**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | | **Кол-во часов** | | | | | **Дата** | | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | **БУД** | **Средства обучения** |
| **по плану** | | | | **по факту** | | | | **Личностные** | | | **Предметные** |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Нумерация в пределах 1 000 000.** | | | 12 | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  |  |  |
| 1 | | Нумерация в пределах 1000000. Разрядная таблица. | 1 | | | | | 1.09 | | | |  | | | | - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.  - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.  - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей  *-* самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.  - проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;  - желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;  умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;  - умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя); | | | Обучающиеся должны знать:  -десятичный состав чисел в пределах 1000000;  -разряды и классы;  - раскладывать числа на разрядные слагаемые.  - Уметь записывать числа в разрядную таблицу.  - Раскладывать числа на разрядные слагаемые.  - Складывать и вычитать круглые сотни.  - Решать простые задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | ***Регулятивные БУД:***  •  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;  •  выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  •  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  •  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  ***Познавательные БУД:***   * проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * давать определения понятиям. * передать содержание в сжатом или развернутом виде. * строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. * уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…».     ***Коммуникативные БУД:***  *•*самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  •  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  •  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  •  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).   * уметь принимать точку зрения другого. * уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. * уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.   ***Личностные БУД:***   * осознание своей роли ученика, проявляющего интерес к обучению в школе, как члена семьи, друга одноклассника; * формирование способности к осмыслению своего места в социальном окружении; * принятие социальных ролей и ценностей, соответствующих возрасту; * формирование положительного отношения и эстетического восприятия окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней; * самостоятельное выполнение учебных заданий, договоренностей поручений; * понимание личной ответственности за свои поступки на основе знаний о правилах поведения в современном обществе и этических нормах. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Нумерация в пределах 1000000. Разрядная таблица.», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Таблица классов и разрядов» |
| 2 | | Сумма разрядных слагаемых. | 2 | | | | | 5.09 | | | |  | | | | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Сумма разрядных слагаемых», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями. |
| 3 | | 6.09 | | | |  | | | |
| 4 | | Геометрический материал. Линия. Отрезок. Луч. | 1 | | | | | 8.09 | | | |  | | | | - Различать геометрические фигуры.  - Знать определения «линия. Отрезок, луч»  - Различать замкнутые и незамкнутые линии  - Уметь строить геометрические фигуры с помощью линейки | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Линия. Отрезок. Луч», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, линейка, наглядное пособие «Измерение отрезков» |
| 5 | | Сравнение многозначных чисел. Четные и нечетные числа. | 1 | | | | | 12.09 | | | |  | | | | - различать и называть четные и нечетные числа.  -сравнивать многозначные числа | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Сравнение многозначных чисел», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Сравнение чисел» |
| 6 | | Разностное и кратное сравнение. | 2 | | | | | 13.09 | | | |  | | | | - знать понятия «кратное» и «разностное» сравнение  - сравнивать числа  - определять на сколько больше (меньше), во сколько раз больше (меньше) | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Четные и нечетные числа», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Увеличение, уменьшение и сравнение чисел» |
| 7 | | 15.09 | | | |  | | | |
| 8 | | Геометрический материал. Построение отрезков. | 1 | | | | | 19.09 | | | |  | | | | Различать геометрические фигуры.  - Знать определения «линия. Отрезок, луч»  - Различать замкнутые и незамкнутые линии  - Уметь строить геометрические фигуры с помощью | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Построение отрезков», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, линейка, наглядное пособие «Измерение отрезков» |
| 9 | | Римская нумерация. | 1 | | | | | 20.09 | | | |  | | | | - знать римские числа, записывать даты | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Римская нумерация», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Римские цифры» |
| 10 | | Округление чисел. | 2 | | | | | 22.09 | | | |  | | | | - Понимать понятие «круглые числа», уметь выделять их из числового ряда.  - Уметь округлять числа до указанного разряда  - Выполнять записи в тетради согласно требованиям. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Округление чисел», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями. |
