно-го отношения к водным ресурсам

1ч. Формирование представлений обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на раститель-ный мир.

Воспитание бережного отноше-ния к растительному миру своей страны.

Называют, в каком поясе освещенности располо-жена лесная зона (с опо-рой на схему). Называют основные характеристи-ки погоды в разные вре-мена года (лето, осень. весна, зима)

Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным сло-вам, и словосочетаниям Называют хвойные дере-вья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги. Показывают на карте зо-ну лесов

Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европей-ской части лесной зоны ока-зывают влажные и теплые ветры с Атлантического океа-на. Сравнивают климат евро-пейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Ти-хого и Северного Ледовитого океана

Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской ча-стях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лес-ной зоны (по плану)

Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя

21

31 Смешанные и листвен-ные леса

32 Животный мир

33 Пушные звери

1ч. Закрепление и расширение пред-ставлений о влияние климата на растительный мир. Повторение и обобщение знаний обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов.

Воспитание бережного отноше-ния к растительному миру своей страны

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с жи-вотным миром лесной зоны. Воспитание бережного отноше-ния к животному миру своей страны

1ч. Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пуш-ными зверями лесной зоны. Вос-питание бережного отношения к животному миру своей страны

Называют по рисунку растения смешанных ле-сов.

Называют лиственные деревья. Описывают од-но из лиственных дере-вьев по плану. Показывают на карте зо-ну лесов

Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лес-ной зоны. Составляют рассказ об одном из жи-вотных лесной зоны, ис-пользуя помощь учителя

Называют пушных зве-рей (до 3 названий). Вы-писывают в тетрадь из учебника названия тра-воядных и хищных пуш-ных зверей. Составляют рассказ об одном пуш-ном звере (с помощью опорных слов)

Проводят на контурной карте примерную границу смешан-ных лесов с помощью учите-ля. Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге

Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищ-ные, травоядные, всеядные. Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и особенно-стями животного мира. Со-ставляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу

Объясняют, каких зверей называют пушными. Называ-ют пушных зверей (до 5 названий). Выписывают в тет-радь из учебника названия травоядных и хищных пуш-ных зверей. Составляют рас-сказ об одном пушном звере по плану

22

34 Значение леса

35 Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промыш-ленность и сельское хозяйство Центральной России

36 Города Центральной России

37 Особенности развития хозяйства Северо-Западной России

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Повторение, систе-матизация и обобщение знаний о значении леса

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с про-мышленностью и сельским хо-зяйством Центральной России. Расширение представлений обу-чающихся о народном хозяйстве РФ

1ч. Формирование представлений обучающихся о крупных горо-дах, расположенных на террито-рии лесной зоны.

Расширение и закрепление зна-ний о столице России. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо-ты в контурной карте

1ч. Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.

Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народ-ном хозяйстве РФ

Готовят схему о значе-нии леса в жизни чело-века, используя помощь учителя

Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про-мышленности и сельско-го хозяйства. По рисунку называют товары, вы-пускаемы промышлен-ными предприятиями Центральной России Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте круп-ные города Центральной России, используя по-мощь учителя. Состав-ляют рассказ о Москве по предложенным учи-телем предложениям

Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про-мышленности и сельско-го хозяйства. По рисунку называют товары, вы-пускаемые промышлен-ными предприятиями Северо-Западной России

Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни чело-века. Повторяют правила по-ведения в лесу

Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллю-стративный материал. Рассказывают о промышлен-ности и сельском хозяйстве Центральной России по плану

Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Цен-тральной России по плану

Определяют географическое положение Северно-Западной России по карте с помощью учителя. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Выписывают в тетрадь веду-щие отрасли промышленности

23

38 Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Ар-хангельск

39 Города Северо-Западной России: Нов-город, Псков, Калинин-град

40 Западная Сибирь

1ч. Формирование представлений обучающихся о крупных горо-дах, расположенных на террито-рии лесной зоны.

Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо-ты в контурной карте

1ч. Формирование представлений обучающихся о крупных горо-дах, расположенных на террито-рии лесной зоны.

Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо-ты в контурной карте

1ч. Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.

Знакомство школьников с про-мышленностью Западной Сиби-ри.

Расширение представлений обу-чающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования

Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте круп-ные города Северо-Западной России, ис-пользуя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем предложениям

Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учи-теля. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про-мышленности и сельско-го хозяйства. Перечис-ляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на кар-те города, которые упо-минались в тексте учеб-

и сельского хозяйства. Рассказывают о промышлен-ности и сельском хозяйстве по плану

Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечис-ляют отрасли промышленно-сти, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану

Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечис-ляют отрасли промышленно-сти, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану

Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя). Называют полезные ископае-мые, которые добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторож-дения

24

41 Восточная Сибирь

42 Дальний Восток

навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо-ты с контурной картой

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.

Знакомство с промышленностью Восточной Сибири.

Расширение представлений обу-чающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо-ты в контурной карте

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.

Знакомство с основными отрас-лями промышленности Дальнего Востока.

Расширение представлений обу-чающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ

ника (с помощью учите-ля)

Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про-мышленности и сельско-го хозяйства. Перечис-ляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири.

Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с по-мощью учителя)

Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про-мышленности и сельско-го хозяйства. Перечис-ляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя)

Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью учителя. Называют основные природ-ные богатства Восточной Си-бири. Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири.

Называют ведущие отрасли промышленности

Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя. Перечисляют полезные иско-паемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие место-рождения.

Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства

25

43 Заповедники и заказни-ки лесной зоны

44 Обобщающий урок по лесной зоне

45 Положение на карте. Рельеф и полезные ис-копаемые. Реки

1ч. Продолжение формирования Составляют рассказ о представлений обучающихся о правилах поведения в лесной зоне. лесу, используя помощь Расширение представлений обу- учителя. Обозначают на чающихся об охране природы в контурной карте круп-лесной зоне. нейшие заповедники и Воспитание бережного отноше- национальные парки, ния к природным богатствам памятники Всемирного своей страны. природного наследия Продолжение формирования (с помощью учителя) навыков показа географических

объектов на карте, навыков рабо-ты с контурной картой

1ч. Обобщение представлений обу- Систематизируют и чающихся о лесной зоне России. обобщают знаний по Воспитание бережного и рацио- лесной зоне

нального использования природ-ных богатств России. Формирование умений работать в малых группах при выполне-нии заданий

**Степная зона– 8 ч.**

1ч. Формирование первоначального Показывают на карте представления обучающихся о «Природные зоны Рос-зоне степей. Знакомство с гео- сии» зону степей. Пока-графическим положением, рель- зывают месторождения ефом, полезными ископаемыми и полезных ископаемых и водоемами степной зоны. реки степей (с помощью Продолжение формирования учителя). Подписывают навыков работы обучающихся с их названия в контурной настенной картой, картами карте

Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью челове-ка и необходимостью охраны природы. Обозначают на кон-турной карте крупнейшие за-поведники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помо-щью учителя

Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне. Пока-зывают изученные объекты на физической карте и карте при-родных зон

Называют основные признаки степей. Дают краткую харак-теристику географического положения зоны степей. Пере-числяют полезные ископае-мые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степ-ной зоны. Показывают на кар-те «Природные зоны России»

26

46 Растительный мир

47 Животный мир

48 Хозяйство. Население и его основные занятия

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школь-ников с растительным миром степной зоны и его особенностя-ми.

Воспитание бережного отноше-ния к растительному миру своей страны

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с жи-вотным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отноше-ния к животному миру своей страны

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с насе-лением изучаемой природной зоны и его занятиями.

По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тет-радь, рассказывают о растениях степей по плану, используя по-мощь учителя

По рисунку называют животных степей. Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя по-мощь учителя

По рисунку перечисляют занятия населения степ-ной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяй-ственных культурах, ко-торые выращивают в степной зоне, используя

и обозначают зону степей на контурной карте

Называют некоторые растения зоны степей.

С помощью учителя выделяют причинно-следственные зави-симости между климатом и особенностями растительного мира.

Обсуждают приспособление растений к условиям суще-ствования, формулируют вы-воды. Рассказывают о расте-ниях по плану.

Называют некоторых живот-ных зоны степей (до 4) с по-мощью учителя, устанавлива-ют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны сте-пей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях

Перечисляют основные заня-тия населения. Называют от-расли промышленности, раз-витые в зоне степей. С помо-щью учителя, устанавливают причинно-следственные зави-симости между климатом и

27

49 Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск

50 Города степной зоны: Самара, Саратов, Вол-гоград

51 Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Став-рополь, Краснодар

1ч. Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с круп-ными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с круп-ными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой

1ч. Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с круп-ными городами. Совершенство-вание навыков показа географи-ческих объектов на карте, навы-ки работы с контурной картой

помощь учителя

Находят и показывают на карте степную и лесо-степную зоны (с помо-щью). Записывают названия крупных горо-дов степной зоны в тет-радь. Составляют рас-сказ о городах по пред-ложенным учителем предложениям Показывают на настен-ной карте крупные горо-да степной зоны, распо-ложенные на Волге

(с помощью). Составля-ют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации Показывают на настен-ной карте крупные горо-да степной зоны (с по-мощью) Составляют рас-сказ об одном из городов по плану и предложен-ных учителем предложе-ний

хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных куль-турах, выращиваемых в степях Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в кон-турной карте.

Рассказывают о городах сте-пей по плану

Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контур-ной карте. Рассказывают о го-родах степей по плану

Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изуча-емые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте

28

52 Охрана природы степ- 1ч. ной зоны

53 Положение на карте. 1ч. Рельеф. Полезные ис-копаемые

54 Климат. Реки 1ч.

Формирование представление По схеме называют эко-обучающихся об экологических логические проблемы проблемах в степной зоне и спо- зоны степей.

