**КТП по математике 6 класс ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема/ Раздел** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты** | | **БУД** | **Средства обучения** |
| **По плану** | **По факту** | **Личностные** | **Предметные** |
| **1 четверть** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Нумерация в пределах 1000.** | | **18** |  | | | | | |
| 1 | Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000. | 1 | 4.09 |  | -Слушать и правильно выражать свои мысли;  -Работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - Ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;  - Понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.  - Иметь представление о связи математики с окружающим миром.  *-*Ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;  - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо).  - Выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя.  - Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания. | - Знать числовой ряд в пределах 1000.  - Уметь читать и записывать числа в пределах 1000.  - Уметь считать в пределах 1000.  - Уметь присчитывать и отсчитывать по 1, 10, 100.  - Сравнивать числа в пределах 1000.  - Знать и обозначать разряды четырехзначного числа. | ***Регулятивные БУД:***  •  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;  •  выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.  **Познавательные БУД:**  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  • давать определения понятиям.  • передать содержание в сжатом или развернутом виде.  • строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.  • уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…».  ***Коммуникативные БУД:***  *•*самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  •  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  •  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  **Личностные БУД:**  • осознание своей роли ученика, проявляющего интерес к обучению в школе, как члена семьи, друга одноклассника;  • формирование способности к осмыслению своего места в социальном окружении;  • принятие социальных ролей и ценностей, соответствующих возрасту;  • формирование положительного отношения и эстетического восприятия окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней; | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, модель – аппликация «Числовая прямая» |
| 2 | Разрядная таблица. Класс единиц. | 1 | 5.09 |  | - Различать классы и разряды чисел.  - Уметь записывать числа в разрядную таблицу.  - Раскладывать числа на разрядные слагаемые.  - Складывать и вычитать круглые сотни.  - Решать простые задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Разрядная таблица. Класс единиц», раздаточный материал, линейка, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Таблица классов и разрядов» |
| 3 | Сумма разрядных слагаемых. | 1 | 6.09 |  | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Сумма разрядных слагаемых», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями |
| 4 | Геометрический материал. Линии. Замкнутые и незамкнутые. | 1 | 7.09 |  | - Различать геометрические фигуры.  - Знать определения «линия»  - Различать замкнутые и незамкнутые линии  - Уметь строить геометрические фигуры с помощью линейки. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Линии. Замкнутые и незамкнутые», раздаточный материал, линейка, угольник, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Геометрические фигуры: точка, отрезок, луч, прямая, ломаная» |
| 5 | Простые и составные числа. | 1 | 11.09 |  | - Знать компоненты действий.  - Различать четные и нечетные числа  - Различать простые и составные числа. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Простые и составные числа», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Простые числа» |
| 6 | Арифметические действия с целыми числами. | 2 | 12.09 |  |  | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Арифметические действия с целыми числами»», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Приемы устных вычислений», «Умножение и деление» |
| 7 | 13.09 |  |
| 8 | Геометрический материал. Многоугольники. Периметр многоугольника. | 1 | 14.09 |  | - Различать геометрические фигуры.  - Знать определение «многоугольники», различать многоугольники.  - Уметь строить многоугольники.  - Вычислять периметр по формуле. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Многоугольники», раздаточный материал, линейка, угольник. |
| 9 | Решение уравнений. | 1 | 18.09 |  | - Знать название и компоненты арифметических действий, понимать зависимость между ними.  - Решать и правильно записывать уравнения.  - Выполнять устные и письменные вычисления разряд в пределах 1000. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Решение уравнений», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Решение уравнений» |
| 10 | Стартовая контрольная работа | 1 | 19.09 |  | - Показать наивысший результат усвоения изученного материала. | Раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| 11 | Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число. | 2 | 20.09 |  | - Знать компоненты умножения.  - Выполнять письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд,.  - Решать составные задачи на умножение и с переходом через разряд. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Умножение и деление на однозначное число», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Таблица умножения и деления, наглядное пособие «Таблица умножения», «Умножение и деление» |
| 12 | 21.09 |  |