| 11 | | 26.09 | | | |  | | | |
| 12 | | Стартовая контрольная работа | 1 | | | | | 27.09 | | | |  | | | | Карточки с дифференцированными заданиями. |
| **Раздел 2. Письменное сложение и вычитание.** | | | 17 | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  |  |  |
| 13 | | Работа над ошибками. Геометрический материал. Углы. | 1 | | | | | 29.09 | | | |  | | | | - элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;  - знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;  элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.  слушать и правильно выражать свои мысли;  - работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;  - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей  - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)  - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя  - элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;  - знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;  - элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами; | | | - Различать геометрические фигуры.  - Знать определение «угол», виды углов.  - Уметь строить углы с помощью линейки. | ***Регулятивные БУД:***  •  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;  •  выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  •  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  •  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  ***Познавательные БУД:***   * проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * давать определения понятиям. * передать содержание в сжатом или развернутом виде. * строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. * уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…».     ***Коммуникативные БУД:***  *•*самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  •  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  •  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  •  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).   * уметь принимать точку зрения другого. * уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. * уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.   ***Личностные БУД:***   * осознание своей роли ученика, проявляющего интерес к обучению в школе, как члена семьи, друга одноклассника; * формирование способности к осмыслению своего места в социальном окружении; * принятие социальных ролей и ценностей, соответствующих возрасту; * формирование положительного отношения и эстетического восприятия окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней; * самостоятельное выполнение учебных заданий, договоренностей поручений; * понимание личной ответственности за свои поступки на основе знаний о правилах поведения в современном обществе и этических нормах. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Углы», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, линейка, угольник, наглядное пособие «Луч и угол» |
| 14 | | Числа, полученные при измерении величин. | 1 | | | | | 03.10 | | | |  | | | | - Различать меры длины и стоимости.  - Выполнять устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.  - Решать простые задачи с числами, полученными при измерении мерами длины и стоимости. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Таблица мер длины», «Меры веса» |
| 15 | | Устное сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | | | | | 04.10 | | | |  | | | | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Устное сложение и вычитание многозначных чисел», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Приемы устных вычислений» |
| 16 | | Практическая работа «Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора» | 1 | | | | | 06.10 | | | |  | | | | Карточки с дифференцированными заданиями, калькулятор |
| 17 | | Геометрический материал. Круг. Окружность. Линии в круге. | 1 | | | | | 10.10 | | | |  | | | | - Знать и различать понятия «круг» и «окружность».  - Уметь самостоятельно строить окружность с помощью циркуля.  - Уметь определять и обозначать радиус окружности.  - Строить окружность по известному радиусу.  - Обозначать радиус, центр окружности латинскими буквами. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Круг. Окружность. Линии в круге», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Окружность. Круг. Треугольники» |
| 18 | | Письменное сложение многозначных чисел. | 1 | | | | | 11.10 | | | |  | | | | - Знать название и компоненты арифметических действий, понимать зависимость между ними.  - Выполнять письменные арифметические действия в пределах 100000 с переходом через разряд.  - Выполнять проверку.  - Решать простые и составные задачи. | Учебник и тетрадь на печатной основе 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Письменное сложение многозначных чисел», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Компоненты действия сложения» |
| 19 | | Письменное вычитание многозначных чисел. | 2 | | | | | 13.10 | | | |  | | | | Учебник и тетрадь на печатной основе 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Письменное вычитание многозначных чисел», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Компоненты действия вычитания», «Свойство вычитания» |
| 20 | | 17.10 | | | |  | | | |
| 21 | | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | | | | | 18.10 | | | |  | | | | - Показать наивысший результат усвоения изученного материала. |  |
| 22 | | Работа над ошибками | 1 | | | | | 20.10 | | | |  | | | | - Выполнить анализ допущенных ошибок.  - Исправить ошибки, устранить пробелы в знаниях |  |