собах их решения. На контурной карте от-Воспитание бережного отноше- мечают заповедники ния к природным богатствам степной зоны, используя своей страны помощь учителя

**Зона полупустынь и пустынь – 7 часов** Формирование первоначальных Показывают на карте представлений обучающихся о природных зон России зоне полупустынь и пустынь. зону пустынь и полупу-Знакомство с географическим стынь. Закрашивают в положением, рельефом, полез- контурной карте зону ными ископаемыми зоны пу- пустынь и полупустынь. стынь Показывают на карте по

условным знакам полез-ные ископаемые, кото-рые добывают в пустыне

Формирование представлений Показывают на карте обучающихся о зоне пустынь и природные зоны пусты-полупустынь. Знакомство с осо- ни и полупустыни. бенностями климата и реками Называют основные осо-изучаемой природной зоны. бенности климата пу-Продолжение формирования стынь с опорой на схему навыков работы обучающихся с (климат сухой и жаркий) настенной, контурной картами Показывают реки зоны пустынь и полупустынь,

заранее выделенные учи-телем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рас-сказ о реках пустыни по

Рассказывают, какая опас-ность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контур-ной карте

Называют основные признаки пустынь.

Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Пере-числяют полезные ископае-мые, которые добывают в пу-стынях и полупустынях

Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полу-пустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их в контурной карте

29

55 Растительный мир

56 Животный мир

57 Хозяйство. Население и его основные занятия

1ч. Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с осо-бенностями растительного мира изучаемой природной зоны

1ч. Продолжение формирование представлений обучающихся об особенностях природы зоны пу-стынь и полупустынь. Воспитание бережного отноше-ния к миру природы

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство школьников с насе-лением и его основными заняти-ями. Воспитание уважительного отношения к людям других

плану, используя по-мощь учителя

По иллюстрациям назы-вают растения зоны пу-стынь. Составляют рас-сказ о любом растение по опорным словам и словосочетаниям

По иллюстрациям назы-вают животных зоны пу-стынь. Составляют рас-сказ о верблюде по опорным словам и сло-восочетаниям

Показывают на карте зо-ну пустынь и полупу-стынь с опорой на иллю-страции, называют ос-новные занятия жителей зоны пустынь и полупу-стынь. Составляют рас-

Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учи-теля, устанавливают причин-но-следственные зависимости между климатом и особенно-стями растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливо-му климату. Рассказывают о растениях по плану

Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Устанавливают при-чинно-следственные зависи-мости между растительным и животным миром. Рассказы-вают как животные приспосо-бились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают жи-вотных зоны пустынь. Состав-ляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь Называют основные занятия населения зоны пустынь и по-лупустынь. Перечисляют от-расли сельского хозяйства по-лупустынь. Составляют рас-сказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (тер-

30

58 Города зоны полупу- 1ч. стынь и пустынь

59 Охрана природы зоны 1ч. пустынь и полупу-

стынь.

60 Положение на карте 1ч.

национальностей, их обычаям и сказ о занятиях жителей традиция зоны пустынь и полупу-стынь, используя по-

мощь учителя Продолжение формирование На настенной карте по-представлений обучающихся о казывают города зоны зоне пустынь и полупустынь. пустынь и полупустынь, Знакомство с крупными города- используя помощь учи-ми изучаемой природной зоны. теля. Выписывают Совершенствование навыков ра- названия крупнейших боты с настенной и контурной городов в тетрадь картами

Формирование представление По схеме называют эко-обучающихся об экологических логические проблемы проблемах в зоны пустынь и по- зоны пустынь и полупу-лупустынь и способах их реше- стынь.

ния. Показывают зону пу-Воспитание бережного отноше- стынь и полупустынь ния к природным богатствам на карте.

своей страны Рассказывают о зоне пу-стынь и полупустынь по опорным словам

**Зона субтропиков – 4 часа**

Формирование первоначальных Показывают на карте представлений обучающихся о природных зон России зоне субтропиков. зону субтропиков (с по-Знакомство с географическим мощью). По рисункам положением природной зоны, называют растения и климатом, особенностями расти- животных субтропиков. тельного и животного мира су- Составляют рассказ об

ритории между Волгой и Ах-тубой, побережья Каспийского моря) по плану

Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природ-ных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану

Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные при-знаки климата, занятия насе-ления, крупные города. Называют экологические про-блемы зоны пустынь и полу-пустынь.

Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные гео-графические объекты на карте

Показывают на карте природ-ных зон России зону субтро-пиков. Отмечают ее на кон-турной карте с помощью учи-теля. Характеризуют климати-ческие условия влажных и су-хих субтропиков. Называют

31

61 Курортное хозяйство. Население и его основ-ные занятия

62 Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).

63 Города зоны сухих суб-тропиков (Ялта, Сева-стополь)

хих и влажных субтропиков. Воспитание бережного отноше-ния к природным богатствам своей страны

1ч. Формирование представлений обучающихся о зоне субтропи-ков.

Знакомство с населением и его основными занятиями. Формирование элементарных представлений о курортном хо-зяйстве и его развитии на Черно-морском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма

1ч. Формирование представлений обучающихся о зоне субтропи-ков.

Знакомство школьников с горо-дами.

Продолжение формирования навыков работы с настенной кар-той

1ч. Формирование представлений обучающихся о зоне субтропи-ков.

Знакомство школьников с горо-дами

одном из растений/ жи-вотных по плану с по-мощью учителя

По рисункам называют занятия населения в суб-тропиках с помощью учителя. Находят на кар-те города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учи-телем

Находят на карте (зара-нее выделенные учите-лем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, прини-мая помощь учителя

Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте, прини-мая помощь учителя

дикорастущие и культурные растения субтропиков. Расска-зывают об одном из расте-ний/животных зоны субтропи-ков по плану

Называют культурные расте-ния, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные го-рода субтропиков и отмечают их в контурной карте

Называют города на побере-жье Черного моря. Находят изучаемые города на настен-ной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия горо-дов в контурной карте

Называют города на побере-жье Черного моря. Находят изучаемые города на настен-ной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия горо-дов в контурной карте

32

64 Положение на карте. Рельеф и полезные ис-копаемые. Климат

65 Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа

66 Города и экологические проблемы Урала

**Высотная поясность в горах – 5 часов**

1ч. Продолжение формирования Показывают горы Рос-представлений обучающихся о сии (заранее выделенные природных зонах РФ. учителем). С опорой на Знакомство с областью высотной иллюстрации называют поясности, ее положением на животных высотной по-карте, поверхностью, полезными ясности. Используя кар-ископаемыми, особенностями ту, называют горы Рос-климата сии

1ч. Формирование представлений Показывают горы на обучающихся о высотной пояс- карте с помощью учите-ности. ля.По иллюстрациям, с Знакомство школьников с Кав- помощью опорных слова казскими горами, природой, и словосочетаний, рас-населением, хозяйством. сказывают о природе Воспитание толерантного отно- Кавказа. Показывают и шения к людям других нацио- называют по условным нальностей, их обычаям и тради- знакам крупные место-

циям рождения полезных ис-копаемых (нефть)

1ч. Формирование представлений Показывают на карте обучающихся о высотной поясно- Уральские горы, исполь-сти. зуя помощь учителя. Со-Расширение представлений о го- ставляют рассказ о при-родах РФ. родных богатствах Урала Знакомство обучающихся с при- по предложенным учи-родой Уральских гор, крупными телем предложениям промышленными городами Урала.

Совершенствование навыков ра-боты с настенной, настольной, контурной картами

Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах. Обозначают горы на контур-ной карте

Рассказывают о природе Кавка-за.Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составля-ют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учеб-ника

Находят на физической карте России Уральские горы. Пока-зывают месторождения полез-ных ископаемых. Рассказыва-ют о природных богатствах края. Перечисляют, что вы-пускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схе-му/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города и от-мечают их на контурной карте

33

67 Алтайские горы. Осо-бенности природы. Хо-зяйство. Население и его основные занятия. Города

68 Обобщающий урок по географии России

1ч. Продолжение формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство с природой Алтай-ских гор, крупными городами региона.

Совершенствование навыков ра-боты с настенной, настольной, контурной картами

1ч. Повторение, обобщение и систе-матизация знаний по курсу «Гео-графия России».

Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять са-мостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков ра-боты с настенной, настольной, контурной картами

Показывают на карте Алтайские горы, исполь-зуя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимают-ся сельские жители Ал-тая

Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику - характерные особенности природных зон России

Рассказывают о природе Ал-тайских гор. Называют круп-ные города Алтая. Показыва-ют на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану

Показывают на карте природ-ные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны.

8 класс

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№** **Тема предмета** **Программное содержание** **Дифференциация видов деятельности обучающихся**

**Кол-во**

**часов**

**Минимальный уровень** **Достаточный уровень**

1. Что изучают в курсе географии материков и океа-нов. Материки и части света на глобусе и карте

**Введение - 1час**

1ч. Формирование представлений Показывают и называют за-обучающихся о материках и ранее выделенные учителем частях света. Повторение и материки. Записывают закрепление знаний о геогра- названия материков и частей фическом положении матери- света в тетрадь, подписыва-ков земного шара, их разме- ют названия в контурной рах. Совершенствование карте

навыков работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитание интереса к изуча-емому предмету

**Мировой океан – 5 часов**

Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику гео-графического положения матери-ков. По плану, предложенному учи-телем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте

2. Атлантический океан

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными моря-ми, островами и полуострова-ми Атлантического океана. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте

Показывают на карте Атлан-тический океан с помощью учителя. Перечисляют обита-телей Атлантического океа-на, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в кон-турной карте с помощью учителя

Дают определение, что такое «Ми-ровой океан». Называют и показы-вают на настенной карте части Ми-рового океана. Отмечают в контур-ной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенно-му учителем плану

10

3. Северный Ледо-витый океан

4. Тихий океан

5. Индийский океан

1ч. Знакомство школьников

с географическим положени-ем, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепление знаний обучаю-щихся о морях, островах, по-луостровах Северного Ледо-витого океана, расположенных на территории РФ.

1ч. Знакомство школьников

с крупными морями, острова-ми и полуостровами, живот-ным и растительным миром Тихого океана.

Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихо-го океана, расположенных на территории РФ

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся об Индийском океане. Знакомство школьников

с крупными морями, острова-ми и полуостровами, живот-ным и растительным миром Индийского океана

Показывают на карте Север-ный Ледовитый океан с по-мощью учителя. Перечисля-ют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отме-чают изучаемый океан в кон-турной карте с помощью учителя

Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помо-щью опорных слов и иллю-страциям. Отмечают изучае-мый океан в контурной карте с помощью учителя

Показывают на карте Индий-ский океан с помощью учи-теля. Перечисляют обитате-лей изучаемого океана с по-мощью опорных слов и ил-люстрациям. Отмечают изу-чаемый океан в контурной карте с помощью учителя

Отмечают в контурной карте Се-верный Ледовитый океан, его круп-нейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенно-му учителем плану

Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану

Отмечают в контурной карте Ин-дийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану

11

6. Современное изу-чение Мирового океана

7. Африка. Геогра-фическое положе-ние

8. Разнообразие ре-льефа, климат, реки и озера.

1ч. Формирование представлений Составляют рассказ по пред-обучающихся о науке – океа- ложенным учителем предло-нологии, ее значении, совре- жениям о пользе, получаемой менных научных открытиях. людьми от океанов и морей Совершенствование навыков

работы с картой полушарий, работы с контурной картой

**Материки и части света. Африка – 12 часов**

1ч. Формирование представлений Показывают Африку на обучающихся о самом жарком настенной карте, используя материке земного шара. помощь учителя. Подписы-Знакомство с географическим вают названия материка, мо-положением Африки. ря и океаны, которые омы-Совершенствование навыков вают материк с помощью работы с картой полушарий, учителя. Составляют рассказ глобусом, физической картой по предложенным учителем Африки предложениям о географиче-

ском положении Африки

1ч. Продолжение формирования Показывают на карте заранее представлений обучающихся выделенные учителем формы об Африке. Знакомство с ре- поверхности, подписывают льефом, климатическими осо- названия в контурной карте, бенностями, реками и озерами используя помощь учителя изучаемого материка. Совер-

шенствование навыков работы с картой полушарий, глобу-сом, физической картой Аф-рики

Рассказывают, какую пользу полу-чают люди от океанов и морей

Называют и показывают на настен-ной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отме-чают на контурной карте географи-ческие названия, выделенные в тек-сте учебника. Красной линией обо-значают линию экватора. Записы-вают новые географические терми-ны в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географи-ческого положения Африки Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и цен-тральной части континента. Отме-чают на контурной карте выделен-ные в тексте горы, реки и озёра

12

9. Природные зоны. Растительный мир тропических ле-сов.

10. Животный мир тропических ле-сов

11. Растительный мир саванн

12. Животный мир саванн

1ч. Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Аф-рики. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику

1ч. Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Аф-рики. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику

1ч. Знакомство с природными зо-нами Африки. Формирование представлений обучающихся о растительности саванн. Со-вершенствование навыков са-мостоятельной работы при выполнении задании в тетради на печатной основе

1ч. Знакомство с природными зо-нами Африки. Формирование представлений обучающихся о животном мире саванн. Со-вершенствование навыков са-

Знакомятся с природными зонами Африки. По рисун-кам называют растения Аф-рики. По предложенным учи-телем предложениям состав-ляют рассказ об одном из растений тропического леса

По рисункам называют жи-вотных зоны тропических лесов Африки. По предло-женным учителем предложе-ниям составляют рассказ об одном из животных тропиче-ского леса

Выписывают понятие «са-ванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют рас-тения саванн. Записывают названия в тетрадь. Состав-ляют рассказ об одном из растений саванн по предло-женным учителем предложе-ниям

По картинкам называют жи-вотных саванн. Записывают названия в тетрадь. Состав-ляют рассказ об одном из животных саванн по предло-

Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. По-казывают и называют на карте тро-пический лес. Рассказывают, от че-го зависит многообразие раститель-ного мира тропического леса Афри-ки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тет-ради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте Рассказывают, от чего зависит мно-гообразие животного мира тропиче-ского леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, за-рисовывают его в тетради. Обозна-чают зону тропических лесов на контурной карте

Дают определение, что такое саван-на. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и расти-тельный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн

Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвя-зан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об од-ном животном саванн

13

13. Растительный и животный мир пустынь

14. Население и госу-дарства

15. Государства Аф-рики: Египет, Эфиопия

мостоятельной работы при выполнении задании в тетради на печатной основе

1ч. Знакомство с природными зо-нами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Формирование представлений обучающихся о пустынях Аф-рики

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обу-чающихся с населением, хо-зяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государ-ствами. Совершенствование навыков работы с политиче-ской картой Африки, навыки работы в контурных картах

1ч. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жите-лей Египта, Эфиопии

женным учителем предложе-ниям

Показывают на карте пусты-ни Африки, используя по-мощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выде-ленную учителем в контур-ной карте. Называют пред-ставителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника

Записывают в тетрадь наро-ды, которые проживают в Африке. Показывают на кар-те государства материка, за-ранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя

Записывают в тетрадь наро-ды, которые проживают в Африке. Показывают на кар-те государства материка, за-ранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих

Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обо-значают их в контурной карте. Вы-писывают в тетрадь из словаря но-вые географические понятия. Фор-мулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатиче-ским условиям пустыни Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, по-чему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наибо-лее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмеча-ют в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о досто-примечательностях этих стран

Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, по-чему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наибо-лее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмеча-

14

16. Государства Аф-рики: Танзания, Демократическая Республика Кон-го.

17. Государства Аф-рики Египет, ЮАР

18. Обобщающий урок по теме «Африка»

1ч. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жите-лей Танзании, Демократиче-ской Республики Конго

1ч. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жите-лей Египта, ЮАР

1ч. Обобщение знаний обучаю-щихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в па-рах, группах при выполнении заданий

стран, используя помощь учителя

Записывают в тетрадь наро-ды, которые проживают в Африке. Показывают на кар-те государства материка, за-ранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя

Записывают в тетрадь наро-ды, которые проживают в Африке. Показывают на кар-те государства материка, за-ранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя

Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на пред-ложения и иллюстративный материал, предложенный учителем

ют в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о досто-примечательностях этих стран Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, по-чему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наибо-лее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмеча-ют в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о досто-примечательностях этих стран Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, по-чему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наибо-лее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмеча-ют в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о досто-примечательностях этих стран Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учи-теля

15

19. Австралия. Гео-графическое по-ложение

20. Разнообразие ре-льефа, климат, реки и озера

21. Растительный мир

**Австралия – 8 часов**

1ч. Формирование представлений Показывают Австралию на обучающихся об Австралии. настенной карте, используя Знакомство школьников с гео- помощь учителя. Подписы-графическим положением Ав- вают названия материка, мо-стралии. Совершенствование ря и океаны, которые омы-навыков работы с картой по- вают материк с помощью лушарий, глобусом, физиче- учителя. Составляют рассказ ской картой Австралии по предложенным учителем

предложениям о географиче-ском положении Австралии

1ч. Продолжение формирования Показывают на карте заранее представлений обучающихся выделенные учителем формы об Австралии. Знакомство поверхности, подписывают школьников с рельефом, осо- названия в контурной карте, бенностями климатических используя помощь учителя условий, водоемами Австра-

лии. Совершенствование навыков показа географиче-ских объектов на настенной карте

1ч. Продолжать формирование Знакомятся с природными представлений обучающихся зонами Австралии. По пред-об Австралии. Знакомство ложенным учителем предло-школьников с типичными жениям составляют рассказ представителями растительно- об одном из растений мате-го мира Австралии рика, зарисовывают его в

тетрадь

Называют и показывают на настен-ной карте Австралию, океаны и мо-ря, которые омывают материк. От-мечают на контурной карте геогра-фические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Ав-стралии

Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют ре-гионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяй-ства. Показывают на настенной кар-те самое крупное озеро и реки Ав-стралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте геогра-фические объекты

Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии рас-тительного мира, о растение, кото-рое является символом Австралии

16

22. Животный мир

23. Население Ав-стралии

24. Австралийский Союз

1ч. Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии

1ч. Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населе-нием Австралии. Совершен-ствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на пе-чатной основе. Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений

1ч. Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого госу-дарства

По картинкам называют жи-вотных Австралии. Записы-вают названия в тетрадь. Со-ставляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям

Записывают в тетрадь наро-ды, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учите-лем. По рисункам рассказы-вают, чем занимаются жите-ли этих стран, используя по-мощь учителя

Показывают на карте госу-дарство Австралийский Со-юз, используя помощь учи-теля. По рисункам рассказы-вают, чем занимаются мест-ные жители этой страны, ис-пользуя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии

Рассказывают о разнообразии жи-вотного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйце-кладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Ав-стралии

Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные террито-рии. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отме-чают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о досто-примечательностях этих стран

Называют коренное население Ав-стралии. На карте показывают плотно заселенные территории Ав-стралии. Перечисляют виды про-мышленности и сельского хозяй-ства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рас-сказ об одном из них

17

25. Океания. Остров Новая Гвинея

26. Обобщающий урок по теме «Ав-стралия»

27. Географическое положение. Ан-тарктика

1ч. Формирование представлений Подписывают названия обучающихся об уникально- крупнейших островов Океа-сти природы земного шара на нии в контурной карте, ис-примере островов Океании. пользуя помощь учителя. Со-Знакомство школьников с пу- ставляют рассказ о русском тешествиями и открытиями учёном Н. Н. Миклухо-русских мореплавателей Маклай с опорой на предло-

женные учителем предложе-ния

1ч. Обобщение знаний обучаю- Показывают Австралию на щихся об изучаемом материке. настенной карте. Называют Совершенствование навыков характерные особенности самостоятельной работы в па- материка с опорой на пред-рах, группах при выполнении ложения и иллюстративный заданий материал, предложенный

учителем **Антарктида – 6 часов**

1ч. Продолжение формирования Показывают на карте Ан-представлений обучающихся тарктиду, используя помощь об Антарктиде как самом хо- учителя. В контурной карте лодном материке земного ша- подписывают названия океа-ра. Знакомство с географиче- нов и островов, заранее вы-ским положением Антаркти- деленных учителем. Состав-ды. Совершенствование навы- ляют рассказ о первой рус-ков показа географических ской экспедиции по предло-объектов на настенной карте, женным учителем предложе-навыки работы в контурных ниям

картах

Показывают и называют на настен-ной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают осо-бенности его природы. Составляют рассказ о русском ученом Н. Н. Ми-клухо-Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику ма-терика с опорой на карты и с помо-щью учителя

Сравнивают физические карты Ав-стралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Юж-ный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Ан-тарктиды и Антарктических полу-островов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному ма-терику. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса

18

28. Открытие Ан-тарктиды русски-ми мореплавате-лями

29. Разнообразие ре-льефа, климат

30. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом хо-лодном материке земного ша-ра. Формирование уважитель-ного отношения к людям, за-нимающимся наукой, геогра-фическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли.

