**III.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№** **Тема предмета** **Программное содержание** **Дифференциация видов деятельности обучающихся Минимальный уровень** **Достаточный уровень**

1. География - наука о 1ч. природе Земли

2. Наблюдения за из- 1ч. менениями высоты Солнца и погоды

**Введение - 5 часов**

Формирование у обучаю- Называют, что в переводе щихся означает слово «география». представлений об изучае- Рассказывают о первых путе-мом предмете - география шественниках по плану и

опорным словам и словосоче-таниям

Формирование представле- Называют основные компо-ний о разных временах года, ненты погоды, используя по-суточном и годовом движе- мощь учителя.

нии Земли Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена вре-мен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря по-годы

Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путеше-ствиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жиз-ни знания по географии

Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меня-ется высота Солнца над горизон-том в течение дня и в разное время года.

Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен го-да

3. Явления природы 1ч. Знакомство обучающихся с явлениями природы, обоб-щение и закрепление знаний о правилах поведения во время грозы, сильных поры-вах ветра

Определяют и называют по иллюстрации явления приро-ды. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра

Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди исполь-зуют силу ветра. Составляют рас-сказ о правилах поведения во вре-мя грозы и при сильных порывах ветра

11

4–5. Географические 2 ч. сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для наблюдения запаса элементарных гео-графических пред-ставлений

6. Горизонт. Линия го- 1ч. ризонта

Знакомство с местностью, в Составляют рассказ по иллю-которой обучаются и про- страциям о занятиях населения живают школьники. своей местности. Выполняют Формирование умения зарисовки, упражнения в тет-наблюдать за окружающей ради на печатной основе после действительностью, фикси- наблюдений, проведенных во рование и обобщение своих время экскурсии совместно с наблюдений учителем

**Ориентирование на местности – 5 часов** Формирование представ- Находят в словаре и зачиты-

лений о линии горизонта, вают, что такое горизонт, ли-ния горизонта. Выделяют на

зонта иллюстрации линию горизонта

Составляют рассказа о своей мест-ности по плану, предложенному учителем.

Выполняют зарисовки, упражне-ния в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии

Дают определение географиче-ским понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта

7. Стороны горизонта 1ч.

8. Компас и правила 1ч. пользования им

9. Ориентирование по 1ч. местным признакам природы

Формирование умений поль-зоваться компасом, опреде-лять основные стороны го-ризонта

Знакомство с компасом. Устройство. Правила поль-зования. Формирование умений ориентироваться по компасу

Формирование умений ори-ентироваться по местным признакам природы, прини-мать решения в нестандарт-ной ситуации

Называют основные стороны горизонты, опираясь на схему. Рисуют схему сторон горизон-та совместно с учителем Определяют стороны горизон-та по компасу, используя по-мощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь

Определяют стороны горизон-та по признакам природы, изображенных на иллюстра-ции, используя помощь педа-гога

Называют основные стороны гори-зонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради

Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом пользоваться. Схематически зари-совывают компас. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен и как он устро-ен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы

12

10. Ориентирование на 1ч. местности

Закрепление сформирован- Наблюдают за окружающей ных навыков ориентирова- действительностью. Опреде-ния с пользованием компа- ляют стороны горизонта по са. местным признакам природы, Продолжение формирования принимая помощь учителя умений наблюдать за окру-

жающей действительностью, обобщение своих наблюде-ний

**Формы поверхности Земли – 4часов**

Наблюдают за окружающей дей-ствительностью, выделяют при-знаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу

11. Рельеф местности, 1ч. его основные фор-

мы. Равнины, холмы

12. Знакомство с фор- 1ч. мами рельефа своей местности (своего края*).* *(Экскурсия*

*для* *обучающихся, проживающих* *в сельской* *местно-сти)*

Формирование представле-ний обучающихся о формах поверхности земного шара

Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, фикси-ровать и обобщать свои наблюдения

Называют основные формы земной поверхности. Зарисо-вывают строение холма по об-разцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях

Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, сов-местно с учителем

Называют основные формы зем-ной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холми-стые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме

Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности

13. Овраги, их образо- 1ч. вание

Формирования представле-ний об образовании оврагов и о вреде оврагов для сель-ского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле

Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и гли-ны

Рассказывают о процессе образо-вания оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части. Делают макет оврага из сы-рого песка и глины

13

14. Горы. Землетрясе- 1ч. ния. Извержения вулканов

15 Вода в природе 1ч.