| 23 | | Геометрический материал. Многоугольники. | 1 | | | | | 24.10 | | | |  | | | | - Различать многоугольники между собой и отличать от других геометрических фигур.  - Уметь строить многоугольники.  - Вычислять периметр по формуле. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Многоугольники», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями. |
| 24 | | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | | | | 25.10 | | | |  | | | | - Знать название и компоненты арифметических действий, понимать зависимость между ними.  - Находить неизвестное слагаемое.  - Решать и правильно записывать уравнения.  - Выполнять устные вычисления без перехода через разряд в пределах 100000. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Нахождение неизвестного слагаемого», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Решение уравнений» |
| 25 | | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | | | | | 27.10 | | | |  | | | | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Нахождение неизвестного уменьшаемого», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями. |
| 26 | | Геометрический материал. Треугольники. Построение треугольников. Вычисление периметра. | 1 | | | | | 07.11 | | | |  | | | | - Различать геометрические фигуры.  - Знать определение «треугольник», различать треугольники.  - Уметь строить треугольники.  - Вычислять периметр по формуле. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Треугольники. Построение треугольников. Вычисление периметра», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, линейка, угольник, наглядное пособие «Длина ломаной. Периметр треугольника, четырехугольника» |
| 27 | | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | | | | | 08.11 | | | |  | | | | - Знать название и компоненты арифметических действий, понимать зависимость между ними.  - Находить неизвестное вычитаемое.  - Решать и правильно записывать уравнения.  - Выполнять устные вычисления без перехода через разряд в пределах 100000. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Нахождение неизвестного вычитаемого», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями. |
|  | | | |
| 28 | | Решение уравнений. | 1 | | | | | 10.11 | | | |  | | | | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Решение уравнений», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Решение уранений» |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Письменное умножение и деление на однозначное число.** | | | 21 | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  |  |  |
| 29 | | Устное умножение и деление. Переместительный закон умножения. | 1 | | | | | 14.11 | | | |  | | | | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.  - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.  - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей  *-* самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.  - проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;  - желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;  - умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;  - умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);  - элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;  знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;  - элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания. | | | - Знать компоненты умножения и деление.  - Выполнять умножение и деление на однозначное число.  - понимать суть переместительного закона умножения.  - Знать компоненты умножения и деление.  - Выполнять письменное умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд, умножение и деление круглых чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число  - Решать составные задачи на умножение и деление. | ***Регулятивные БУД:***  •  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;  •  выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  •  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  •  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  ***Познавательные БУД:***   * проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * давать определения понятиям. * передать содержание в сжатом или развернутом виде. * строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. * уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…».     ***Коммуникативные БУД:***  *•*самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  •  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  •  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  •  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).   * уметь принимать точку зрения другого. * уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. * уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.   ***Личностные БУД:***   * осознание своей роли ученика, проявляющего интерес к обучению в школе, как члена семьи, друга одноклассника; * формирование способности к осмыслению своего места в социальном окружении; * принятие социальных ролей и ценностей, соответствующих возрасту; * формирование положительного отношения и эстетического восприятия окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней; * самостоятельное выполнение учебных заданий, договоренностей поручений; * понимание личной ответственности за свои поступки на основе знаний о правилах поведения в современном обществе и этических нормах. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Устное умножение и деление. Переместительный закон умножения», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Компоненты действия умножения», «Перестановка множителей» |