1ч. Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом хо-лодном материке земного ша-ра. Знакомство с поверхно-стью материка, его климатом, полезными ископаемыми

1ч. Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды

Показывают на карте выде-ленный стрелками маршрут русской экспедиции. Назы-вают путешественников, ко-торые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя

Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По гео-логической карте называют полезные ископаемые с по-мощью учителя

По иллюстрации перечисля-ют представителей животно-го мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложен-ным учителем предложениям

Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настен-ной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, кото-рые первыми достигли Южного по-люса, опираясь на текст учебника

Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о по-верхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географи-ческие названия. Составляют рас-сказ о климате Антарктиды, опира-ясь на текст учебника

Называют растения материка. Пере-числяют животных и птиц Антарк-тиды. Объясняют, почему нет ко-пытных животных, а много ласто-ногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Зем-ли»

19

31. Современные ис-следования Ан-тарктиды

32. Обобщающий урок по теме «Ан-тарктида»

33. Открытие Амери-ки

34. Географическое положение Се-верной Америки

1ч. Продолжение формирования Составляют рассказ об уче-представления обучающихся ных из антарктических экс-об Антарктиде. Знакомство с педиций по предложенным исследованиями материка на учителем предложениям. По-современном этапе. Формиро- казывают и называют на кар-вание уважительного отноше- те научные станции, заранее ния к людям, занимающимся выделенные учителем наукой, географическими от-

крытиями, наблюдением и описанием Земли

1ч. Обобщение и систематизация Показывают Антарктиду на знаний об Антарктиде настенной карте. Называют характерные особенности

материка с опорой на пред-ложения и иллюстративный материал, предложенный учителем

**Америка – 1час**

1ч. Формирование представлений Показывают на карте полу-учащихся об открытии Аме- шарий часть света -Америку рики. Формирование потреб- с помощью учителя. Назы-ности в чтении дополнитель- вают, кто открыл Америку и ной литературы с целью рас- в честь кого была названа, ширения, обогащения геогра- опираясь на предложения, фических знаний предложенные учителем

**Северная Америка - 9 часов**

1ч. Формирование представлений По пунктирным линиям от-обучающихся о материке Се- мечают путь кораблей Ко-верная Америка. Знакомство с лумба. Отмечают на контур-географическим положением ной карте заранее выделен-материка. Закреплять навыки ные учителем географиче-

Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антаркти-ческих экспедиций, что они изуча-ют. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связан-ные с именами исследователей

Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику ма-терика с опорой на карты и с помо-щью учителя

Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют рус-ских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска

Наносят на карту путь кораблей Ко-лумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Аме-рика. Рассказывают о русских пу-тешественника, открывших северо-

20

35. Разнообразие ре-льефа, климат

36. Реки и озера Се-верной Америки

37. Растительный и животный мир

работы с географическими, контурными картами

1ч. Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знаком-ство школьников с рельефом Северной Америки. Показ за-висимости климата от геогра-фического положения матери-ка

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с водными ресурсами изучаемо-го материка. Совершенствование навыков показа географических объек-тов на настенной карте

1ч. Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты

ские объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Амери-ки, опираясь на план и пред-ложения, предложенные учи-телем

Показывают на настенной карте равнины и горы, зара-нее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя

Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя

По иллюстрации перечисля-ют представителей расти-тельного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложе-ния

запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шриф-том географические объекты. Дают краткую характеристику географи-ческого положения Северной Аме-рики

Показывают и называют формы земной поверхности Северной Аме-рики. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные иско-паемые материка. Составляют рас-сказ о климатических условиях Се-верной Америки

Называют и показывают на настен-ной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выде-ленные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Ве-ликих озёрах Северной Америки

Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнооб-разие растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки

21

38. Население и госу-дарства Северной Америки.

39. Соединенные Штаты Америки

40. Канада

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство школьников с гео-графическим положением, государственным устройством США, населением и его ос-новными занятиями.

Развитие навыков работы с географической картой

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщение сведений о гео-графическом положение, осо-бенностях природы, населе-нии, хозяйстве Канады. Развитие навыков самостоя-тельной работы в контурной

Записывают в тетрадь наро-ды, которые проживают в Северной Америке. Показы-вают на карте государства материка, заранее выделен-ные учителем. По рисункам рассказывают о достоприме-чательностях этих стран

Показывают на карте госу-дарство США, используя по-мощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занима-ются местные жители этой страны, используя помощь учителя

Показывают на карте госу-дарство Канада, используя помощь учителя. По рисун-кам рассказывают, чем зани-маются местные жители этой страны, используя помощь учителя

Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Опи-сывают занятия населения по сю-жетным иллюстрациям. Перечис-ляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых гос-ударств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рас-сказывают о достопримечательно-стях этих стран

Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют ви-ды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказы-вают о достопримечательностях этой страны

Показывают на карте Канаду. Пере-числяют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечатель-ностях этой страны

22

41. Мексика. Куба

42. Обобщающий урок по теме «Се-верная Америка»

43. Географическое положение

44. Разнообразие ре-льефа, климат

карте

1ч. Продолжение формирования Показывают на карте изуча-представлений обучающихся о емые государства, используя народах, населяющих земной помощь учителя. По рисун-шар, разнообразии государств. кам рассказывают, чем зани-Развитие навыков работы с маются местные жители этих географическими картами стран, используя помощь

учителя

1ч. Обобщение и систематизиро- Показывают Северную Аме-вание знаний о Северной рику на настенной карте. Америке Называют характерные осо-бенности материка с опорой

на предложения и иллюстра-тивный материал, предло-женный учителем

**Южная Америка - 12 часов**

1ч. Продолжение формирования Отмечают на контурной кар-представлений обучающихся о те заранее выделенные учи-материках земного шара. Со- телем географические объек-общение сведений о геогра- ты. Составляют рассказ о фическом положении Южной географическом положении Америки, открытии острова Северной Америки, опираясь Огненная Земля. Развитие на план и предложения, навыков использования гео- предложенные учителем графических карт для получе-

ния новой учебной информа-ции

1ч. Формирование представлений Показывают на настенной обучающихся о Южной Аме- карте равнины и горы, зара-рике. Сообщение сведений о нее выделенные учителем. разнообразии и контрасте по- Подписывают их названия в верхности, особенностях кли- контурной карте, используя

Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хо-зяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характери-стику материка с опорой на карты и с помощью учителя

Называют и показывают на настен-ной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отме-чают на контурной карте географи-ческие названия, выделенные в тек-сте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую ха-рактеристику географического по-ложения Южной Америки

Называют и показывают на настен-ной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, вы-деленные в тексте учебника. Срав-

23

45. Реки и озера Юж-ной Америки

46. Растительный мир тропических ле-сов

47. Животные тропи-ческого леса

мата Южной Америки. Уста-новление взаимосвязи геогра-фического положения, по-верхности и климата изучае-мого материка

1ч. Формирование представлений обучающихся о Южной Аме-рике. Знакомство школьников с водоемами изучаемого мате-рика. Совершенствование навыков показа географиче-ских объектов на настенной карте

1ч. Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. За-крепление знания обучаю-щихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Се-верной Америки и Южной Америки

1ч. Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщение школьникам све-дений о типичных представи-телях животного мира тропи-ческих лесов Южной Амери-

помощь учителя

Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Юж-ной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям

Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям со-ставляют рассказ об одном из растений тропического леса

По рисункам называют жи-вотных зоны тропических лесов Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из живот-ных тропического леса

нивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки

Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Аме-рики. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учите-лем плану

Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Аме-рика. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказыва-ют, как меняется Амазония в ре-зультате хозяйственной деятельно-сти человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовыва-ют в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом ма-терике

Рассказывают, от чего зависит мно-гообразие животного мира тропиче-ского леса Южной Америки. Со-ставляют рассказ об одном из жи-вотных, зарисовывают его в тетра-ди. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте

24

48. Растительный мир саванн степей по-лупустынь и гор-ных районов

49. Животный мир саванн, степей, полупустынь, пу-стынь

50. Население и госу-дарства

ки. Закрепление знаний обу-чающихся о тропических ле-сах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Се-верной Америки и Южной Америки

1ч. Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведе-ний о разнообразии расти-тельного мира Южной Амери-ки

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства школьников с жи-вотным миром саванн, пу-стынь, степей и гор Южной Америки

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке. Формирова-ние представлений о коренном и пришлом населении матери-

Показывают на карте саван-ны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тет-радь названия представите-лей растительного мира, вы-деленных в тексте учебника

Показывают на карте саван-ны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, сте-пей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записыва-ют названия животных в тет-радь

Показывают на карте госу-дарства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих

Рассказывают о разнообразии рас-тений в зоне степей Южной Амери-ки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в го-рах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки

Рассказывают о разнообразии жи-вотных в зоне степей Южной Аме-рики. Записывают названия живот-ных в тетрадь. Объясняют как взаи-мосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетра-ди животных Южной Америки. Со-ставляют рассказ об одном из пред-ставителей животного мира Южной Америки

Показывают на политической карте крупные государства Южной Аме-рики. Рассказывают о разнообраз-ном составе народов Южной Аме-рики. Наносят на контурную карту

