|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Тема урока*** | | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата***  ***(план)*** | ***Дата***  ***(факт)*** | ***Планируемые результаты по ФГОС***  ***(личностные)*** | ***Планируемые результаты по ФГОС***  ***(предметные)*** | ***Формируемые базовые учебные действия (БУД)*** | ***Средства обучения и коррекционной работы*** |
| 1 | *Личная гигиена подростка* | | 1 ч |  |  | Овладение правилами личной гигиены. Привитие желания учиться, формирование мотивации к учению. | Знать правила соблюдения личной гигиены  подростка, правила смены одежды, нательного  и постельного белья, санитарно-гигиенические  правила пользования зубной щеткой,  расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс | Презентация по теме урока.  Демонстративный материал.  Массажный шарик |
| 2 | *Уход за волосами.* | | 1 ч |  |  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к личной гигиене. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Демонстративный материал.  Презентация по теме урока |
| 3 | *Правила приема приглашения в гости* | | 1 ч |  |  | Воспитание культуры поведения. Знание норм этикета. Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Соблюдать правила поведения при встрече и  расставании , правила поведения в гостях,  правила вручения и приема подарков.  Уметь выбирать подходящую одежду  для визита в гости, культурно  вести себя в гостях. | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Набор предметных картинок.  Пальчиковый тренажер.  Дифференцированный раздаточный материал. |
| 4 | *Подготовка к поездке в гости* | | 1 ч |  |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком | Презентации по теме урока.  Дифференцированный раздаточный материал. |
| 5 | *Подарки.* | | 1 ч |  |  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности. | Уметь выбирать  подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать  подарки. | Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. |
| 6 | *Культура поведения. Практическая работа* | | 1 ч |  |  | Включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | Упражнения для выработки культурных навыков поведения в обществе | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) | Презентация по теме урока. Видеоролики по теме.  Пальчиковый тренажер. |
| 7 | *Помощь родителям по уходу за младшими детьми* | | 1 ч |  |  | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Уметь одевать малышей на прогулку, объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с  ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при  уборке игрушек | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Видеоролики по теме урока.  Пальчиковый тренажер |
| 8 | *Разучивание «тихих» игр* | | 1 ч |  |  | Включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | Разучить некоторые тихие и подвижные игры. | Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место | Дифференцированный раздаточный материал.  Массажный шарик |
| 9 | *Сказки, песенки* | | 1 ч |  |  | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Познакомиться с известными детскими сказками. Рассказывание, инсценирование , кукольный театр. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. |
| 10 | *Подвижные игры* | 1 ч | |  |  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Разучить некоторые тихие и подвижные игры. | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. Карточки с ПИ |
| 11 | *Мелкий ремонт одежды* | 1 ч | |  |  | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Самостоятельно уметь починить одежду, соблюдая технику безопасности. Овладение техникой нашивания заплат и украшения одежды заплатами. Соблюдение техники безопасности при работе с иглой, ножницами. | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | Видеоролики по теме урока.  Пальчиковый тренажер. Иглы, нитки , ножницы, кусочки ткани |
| 12 | *Штопка одежды* | 1 ч | |  |  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. |
| 13 | *Заплата нашивная* | 1 ч | |  |  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов | Раздаточный материал, массажный шарик. Кусочки ткани, иглы нитки, ножницы |
| 14 | *Заплата декоративная* | 1 ч | |  |  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Записать правила наложения заплатки. Соблюдение техники безопасности при работе с иглой, ножницами. | Выделять существенные, общие и  отличительные свойства предметов | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер.  Утюг. |
| 15 | *Тестирование за 1 четверть* | 1 ч | |  |  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Контрольно-обобщающий урок. Тестирование | Устанавливать видо-родовые отношения | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. |
| 16 | *Практическая работа* | 1 ч | |  |  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Применение полученных знаний на практике. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать | Раздаточный материал, массажный шарик. |