| 13 | Числа, полученные при измерении величин. Их преобразование. | 1 | 25.09 |  | - Различать меры длины, массы и стоимости.  - Знать единицы измерения длины, массы, стоимости.  - Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин.  - Выполнять устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы и стоимости.  - Решать задачи с числами, полученными при измерении мерами длины и стоимости. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Числа, полученные при измерении величин», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Таблица мер длины», «Таблица мер веса» |
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 2 | 26.09 |  | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Сложение и вычитание величин» |
| 15 | 27.09 |  |
| 16 | Геометрический материал. Круг, окружность. Линии в круге. | 1 | 28.09 |  | - Знать виды положения прямых на плоскости.  - Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Взаимное положение прямых на плоскости», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| 17 | Решение примеров с несколькими арифметическими действиями. | 1 | 02.10 |  | - Знать разряды трехзначных чисел.  - Знать прядок действий в примерах с несколькими арифметическими действиями.  - Выполнять устное и письменное сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Решение примеров с несколькими арифметическими действиями», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Порядок действий в выражениях со скобками», «Порядок действий в выражениях без скобок». |
| 18 | Самостоятельная работа «Нумерация в пределах 1000» | 1 | 03.10 |  | - Показать наивысший результат усвоения изученного материала. | Индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **Раздел 2. Нумерация в пределах 1 000 000.** | | **11** |  | | | | | |
| 19 | Образование чисел в пределах 1 000 000. Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности. | 1 | 04.10 |  |  | - Знать числовой ряд в пределах 1000000.  - Уметь читать и записывать числа в пределах 1000000.  - Уметь считать в пределах 1000000.  - Сравнивать числа в пределах 1000000.  - Знать и обозначать разряды шестизначного числа.  - Считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности.  - Уметь отложить любое число в пределах 1 000 000 на счётах, калькуляторе. | ***Регулятивные БУД:***  •  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  •  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  **Познавательные БУД:**  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  • давать определения понятиям.  • передать содержание в сжатом или развернутом виде.  • строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.  • уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…».  **Коммуникативные БУД:**  **•** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).  **Личностные БУД:**  •формирование положительного отношения и эстетического восприятия окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней;  •самостоятельное выполнение учебных заданий, договоренностей поручений;  • понимание личной ответственности за свои поступки на основе знаний о правилах поведения в современном обществе и этических нормах. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, модель – аппликация «Числовая прямая» |
| 20 | Практическая работа «Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счётах, калькуляторе» | 1 | 05.10 |  | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку, раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, счеты, калькулятор. |
| 21 | Разрядная таблица. Класс тысяч. | 1 | 09.10 |  | - Различать классы и разряды чисел.  - Уметь записывать числа в разрядную таблицу.  - Раскладывать числа на разрядные слагаемые. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Разрядная таблица. Класс тысяч», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Таблица классов и разрядов» |
| 22 | Сумма разрядных слагаемых. | 2 | 10.10 |  | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Сумма разрядных слагаемых», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| 23 | 11.10 |  |
| 24 | Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. | 1 | 12.10 |  | - Знать виды положения прямых на плоскости.  - Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Взаимное положение прямых на плоскости», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями |
| 25 | Округление чисел. | 2 | 16.10 |  | - Понимать понятие «круглые числа», уметь выделять их из числового ряда.  - Уметь округлять числа до указанного разряда  - Выполнять записи в тетради согласно требованиям. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Округление чисел», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| 26 | 17.10 |  |
| 27 | Римская нумерация. | 1 | 18.10 |  | - Знать римские числа в пределах 12. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «римская нумерация», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Римские цифры» |
| 28 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 19.10 |  | - Показать наивысший результат усвоения изученного материала. | Раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| 29 | Работа над ошибками | 1 | 23.10 |  |  |  |
| **Раздел 3. Арифметические действия в пределах 10 000.** | | **16** |  | | | | | |
| 30 | Геометрический материал. Различение треугольников по длинам сторон. | 1 | 24.10 |  |  | - Различать треугольники по длинам сторон.  - Уметь строить треугольники с использованием линейки.  - Обозначать треугольники латинскими буквами. |  | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Различение треугольников по длинам сторон», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, линейка, угольник, демонстрационный треугольник. |
