**Пояснительная записка**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

* формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
* формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
* формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
* формирование умения работать с «лентой времени»;
* формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
* воспитание интереса к изучению истории.

Работа по достижению личностных результатов направлена на понимание причинно-следственных связей, формирование представлений о многофакторности исторических процессов, расширение лексики и навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма.

Личностные результаты в рабочей программе «Мир истории» соотнесены с учетом реализации основных направлений рабочей программы воспитания ГКОУ школы №8:

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;

5. Ценности научного познания;

6. Физическое воспитание;

7. Трудовое воспитание;

8. Экологическое воспитание.

Рабочая программа составлена в соответствии с

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599,

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства Просвещения РФ №1026 от 24.11.2022г .

- Методическими рекомендациями Бгажноковой И. М. - Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М.: Просвещение, 2020. — 158 с.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2021 года Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Приказов и инструктивно-методических писем Министерства образования и науки Российской Федерации, определяющих особенности реализации подготовки школьников на конкретном уровне образования, в особых условиях организации образовательного процесса, а также требования к материально-техническому оснащению предметной области, кадровому составу педагогов.

- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ГКОУ школа №8 города Ейска.

**Содержание учебного предмета**

1.1 Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

1.2 Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

1.3 Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

1.4 История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

2.5 История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

2.5.1История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

2.5.2 История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

2.5.3 История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

2.5.4 История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

2.5.5 История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

2.5.6 История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

2.5.7 История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

2.5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица»;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** | **контрольные работы** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас | 4 | 1 | Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников.  Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека |
| 2 | Отчий дом. Наша Родина – Россия | 8 | 1 | Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле |
| 3 | Представления о времени в истории | 6 | 1 | Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени |
| 4 | Начальные представления об истории как о науке | 6 | 1 | Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории |
| 5 | История Древнего мира | 10 | 1 | Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях |
| 6 | История вещей. Занятия человека на Земле | 21 | 1 | Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.) |
| 7 | Человек и общество | 13 | 1 | Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради.  Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи |
| **Итого:** | | **68** | **7** | **–** |

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»**

**6 класс**

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| - уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);  - уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;  - использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;  - усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  - адекватно реагировать на оценку учебных действий. | **-** понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;  - владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;  - владеть элементами оценки и самооценки. |

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда  предложенных вариантов;  использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  адекватное реагирование на оценку учебных действий. | знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  участие в беседах по основным темам программы;  высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;  владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории. |

Учебно-методическая литература

1. Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. Мир истории. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Линия УМК: История (6-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М: «Просвещение», 2021

2. Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. Мир истории. 6 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Линия УМК: История (6-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М: «Просвещение», 2021