| 17 | *Бытовая техника для стирки* | 1 ч | |  |  | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Познакомиться с видами техники для автоматической стирки, с техникой безопасности при работе со стиральной машиной – автомат. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. |
| 18 | *Стирка изделий из х/б ткани и шелка.* | 1 ч | |  |  | Включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | Нарисовать условные обозначения для ручной стирки. Чтение условных обозначений на этикетках | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Кусочки ткани, таз, стиральный порошок, мыло хозяйственное |
| 19 | *Приемы глажения белья* | 1 ч | |  |  | Соблюдать последовательность и знать особенности утюжки белья и одежды. Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование мотивации к учению.  Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Записать правила и приемы глажения белья из различных материалов. Познакомиться с техникой безопасности при работе с утюгом. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. Утюг, фартуки |
| 20 | *Приемы глажения брюк* | 1 ч | |  |  | Записать правила и приемы глажения брюк . Познакомиться с техникой безопасности при работе с утюгом. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Таблица по технике безопасности. Утюг, брюки мужские |
| 21 | *Прачечная. Виды услуг* | 1ч | |  |  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Записать правила приемки белья в прачечную, химчистку | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. |
| 22 | *Одежда и обувь. Практическая работа* | 1ч | |  |  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |  | | --- | | Расширить представления | | учащихся о вещах личного и | | общего пользования, | | правилах пользования | | вещами и обувью, | | повседневном уходе за | | одеждой и обувью. | | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. Дифференцированный раздаточный материал |
| 23 | *Регулярная уборка* | 1ч | |  |  | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Последовательность проведения регулярной  и сезонной уборки жилого помещения, способы  и периодичность ухода за окнами, виды  моющих средств, способы утепления окон,  правила ухода за мебелью, правила соблюдения  гигиены жилища при наличии животных в  доме, правила содержания домашних  животных и птиц. | Готовность к безопасному и бережному поведению в обществе | Видеоролики по теме урока.  Пальчиковый тренажер.  Посуда, ср-во для мытья , губка |
| 24 | *Сезонная уборка* | 1 ч | |  |  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс | Видеоролики по теме урока.  Пальчиковый тренажер.  Таз, чистящий порошок, полотенца. |
| 25 | *Способы ухода за окнами* | 1 ч | |  |  | Оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей). | Знать о разновидностях моющих средств для уборки дома и ухода за окнами.  Соблюдение ТБ при использовании химических жидкостей и порошков. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. Тряпочки для окон, средство для очистки стекол |
| 26 | *Виды моющих средств* | 1 ч | |  |  | Воспитание чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству. | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Раздаточный материал, массажный шарик. Стиральный порошок, гель для стирки , хозяйственное мыло |
| 27 | *Санитарная обработка помещений* | 1 ч | |  |  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Записать правила санобработки жилых помещений | Входить и выходить из учебного помещения со звонком | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. |
| 28 | *Способы и средства ухода за полом* | 1 ч | |  |  | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. | Познакомиться со средствами ухода за полом. Знать правила ухода за полом в зависимости от покрытия. | Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. Ведро, швабра с тряпкой, дезинфецирующее моющее средство для пола |
| 29 | *Тестирование за 2 четверть* | 1 ч | |  |  | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Контрольно-обобщающий урок. Тестирование | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) | Лампа-документ, дифференцированный раздаточный материал. Массажный шарик |
| 30 | *Уход за мебелью* | 1 ч | |  |  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Познакомиться со средствами ухода за мебелью. Знать правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия. | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. Фланелевая тряпочка |
| 31 | *Жилище. Практическая работа* | 1 ч | |  |  | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. | Составить рассказ о том, какую помощь по дому оказывают учащиеся. Практическая работа: подмести пол, вытереть пыль, вымыть пол. | Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место | Презентация по теме урока.  Вата, йод, бинт, зеленка, перекись водорода |