| 31 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | 1 | 25.10 |  | - Знать название и компоненты арифметических действий, понимать зависимость между ними.  - Выполнять письменные арифметические действия в пределах 10000 с переходом через разряд.  - Выполнять проверку.  - Решать простые и составные задачи. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Вычитание чисел в пределах 10 000», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Компоненты действия вычитания» |
| 32 | Письменное сложение и вычитание. | 2 | 26.10 |  | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Письменное сложение и вычитание», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Сложение и вычитание натуральных чисел, свойство сложения» |
| 33 | 07.11 |  |
| 34 | Геометрический материал. Различение треугольников по видам углов | 1 | 08.11 |  | - Различать треугольники по видам углов.  - Уметь строить треугольники с использованием линейки.  - Обозначать треугольники латинскими буквами. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Различение треугольников по видам углов», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Прямоугольные треугольники», угольник классный пластмассовый. |
| 35 | Решение уравнений. | 2 | 09.11 |  | - Знать название и компоненты арифметических действий, понимать зависимость между ними.  - Решать и правильно записывать уравнения.  - Выполнять устные и письменные вычисления разряд в пределах 10000. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Решение уравнений», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Решение уравнений» |
| 36 | 13.11 |  |
| 37 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | 14.11 |  | -Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.  - Работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. | - Складывать и вычитать круглые сотни.  - Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10000.  - Выполнять проверку сложения и вычитания обратным действием. | ***Регулятивные БУД:***  •  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  •  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  **Познавательные БУД:**  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  • давать определения понятиям.  • передать содержание в сжатом или развернутом виде.  • строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.  • уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…». | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Проверка сложения», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Перестановка слагаемых» |
| 38 | Проверка сложения | 1 | 15.11 |  |
| 39 | Проверка вычитания. | 1 | 16.11 |  | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Проверка вычитания», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Свойство вычитания» |
| 40 | Геометрический материал. Построение треугольников. | 1 | 20.11 |  | - Различать треугольники по видам углов и по длинам сторон.  - Уметь строить треугольники с использованием линейки.  - Обозначать треугольники латинскими буквами. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Построение треугольников», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, линейка, угольник, наглядное пособие «Построение треугольников по трем элементам» |
| 41 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 3 | 21.11 |  | - Знать название действий и их компонентов.  - Выполнять устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.  - Решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10000. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Сложение и вычитание величин» |
| 42 | 22.11 |  |
| 43 | 23.11 |  |
| 44 | Геометрический материал. Высота треугольника | 1 | 27.11 |  | - Уметь строить треугольники с использованием линейки.  - Строить, измерять, обозначать высоту треугольника.  - Обозначать треугольники латинскими буквами. | Учебник 6 класс интерактивная доска, раздаточный материал, наглядное пособие «Медианы, биссектрисы и высоты треугольника» |
| 45 | Самостоятельная работа «Арифметические действия в пределах 10 000» | 1 | 28.11 |  |  | - Показать наивысший результат усвоения изученного материала. | Индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **Раздел 4. Обыкновенные дроби.** | | **22** |  | | | | | |
| 46 | Доли и дроби. Образование, запись и чтение дробей. | 2 | 29.11 |  | -Понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;  -понимать причины успеха в учебе;  -понимать нравственное содержание поступков окружающих людей.  *-* Самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.  -Проявлять мотивацию при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;  -Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;  - Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания. | - Знать понятие «обыкновенная дробь», понимать способ образования дробей.  - Знать и уметь объяснить значение слов «числитель» и «знаменатель».  - Уметь читать и записывать обыкновенные дроби.  - Различать правильные и неправильные дроби.  - Уметь сравнивать дроби. | ***Регулятивные БУД:***  •  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  •  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  **Познавательные БУД:**  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  • давать определения понятиям.  • передать содержание в сжатом или развернутом виде.  • строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.  • уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…».  **Коммуникативные БУД:**  **•** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).  **Личностные БУД:**  •формирование положительного отношения и эстетического восприятия окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней;  •самостоятельное выполнение учебных заданий, договоренностей поручений;  • понимание личной ответственности за свои поступки на основе знаний о правилах поведения в современном обществе и этических нормах. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Доли и дроби. Образование, запись и чтение дробей.», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Доли», «Обыкновенная дробь», набор «Части целого. Простые дроби» |
