|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата план*** | ***Дата факт*** | ***Планируемые результаты по ФГОС***  ***(личностные)*** | ***Планируемые результаты по ФГОС***  ***(предметные)*** | ***Формируемые базовые учебные действия (БУД)*** | ***Средства обучения и коррекционной работы*** |
| **I четверть - 18ч.** | | | | | | | | |
| **Личная гигиена – 6 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Личная гигиена | 1 | 05.09 |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выбор средств по уходу за телом . Нарисовать предметы по уходу за телом | Входить и выходить из учебного помещения со звонком | Презентации по теме урока  Массажный шарик.  Дифференцированный раздаточный материал. |
| 2 | Закаливание организма | 1 | 08.09 |  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности. | Записать правила закаливания. Составить для себя план закаливания. Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. |
| 3 | Уход за руками | 1 |  |  | Включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | Записать правила ухода за руками. Обрезание ногтей на руках | Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. Маникюрные ножницы |
| 4 | П/Р: «Правила ухода за руками» | 1 |  |  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности. | Применять на практике полученные знания о правильном уходе за руками | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Массажный шарик.  Дифференцированный раздаточный материал. |
| 5 | Уход за ногами | 1 |  |  | Включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | Упражнения для профилактики плоскостопия .Сделать подушечку для массажа стоп | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) | Презентация по теме урока. Видеоролики по теме.  Пальчиковый тренажер. |
| 6 | Правила и приемы ухода за органами зрения | 1 |  |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Совместно с учителем составить кластер | Входить и выходить из учебного помещения со звонком | Презентации на тему  Массажный шарик.  Дифференцированный раздаточный материал. |
| **Одежда- 8 ч.** | | | | | | | | |
| 7 | Одежда | 1 |  |  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Чтение условных обозначений на этикетках | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов | Раздаточный материал, массажный шарик. |
| 8 | Уход за одеждой | 1 |  |  | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Самостоятельно ухаживать за одеждой | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | Видеоролики по теме урока.  Пальчиковый тренажер. Щетка одежная, липкий ролик |
| 9 | Мелкий ремонт одежды. | 1 |  |  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Самостоятельно уметь починить одежду, соблюдая технику безопасности. | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. |
| 10 | П/Р: «Пришивание пуговиц, петель, крючков, зашивание распоровшегося шва» | 1 |  |  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Овладение техникой пришивания пуговиц, учиться зашивать распоровшийся шов. Соблюдение техники безопасности при работе с иглой, ножницами. | Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев | Набор для шитья: иглы, нитки, ножницы, кусочки ткани.  Пальчиковый тренажер. |
| 11 | Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей. Этапы стирки. Символы стирки на вещах. | 1 |  |  | Включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | Нарисовать условные обозначения для ручной стирки. Чтение условных обозначений на этикетках | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Кусочки ткани, таз, стиральный порошок, мыло хозяйственное |
| 12 | П/Р: «Стирка косынок и фартуков» | 1 |  |  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Применение полученных знаний на практике. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать | Таз, стиральный порошок, фартуки |
| 13 | Основные элементы утюга. Правила утюжки одежды | 1 |  |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование мотивации к учению. | Познакомиться с устройством утюга. Записать правила и приемы глажения белья из различных материалов. Познакомиться с техникой безопасности при работе с утюгом. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. Утюг, фартуки |
| 14 | П/Р: «Утюжка фартуков, косынок, салфеток» | 1 |  |  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Применение полученных знаний на практике. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать | Гладильная доска, утюг, фартуки |
| **Семья - 4 ч.** | | | | | | | | |
| 15 | Состав семьи учащихся. Родственные отношения.  Семейный досуг. | 1 |  |  | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Составить рассказ о своей семье, о роли каждого члена семьи. | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Видеоролики по теме урока.  Пальчиковый тренажер |
| 16 | П/Р: « Составление генеалогического дерева» | 1 |  |  | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. | Совместно с учителем составить кластер | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Дифференцированный раздаточный материал. Массажный шарик. |
| 17 | Права и обязанности каждого члена семьи. | 1 |  |  | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Записать права и обязанности каждого члена семьи. | Готовность к безопасному и бережному поведению в обществе | Видеоролики по теме урока.  Пальчиковый тренажер |
| 18 | Контрольное тестирование | 1 |  |  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | Применение полученных знаний на практике. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать | Дифференцированный раздаточный материал. Массажный шарик. |
| **II четверть- 14 ч.** | | | | | | | | |
| **Культура поведения- 3 ч.** | | | | | | | | |
| 19 | Поведение в общественных местах | 1 |  |  | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. | Совместно с учителем составить кластер | Готовность к безопасному и бережному поведению в обществе | Презентация по теме урока. Видеоролики по теме.  Пальчиковый тренажер. |
| 20 | Моделирование ситуации «Посещение театра» | 1 |  |  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Сюжетно – ролевая игра « В театре». Закрепление на практике правил поведения в театре | Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) | Сюжетные картинки. Массажный шарик. |
| 21 | Поведение при посещении массовых мероприятий | 1 |  |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Упражнения для выработки культурных навыков поведения в общественных местах. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком | Презентации по теме урока.  Дифференцированный раздаточный материал. |
| **Жилище - 7 ч.** | | | | | | | | |