КТП (Мир истории)6 класс

| № п/п | Тема урока | Дата | | Планируемые результаты по ФГОС | | Основные направления воспитательной деятельности | Средства обучения и коррекционной работы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По плану | По факту | Личностные | Предметные |
| **1**  1 | **Раздел 1. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас** Введение. Почему надо изучать историю? |  |  | **Минимальный** уровень: уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;  **Достаточный уровень:** | **минимальный** время настоящее, прошедшее, будущее.; настоящее время (сегодня), вчера, завтра, раньше, позже, «имя», «фамилия», «отечество»; Приборы для измерения времени.  Меры времени и системы отсчёта временны́х отрезков.  Лента времени как графическая модель исторического времени.  **достаточный** - знать основные факты прочитанных исторических событий,  уметь рассказывать о своем имени, отчестве, фамилии | Ценности научного познания; | Иллюстративный материал. |
| 2 | История имени. |  |  | Карточки со значением имён учащихся. Видеофрагмент «Происхождение имён и фамилий». |
| 3 | Отчества и фамилии человека. |  |  | Карточки с именами и фамилиями. Анкета. |
| 4 | Отчества и фамилии человека |  |  | Пословицы и песни о семье. |
| 5 | **Раздел 2**. Отчий дом. Наша родина – Россия Семья. |  |  | **Минимальный** уровень: уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);  **Достаточный уровень:** понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя; | **минимальный** знать название государства, края, города, узнавать герб и гимн России, настоящее время (сегодня), вчера, завтра, раньше, позже, старше, младше, одновременно. столетие, тысячелетие, точки и отрезки на ленте времени: начало, конец, середина, четверть века.  Историческая эпоха, наша эра. Уметь находить на карте Россию, Краснодарский край, город Ейск, город Москву  **достаточный** знать  историю своей семьи  уметь изображать схему поколений; составные части истории: история местности (краеведение), история государства.  Историческая память, исторический музей, исторические памятники (вещественные, невещественные).  Историческая карта  Высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;  Проявлять интерес к изучению истории. | Патриотическое и гражданское воспитание; | Презентация «Писатель Пушкин». План для написания биографии. |
| 6 | Биография. |  |  | гражданское воспитание; | План для написания биографии. |
| 7 | Биография |  |  | План для написания биографии. |
| 8 | Поколения людей. |  |  | патриотическое воспитание;  духовно-нравственное воспитание; | Схематический рисунок родословного древа. |
| 9 | Дом – жилище человека. |  |  | духовно-нравственное воспитание; | Пословицы о доме, хозяйстве, соседях. |
| 10 | Изба – памятник русского домостроения |  |  | Эстетическое воспитание | Иллюстративный материал. Презентация «Русская изба». |
| 11 | Названия городов и улиц. Ейск и Ейский район |  |  | Патриотическое и гражданское воспитание; | Административная карта РФ |
| 12 | Истоки. Малая родина. Краснодарский край |  |  | Карта Презентация «Моя малая родина». Изображение герба области и района. |
| 13 | Наша Родина – Россия. |  |  | Административная карта РФ. Видеофрагмент |
| 14 | Как устроено государство. |  |  | Патриотическое и гражданское воспитание; | Портрет президента РФ. Конституция РФ. |
| 15 | Герб, флаг, гимн России. |  |  | Аудиозапись гимна РФ. Видеофрагмент «История флага». |
| 16 | Москва– столица России. |  |  | Презентация «Москва – столица России». |
| 17 | Мы жители планеты Земля. |  |  | Экологическое и в духовно-нравственное воспитание | Схема «Планеты Солнечной системы». |
| 18 | Повторение и обобщение изученного. |  |  | игра «изучение Космоса» |
| **II**  19 | **3. Раздел** О том, что такое время и как его изучают Что такое время |  |  | **Минимальный уровень:** использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;  **Достаточный уровень:** понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя; | **минимальный знать** настоящее время (сегодня), вчера, завтра, раньше, позже, старше, младше, одновременно**;** столетие, тысячелетие, точки и отрезки на ленте времени: начало, конец, середина, четверть века; использовать часть понятий в активной речи.  **достаточный знать** Солнечное время, лунное время; история календаря.  Высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам; | духовно-нравственное воспитание | Карточки с названиями единиц времени. Макет часов. |
| 20 | Что такое время. |  |  | Карточки с названиями единиц времени. Макет часов. |
| 21 | История календаря. |  |  | Различные виды календарей. Карточки с названиями месяцев. |
| 22 | Русский земледельческий календарь. |  |  | Сравнительная таблица с названиями месяцев. |
| 23 | Счёт лет в истории. |  |  | Карточки с арабскими и римскими цифрами (1-10). |
| 24 | Историческое время. |  |  | Карточки с датами. Лента времени. |
| 25 | Историческое время |  |  | презентация. |
| 26 | **Раздел 4**. Что изучает наука история. Что такое история. |  |  | **Минимальный уровень:** усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  **Достаточный уровень:** понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя; владеть элементами оценки и самооценки. | **минимальный знать** история как наука. Способы получения исторических знаний; использовать часть понятий в активной речи.  **достаточный** знать летопись, археология, этнография.  Составные части истории: история местности (краеведение), история государства.  Историческая память, исторический музей, исторические памятники (вещественные, невещественные).  Участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы. | Ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; | Изображения различных гербов. |