| 47 | 30.11 |  |
| 48 | Сравнение дробей. | 3 | 04.12 |  |  |
| 49 | 05.12 |  | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Сравнение дробей», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| 50 | 06.12 |  |
| 51 | Геометрический материал. Параллельные прямые. | 1 | 07.12 |  | - Строить и различать параллельные прямые.  - Находить в окружающем мире параллельные прямые | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Параллельные прямые», раздаточный материал, линейка, наглядное пособие «Признаки параллельных прямых», «Параллельные прямые» |
| 52 | Образование и сравнение смешанных чисел. | 2 | 11.12 |  | - Знать понятие «смешанное число», понимать способ образования смешанных чисел.  - Знать и уметь объяснить значение слов «числитель» и «знаменатель».  - Уметь читать и записывать смешанные числа  - Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Образование смешанного числа», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| 53 | 12.12 |  |
| 54 | Основное свойство дроби. | 2 | 13.12 |  | - Знать основное свойство дроби  - Уметь сокращать дроби. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Основное свойство дроби», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, набор «Части целого. Простые дроби» |
| 55 | 14.12 |  |
| 56 | Преобразование обыкновенных дробей. | 2 | 18.12 |  | - Выполнять сокращение, преобразование обыкновенных дробей в смешанные числа | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Преобразование обыкновенных дробей», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| 57 | 19.12 |  |
| 58 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | 20.12 |  | - Показать наивысший результат усвоения изученного материала. | Индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| 59 | Работа над ошибками | 1 | 21.12 |  |
| 60 | Нахождение части от числа. | 1 | 25.12 |  | - Понимать значение слова «доля».  - Находить одну долю предмета, числа. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Нахождение части от числа», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Нахождение доли числа» |
| 61 | Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | 1 | 26.12 |  | - Различать взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное», линейка. |
| 62 | Нахождение нескольких частей от числа. | 3 | 27.12 |  | - Понимать значение слова «доля».  - Находить несколько долей предмета, числа. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Нахождение нескольких частей от числа», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Нахождение числа по доле» |
| 63 | 28.12 |  |
| 64 | 09.01 |  |
| 65 | Геометрический материал. Уровень и отвес. | 1 | 10.01 |  | - Знать и различать приборы уровень и отвес.  - Уметь их использовать. | Учебник 6 класс раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, уровень, отвес. |
| 66 | Решение задач на нахождение части от числа. | 1 | 11.01 |  | - Понимать значение слова «доля».  - Находить несколько долей предмета, числа.  - Решать задачи на нахождение части от числа. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Решение задач на нахождение части от числа», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| 67 | Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби» | 1 | 15.01 |  | - Показать наивысший результат усвоения изученного материала. | Индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| **Раздел 5. Сложение и вычитание дробей.** | | **14** |  | | | | | |
| 68 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 2 | 16.01 |  | - Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.  -Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя).  -Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя). | - Знать понятие «обыкновенная дробь», понимать способ образования дробей.  - Знать и уметь объяснить значение слов «числитель» и «знаменатель».  - Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем.  - Представлять целое число в виде дроби.  - Выполнять вычитание дробей из 1. | **Регулятивные БУД:**  • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.  **Познавательные БУД:**  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  • давать определения понятиям.  • передать содержание в сжатом или развернутом виде.  • строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.  • уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…».  **Коммуникативные БУД:**  • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  • в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  **Личностные БУД:**  • осознание своей роли ученика, проявляющего интерес к обучению в школе, как члена семьи, друга одноклассника;  • формирование способности к осмыслению своего места в социальном окружении;  • принятие социальных ролей и ценностей, соответствующих возрасту;  • формирование положительного отношения и эстетического восприятия окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» |
| 69 | 17.01 |  |
| 70 | Вычитание дробей из единицы и целого числа. | 2 | 18.01 |  | Учебник 6 класс (интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Вычитание дробей из единицы», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| 71 | 22.01 |  |
| 72 | Геометрический материал. Куб. Брус. Шар. | 1 | 23.01 |  | - Различать геометрические тела: куб, брус, шар. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Куб. Брус. Шар.», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, демонстрационный куб, брус, шар., лабораторный набор для изготовления моделей по математике. |