| 30 | | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число. | 3 | | | | | 15.11 | | | |  | | | | Учебник и тетрадь на печатной основе 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Таблица умножения и деления». |
| 31 | | 17.11 | | | |  | | | |
| 32 | | 21.11 | | | |  | | | |
| 33 | | Геометрический материал. Параллелограмм. Ромб. | 1 | | | | | 22.11 | | | |  | | | | - Различать геометрические фигуры.  - Различать параллелограмм и ромб между собой и отличать от других геометрических фигур.  - Уметь их строить.  - Вычислять периметр по формуле. | **Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Параллелограмм. Ромб», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, линейка, демонстрационный материал.** |
| 34 | | Письменное деление на однозначное число. | 5 | | | | | 24.11 | | | |  | | | | - Знать компоненты деления  - Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд,  - Решать составные задачи на деление и с переходом через разряд. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Письменное деление на однозначное число», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Таблица умножения и деления».  Учебник и тетрадь на печатной основе 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Письменное деление на однозначное число», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Таблица умножения и деления», «Компоненты действия деления» |
| 35 | | 28.11 | | | |  | | | |
| 36 | | 29.11 | | | |  | | | |
| 37 | | 01.12 | | | |  | | | |
| 38 | | 05.12 | | | |  | | | |
| 39 | | Геометрический материал. Прямоугольник, Квадрат. | 1 | | | | | 06.12 | | | |  | | | | - Различать геометрические фигуры.  - Различать квадрат и прямоугольник между собой и отличать от других геометрических фигур.  - Уметь строить квадрат  - Вычислять периметр по формуле. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Прямоугольник, Квадрат», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, линейка, демонстрационный материал. |
| 40 | | Деление с остатком. | 2 | | | | | 08.12 | | | |  | | | | - Знать компоненты деления  - Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное число с остатком.  - выполнять проверку.  - Решать составные задачи на деление и с переходом через разряд | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Деление с остатком», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Таблица умножения и деления», «Деление с остатком» |
| 41 | | 12.12 | | | |  | | | |
| 42 | | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | | | | | 13.12 | | | |  | | | | - Показать наивысший результат усвоения изученного материала. | Карточки с дифференцированными заданиями. |
| 43 | | Работа над ошибками | 1 | | | | | 15.12 | | | |  | | | |
| 44 | | Геометрический материал. Построение геометрических фигур по заданным параметрам. | 1 | | | | | 19.12 | | | |  | | | | - Различать геометрические фигуры.  - Знать определения «линия», «отрезок», «луч».  - Различать и строить замкнутые и незамкнутые линии.  - Уметь строить геометрические фигуры с помощью линейки. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Построение геометрических фигур по заданным параметрам», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, линейка, наглядное пособие «Геометрические фигуры» |
| 45 | | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | 2 | | | | | 20.12 | | | |  | | | | - Знать компоненты умножения.  - Выполнять устное умножение и деление чисел на 10, 100,1000,  - Решать составные задачи. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Умножение и деление на 10, 100, 1000», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями. |
| 46 | | 22.12 | | | |  | | | |
| 47 | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 3 | | | | | 26.12 | | | |  | | | | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Деление с остатком на 10, 100, 1000», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями. |
| 48 | | 27.12 | | | |  | | | |
| 49 | | 29.12 | | | |  | | | |
| 50 | | Геометрический материал. Диагонали четырехугольников. | 1 | | | | | 09.01 | | | |  | | | | - Различать взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Взаимное положение фигур», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, линейка. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Числа, полученные при измерении.** | | | | 11 | | | |  | | | |  | | | |  | | |  |  |  |
| 51 | | Преобразование чисел, полученных при измерении. | | 1 | | | | 10.01 | | | |  | | | |  | | | - Различать меры длины, массы и стоимости.  - Знать единицы измерения длины, массы, стоимости.  - Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин.  - Выполнять устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы и стоимости.  - Решать задачи с числами, полученными при измерении мерами длины и стоимости. | ***Регулятивные БУД:***  •  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  •  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  ***Коммуникативные БУД:***  *•*самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);   * уметь принимать точку зрения другого. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Таблица мер длины», «Меры веса» |
| 52 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | | 2 | | | | 12.01 | | | |  | | | | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Сложение и вычитание величин» |
| 53 | | 16.01 | | | |  | | | |