25

51. Государства Юж-ной Америки: Бразилия

52. Государства Юж-ной Америки: Ар-гентина

53. Государства Юж-ной Америки: Пе-ру

54. Обобщающий урок по теме «Южная Амери-ка»

ка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки

1ч. Сообщение сведений о госу-дарствах Южной Америки. Совершенствование навыков работы с политической картой

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки -Аргентиной

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки-Перу

1ч. Обобщение и систематизиро-вание знаний обучающихся о Южной Америке

стран, используя помощь учителя

Показывают на карте изуча-емые государства, используя помощь учителя. По рисун-кам рассказывают, чем зани-маются местные жители этих стран, используя помощь учителя

Показывают на карте изуча-емые государства, используя помощь учителя. По рисун-кам рассказывают, чем зани-маются местные жители этих стран, используя помощь учителя

Показывают на карте изуча-емые государства, используя помощь учителя. По рисун-кам рассказывают, чем зани-маются местные жители этих стран, используя помощь учителя

Показывают Южную Амери-ку на настенной карте. Назы-вают характерные особенно-сти материка с опорой на предложения и иллюстра-тивный материал, предло-женный учителем

изучаемые государства и их столи-цы. Перечисляют отрасли промыш-ленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды про-мышленности и сельского хозяй-ства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучае-мых стран. Рассказывают о досто-примечательностях государства Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды про-мышленности и сельского хозяй-ства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучае-мых стран. Рассказывают о досто-примечательностях государства Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды про-мышленности и сельского хозяй-ства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучае-мых стран. Рассказывают о досто-примечательностях государства Показывают на карте Южную Аме-рику. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с по-мощью учителя

26

55. Географическое положение

56. Очертания бере-гов Евразии. Мо-ря Северного Ле-довитого и Ат-лантического оке-анов. Острова и полуострова

57. Очертание бере-гов Евразии Моря Тихого и Индий-ского океанов. Острова и полу-острова

**Евразия – 14 часов**

1ч. Формирование представлений Показывают Евразию на кар-обучающихся об Евразии как те полушарий и глобусе, ис-самом крупном материке зем- пользуя помощь учителя. ного шара. Знакомство с гео- Дают краткую характеристи-графическим положением ку географического положе-Евразии ния материка по плану и

опорным предложениям

1ч. Продолжение формирования Показывают на физической представлений о географиче- карте океаны, которые омы-ском положении Евразии. вают Евразию. Записывают в Знакомство с очертаниями бе- тетрадь острова и полуостро-регов, островами и полуостро- ва материка. Составляют вами океанов, омывающими рассказ об одном из морей по материк опорным словам, и словосо-

четаниям, принимая помощь учителя

1ч. Продолжение формирования Записывают в тетрадь остро-представлений о географиче- ва и полуострова Тихого и ском положении Евразии. Индийского океанов. Со-Знакомство с очертаниями бе- ставляют рассказ об одном из регов, островами и полуостро- морей, по опорным словам, и вами Тихого и Индийского словосочетаниям, принимая океанов. помощь учителя

Закрепление знаний школьни-ков о морях Тихого океана, омывающих восточное побе-режье РФ

Рассказывают о географическом по-ложении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На кон-турной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника

На физической карте показывают и называют океаны, омывающие ма-терик. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контур-ных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану

На физической карте показывают и называют океаны, омывающие ма-терик. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контур-ных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану

27

58. Разнообразие ре-льефа. Полезные ископаемые Ев-ропы

59. Разнообразие ре-льефа. Полезные ископаемые Азии

60. Климат Евразии

1ч. Формирование представлений обучающихся о Евразии. Зна-комство с рельефом и полез-ными ископаемыми Европы. Формирование навыков само-стоятельной работы при вы-полнении заданий в тетради на печатной основе

1ч. Формирование представлений обучающихся о Евразии. Зна-комство с рельефом и полез-ными ископаемыми Азии. Формирование навыков само-стоятельной работы при вы-полнении заданий в тетради на печатной основе

1ч. Формирование представлений обучающихся о Евразии, осо-бенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой

Показывают на настенной карте равнины и горы, зара-нее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозна-ченные учителем на настен-ной карте) крупнейшие ме-сторождения полезных иско-паемых Европы

Показывают на настенной карте равнины и горы, зара-нее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозна-ченные учителем на настен-ной карте) крупнейшие ме-сторождения полезных иско-паемых Азии

Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учите-лем. Составляют рассказ о климате Росси по предло-женным учителем предложе-ниям. На контурной карте отмечают реки и озера, ис-пользуя помощь учителя

Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евра-зии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Пере-числяют полезные ископаемые, ко-торые добывают на материке, пока-зывают их месторождения на карте

Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые до-бывают на материке, показывают их месторождения на карте

Перечисляют, в каких климатиче-ских поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказыва-ют, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контур-ной карте

28

61. Реки и озера Ев-ропы

62. Реки и озера Азии

63. Растительный и животный мир Европы

64. Растительный и животный мир Азии

1ч. Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы. Совершенствование навыков работы с физической картой

1ч. Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоя-тельного получения учебной информации из карт приложе-ния к учебнику

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка.

Показывают реки и озёра Ев-ропы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помо-щью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосо-четаниям

Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помо-щью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосо-четаниям

Называют растения и живот-ных Европы. Записывают в тетрадь названия представи-телей растительного и жи-вотного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя

Называют растения и живот-ных Азии. Записывают в тет-радь названия представите-лей растительного и живот-ного мира, выделенных в

Называют и показывают реки и озе-ра, которые расположены в евро-пейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о ре-ках и озерах Европы по плану

Называют и показывают реки и озе-ра, которые расположены в азиат-ской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о ре-ках и озерах Азии по плану

Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечис-ляют представителей растительного и животного мира каждой природ-ной зоны

Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисля-ют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны

29

65. Население Евра-зии

66. Культура и быт народов Евразии

67. Обобщающий урок по теме «Евразия»

68. Обобщающий урок по курсу «География мате-риков и океанов»

Развитие навыков самостоя-тельного получения учебной информации из карт приложе-ния к учебнику

1ч. Формирование представлений обучающихся о многонацио-нальном населении материка Евразия

1ч. Формирование представлений обучающихся о многонацио-нальном населении материка Евразия. Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии

1ч. Обобщение и систематизиро-вание сведений о крупнейшем материке земного шара. Развитие навыков самостоя-тельной работы при выполне-нии заданий в контурной кар-те и в тетради на печатной ос-нове

1ч. Обобщение и систематизиро-вание знаний по курсу «Гео-графия материков и океанов» Развитие навыков работы в команде

тексте учебника, используя помощь учителя

На карте показывают госу-дарства Евразии, заранее вы-деленные учителем.

Составляют рассказ о куль-туре и быте своего края по предложенным учителем предложениям.

Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на пред-ложения и иллюстративный материал, предложенный учителем

Показывают материки и оке-аны на настенной карте с по-мощью учителя. Подписы-вают названия материков и океанов в контурной карте

Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно за-селена

Составляют рассказ о культуре и быте своего края

Показывают на карте Евразию. Да-ют краткую характеристику мате-рика с опорой на карты и с помо-щью учителя

Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Нано-сят названия материков и океанов в контурной карте

9 класс

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№** **Тема предмета** **Программное содержание** **Дифференциация видов деятельности обучающихся**

**Кол-во**

**часов**

**Минимальный уровень** **Достаточный уровень**

1. Политическая карта Евразии

**Введение. Государства Евразии - 1 час**

1ч. Закрепление и систематизация На политической карте Евра-знаний обучающихся о Евразии зии знакомятся с разнообра-как самом большом и густонасе- зием стран, расположенных ленном материке земного шара, на материке. Показывают его географическом положении, границу между Европой и хозяйстве и населении. Азией, выделенной заранее Совершенствование навыков ра- учителем. Показывают круп-

боты с географическими карта- нейшие государства Евразии, ми. используя помощь учителя Формирование представлений

обучающихся о разнообразии стран, расположенных на мате-рике.

Закрепление знаний обучающих-ся о географическом положении, хозяйстве и населении России

**Западная Европа – 6 часов**

На карте показывают Евразию. По политической карте пере-числяют крупнейшие государ-ства Европы и Азии. По физи-ческой карте показывают условную границу между Евро-пой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь

2. Великобритания 3. (Соединенное Ко-

ролевство Вели-кобритании и Се-верной Ирландии)

2ч. Формирование представлений обучающихся о странах Запад-ной Европы.

Знакомство обучающихся с гео-графическим положением, при-родными условиями, хозяйством, населением Великобритании.

Показывают на карте Вели-кобританию, используя по-мощь учителя. Называют формы поверхности по опор-ным словам. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем

Описывают географическое по-ложение Великобритании. Называют и показывают на кар-те формы поверхности страны. Рассказывают о климате Вели-кобритании. Перечисляют пред-ставителей животного и расти-

11

4. Франция (Фран-5. цузская Респуб-

лика)

6. Германия (Феде-ративная Респуб-лика Германии)

7. Австрия (Ав-стрийская Рес-публика). Швей-цария (Швейцар-ская Конфедера-ция)

Закрепление знаний школьников о зависимости климата от гео-графического положения объекта

2ч. Формирование представлений обучающихся о странах Запад-ной Европы. Знакомство обуча-ющихся с географическим поло-жением, природными условиями, хозяйством, населением, культу-рой и достопримечательностями Франции. Формирование интере-са к изучаемому предмету

1ч. Формирование представлений обучающихся о странах Запад-ной Европы. Знакомство обуча-ющихся с географическим поло-жением, природными условиями, хозяйством, населением. культу-рой и достопримечательностями Германии. Формирование инте-реса к изучаемому предмету

1ч. Знакомство с положением на карте, природно-климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии.