| 73 | Вычитание дробей из целого числа. | 2 | 24.01 |  | - Представлять целое число в виде дроби.  - Выполнять вычитание дробей из целого числа | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Вычитание дробей из целого числа», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| 74 | 25.01 |  |
| 75 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 2 | 29.01 |  | - Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.  - Преобразовывать результат (сокращать дроби, представлять неправильную дробь смешанным числом). | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| 76 | 30.01 |  |
| 77 | Геометрический материал. Куб. Элементы куба, их свойства. | 1 | 31.01 |  | - Знать элементы куба, их свойства.  - Вырезать развертку куба по шаблону  - Собрать и склеить куб из готовой развертки. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Куб. Элементы куба, их свойства», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, демонстрационный куб, лабораторный набор для изготовления моделей по математике. |
| 78 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 2 | 01.02 |  | - Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.  - Преобразовывать результат (сокращать дроби, представлять неправильную дробь смешанным числом). | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| 79 | 05.02 |  |
| 80 | Самостоятельная работа «Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел» | 1 | 06.02 |  | - Показать наивысший результат по итогам изученной темы в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся. | Индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями.. |
| 81 | Геометрический материал. Брус. Элементы бруса, их свойства. | 1 | 07.02 |  | - Знать элементы бруса, их свойства.  - Вырезать развертку бруса по шаблону  - Собрать и склеить брус из готовой развертки. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Брус. Элементы бруса, их свойства», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, демонстрационный брус, лабораторный набор для изготовления моделей по математике |
| **Раздел 6. Скорость. Время. Расстояние.** | | **17** |  | | | | | | 08.02 |
| 82 | Скорость. Время. Расстояние. Решение задач на нахождение расстояния. | 3 | 08.02 |  | - Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.  -Умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи. | - Знать понятия «скорость, время, расстояние».  - Обозначать их латинскими буквами.  - Знать единицы измерения скорости, времени, расстояния.  - Решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния.  - Уметь применять формулы. | **Регулятивные БУД:**  • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.  **Познавательные БУД:**  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  • давать определения понятиям.  • передать содержание в сжатом или развернутом виде.  • строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.  • уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…».  **Коммуникативные БУД:**  • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  • в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  **Личностные БУД:**  • осознание своей роли ученика, проявляющего интерес к обучению в школе, как члена семьи, друга одноклассника;  • формирование способности к осмыслению своего места в социальном окружении;  • принятие социальных ролей и ценностей, соответствующих возрасту;  • формирование положительного отношения и эстетического восприятия окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Решение задач на нахождение расстояния», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Решение задач на движение» |
| 83 | 12.02 |  |
| 84 | 13.02 |  |
| 85 | Решение задач на нахождение скорости. | 2 | 14.02 |  | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Решение задач на нахождение скорости», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Решение задач на движение» |
| 86 | 15.02 |  |
| 87 | Геометрический материал. Масштаб. | 1 | 19.02 |  | - Понимать значение слова «Масштаб»  - Понимать обозначение масштаба (1:2, 1:10, 1:100….).  - Увеличивать и уменьшать в масштабе геометрические фигуры. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Масштаб», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, географическая карта мира, наглядное пособие «Инструменты для вычисления и измерения величин на местности» |
| 88 | Решение задач на нахождение скорости. | 2 | 20.02 |  | - Знать понятия «скорость, время, расстояние».  - Обозначать их латинскими буквами.  - Знать единицы измерения скорости, времени, расстояния.  - Решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния.  - Уметь применять формулы. | Учебник 6 класс (интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Решение задач на нахождение скорости», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Решение задач на движение» |
| 89 | 21.02 |  |
| 90 | Решение задач на нахождение времени. | 2 | 22.02 |  | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Решение задач на нахождение времени.», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Единицы времени» |
| 91 | 26.02 |  |
| 92 | Геометрический материал. Увеличение и уменьшение в масштабе. | 1 | 27.02 |  | - Понимать значение слова «Масштаб»  - Понимать обозначение масштаба (1:2, 1:10, 1:100….).  - Увеличивать и уменьшать в масштабе геометрические фигуры. | Раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| 93 | Решение задач на встречное движение. | 3 | 28.02 |  | - Знать понятия «скорость сближения, скорость удаления»  - Решать задачи на встречное движение  - Уметь применять формулы. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Решение задач на встречное движение», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Задачи на встречное движение» |
| 94 | 29.02 |  |
| 95 | 04.03 |  |