| 22 | Гигиенические требования к жилому помещению. Основные правила организации рабочего места школьника. | 1 |  |  | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Совместно с учителем составить кластер | Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. |
| 23 | Повседневная уборка квартиры. Правила пользования пылесосом | 1 |  |  | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Составить рассказ о том, какую помощь по дому оказывают учащиеся. Практическая работа: пропылесосить пол, вытереть пыль | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) | Видеоролики по теме урока.  Пальчиковый тренажер. Пылесос, тряпочка, таз, моющее средство |
| 24 | П/Р: «Сухая и влажная уборка помещения, чистка ковра, кресел пылесосом» | 1 |  |  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Соблюдение ТБ при использовании химических жидкостей и порошков. | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Видеоролики по теме урока.  Пальчиковый тренажер. Веник, пылесос, тряпочка, таз, моющее средство |
| 25 | Уход за полом. Виды половых покрытий. Средства по уходу за полом. | 1 |  |  | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. | Познакомиться со средствами ухода за полом. Знать правила ухода за полом в зависимости от покрытия. | Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) | Презентация. Ведро, швабра с тряпкой, дезинфецирующее моющее средство для пола |
| 26 | П/Р: «Мытье полов» | 1 |  |  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Соблюдение ТБ при использовании химических жидкостей и порошков. | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Видеоролики по теме урока.  Пальчиковый тренажер. Веник, пылесос, тряпочка, таз, моющее средство |
| 27 | Комнатные растения. Вредители и болезни комнатных растений. | 1 |  |  | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. | Совместно с учителем составить кластер | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать | Презентация по теме урока.  Пальчиковый тренажер. |
| 28 | П/Р: «Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, рыхление» | 1 |  |  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Познакомиться с названиями основных комнатных растений, их особенностями. Усвоит правила ухода за растениями | Выделять существенные, общие и  отличительные свойства предметов | Презентация по теме урока. Массажный шарик. Инструменты для полива, рыхления и опрыскивания. |
| **Транспорт- 5 ч.** | | | | | | | | |
| 29 | Виды транспортных средств. Пользование городским транспортным средством. Оплата проезда | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Пригородный транспорт. Расписание. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Практическая работа «Моделирование ситуации «Покупка билета» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Выбор маршрута проезда из дома в школу.  Расчет стоимости проезда. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Контрольное тестирование | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **III четверть - 20 ч.** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Питание - 20 ч.** | | | | | | | | |
| 34 | Гигиена приготовления пищи. Правила Т.Б. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Хранение продуктов и готовой пищи. Определение срока годности, сроки хранения продуктов. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Замораживание - размораживание продуктов. Виды продуктов для замораживания. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 37 | П/Р: «Приготовление салата из крабовых палочек» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Приготовление пищи. Правила режима питания. Составление меню на день. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 39 | П/Р: «Оформление готового блюда» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Блюда из макаронных изделий. Виды макаронных изделий. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 41 | П/Р: «Отваривание макарон» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Блюда из круп. Виды круп. Способы первичной обработки круп. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 43 | П/Р: «Приготовление рассыпчатой гречневой каши» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 44 | П/Р: « Приготовление полужидкой рисовой каши на молоке» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Приготовление манной каши на молоке. Правила и особенности приготовления. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 46 | П/Р: «Приготовление жидкой манной каши на молоке» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Сервировка стола к ужину. Необходимые приборы и посуда. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 48 | П/Р: « Сервировка стола к ужину» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Запеканка из творога. Необходимые продукты. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 50 | П/Р: «Приготовление запеканки из творога» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Блюда из овощей. Основные виды. Первичная и тепловая обработка овощей. Правила чистки овощей. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 52 | П/Р: «Приготовление картофельного пюре» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Итоговое тестирование. Экскурсия в школьную столовую. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **IV четверть- 16 ч.** | | | | | | | | |
| **Торговля- 4 ч.** | | | | | | | | |
| 54 | Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Их назначение. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Названия отделов. Отличительные особенности. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 57 | П/Р: «Экскурсия в продовольственный магазин» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Средства связи- 4 ч.** | | | | | | | | |
| 58 | Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 59 | П/Р: «Экскурсия на почту» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 61 | П/Р: «Написание адреса и индекса на конверте» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Медицинская помощь- 5 ч.** | | | | | | | | |
| 62 | Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Виды медицинской помощи. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Использование различных видов медицинской помощи. Практическая работа «Вызов «скрой помощи» и врача на дом. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Профилактика вирусных и простудных заболеваний. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 66 | П/Р: «Экскурсия в аптеку» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Учреждения, организации и предприятия- 2 ч.** | | | | | | | | |
| 67 | Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Контрольное тестирование. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Итого : 68 часов** | | | | | | | | |