Формирование представлений об

предложения. Отмечают на контурной карте Великобри-танию и ее столицу, с помо-щью

Показывают на карте Фран-цию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предло-женным учителем предложе-ниям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учите-лем

Показывают на политической карте Германию и ее столи-цу, используя помощь учите-ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства

Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются

тельного мира. Составляют рас-сказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. От-мечают их на карте. Называют формы поверхности страны, по-лезные ископаемы. Сравнивают климат Франции и Великобри-тании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказы-вают о Париже и его достопри-мечательностях, опираясь на текст в учебнике

Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме-чают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рас-сказывают о главных особенно-

12

экономике стран Западной Евро- жители государства пы. Показ причинно-

следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в госу-дарствах Западной Европы

**Южная Европа - 3 часа**

стях природы, экономики и хо-зяйственной деятельно-

сти населения. Составляют рас-сказ о главных достопримеча-тельностях одной из стран

8. Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)

9. Италия (Итальянская Республика)

1ч. Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водое-мами, природными условиями, хозяйством, изучаемых стран. Закрепление знаний о великих географических открытиях пор-тугальских мореплавателей Ко-лумба и Магеллана

1ч. Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водое-мами, природными условиями, хозяйством Италии

Показывают на карте изуча-емые страны, используя по-мощь учителя. Называют формы поверхности по опор-ным словам. Составляют рассказ о любом крупном го-роде этих государств, ис-пользуя предложенные учи-телем предложения

Показывают на карте Ита-лию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предло-женным учителем предложе-ниям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учите-лем

Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме-чают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рас-сказывают о главных особенно-стях природы, экономики и хо-зяйственной деятельно-

сти населения. Составляют рас-сказ о главных достопримеча-тельностях одной из стран

Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

13

10. Греция (Греческая Республика)

1ч. Формирование представлений Показывают на карте Гре-обучающихся о странах Южной цию, ее столицу, используя Европы. Сравнение природных помощь учителя. Составляют условий стран Южной Европы. рассказ об Афинах по пред-Знакомство с географическим ложенным учителем предло-положением, рельефом, водое- жениям. Отмечают в контур-мами, природными условиями, ной карте страну и ее столи-хозяйством Греции цу, заранее выделенные учи-

телем **Северная Европа - 3 часа**

Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

11. Норвегия (Коро-левство Норвегия)

12. Швеция (Коро-левство Швеция)

1ч. Формирование представлений обучающихся о странах Север-ной Европы. Знакомство с гео-графическим положением, рель-ефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формиро-вание навыков показа географи-ческих объектов на настенной карте

1ч. Формирование представлений обучающихся о странах Север-ной Европы. Знакомство с гео-графическим положением, рель-ефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формиро-вание навыков показа географи-ческих объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологиче-ских проблем в Швеции

Показывают на политической карте Норвегию и ее столи-цу, используя помощь учите-ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства

Показывают на политической карте Швецию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства

Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

14

13. Финляндия (Фин-ляндская Респуб-лика)

1ч. Формирование представлений Показывают на политической обучающихся о странах Север- карте Финляндию и ее сто-ной Европы. Знакомство с гео- лицу, используя помощь графическим положением, рель- учителя. Отмечают их в кон-ефом, природными условиями, турной карте. По иллюстра-хозяйством Финляндии. Тради- циям рассказывают, чем за-ции населения Северной Европы. нимаются жители государ-Формирование навыков показа ства

географических объектов на настенной карте

**Восточная Европа – 12 часов**

Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

14. Польша (Республика Польша)

15. Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)

1ч. Формирование представлений обучающихся о странах Восточ-ной Европы.

Знакомство с географическим положением, рельефом, природ-ными условиями, хозяйством Польши.

Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте

1ч. Формирование представлений обучающихся о странах Восточ-ной Европы.

Знакомство с географическим положением, рельефом, природ-ными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение ха-рактеристик двух государств Во-сточной Европы – Чехии и Сло-вакии.

Формирование навыков показа

Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства

Показывают на карте изуча-емые страны, используя по-мощь учителя. Называют формы поверхности по опор-ным словам. Составляют рассказ о любом крупном го-роде этих государств, ис-пользуя предложенные учи-телем предложения

Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой стра-ны, какие отрасли промышлен-ности особенно развиты. Со-ставляют рассказ о достоприме-чательностях одного из госу-дарств

15

16. Венгрия (Венгер-ская Республика)

17. Румыния (Рес-публика Румы-ния). Болгария (Республика Бол-гария)

18. Сербия и Черно-гория

географических объектов на настенной карте

1ч. Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природ-ными условиями, хозяйством Венгрии.

Развитие и совершенствование навыков обучающихся при рабо-те с настенной картой и картами приложения к учебнику

1ч. Формирование представлений обучающихся о странах Восточ-ной Европы.

Знакомство с географическим положением, рельефом, природ-ными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение ха-рактеристик двух государств Во-сточной Европы – Румынии и Болгарии.

Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте

1ч. Формирование представлений о государствах Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами при-

Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства

Показывают на карте изуча-емые страны, используя по-мощь учителя. Называют формы поверхности по опор-ным словам. Составляют рассказ о любом крупном го-роде этих государств, ис-пользуя предложенные учи-телем предложения

Называют изучаемые госу-дарства и их столицы. Отме-чают в контурной карте, ис-пользуя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрас-ли сельского хозяйства и

Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме-чают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рас-сказывают о главных особенно-стях природы, экономики и хо-зяйственной деятельно-

сти населения. Составляют рас-сказ о главных достопримеча-тельностях одной из стран

Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме-чают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рас-сказывают о главных особенно-

16

19. Эстония (Эстон-ская Республика)

20. Латвия (Латвий-ская Республика)

21. Литва (Литовская Республика)

ложения к учебнику

1ч. Формирование представлений обучающихся о государствах Во-сточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышлен-ности и сельского хозяйства

1ч. Формирование представлений обучающихся о государствах Во-сточной Европы. Знакомство с географическим положением, ре-льефом, природными условиями, хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышлен-ности и сельского хозяйства. Со-вершенствование навыков работы с географической картой, навыков работы в контурных картах

1ч. Формирование представлений обучающихся о государствах Во-сточной Европы. Знакомство с географическим положением, ре-льефом, природными условиями, хозяйством Литвы. Сравнение за-нятий населения прибалтийских государств, отрасли промышлен-

промышленности, опираясь на текст учебника и исполь-зуя помощь учителя Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства

Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства

Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства

стяхт природы, экономики и хозяйственной деятельно-сти населения

Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и

17

22. Республика Бела-русь

23. Украина

24. Молдавия (Рес-публика Молдова)

ности и сельского хозяйства. Со-вершенствование навыков работы с географической, контурной картами

1ч. Формирование представлений обучающихся о государствах Во-сточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населени-ем Белоруссии.

Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо-ты с контурной картой

1ч. Формирование представлений обучающихся о государствах Во-сточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населени-ем Украины.

Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо-ты с контурной картой

1ч. Формирование представлений обучающихся о государствах Во-сточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населени-ем Молдавии.

Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Бело-вежской пуще по предло-женным учителем предложе-ниям

Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства

Показывают на политической карте Молдавию и ее столи-цу, используя помощь учите-ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются

сельского хозяйства

Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физи-ческой карте формы поверхно-сти. Отмечают в контурной кар-те географические объекты, предложенные учителем. Пере-числяют отрасли промышлен-ности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Бело-руссии

Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-

18

25. Обобщающий урок «Европей-ские государства»

Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо-ты с контурной картой

1ч. Повторение, обобщение и систе-матизирование знаний обучаю-щихся об изученных государ-ствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным осо-бенностям. Продолжение форми-рования навыков показа изучен-ных государств на географиче-ских картах, навыков составле-ния рассказов об одном из изу-ченных государств Европы по плану, опорным словам и иллю-страциям

жители государства

Показывают на карте госу-дарства Европы, заранее обо-значенные учителем. Назы-вают по приложению к учеб-нику характерные особенно-сти стран Европы с опорой на предложения и иллюстра-тивный материал, предло-женный учителем

женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Показывают на карте государ-ства Европы. Дают краткую ха-рактеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя

**Центральная Азия – 5 часов**

26. Казахстан (Рес-публика Казах-стан)

1ч. Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных осо-бенностей природы, экономики, населения и хозяйственной дея-тельности Казахстана.

Показывают на политической карте Казахстан и его столи-цу, используя помощь учите-ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства

Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

19

27. Узбекистан (Рес-публика Узбеки-стан)

28. Туркменистан

29. Киргизия (Кыр-гызская Респуб-лика)

1ч. Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных осо-бенностей природы, экономики, населения и хозяйственной дея-тельности Узбекистана. Работа над совершенствованием навы-ков показа географических объ-ектов на карте, навыков работы с контурной картой

1ч. Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных осо-бенностей природы, экономики, населения и хозяйственной дея-тельности Туркмении. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с кон-турной картой

1ч. Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных осо-

Показывают на политической карте Узбекистан и его сто-лицу, используя помощь учителя. Отмечают их в кон-турной карте. По иллюстра-циям рассказывают, чем за-нимаются жители государ-ства

Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в кон-турной карте. По иллюстра-циям рассказывают, чем за-нимаются жители государ-ства

Показывают на политической карте Киргизию и ее столи-цу, используя помощь учите-ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются

Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Показывают на политической карте Туркменистан и его сто-лицу. Определяют по физиче-ской карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, пред-ложенные учителем. Перечис-ляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-

20

30. Таджикистан (Республика Та-джикистан)

31. Грузия

бенностей природы, экономики, жители государства населения и хозяйственной дея-

тельности Киргизии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с кон-турной картой

1ч. Формирование представлений Показывают на политической обучающихся о государствах карте Таджикистан и его сто-Центральной Азии. лицу, используя помощь Формирование системы знаний учителя. Отмечают их в кон-об основных особенностях ГП турной карте. По иллюстра-страны. Раскрытие главных осо- циям рассказывают, чем за-бенностей природы, экономики, нимаются жители государ-населения и хозяйственной дея- ства

тельности Таджикистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков с контурной картой

**Юго-Западная Азия – 7 часов**

1ч. Формирование представлений Показывают на политической обучающихся о государствах карте Грузию и ее столицу,

Юго-западной Азии. Формиро- используя помощь учителя.