16 Родник, его образо- 1ч. вание

17 Колодец, водопро- 1ч. вод

18 Река, ее части. Гор- 1ч. ные и равнинные реки

Продолжение формирования Составляют рассказ о горах из представлений обучающих- предложенных учителем пред-ся о разновидностях рельефа ложений. Лепят макет горы из земного шара. Знакомство со пластилина. Отвечают на стихийными явлениями наводящие вопросы о стихий-природы (землетрясение, ных явлениях в природе извержение вулкана), фор-

мирование навыков без-опасного поведения

**Вода на Земле – 10 часов**

Закрепление полученных на Приводят примеры, где встре-уроках природоведения зна- чается вода в природе с опо-ний о воде и ее значении для рой на иллюстрации. По схеме живых организмов и хозяй- рассказывают о круговороте ственной деятельности че- воды в природе

ловека

Формирование элементар- Составляют рассказ по опор-ных представлений об обра- ным словам об образование зовании родника родника

Формирование элементар- По рисунку рассказывают о ных представлений о колод- строении водопровода. Из це и водопроводе как источ- пластилина делают макет ко-никах пресной воды для че- лодца

ловека

Знакомство с горными и Составляют предложения как равнинными реками, их образуются реки по опорным значении в жизни человека и словам. Называют части реки, его хозяйственной деятель- обозначенные на схеме. Опре-ности деляют по иллюстрации гор-

Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет горно-го хребта из пластилина. Расска-зывают о стихийных явлениях природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана)

Приводят примеры, где встречает-ся вода в природе. Рассказывают как происходит круговорот воды в природе по схеме

Рассказывают как накапливается вода под землёй. Объясняют как образовалось слово «источник». Называют, из каких горных пород состоят водопроницаемые и водо-непроницаемые слои Рассказывают о работе водопрово-да. Называют правила охраны во-ды при пользовании водопроводом

Рассказывают по схеме как обра-зуются реки. Называют и показы-вают на схеме части реки. Опреде-ляют на схеме направление реки, левые и правые притоки. Сравни-

14

19 Использование рек 1ч.

20 Озера. Водохрани- 1ч. лища. Пруды

21 Болота, их осушение 1ч.

22 Океаны и моря 1ч.

Продолжение формирования представлений обучающих-ся об использовании при-родных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека Продолжение формирования представлений обучающих-ся о многообразии водоемов земного шара. Обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использо-вании в хозяйственной дея-тельности человека Продолжение формирования представлений обучающих-ся о болоте. Повторить и за-крепить сведения, получен-ные о торфе, его добыче и использовании Формирование понятий «океан», «море».

Знакомство обучающихся со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган)

ную и равнинную реку

Составляют рассказ об ис-пользование рек по схеме с опорой на иллюстрации

По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где об-разуются озера. Называют различия пруда от озера, при-нимая помощь учителя

Составляют рассказ по серии картинок «Образование бо-лот»

Составляют рассказ по иллю-страциям об использовании морей и океанов человеком

вают горную и равнинную реки по плану. Рассказывают как образует-ся водопад

Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека

Называют характерные особенно-сти озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисо-вывают схему озера. Рассказыва-ют, как образуются водохранили-ща. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов

Рассказывают об образовании бо-лот по схеме. Рассказываю, для чего осушают болота и где исполь-зуется торф

Называют характерные особенно-сти морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют от-личия морской воды от пресной. Рассказывают, что такое цунами. По иллюстрациям составляют рас-сказ об использование морей и

15

23 Острова и полуост- 1ч. рова

24 Водоемы в вашей 1ч. местности. Охрана

вод от загрязнения

Формирование понятий Зарисовывают в тетради вме-«остров» и «полуостров» сте с учителем остров, полу-остров и подписывают их, де-

лают макеты из пластилина

Продолжение формирования Составляют рассказ о водоё-представлений о родном мах из предложенных учите-крае, обобщение сведений о лем предложений. Подбирают водоемах, их использовании. иллюстрации и фотографии с Охрана водоемов изображением водоемов

**План и карта – 7 часов**

океанов в хозяйственной деятель-ности человека

Называют характерные особенно-сти морей и океанов. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Делают макет острова и полуост-рова из пластилина и цветной бу-маги

Называют водоемы, которые есть в местности, где проживают обуча-ющиеся. Рассказывают как ис-пользуют водные ресурсы и о ме-рах, предпринимаемых людьми для охраны водоёмов. Составляют альбом «Вода на Земле»

25 Рисунок и план 1ч. предмета

Формирование первона-чальных представлений обучающихся о плане, его значении.

Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, ис-пользуя помощь учителя

Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. За-рисовывают в тетради план пред-метов (пенал, ластик, кубик)

26 План и масштаб 1ч. Продолжение формирования представлений обучающих-ся о плане, закрепление представления о масштабе.

Знакомятся с понятием «мас-штаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий ис-пользуют масштаб в своей ра-боте», по опорным словам, и иллюстрациям

Знакомятся с понятием «масштаб». Перечисляют профессии людей, которым необходим план местно-сти

16

27 Условные знаки 1ч. плана местности

28 План и географиче- 1ч. ская карта

29 Условные цвета фи- 1ч. зической карты

30 Условные знаки фи- 1ч. зической карты

Развитие умения читать простейшие планы, знаком-ство с условными знаками плана местности

Продолжение формирования представлений обучающих-ся о плане и его значении. Знакомство обучающихся с многообразием географиче-ских карт и их значением для жизнедеятельности че-ловека

Знакомство с условными цветами физической карты. Обучение показывать на фи-зической карте России фор-мы поверхности, крупней-шие водоемы с опорой на условный цвет, которым обозначены различные фор-мы поверхности и водоемы Продолжение формирования представлений обучающих-ся о географической карте. Знакомство с условными знаками физической карты

Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрации. Вычерчивают простейшие знаки плана мест-ности по образцу

Называют отличия плана от карты, используя помощь учи-теля

По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты

Соотносят условный знак фи-зической карты с изображени-ем

Называют характерные особенно-сти изученных понятий. Читают рассказ, используя условные знаки плана местности

Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Показывают на карте стороны го-ризонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению (фи-зическая, политическая, админи-стративная, карта растений и жи-вотных)

Повторяют формы земной поверх-ности. Читают условные цвета, знаки географической карты. За-рисовывают в тетради условные знаки плана, цвета и условные знаки физической карты

Называют условные цвета, знаки географической карты. Зарисовы-вают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты

17

31 Физическая карта 1ч. России. Значение географической кар-

ты в жизни и дея-тельности людей

32 Краткие сведения о 1ч. Земле, Солнце, Луне

33 Планеты 1ч.

34 Земля – планета. 1ч. Доказательства шарообразности

Земли

Обобщение и систематиза- Составляют рассказ о значе-ция представлений обучаю- нии физической карты в жизни щихся о физической карте и людей из предложенных учи-ее значении. Формирование телем предложений.

умений показывать на карте Показывают на физической заданные объекты с помо- карте России границу государ-щью условных цветов и зна- ства, крупные географические ков объекты (равнины, горы, океа-ны), опираясь на условные

цвета карты, с помощью учи-теля

**Земной шар – 17 часов**

Формирование у обучаю- Составляют рассказ о Земле, щихся элементарных пред- Солнце и Луне из рекомендо-ставлений о телах Солнеч- ванных учителем предложе-ной системы ний

Расширение круга элемен- Знают название 2-3 планет. тарных представлений о Составляют рассказ об одной планетах Солнечной систе- из планет, используя опорные мы слова и словосочетания. Рас-

полагают на макете планеты по отношению к Солнцу, ис-пользуя помощь учителя

Формирование у обучаю- Составляют рассказа из пред-щихся представлений о ложенных учителем предло-форме Земли. Продолжение жений о планете Земля. Зари-закрепления знаний о вра- совывают как выглядит плане-щении Земли вокруг своей та Земля из космоса (по шаб-оси и вокруг Солнца лону)

Рассказывают о значение физиче-ской карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географиче-ские объекты (равнины, горы, оке-аны), опираясь на таблицу услов-ных цветов и знаков карты

Рассказывают, что такое Солнеч-ная система. Знакомятся с понятиями «астрономия», «плане-ты»

Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают вме-сте с учителем схему Солнечной системы. Располагают на макете, по образцу, планеты по отноше-нию к Солнцу

Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Показы-вают, с помощью теллурия, дви-жение Земли. Рассказывают как менялись представления о форме и размерах Земли с опорой на иллю-

18

35 Современные 1ч. исследования

космоса

36 Глобус - модель 1ч. Земного шара. Зем-

ная ось, экватор, по-люса. Особенности изображения суши и воды на глобусе

37 Физическая карта 1ч. полушарий

Продолжить формирование представлений обучающих-ся об освоении космоса в XX и XXI веках

Формирование представле-ний обучающихся о форме Земли. Обучение пользо-ваться глобусом. Показ на глобусе полюса, линии эква-тора. Закрепление знаний об условных цветах физиче-ской карты

Повторение и закрепление знаний обучающихся об условных цветах физиче-ской карты, линии экватора, Северном и Южном полю-сах, Северном и Южном по-лушариях.

Знакомство с картой полу-шарий.

Обучение показу на физи-ческой карте полушарий, названных выше объектов

Называют первого космонавта. Составляют рассказ из пред-ложенных учителем предло-жений о первом полете в кос-мос

Показывают и называют гло-бус, определяют его назначе-ние. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписы-вают полюса и линию эквато-ра. Лепят макет глобуса из пластилина

Называют основные цвета карты полушарий. Рассматри-вают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, ма-терики, океаны

страции

Рассказывают о первом полете Ю. А. Гагарина в космос

Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Пока-зывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы услов-ных цветов и знаков

Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора, материки, океаны

19

38 Распределение воды 1ч. и суши на Земле

39 Океаны на глобусе 1ч. и карте полушарий

40 Материки на глобу- 1ч. се и карте полуша-

рий (Евразия, Афри-ка, Северная Аме-рика, Южная Аме-рика, Австралия, Антарктида)

Знакомство обучающихся с распределением воды и су-ши на Земле. Формирование представлений обучающих-ся о неравномерности рас-пределения воды и суши на территории нашей планеты Продолжение формирования представлений обучающих-ся о Земном шаре. Знаком-ство обучающихся с назва-нием и месторасположением океанов на физической кар-те полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе

Продолжение формирования представлений обучающих-ся о Земном шаре. Знаком-ство обучающихся с назва-нием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на гло-бусе. Обучение показу за-данных объектов на карте и глобусе

Определяют по карте, что за-нимает большую часть земно-го шара: вода или суша. Пока-зывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков

Показывают на физической карте и глобусе Мировой оке-ан. Зачитывают названия оке-анов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают назва-ния океанов на контурной кар-те

Называют материк, на кото-ром мы живем. На карте по-казывают материки. Состав-ляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем

Определяют по карте, в каком по-лушарии больше воды, а в каком островов и материков

Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяй-ственном значении океанов по схеме или иллюстрациям. Устанавливают простейшие при-чинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ле-довитый океан получил такое название). Находят на глобусе и физической карте полушарий оке-аны, подписывают названия океа-нов на контурной карте

Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий ма-терики, подписывают названия ма-териков на контурной карте. Срав-нивают материки и части света

20

41 Кругосветные пу- 1ч. тешествия. Плава-

ние экспедиции под командованием Ф. Магеллана

42 Первое русское кру- 1ч. госветное плавание

43 Различие в освеще- 1ч. нии и нагревании Солнцем земной по-верхности.

Понятие о климате, его отличие от пого-ды. Основные типы климата

Формирование представле-ний обучающихся о значе-нии первого кругосветного путешествия под командо-ванием Ф. Магеллана

Знакомство с первым рус-ским кругосветным плава-нием и его значением

Формирование представле-ний обучающихся о разли-чии в освещении и нагрева-нии Солнцем земной по-верхности. Знакомство с климатом земного шара

Составляют из предложений, предложенных учителем, рас-сказ об экспедиции Ф. Магел-лана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путеше-ствие

Составляют из предложенных учителем предложений рас-сказ о русском кругосветном плавании. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое русское кру-госветное плавание (маршрут Крузенштерна, шлюп «Нева»)

С помощью теллурия показы-вают движение Земли вокруг Солнца.

Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя

Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Вычис-ляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, пред-ставленные в учебнике). Показы-вают на физической карте полу-шарий маршрут кругосветных пу-тешествий под командованием Ф. Магеллана

Составляют рассказ по плану и карте о первом русском круго-светном плавании. Вычисляют длительность кругосветного пла-вания (с опорой на даты, пред-ставленные в учебнике) Рассказывают как происходило первое путешествие, каково значе-ние первого кругосветного плава-ния, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунки.

Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода

21

44 Пояса освещенно- 1ч. сти: жаркие, уме-ренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте по-лушарий

45 Природа тропиче- 1ч. ского пояса. Тропи-ческие леса

46 Природа тропиче- 1ч. ского пояса. Саван-

ны и пустыни

47 Природа умеренных 1ч. и полярных поясов

Продолжение формирования первоначальных представ-лений о разнообразии кли-мата на Земном шаре

Расширение круга представ-лений обучающихся об осо-бенностях природных усло-вий тропического пояса

Знакомство с природными зонами саванн и пустынь тропического пояса

Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по-лярных поясов

Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем пред-ложений. Раскрашивают в контурной карте пояса осве-щенности. Заполняют схему пояса освещенности

Показывают на карте тропиче-ский пояс, выделенный учите-лем. Заштриховывают (закра-шивают) заранее обозначен-ный учителем тропический пояс в тетради.

Узнают изображения типич-ных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)

Узнают изображения типич-ных животных саванн и пу-стынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 пред-ставителей)

Называют и показывают уме-ренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составля-

Устанавливают простейшие при-чинно-следственные связи между географическим положением, сол-нечной радиацией, подстилающей поверхностью. Называют основ-ные типы климатов, их характер-ные признаки. Составляют уст-ный рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на схему/ план. Чертят в тетради схему «По-яса освещенности»

Называют, с опорой на схему «по-яса освещенности», какие матери-ки и океаны расположены в преде-лах тропического пояса.

Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5 представите-лей), показывают на карте «Расти-тельный и животный мир» тропи-ческого леса с помощью учителя Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь, назы-вают их (до 5 представителей), по-казывают на карте «Растительный и животный мир» природные зоны саванн и пустынь с помощью учи-теля

Называют материки и океаны, расположенные в пределах уме-ренного и полярного поясов. Со-ставляют рассказ о природе уме-

22

48 Обобщающий урок 1ч.

49 **Карта России.** Гео- 1ч. графическое поло-жение России на глобусе, карте по-лушарий, физиче-

ской карте нашей страны

50 Столица России – 1ч. Москва

51 Границы России. 1ч. Сухопутные грани-

цы на западе и юге

ют рассказ из предложенных учителем предложений о при-роде умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика)

Обобщение изученного ма- Выполняют контрольное те-териала по разделу Земной стирование с опорой на учеб-шар. Работа с картой полу- ник, с помощью учителя шарий и глобусом. Выпол-

нение заданий в тетради на печатной основе

**Карта России-20 часов**

Знакомство обучающихся с Показывают на карте и положением России на гло- настольной карте Россию, ис-бусе, карте. Формирование пользуя помощь учителя. представлений о площади Выделяют среди других изоб-государства, повторение ражений флаг и герб РФ. За-символики РФ рисовывают вместе с учителем

флаг РФ

Продолжение формирования С помощью находят на карте представлений обучающих- столицу нашей Родины. Рас-ся о Москве как главном го- сматривают иллюстрации до-роде (столице) России стопримечательностей столи-цы. Составляют рассказ о сто-

лице, используя опорные сло-ва и словосочетания

Формирование представле- Показывают границы России ний обучающихся о госу- на физической карте, обводят дарственных границах. За- по пунктирным линиям в кон-крепление знаний об услов- турной карте сухопутные гра-ных обозначений физиче- ницы

ской карты. Формирование

ренных и полярных поясов по плану

Выполняют контрольное тестиро-вание по разделу «Земной шар»

Составляют описание географиче-ского положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поя-сов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия

Находят на карте столицу нашего государства. Рассказывают о до-стопримечательностях Москвы с опорой на иллюстрации. Рассмат-ривают план центра Москвы (по приложению к учебнику). Находят улицы, о которых говорится в тек-сте учебника

Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государства, с опорой на политическую карту, с которы-ми РФ граничит на западе и юге. Выделяют сухопутные границы

23

52 Морские границы. 1ч. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Се-верного Ледовитого океана

53 Моря Тихого и Ат- 1ч. лантического океа-

нов

54 Острова и полуост- 1ч. рова России

навыков правильного показа объектов на географической карте

Продолжение формирования представлений обучающих-ся о государственных гра-ницах.