| 54 | | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число. | | | 4 | | | | 17.01 | | | |  | | | - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);  - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;  - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей  - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;  *-*  -понимать причины успеха в учебе;  - понимать нравственное содержание поступков самого себя и окружающих людей  - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя. | | | - Знать компоненты умножения.  - Выполнять письменное умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число с переходом через разряд,  - Решать составные задачи на умножение и с переходом через разряд. | ***Регулятивные БУД:***  •  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;  •  выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  •  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  •  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  ***Познавательные БУД:***   * проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * давать определения понятиям. * передать содержание в сжатом или развернутом виде. * строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. * уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…». | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Таблица умножения и деления», «Умножение и деление величин» |
| 55 | | 19.01 | | | |  | | |
| 56 | | 23.01 | | | |  | | |
| 57 | | 24.01 | | | |  | | |
| 58 | | Геометрический материал. Четырехугольники. Периметр. | | | 1 | | | | 26.01 | | | |  | | | - Различать геометрические фигуры.  -- Различать и строить геометрические фигуры.  - Уметь строить геометрические фигуры с помощью линейки. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Геометрические фигуры», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, линейка, демонстрационный материал, наглядное пособие «Геометрические фигуры» |
| 59 | | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. | | | 2 | | | | 30.01 | | | |  | | | -Знать компоненты умножения и деления.  - Выполнять устное умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100,1000,  - Решать составные задачи. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями. |
| 60 | | 31.01 | | | |  | | |
| 61 | | Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении» | | | 1 | | | | 02.02 | | | |  | | | - Показать наивысший результат по итогам изученной темы в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся. | Карточки с дифференцированными заданиями. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Умножение и деление целых чисел.** | | | | | | 22 | | | |  | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 62 | | Умножение и деление на круглые десятки. | | | | 2 | | | | 06.02 | | | |  | | | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.  - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.  -понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;  -понимать причины успеха в учебе;  - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей  *-* самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.  - проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;  - желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;  отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.  - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; | | - Знать компоненты умножения.  - Выполнять письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки.  - Решать составные задачи на умножение и с переходом через разряд. | ***Регулятивные БУД:***  •  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;  •  выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  •  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  •  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  ***Познавательные БУД:***   * проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * давать определения понятиям. * передать содержание в сжатом или развернутом виде. * строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. * уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…».     ***Коммуникативные БУД:***  *•*самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  •  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  •  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  •  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).   * уметь принимать точку зрения другого. * уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. * уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.   ***Личностные БУД:***   * осознание своей роли ученика, проявляющего интерес к обучению в школе, как члена семьи, друга одноклассника; * формирование способности к осмыслению своего места в социальном окружении; * принятие социальных ролей и ценностей, соответствующих возрасту; * формирование положительного отношения и эстетического восприятия окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней; * самостоятельное выполнение учебных заданий, договоренностей поручений; * понимание личной ответственности за свои поступки на основе знаний о правилах поведения в современном обществе и этических нормах. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Умножение и деление на круглые десятки», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями. |
| 63 | | 07.02 | | | |  | | |
| 64 | | Геометрический материал. Симметрия. Ось. Центр симметрии. | | | | 1 | | | | 09.02 | | | |  | | | - понимать понятие «симметрия»  - строить фигуры, симметричные относительно оси симметрии, центра симметрии | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Симметрия. Ось. Центр симметрии», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, линейка. |