вание представлений о географи- Отмечают их в контурной ческом положении, природных отрасли сельского хозяйства обычаях и традициях грузин. и промышленности, опираясь Раскрытие главных особенностей

карте. Записывают в тетрадь

условиях, хозяйстве Грузии,

на текст учебника и исполь-

зуя помощь

природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности

женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Показывают на политической карте Таджикистан и его столи-цу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

21

32. Азербайджан (Азербайджанская Республика)

33. Армения (Респуб-лика Армения)

34. Турция (Турецкая Республика)

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природны-ми условиями, хозяйством, насе-лением Азербайджана. Работа над совершенствованием навы-ков показа географических объ-ектов на карте, навыков работы с контурной картой

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и фи-зической картах Азии, ее при-родными богатствами, древней архитектурой и традициями ар-мянского народа. Работа над со-вершенствованием навыков по-каза географических объектов на карте, навыков работы с кон-турной картой

1ч. Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, клима-том, растительным и животным миром, крупными городами Тур-

Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в кон-турной карте. По иллюстра-циям рассказывают, чем за-нимаются жители государ-ства. Описывают рельеф страны, используя предло-женные учителем предложе-ния

Показывают на политической карте Армению и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства

На карте показывают Тур-цию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты, заранее вы-

Показывают на политической карте Азербайджан и его столи-цу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Показывают на политической карте Армению и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Показывают на политической карте Турцию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют

22

35. Ирак (Республика Ирак)

36. Иран (Исламская Республика Иран)

37. Афганистан (Ис-ламская Респуб-лика Афганистан)

ции

1ч. Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природ-ными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепление знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о насе-лении и его традициях.

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Закрепление знаний школьников о влиянии природ-ных условий на занятия населе-ния. Работа над совершенствова-нием навыков показа географи-ческих объектов на карте, навы-ков работы с контурной картой

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условия-

деленные учителем

Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства

Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства

По иллюстрациям описыва-ют рельеф Афганистана. От-мечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем

отрасли промышленности и сельского хозяйства Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Показывают на политической карте Афганистан и его столи-цу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-

23

38. Индия (Республи-ка Индия)

39. Индия (Республи-ка Индия)

ми, хозяйством, населением Аф-ганистана

**Южная Азия – 2 часа**

1ч. Формирование представлений Показывают Индию на карте, обучающихся об Индии как са- с помощью учителя. Состав-мом крупном государстве Юж- ляют рассказ о Тадж-Махале, ной Азии. Знакомство школьни- используя предложенные ков с географическим положени- учителем предложения

ем, климатом, природными усло-виями, населением и хозяйством Индии

1ч. Формирование представлений Показывают Индию на карте, обучающихся об Индии как са- с помощью учителя. Состав-мом крупном государстве Юж- ляют рассказ о Тадж-Махале, ной Азии. Знакомство школьни- используя предложенные ков с географическим положени- учителем предложения

ем, климатом, природными усло-виями, населением и хозяйством Индии

**Восточная Азия – 5 часов**

женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составля-ют рассказ о главных досто-примечательностях Индии Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составля-ют рассказ о главных досто-примечательностях Индии

40. Китай (Китайская Народная Респуб-лика)

1ч. Формирование представлений обучающихся о государствах Во-сточной Азии. Знакомство с са-мым крупным государством Во-

На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли про-

Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-

24

41. Китай (Китайская Народная Респуб-лика)

42. Монголия

сточной Азии – Китаем: геогра-фическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие рас-тительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем как с крупным индустриально-аграрным государством с много-численным населением

1ч. Формирование представлений обучающихся о государствах Во-сточной Азии. Знакомство с са-мым крупным государством Во-сточной Азии – Китаем: геогра-фическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие рас-тительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством с много-численным населением

1ч. Формирование представлений обучающихся о государствах Во-сточной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, клима-том, природными условиями, хо-зяйством и населением Монго-лии

мышленности и сельского хозяйства этой страны, опи-раясь на текст учебника

На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли про-мышленности и сельского хозяйства этой страны, опи-раясь на текст учебника

Показывают на политической карте Монголию и ее столи-цу, используя помощь учите-ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства

мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составля-ют рассказ о достопримеча-тельностях Китая

Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составля-ют рассказ о достопримеча-тельностях Китая

Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

25

43. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Ко-рея)

44. Япония

45. Таиланд (Коро-левство Таиланд). Вьетнам (Социа-листическая Рес-публика Вьетнам).

1ч. Формирование представлений Показывают на карте изуча- Показывают на карте изучаемые обучающихся о государствах Во- емые страны, используя по- государства, их столицы, отме-сточной Азии. Сравнение харак- мощь учителя. Называют чают на контурной карте. теристик географического поло- формы поверхности по опор- Определяют по физической жения, хозяйства КНДР и Рес- ным словам. Составляют карте формы поверхности. Рас-публики Корея рассказ о любом крупном го- сказывают о главных особенно-

роде этих государств, ис- стях природы, экономики и хо-пользуя предложенные учи- зяйственной деятельно-телем предложения сти населения. Составляют рас-сказ о главных достопримеча-

тельностях одной из стран 1ч. Формирование представлений Показывают Японию на фи- Показывают на политической

обучающихся о государствах Во- зической карте, используя карте Японию и ее столицу. сточной Азии. Знакомство помощь учителя. Составляют Определяют по физической школьников с особенностями предложения со словами карте формы поверхности. От-географического положения, ре- «землетрясение» и «тайфун». мечают в контурной карте гео-льефа, климата Японии. Форми- Отмечают на контурной кар- графические объекты, предло-рование представлений о Япо- те столицу Японии и круп- женные учителем. Перечисляют нии, как высокоразвитой инду- ные города, выделенные учи- отрасли промышленности и стриальной стране. Работа над телем сельского хозяйства. Составля-совершенствованием навыков ют рассказ о Токио

показа географических объектов на карте, навыков работы с кон-турной картой

**Юго-Восточная Азия – 3 часа**

1ч. Формирование представлений На карте показывают Азию. Показывают на карте изучаемые обучающихся о государствах По иллюстрациям рассказы- государства, их столицы, отме-Юго-Восточной Азии. Формиро- вают, какие формы рельефа чают на контурной карте.

вание системы знаний обучаю- преобладают в Азии. Назы- Определяют по физической щихся об основных особенностях вают изучаемые государства карте формы поверхности. Рас-ГП изучаемых стран. Раскрытие и их столицы. Отмечают в сказывают о главных особенно-главных особенностей природы, контурной карте, используя стях природы, экономики и хо-

26

46. Индонезия (Рес-публика Индоне-зия) (по выбору учителя или дру-гие государства)

47. Обобщающий урок «Государ-ства Азии»

экономики, населения и хозяй-ственной деятельности

1ч. Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формиро-вание системы знаний обучаю-щихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяй-ственной деятельности

1ч. Повторение, обобщение и систе-матизирование знаний обучаю-щихся об изученных государ-ствах Азии. Сравнение госу-дарств Азии по размерам, при-родным условиям и националь-ным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на гео-графических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и ил-люстрациям

помощь учителя. Записыва-ют в тетрадь отрасли сель-ского хозяйства и промыш-ленности, опираясь на текст учебника и используя по-мощь учителя

Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства

Показывают на карте госу-дарства Азии, заранее обо-значенные учителем. Назы-вают по приложению к учеб-нику характерные особенно-сти стран Азии с опорой на предложения и иллюстра-тивный материал, предло-женный учителем

зяйственной деятельно-

сти населения. Составляют рас-сказ о главных достопримеча-тельностях одной из стран

Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства Показывают на карте государ-ства Азии. Дают краткую ха-рактеристику стран Азии с опо-рой на карты и с помощью учи-теля

27

**Россия (повторение) – 6 часов**

48. Границы России

49. Россия (Россий-ская Федерация) – крупнейшее госу-дарство Евразии

1ч. Повторение и систематизирова-ние знаний обучающихся о гео-графическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной рабо-ты с географическими картами при составлении описаний гео-графических объектов

1ч. Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водое-мах, особенностях природы, по-лезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершен-ствование навыков показа гео-графических объектов на карте, навыков работы с контурной картой

Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, по-граничные государства

Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на терри-тории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и по-казывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и по-казывают (заранее обозна-ченные учителем на настен-ной карте) крупнейшие ме-сторождения полезных иско-паемых России

Показывают сухопутные и мор-ские границы России на поли-тической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по кото-рым проходит государственная граница. Определяют по поли-тической карте государства, граничащие с Россией Называют и показывают на настенной карте равнины, кото-рые находятся на территории России. Называют горы Рос-сии, показывают на физической карте России. Перечисляют по-лезные ископаемые, которые добываю на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выде-ленные в тексте жирным шриф-том. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Расска-зывают об использовании вод-ных ресурсов по плану. Пере-числяют названия народов Рос-сии (с опорой на таблицу). По-казывают на карте места рассе-

28

50. Административ-ное деление Рос-сии

51. Столица и круп-ные города Рос-сии

52. Обобщающий урок по теме «Россия»

1ч. Повторение знаний об админи-стративном делении РФ. Умение найти и прочитать на админи-стративной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Феде-рации: края, республики, авто-номные округа или области. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его при-ложении

1ч. Формирование представлений обучающихся о Российской Фе-дерации. Повторение и обобще-ние знаний школьников о столи-це России и крупных городах страны. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе

1ч. Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных за-даний

Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям

Показывают столицу и круп-ные города на настенной карте с помощью учителя. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным учителем предложениям

Показывают на карте Рос-сию. На контурной карте от-мечают границу России и крупнейшие города с помо-щью учителя. Называют, с опорой на карту - приложе-ние к учебнику, характерные

ления отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)

Перечисляют субъекты феде-рации. Называют крупнейшие края, области, республики стра-ны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших горо-дов. Подписывают названия го-родов, краев, республик на кон-турной карте

Показывают столицу и круп-ные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по пред-ложенным учителем предложе-ниям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте

Дают краткую характеристику России

29

53. Обобщающий урок по курсу: «География мате-риков и океанов»

54. История возник-новения нашего края.