| 96 | Геометрический материал. Увеличение и уменьшение в масштабе | 1 | 05.03 |  | - Понимать значение слова «Масштаб»  - Понимать обозначение масштаба (1:2, 1:10, 1:100….).  - Увеличивать и уменьшать в масштабе геометрические фигуры. | Индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| 97 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 06.03 |  |  | - Показать наивысший результат усвоения изученного материала. |
| 98 | Работа над ошибками | 1 | 07.03 |  |  |
| **Раздел 7. Умножение и деление на однозначное число.** | | **27** |  | | | | | |
| 99 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 5 | 11.03 |  | - Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.  - Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя).  -Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.  - Работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.  -Понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;  -понимать причины успеха в учебе. | - Знать компоненты умножения.  - Выполнять письменное умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд,  - Решать составные задачи на умножение и с переходом через разряд. | **Регулятивные БУД:**  • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  **Познавательные БУД:**  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  • давать определения понятиям.  • передать содержание в сжатом или развернутом виде.  • строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.  • уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…».  **Коммуникативные БУД:**  • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).  **Личностные БУД:**  •формирование положительного отношения и эстетического восприятия окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней;  •самостоятельное выполнение учебных заданий, договоренностей поручений;  • понимание личной ответственности за свои поступки на основе знаний о правилах поведения в современном обществе и этических нормах. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Таблица умножения и деления» |
| 100 | 12.03 |  |
| 101 | 13.03 |  |
| 102 | 14.03 |  |
| 103 | 18.03 |  |
| 104 | Умножение круглых многозначных чисел на однозначное число. | 2 | 19.03 |  | - Знать компоненты умножения.  - Выполнять письменное умножение круглых многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд,  - Решать составные задачи на умножение и с переходом через разряд. | Учебник 6 класс (интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Умножение круглых многозначных чисел на однозначное число», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Таблица умножения и деления» |
| 105 | 20.03 |  |
| 106 | Геометрический материал. Линии. | 1 | 21.03 |  | - Различать геометрические фигуры.  - Знать определения «линия», «отрезок», «луч».  - Различать и строить замкнутые и незамкнутые линии.  - Уметь строить геометрические фигуры с помощью линейки. | Учебник 6 класс (интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Линии», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Геометрические фигуры: точка, отрезок, луч, прямая, ломаная» |
| 107 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки. | 2 | 01.04 |  | - Знать компоненты умножения.  - Выполнять письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки.  - Решать составные задачи на умножение и с переходом через разряд. | Учебник 6 класс (Перова, Капустина), интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Умножение многозначных чисел на круглые десятки», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Таблица умножения и деления. |
| 108 | 02.04 |  |
| 109 | Геометрический материал. Многоугольники | 1 | 03.04 |  | Различать геометрические фигуры.  - Различать квадрат и прямоугольник между собой и отличать от других геометрических фигур.  - Уметь строить квадрат  - Вычислять периметр по формуле. |
| 110 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | 6 | 04.04 |  | - Знать компоненты деления  - Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд,  - Решать составные задачи на деление и с переходом через разряд. | Карточки для индивидуальной работы с дифференцированными заданиями |
| 111 | 08.04 |  | Карточки для индивидуальной работы с дифференцированными заданиями |
| 112 | 09.04 |  |
| 113 | 10.04 |  | - Знать компоненты деления  - Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд,  - Решать составные задачи на деление и с переходом через разряд. | **Регулятивные БУД:**  • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  **Познавательные БУД:**  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  • давать определения понятиям.  • передать содержание в сжатом или развернутом виде.  • строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.  • уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…». | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Таблица умножения и деления. |
| 114 | 11.04 |  |
| 115 | 15.04 |  |
| 116 | Геометрический материал. Построение геометрических фигур. | 1 | 16.04 |  | - Различать геометрические фигуры  - Строить их в тетради и на нелинованной бумаге | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Построение геометрических фигур», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| 117 | Деление круглых многозначных чисел на однозначное число. | 3 | 17.04 |  | - Знать компоненты деления  - Выполнять письменное деление круглых многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд,  - Решать составные задачи на деление и с переходом через разряд | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Деление круглых многозначных чисел на однозначное число», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Таблица умножения и деления. |
| 118 | 18.04 |  |
| 119 | 22.04 |  |