Закрепление знаний услов-ных обозначений и услов-ных цветов физической кар-ты. Формирование навыков правильного показа объек-тов на географической карте

Продолжение формирования представлений обучающих-ся о государственных гра-ницах России.

Закрепление знаний об условных обозначениях и условных цветах физиче-ской карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте

Формирование представле-ний о территории РФ, ост-ровах и полуостровах Се-верного Ледовитого, Тихо-

Показывают границы России на физической карте. Обозна-чают на контурной карте се-верный ледовитый океан Показывают на карте за Се-верный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей. Рассказывают по иллюстраци-ям, используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий) , омы-вающих берега России на се-вере.

Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей.

Рассказывают по иллюстра-ции, используя помощь учите-ля, о природе морей, омываю-щих берега России

Показывают и называют ост-рова и полуострова, заранее выделенные учителем

РФ на контурной карте

Показывают на карте морские гра-ницы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих берега России (не выделяя конкретных назва-ний).

Называют и показывают моря Се-верного Ледовитого океана на кар-те. Рассказывают о морях Север-ного Ледовитого океана по плану

Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту.

Составляют описания одного из морей с опорой на план

Называют и показывают острова и полуострова России. Рассказыва-ют об особенностях природы ост-ровов и полуостровов России. Со-

24

55 Рельеф нашей стра- 1ч. ны. Низменности, возвышенности, плоскогорья

56 Работа с контурны- 1ч. ми картами

57 Горы: Урал, Север- 1ч. ный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские

го, Атлантического океанов. Закрепление знаний услов-ных обозначений и услов-ных цветов физической кар-ты. Формирование навыков правильного показа объек-тов на географической карте Формирование представле-ний о поверхности РФ, ее разнообразии.

Закрепление знаний услов-ных обозначений и услов-ных цветов физической кар-ты. Формирование навыков правильного показа объек-тов на географической карте Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, фор-мирование навыков работы

с контурными картами

Продолжение формирования представлений обучающих-ся о разнообразии поверхно-сти РФ

Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя

Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (за-штриховывают) указанные географические объекты, ис-пользуя помощь учителя

Называют и показывают на настенной карте заранее выде-ленные учителем горы. За-штриховывают и закрашивают горы в контурной карте, ис-пользуя помощь учителя

ставляют описания одного из ост-ровов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия остро-вов и полуостров России на кон-турную карту

Называют и показывают на физи-ческой карте низменности, возвы-шенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опо-рой на план в учебнике

Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоско-горий, низменностей России, за-крашивают (заштриховывают) указанные географические объек-ты

Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высо-те, размеру. Составляют описания гор России с опорой на план в учебнике

25

58 Крупнейшие место- 1ч. рождения полезных ископаемых (ка-менного угля, нефти, железной и медной руд, при-родного газа)

59 Работа с контурны- 1ч. ми картами

60 Река Волга 1ч.

Закрепление знаний обуча-ющихся о полезных ископа-емых, продолжение форми-рования представлений обу-чающихся о богатстве недр РФ.

Повторение условных обо-значений полезных ископа-емых

Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствование навы-ков работы с настенной, настольной картами, фор-мирование навыков работы с контурными картами

Формирование представле-ний обучающихся о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной дея-тельности человека

Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ис-копаемых.

Закрашивают заранее обозна-ченные полезные ископаемые в контурной карте. Изготавли-вают макеты условных знаков с последующим прикреплени-ем их к настенной карте

Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи

Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составлять из предложенных учителем предложений рассказ-описание реки Волги

Показывают крупнейшие место-рождения полезных ископаемых, добываемые на территории Рос-сии.