| 32 | *Домашняя аптечка* | 1 ч | |  |  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности. | Составить правила: как избежать простудных заболеваний.  Изготовление кулончика-ингалятора | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Презентация по теме урока.  Пустое киндер-Яйцо, чеснок. Массажный шарик |
| 33 | *Лекарственные растения* | 1 ч | |  |  | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. | Совместно с учителем составить кластер | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. |
| 34 | *Виды доврачебной помощи* | 1 ч | |  |  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности. | Проект « Первая помощь при порезах и ссадинах»  Измерение температуры разными способами | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Презентация по теме урока. Массажный шарик. Вата, йод, бинт, зеленка, перекись водорода |
| 35 | *Первая помощь при травмах* | 1 ч | |  |  | Знать состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, переломах, растяжении и вывихах | Записать основные правила оказания первой медицинской помощи при переломах и травмах. | Готовность к безопасному и бережному поведению в обществе | Презентация по теме урока. Массажный шарик. |
| 36 | *Первая помощь при переломах* | 1 ч | |  |  | Готовность к безопасному и бережному поведению в обществе | Презентация по теме урока. Массажный шарик |
| 37 | *Медицинская помощь. Практическая работа* | 1 ч | |  |  | Наложение повязки или оказание первой медицинской помощи друг другу  (практическая работа) | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать | Видеоролик по теме урока. Массажный шарик. Жгут, зеленка, йод, вата, пластырь |
| 38 | *Междугородний железнодорожный транспорт* | 1 ч | |  |  | Воспитание чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству. | Выяснить основные функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и  стоимость хранения багажа. | Систематизировать знания о железнодорожном транспорте | Презентация по теме урока. Массажный шарик |
| 39 | *Службы вокзала* | 1 ч | |  |  | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Устанавливать видо-родовые отношения | Презентация по теме урока. Массажный шарик |
| 40 | *Виды вагонов* | 1 ч | |  |  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности. | Систематизировать знания о видах железнодорожных вагонов | Презентация по теме урока. Массажный шарик |
| 41 | *Билеты. Расписание* | 1 ч | |  |  | Работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов) | Устанавливать видо-родовые отношения | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. |
| 42 | *Камера хранения* | 1 ч | |  |  | Просмотр презентации, видеофрагментов | Готовность к безопасному и бережному поведению в обществе | Видеоролик по теме урока. Массажный шарик |
| 43 | *Ролевая игра «Поездка в поезде»* | 1 ч | |  |  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Карточки для индивидуальной работы по теме урока |
| 44 | *Универмаги, универсамы, их назначение* | 1 ч | |  |  | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. | Учиться приобретать некоторые товары в универсальном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. |
| 45 | *Отделы магазинов* | 1 ч | |  |  | Оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей). | Совместно с учителем составить кластер | Устанавливать видо-родовые отношения | Презентация по теме урока. Массажный шарик |
| 46 | *Порядок приобретения товара* | 1 ч | |  |  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Учиться приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине | Систематизировать знания о порядке приобретения различных товаров | Видеоролик по теме урока. Массажный шарик |
| 47 | *Виды бандеролей* | 1 ч | |  |  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Совместно с учителем составить кластер | Выделять существенные, общие и  отличительные свойства предметов | Презентация по теме урока. Массажный шарик |
| 48 | *Тестирование за 3 четверть.* | 1 ч | |  |  | Воспитание чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству. | Закрепление полученных знаний, применение знаний на практике | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов | Лампа-документ, дифференцированный раздаточный материал. Массажный шарик |
| 49 | *Упаковка. Порядок почтового отправления* | 1 ч | |  |  | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. | Развитие осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о почтовом отправлении, опираясь на жизненный опыт учащихся. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Видеоролик по теме урока. Массажный шарик |
| 50 | *Посылка. Виды упаковки* | 1 ч | |  |  |  | Совместно с учителем составить кластер | Устанавливать видо-родовые отношения | Презентация по теме урока. Массажный шарик |
| 51 | *Стоимость пересылки* | 1 ч | |  |  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Уметь оплачивать и понимать стоимость пересылки предметов | Готовность к безопасному и бережному поведению в обществе | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. |