особенности природных зон России

1ч. Систематизирование и обобще- Показывают материки и оке-ние сформированных представ- аны на настенной карте с по-лений и понятий по всему разде- мощью учителя. Подписы-лу «География материков и океа- вают названия материков и нов». Проверка знаний обучаю- океанов в контурной карте щихся названий материков и

частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и геогра-фических особенностях этих стран

**Свой край – 15 часов**

1ч. Продолжение формирования Составляют рассказ об исто-представлений обучающихся о рии возникновения своего своем крае. Знакомство с основ- края, значимых исторических ными историческими событиями, событиях, используя крае-происходящими в изучаемой ведческие справочники, по местности. предложенным учителем Формирование представлений о предложениям. Записывают специфике, уникальности, непо- формы поверхности своего вторимости своего края, необхо- края в тетрадь

димости правильного взаимодей-ствия человека и окружающей среды.

Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на поли-тической и физической карте России

Показывают на настенной кар-те материки и океаны. По опи-санию и иллюстрациям опреде-ляют, о каком материке и оке-ане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контур-ной карте

Рассказывают об истории воз-никновения своего края, значи-мых исторических событиях, используя краеведческие спра-вочники. Показывают на поли-тической и физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа свое-го края

30

55. Географическое положение. Гра-ницы. Рельеф.

56. Климат. Предска-зание погоды по местным призна-кам. Народные приметы.

57. Полезные иско-паемые и почвы. Реки, пруды, озе-ра, каналы. Водо-снабжение питье-вой водой. Охрана водоемов

1ч. Повторение и закрепление зна-ний обучающихся о географиче-ском положении своего края на политической и физической кар-те России. Совершенствование навыков самостоятельной работы с настенной картой. Закрепление знаний обучающихся о поверх-ности своего края

1ч. Закрепление знаний обучаю-щихся об особенностях климати-ческих условий своего края. Формирование умений пользо-ваться краеведческими справоч-никами для самостоятельного получения необходимой инфор-мации

1ч. Повторение и закрепление зна-ний обучающихся о почвах и по-лезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об ис-пользовании полезных ископае-мых.

Формирование навыков береж-ного отношения и рационального использования природных бо-гатств. Повторение и обобщение сведений о водоемах своей местности, использование и

Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений

Записывают в тетрадь народ-ные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предска-зать погоду, используя по-мощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и под-писывают их названия

По условным знакам, пред-ложенных учителем, назы-вают полезные ископаемые своего края. Составляют рас-сказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям

Дают характеристику геогра-фического положения своего края с помощью учителя. Отме-чают на контурной карте. Со-ставляют рассказ о рельефе своей местности по предложен-ному учителем плану

Рассказывают о климатических условиях своего края. Записы-вают в тетрадь народные при-меты. Называют местные при-знаки природы, по которым можно предсказать погоду. Пе-речисляют полезные ископае-мые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают услов-ные знаки

По геологической карте опре-деляют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают воз-можности хозяйственного ис-пользования и охране водоемов

31

58. Растительный мир. Красная кни-га. Охрана расти-тельного мира

59. Растительный мир. Красная кни-га. Охрана расти-тельного мира

60. Животный мир нашей местности. (Хищные и траво-ядные, дикие и сельскохозяй-ственные живот-ные, птицы, ры-бы, земноводные,

охрана воды

1ч. Формирование представлений обучающихся о природных бо-гатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края

1ч. Формирование представлений обучающихся о природных бо-гатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края

1ч. Знакомство с уникальными осо-бенностями животного мира сво-его края. Повторение и обобще-ние знаний о типичных предста-вителях животного мира. Зна-комство с экологическими про-блемами своего края и путями их решения. Формирование навыков

По рисункам называют рас-тения своего края. Знакомят-ся с растениями, занесенны-ми в Красную книгу. Зарисо-вывают в тетрадь одно рас-тение, составляют о нем рас-сказ, используя помощь учи-теля

По рисункам называют рас-тения своего края. Знакомят-ся с растениями, занесенны-ми в Красную книгу. Зарисо-вывают в тетрадь одно рас-тение, составляют о нем рас-сказ, используя помощь учи-теля

По рисункам называют жи-вотных своего края. Знако-мятся с животными, занесен-ными в Красную книгу. За-рисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя

Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь ле-карственные растения и как их используют. Знакомятся с рас-тениями, занесенными в Крас-ную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края

Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь ле-карственные растения и как их используют. Знакомятся с рас-тениями, занесенными в Крас-ную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края

Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконье-рами. Рассказывают о заповед-никах, заказниках и националь-ных парках своего края

32

насекомые). Вред природе, наноси-мый браконьера-ми. Красная кни-га. Охрана живот-ных. Помощь зи-мующим птицам. Заповедники, за-казники

61. Животный мир нашей местности. (Хищные и траво-ядные, дикие и сельскохозяй-ственные живот-ные, птицы, ры-бы, земноводные, насекомые). Вред природе, наноси-мый браконьера-ми. Красная кни-га. Охрана живот-ных. Помощь зи-мующим птицам. Заповедники, за-казники

62. Население наше-го края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костю-мы, фольклорные

рационального использования природных богатств своего края

1ч. Знакомство с уникальными осо-бенностями животного мира сво-его края. Повторение и обобще-ние знаний о типичных предста-вителях животного мира. Зна-комство с экологическими про-блемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края

1ч. Систематизация знаний обуча-ющихся о населении своего края, его основных занятиях. Знакомство с уникальными этни-ческими особенностями населе-ния.

По рисункам называют жи-вотных своего края. Знако-мятся с животными, занесен-ными в Красную книгу. За-рисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя

Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. По иллюстрациям рас-

Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконье-рами. Рассказывают о заповед-никах, заказниках и националь-ных парках своего края

Знакомятся с уникальными эт-ническими особенностями населения. Перечисляют наро-ды, которые проживают на тер-ритории своего края. Состав-ляют рассказ о культуре, тради-

33

песни и танцы, национальная кухня.

63. Промышлен-ность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники шко-лы

64. Сельское хозяй-ство (специализа-ция: растениевод-ство, животновод-ство, бахчевод-ство.)

65. Транспорт (наземный, же-лезнодорожный, авиационный, речной)

66. Архитектурно-исторические и культурные па-мятники нашего края

Содействие социальной адапта-ции обучающихся к жизни в своем крае

1ч. Обобщение сведений обучаю-щихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрытие особенностей взаимо-действия человека и природы Формирование знаний об эко-номическом росте своего края. Помощь в выборе дальнейшей профессии

1ч. Обобщение сведений обучаю-щихся о сельском хозяйстве сво-его края и его основных отрас-лях.

Помощь в выборе дальнейшей профессии

1ч. Обобщение сведений обучаю-щихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Со-действие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае

1ч. Формирование осознанного от-ношения к памятникам истории и культуры, окружающей среде. Закрепление знаний обучающих-ся о достопримечательностях

сказывают, чем занимается население своего края. Со-ставляют рассказ о культуре, традициях своего края по предложенным учителем предложениям

Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края с опорой на ил-люстративный материал – схемы, рисунки. Называют, с помощью учителя, предприя-тия города, в которых могут работать выпускники

Называют отраслевой состав растениеводства (полевод-ство, садоводство) и живот-новодства (скотоводство, птицеводство) своего края с помощью учителя

По иллюстрациям перечис-ляют виды транспорта своего края

Составляют рассказ о досто-примечательностях своего края с опорой на предложе-ния и иллюстративный мате-риал, предложенный учите-

циях, национальной кухне. Называют отрасли промыш-

ленности своего края и продук-цию, которую они выпускают.

Рассказывают об отраслях сельского хозяйства

Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя). Называют предприятия города, в которых могут работать выпускники

Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)

Называют, какие виды транс-порта развиты в своем крае

Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими не-повторимый облик края, ис-пользуя краеведческие спра-

34

67. Наш город (посе-лок, деревня)

68. Обобщающий урок. Моя малая Родина

своего края.

Знакомство обучающихся с ис-торическими архитектурными памятниками и памятниками культуры, создающими неповто-римый облик края. Формирование умения пользо-ваться краеведческими справоч-никами для самостоятельного получения необходимой инфор-мации

1ч. Обобщение сведений об окру-жающем школьников мире. Со-вершенствование навыков взаи-модействия обучающихся с окружающими (одноклассника-ми, родными и близкими, сосе-дями и т. п.).

Формирование общечеловече-ских ценностей: любовь к Отече-ству, родной земле, людям, труду

1ч. Обобщение сведений о геогра-фическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствование навы-ков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных за-даний

лем

Составляют рассказ о своем городе, по предложенным учителем предложениям. За-писывают предприятия, на которых могут работать вы-пускники образовательного учреждения. Выполняют контрольное тестирование, используя помощь учителя

Составляют рассказ о своем крае по плану, предложен-ному учителем с опорой на предложения и иллюстра-тивный материал

вочники. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края

Составляют рассказ о своем го-роде. Перечисляют предприя-тия своего города. Называют достопримечательности. Вы-полняют контрольное тестиро-вание по всему курсу «Геогра-фия»

Составляют рассказ о городе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем

**Учебно - методическая литература**

**6 класс Учебники**

1. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). (C приложением), М: «Просвещение», 2021

2. География. Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М: «Просвещение», 2021

**7 класс Учебники**

1. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). (C приложением), М: «Просвещение», 2020

2. География. Рабочая тетрадь. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М: «Просвещение», 2020

**8 класс Учебники**

1. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 8 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). (C приложением), М: «Просвещение», 2023

2. География. Рабочая тетрадь. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М: «Просвещение», 2023

**9 класс Учебники**

1. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 9 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). (C приложением), М: «Просвещение», 2013

2. География. Рабочая тетрадь. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М: «Просвещение», 2013