| 120 | Деление с остатком | 3 | 23.04 |  | - Знать компоненты деления  - Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное число с остатком.  - выполнять проверку.  - Решать составные задачи на деление и с переходом через разряд | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Деление с остатком», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Таблица умножения и деления», «Деление с остатком» |
| 121 | 24.04 |  |
| 122 | 25.04 |  |
| 123 | Геометрический материал. Периметр. | 1 | 29.04 |  |
| 124 | Контрольная работа за год | 1 | 30.04 |  |  |
| 125 | Работа над ошибками | 1 | 02.05 |  |  |
| **Раздел 8. Повторение** | | **11** |  | | | | | |
| 126 | Разрядная таблица. Сумма разрядных слагаемых. | 1 | 06.05 |  | *-* Самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.  -Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;  - Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;  -Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя).  -Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии.  - Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений.  -Умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием. | - Уметь раскладывать числа на разрядные слагаемые.  - Понимать понятие «круглые числа», уметь выделять их из числового ряда.  - Уметь округлять числа до указанного разряда.  - Выполнять записи в тетради согласно требованиям. | **Регулятивные БУД:**  • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  **Познавательные БУД:**  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  • давать определения понятиям.  • передать содержание в сжатом или развернутом виде.  • строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.  • уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…».  **Коммуникативные БУД:**  • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).  **Личностные БУД:**  •формирование положительного отношения и эстетического восприятия окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней;  •самостоятельное выполнение учебных заданий, договоренностей поручений;  • понимание личной ответственности за свои поступки на основе знаний о правилах поведения в современном обществе и этических нормах. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Сумма разрядных слагаемых», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| 127 | Округление чисел. | 1 | 07.05 |  | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Округление чисел», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| 128 | Геометрический материал. Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. | 1 | 08.05 |  | - Различать параллельные и перпендикулярные прямые. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Параллельные прямые», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Признаки параллельности двух прямых» |
| 129 | Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000. | 1 | 13.05 |  | - Знать название и компоненты арифметических действий, понимать зависимость между ними.  - Выполнять письменные арифметические действия в пределах 10000 с переходом через разряд.  - Выполнять проверку.  - Решать простые и составные задачи. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Сложение и вычитание натуральных чисел, свойство сложения» |
| 130 | Компоненты умножения и деления. | 1 | 14.05 |  | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Компоненты умножения», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Компоненты действия умножения», «Таблица Пифагора» |
| 131 | Действия с числами, полученными при измерении величин. | 1 | 15.05 |  | - Различать меры длины, массы и стоимости.  - Выполнять преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами массы, длины и стоимости.  - Решать задачи с числами, полученными при измерении мерами длины и стоимости. | Учебник 6 класс индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Меры длины», «Меры веса» |
| 132 | Решение уравнений. | 1 | 16.05 |  | - Знать название и компоненты арифметических действий, понимать зависимость между ними.  - Решать и правильно записывать уравнения.  - Выполнять устные и письменные вычисления разряд в пределах 10000. | Учебник 6 класс индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Решение уравнений». |
| 133 | Преобразование и сравнение дробей и смешанных чисел. | 1 | 20.05 |  | - Сравнивать дроби  - Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.  - Преобразовывать результат (сокращать дроби, представлять неправильную дробь смешанным числом). | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Сравнение дробей», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Доли, дроби» |
| 134 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | 21.05 |  | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. |
| 135 | Геометрический материал. Повторение. | 1 | 22.05 |  | - Различать геометрические фигуры.  - Различать квадрат и прямоугольник между собой и отличать от других геометрических фигур.  - Уметь строить квадрат  - Вычислять периметр по формуле. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Квадрат», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, демонстрационный материал. |
| 136 | Все действия с многозначными числами. | 1 | 23.05 |  | - Знать название и компоненты арифметических действий, понимать зависимость между ними.  - Выполнять письменные арифметические действия в пределах 10000 с переходом через разряд.  - Выполнять проверку.  - Решать простые и составные задачи. | Учебник 6 класс интерактивная доска, слайды к уроку по теме «Все действия с многозначными числами», раздаточный материал, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, наглядное пособие «Таблицы «Свойства суммы, разности, произведения, частного» |
| **Итого за год 136 часов** | | | | | | | | |