Рассказывают об использовании полезных ископаемых. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых, изго-тавливают макеты условных зна-ков с последующим прикреплени-ем их к настенной карте

Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в ме-стах их добычи

Показывают по карте реку Волгу, ее притоки Оку и Каму. Находят ее по условным знакам на настен-ной карте ГЭС. Называют каналы, соединившие Волгу с другими ре-ками. Составляют описания Волги с опорой на план

26

61 Реки: Дон, Днепр, 1ч. Урал

62 Реки Сибири: Обь, 1ч. Енисей

63 Реки Лена и Амур 1ч.

Продолжение формирования представлений обучающих-ся о крупных реках РФ. За-крепление знания об ис-пользовании рек в хозяй-ственной деятельности че-ловека. Воспитание береж-ного отношения к водным ресурсам страны

Продолжение формирования представлений обучающих-ся о крупных реках РФ. Зна-комство школьников с ре-ками азиатской части РФ. Закрепление знаний об ис-пользовании рек в хозяй-ственной деятельности че-ловека. Воспитание береж-ного отношения к водным ресурсам страны Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знаком-ство школьников с реками Азиатской части РФ. Закреп-ление знаний об использова-нии рек в хозяйственной дея-тельности человека. Воспи-тание бережного отношения к водным ресурсам страны

Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Со-ставляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учи-теля

Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Со-ставляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учи-теля

Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Со-ставляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учи-теля

Показывают на настенной карте изученные реки, крупные водо-хранилища. Называют канал, со-единяющий реки Дон и Волгу. Рассказывают о старинном рус-ском городе, расположенном на берегу реки Днепр. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте под-писывают Дон, Днепр, Урал, Пе-чору, Северную Двину

Называют равнину по которой протекают реки Обь и Енисей, по-казывают их путь по карте. По условным знакам находят крупные ГЭС, построенные на реках Ени-сей, и Ангара. Составляют описа-ние изученных рек с опорой на план. На контурной карте подпи-сывают изученные реки. Сравни-вают протяженность рек Обь и Енисей по рисунку в учебнике Показывают на карте реки Лену, Амур и их притоки. Сравнивают по протяженности изучаемые реки с другими реками России по ри-сунку. Составляют описание изу-ченных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки

27

64 Озера Ладожское, 1ч. Онежское, Байкал

65 Крупные города 1ч. России

66 Работа с контурны- 1ч. ми картами

Продолжение формирования представлений обучающих-ся о водоемах РФ. Знаком-ство обучающихся с круп-нейшими озерами России. Закрепление знаний об ис-пользовании озер в хозяй-ственной деятельности че-ловека.

Воспитание бережного от-ношения к водным ресурсам страны

Продолжение формирования представлений обучающих-ся о многообразии городов России, знакомство с назва-ниями, географическим по-ложением и достопримеча-тельностями крупнейших городов РФ. Повторение и обобщение знаний о столице России

Закрепление представлений обучающихся о городах РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навы-ками работы в контурных картах. Воспитание акку-ратности, усидчивость

Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера.

Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учи-теля

Показывают на карте столицу России, родной город (с по-мощью). Рассказывают о до-стопримечательностях столи-цы и своего города, опираясь на иллюстрации и опорные слова

Отмечают на контурной карте заранее отмеченные учителем условные изображения столи-цы. Подписывают на контур-ной карте родной город

Называют и показывают озера России на настенной карте. Рас-сказывают об их особенностях. Называют реки, впадающие в Кас-пийское море. Поясняют, почему Каспийское озеро называется мо-рем.

Наносят на контурную карту названия изученных озер

Показывают на карте столицу Рос-сии, города-миллионеры, родной город.

Составляют рассказа о столице России с опорой на план. Пере-числяют достопримечательности родного города (поселка)

Наносят на контурную карту условные знаки изображения сто-лицы, названий городов-миллионеров, родного города

28

67 Наш край на физи- 1ч. ческой карте России

68 Повторение 1ч. начального курса физической геогра-

фии

Расширение представлений обучающихся о родном крае. Формирование умений находить нашу страну на карте, показ столицы РФ

Повторение и обобщение представлений обучающих-ся, формируемых в началь-ном курсе физической гео-графии

Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные слова и предложения

Выполняют контрольное те-стирование с опорой на учеб-ник

Составляют рассказ о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Пишут письмо другу, в котором содержится описание родного края

Выполняют контрольное тестиро-вание по начальному курсу гео-графии