| 65 | | Деление с остатком на круглые десятки. | | | | 1 | | | | 13.02 | | | |  | | | - Знать компоненты деления  - Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное число с остатком.  - выполнять проверку.  - Решать составные задачи на деление и с переходом через разряд | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Деление с остатком на круглые десятки», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Компоненты действия деления» |
| 66 | | Умножение на двузначное число. | | | | 4 | | | | 14.02 | | | |  | | | - Знать компоненты умножения.  - Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число.  - Решать составные задачи на умножение и с переходом через разряд. | Учебник и тетрадь на печатной основе 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Умножение на двузначное число», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Компоненты действия деления», «Письменное умножение на двузначное число» |
| 67 | | 16.02 | | | |  | | |
| 68 | | 20.02 | | | |  | | |
| 69 | | 21.02 | | | |  | | |
| 70 | | Геометрический материал. Практическая работа «Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии». | | | | 1 | | | | 27.02 | | | |  | | | - понимать понятие «симметрия»  - строить фигуры, симметричные относительно оси симметрии, центра симметрии | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Построение симметричных фигур», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, линейка. |
| 71 | | Контрольная работа за 3 четверть | | | | 1 | | | | 28.02 | | | |  | | |
| 72 | | Работа над ошибками | | | | 1 | | | | 01.03 | | | |  | | |
| 73 | | Деление на двузначное число. | | | | 4 | | | | 05.03 | | | |  | | | - Знать компоненты деления  - Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число с переходом через разряд,  - Решать составные задачи на деление и с переходом через разряд. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Деление на двузначное число», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Деление на двузначное число» |
| 74 | | 06.03 | | | |  | | |
| 75 | | 12.03 | | | |  | | |
| 76 | | 13.03 | | | |  | | |
| 77 | | Деление с остатком на двузначное число. | | | | 2 | | | | 15.03 | | | |  | | | - Знать компоненты деления  - Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число с остатком, выполнять проверку.  - Решать составные задачи на деление и с переходом через разряд. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Деление с остатком на двузначное число», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями. |
| 78 | | 19.03 | | | |  | | |
| 79 | | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. | | | | 4 | | | | 20.03 | | | |  | | | -Знать компоненты умножения и деления.  - Выполнять письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число,  - Решать составные задачи. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Умножение и деление величин» |
| 80 | | 22.03 | | | |  | | |
| 81 | | 02.04 | | | |  | | |
| 82 | | 03.04 | | | |  | | |
| 83 | | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. | | | | 1 | | | | 05.04 | | | |  | | | Знать компоненты умножения и деления.  - Выполнять письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число,  - Решать составные задачи. | Карточки с дифференцированными заданиями. |
| Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 6. Обыкновенные дроби.** | | | | | | 13 | | | |  | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 84 | | Образование, чтение и запись дробей. | | | | 1 | | | | 09.04 | | | |  | | | отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.  - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;  - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  - давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  *-* самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность. | | - Знать понятие «обыкновенная дробь», понимать способ образования дробей.  - Знать и уметь объяснить значение слов «числитель» и «знаменатель».  - Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем.  - Представлять целое число в виде дроби.  - Выполнять вычитание дробей из 1. | ***Регулятивные БУД:***  •  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;  •  выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  •  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  •  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  ***Познавательные БУД:***   * проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * давать определения понятиям. * передать содержание в сжатом или развернутом виде. * строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. * уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…».     ***Коммуникативные БУД:***  *•*самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  •  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  •  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  •  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).   * уметь принимать точку зрения другого. * уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. * уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Образование, чтение и запись дробей», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Доли, дроби», набор «Части целого. Простые дроби» |