| 52 | *Правила отправления посылок* | 1 ч | |  |  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Заполнять бланки на отправку  посылок, составлять опись  посылаемых предметов,  упаковывать посылки | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов | Видеоролик по теме урока. Массажный шарик |
| 53 | *Средства связи. Практическая работа* | 1 ч | |  |  | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. | Совместно с учителем составить кластер | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Презентация по теме урока. Массажный шарик |
| 54 | *Виды питания* | 1 ч | |  |  | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Классифицировать виды питания. Находить отличия, выделять полезные и вредные продукты. | Устанавливать видо-родовые отношения | Презентация по теме урока. Массажный шарик |
| 55 | *Салаты* | 1 ч | |  |  | Уметь приготовить салат из свежих и вареных овощей, знать основные блюда на обед, уметь готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду. Понимать способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами. | Определение доброкачественности продуктов для салата . Приготовить винегрет, используя технологическую карту | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Презентация по теме урока. Массажный шарик. Набор продуктов: капуста, масло, огурец, лук, морковь, соль . |
| 56 | *Первые блюда.* | 1 ч | |  |  | Подбор рецептов первых блюд. Работа с технологическими картами. Знать правила хранения первых блюд. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс | Презентация по теме урока. Массажный шарик |
| 57 | *Блюда из овощей.* | 1 ч | |  |  | Подбор рецептов блюд из овощей . Приготовить блюдо по выбранному рецепту, составить отчет.  Записать правила хранения свежих овощей | Выделять существенные, общие и  отличительные свойства предметов | Презентация по теме урока. Массажный шарик. Набор продуктов: зеленый горошек, свекла, масло, фасоль, капуста, лук, морковь, соль |
| 58 | *Блюда из рыбы.* | 1 ч | |  |  | Соблюдать технологию приготовления блюд из рыбы . ТБ при работе с горячим маслом, водой и посудой. | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Презентация по теме урока. Массажный шарик |
| 59 | *Блюда из мяса.* | 1 ч | |  |  | Чтение технологической карты. Подбор рецептов блюд из мяса | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Презентация по теме урока. Массажный шарик |
| 60 | *Полуфабрикаты Практическая работа.* | 1 ч | |  |  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Соблюдать технологию приготовления блюд из полуфабрикатов. ТБ при работе с горячим маслом и посудой. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. |
| 61 | *Кисель, компот. Практическая работа.* | 1 ч | |  |  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Соблюдать последовательность закладки продуктов при приготовлении блюд | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов | Набор продуктов: замороженные ягоды , фрукты, сахар, крахмал, столовая посуда. |
| 62 | *Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.* | 1 ч | |  |  | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. | Совместно с учителем составить кластер | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс | Презентация по теме урока. Пальчиковый тренажер. |
| 63 | *Составление меню на неделю* | 1 ч | |  |  | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Совместно с учителем составить кластер | Устанавливать видо-родовые отношения | Лампа-документ. Массажный шарик |
| 64 | *Итоговое тестирование по изучению предмета за учебный год.* | 1 ч | |  |  | Воспитание чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству. | Закрепление полученных знаний, применение знаний на практике | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Лампа-документ, дифференцированный раздаточный материал. Массажный шарик |
| 65 | *Названия цехов, отделов* | 1 ч | |  |  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Совместно с учителем составить кластер | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов | Видеоролик по теме урока. Массажный шарик |
| 66 | *Названия рабочих специальностей* | 1 ч | |  |  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Познакомиться с названиями основных рабочих специальностей, их функциями и особенностями | Выделять существенные, общие и  отличительные свойства предметов | Презентация по теме урока. Массажный шарик |
| 67 | *Виды выпускаемой продукции* | 1 ч | |  |  | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. | Совместно с учителем составить кластер | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Лампа-документ. Массажный шарик |
| 68 | *Итоговый урок.* | 1 ч | |  |  | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Закрепление полученных знаний, применение знаний на практике | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Лампа-документ, дифференцированный раздаточный материал. Массажный шарик |

Итого-68 часов