| 85 | | Геометрический материал. Масштаб. | | | | 1 | | | | 10.04 | | | |  | | | - Понимать значение слова «Масштаб»  - Понимать обозначение масштаба (1:2, 1:10, 1:100….).  - Увеличивать и уменьшать в масштабе геометрические фигуры. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Масштаб», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, географическая карта, наглядное пособие «Инструменты для вычислений и измерений величин на местности» |
| 86 | | Сравнение дробей и смешанных чисел. | | | | 1 | | | | 12.04 | | | |  | | | - Знать понятие «обыкновенная дробь», понимать способ образования дробей.  - Знать и уметь объяснить значение слов «числитель» и «знаменатель».  - Уметь читать и записывать обыкновенные дроби и смешанные числа.  - Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Сравнение дробей и смешанных чисел», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями. |
| 87 | | Нахождение нескольких частей от числа. | | | | 1 | | | | 16.04 | | | |  | | | - Уметь находить несколько частей от числа. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Нахождение нескольких частей от числа», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Нахождение доли числа» |
| 88 | | Преобразование неправильных дробей. | | | | 1 | | | | 17.04 | | | |  | | | - Знать и уметь объяснить значение слов «числитель» и «знаменатель».  - - Знать определения «Правильная и неправильная дробь».  - Уметь различать правильные и неправильные дроби.  - Уметь преобразовывать неправильные дроби в смешанные числа | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Преобразование неправильных дробей», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями. |
| 89 | | Сложение и вычитание смешанных чисел. | | | | 1 | | | | 19.04 | | | |  | | | - Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел  - Преобразовывать результат (сокращать дроби, представлять неправильную дробь смешанным числом). | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями. |
| 90 | | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | | | | 2 | | | | 23.04 | | | |  | | | - Понимать значение «общий знаменатель»  - приводить дроби к общему знаменателю  - выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, путем приведения их к общему знаменателю  - решать составные задачи с дробями | ***Личностные БУД:***   * осознание своей роли ученика, проявляющего интерес к обучению в школе, как члена семьи, друга одноклассника; * формирование способности к осмыслению своего места в социальном окружении; * принятие социальных ролей и ценностей, соответствующих возрасту; * формирование положительного отношения и эстетического восприятия окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней; * самостоятельное выполнение учебных заданий, договоренностей поручений; * понимание личной ответственности за свои поступки на основе знаний о правилах поведения в современном обществе и этических нормах. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, набор «Части целого. Простые дроби» |
| 91 | | 24.04 | | | |  | | |
| 92 | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | | | | 3 | | | | 26.04 | | | |  | | | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями. |
| 93 | | 30.04 | | | |  | | |
| 94 | | 03.05 | | | |  | | |
| 95 | | Контрольная работа за год | | | | 1 | | | | 07.05 | | | |  | | | - Показать наивысший результат по итогам изученной темы в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся. | Карточки с дифференцированными заданиями. |
| 96 | | Работа над ошибками | | | | 1 | | | | 8.05 | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 7. Десятичные дроби.** | | | | | | | 6 | | | |  | | | |  | | |  |  |  |  |
| 97 | | Десятичные дроби. Образование, запись, чтение. Разрядная таблица. | | | | | 1 | | | | 10.05 | | | |  | | |  | - Знать понятие «десятичная дробь»  - уметь читать и записывать десятичные дроби  - уметь определять знаменатель десятичной дроби | ***Регулятивные БУД:***  •  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;  •  выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  •  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  •  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  ***Познавательные БУД:***   * проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * давать определения понятиям. * передать содержание в сжатом или развернутом виде. * строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. * уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…». | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Десятичные дроби. Образование, запись, чтение», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Десятичная дробь и действия с десятичными дробями» |
| 98 | | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | | | | | 1 | | | | 14.05 | | | |  | | | - уметь записывать числа, полученные при измерении десятичными дробями | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями. |
| 99 | | Сравнение десятичных дробей. | | | | | 1 | | | | 15.05 | | | |  | | | - выполнять сравнение десятичных дробей | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Сравнение десятичных дробей», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями. |
| 100 | | Сложение и вычитание десятичных дробей. | | | | | 2 | | | | 17.05 | | | |  | | | - Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей», раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Десятичная дробь и действия с десятичными дробями» |
| 101 | | 22.05 | | | |  | | |
| 102 | | Повторение. | | | | | 1 | | | | 24.05 | | | |  | | | - Устранить пробелы в знаниях.  - Закрепить и обобщить знания. | Учебник 7 класс (Алышева), интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал. |
| **Итого за год:** | | | | | | | **102 часа** | | | |  | | | |  | | |  |