| 27 | Какие науки помогают истории. |  |  | Презентация «Находки археологов». |
| 28 | Как работают археологи. |  |  | Иллюстративный материал. |
| 29 | Исторические памятники. |  |  | Географическая и исторические карты. |
| 30 | Историческая карта. |  |  | Лента времени. Хронологические задачи. |
| 31 | Повторение и обобщение изученного. |  |  | Тексты разноуровневых диагностических работ. |
| 32 | Диагностическая работа. Коррекционная работа. |  |  | Видеофрагмент «Как появился человек». |
| **III**  33 | **Раздел 5** История Древнего мира Земля и космос. |  |  | **Минимальный уровень:** адекватно реагировать на оценку учебных действий.  **Достаточный уровень:** понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя; владеть элементами оценки и самооценки. | **минимальный** знать Космос, планета Земля, среда обитания, Пища как основа жизни человека.  Хлеб, хлебопечение.  Национальные традиции в приготовлении пищи (национальная кухня), использовать часть понятий в активной речи.  **достаточный** первобытный человек, человек разумный. Занятия древних людей: земледелие, скотоводство.  Борьба человека за выживание Вода как основа жизни человека, средства передвижения по воде, мореплавание (судоходство), рыболовство.  Высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам; | Трудовое воспитание;  Экологическое воспитание. | Презентация «Древнейшие люди». |
| 34 | От кого произошёл человек. |  |  | Презентация «Человек умелый». |
| 35 | Человек умелый. |  |  | Презентация «Человек прямоходящий». |
| 36 | Человек прямоходящий. |  |  | Иллюстративный материал. Физическая карта России. |
| 37 | Человек разумный. |  |  | Иллюстративный материал. |
| 38 | Наступление ледников. |  |  | Иллюстративный материал. |
| 39 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. |  |  | Иллюстративный материал. |
| 40 | Новые занятия людей. |  |  | Лента времени. |
| 41 | Повторение изученного. |  |  | Лента времени |
| 42 | **Раздел 6. История вещей. Занятия человека на Земле** Огонь в жизни древнего человека. |  |  | **Минимальный уровень**: усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  **Достаточный уровень:** владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий; | **Минимальный** Орудия труда древнего человека в каменном, бронзовом веках Образ жизни людей: осёдлый, кочевой.  Естественные жилища древнего человека: пещеры, шалаши. Освоение строительных материалов, первые крепости-города  **Достаточный** Гончарное дело. Искусство изготовления посуды.  Национальные традиции в изготовлении и украшении посуды. Эстетика современной посуды Материалы для изготовления мебели.  Мебельное искусство как источник сведений о быте людей  Участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы. | Трудовое воспитание;  Экологическое воспитание. | Иллюстративный материал. |
| 43 | Огонь, глина, гончар. |  |  | Презентация «Труд гончара». Иллюстрации (раскраски) и (или) пластилин. |
| 44 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. |  |  | Иллюстративный материал. |
| 45 | Вода, её значение в жизни человека. |  |  | Материал для оформления газеты. Иллюстративный материал. Лента времени. |
| 46 | Вода и земледелие. |  |  | Контурные карты. |
| 47 | Вода как источник энергии. |  |  | Иллюстративный материал. |
| 48 | Какие дома строили древние люди. |  |  | Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание | Презентация «Первые жилища человека». |
| 49 | Как появилась мебель. |  |  | Иллюстративный материал. |
| 50 | Как появились каша и хлеб. |  |  | Иллюстративный материал. |
| 51 | История об обыкновенной картошке. |  |  | Лента времени. |
| 52 | Повторение изученного. |  |  | Лента времени. |
| **IV**  53 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. |  |  | **Минимальный** уровень: усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  адекватно реагировать на оценку учебных действий  **Достаточный** уровень: владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий; владеть элементами оценки и самооценки. | **Минимальный**:способы добычи огня, поклонение огню, очаг.  Бронзовый век.  Виды энергии, огнестрельное оружие использовать часть понятий в активной речи.  **Достаточный:** Поливное земледелие как условие появления культуры древних цивилизаций.  Первые государства, неравенство (богатые и бедные), разделение труда  Изготовление одежды в древности.  Ткачество, вязание, шитьё, швейное производство.  Искусство изготовления одежды и обуви.  **Минимальный** Культура как общее понятие.  Фольклор, письменность  Религия, ритуалы, традиции, язычество,  Война, причины войн. использовать часть понятий в активной речи.  **Достаточный** Традиции в изготовлении национальной одежды, образование, воспитание.  Наука, путешествия, великие изобретения и открытия, мировые религии (христианство, ислам, буддизм). Война, причины войн.  Проявлять интерес к изучению истории. | Духовно-нравственное воспитание;  Эстетическое воспитание | Контурные карты.  Иллюстративный материал.  Презентация «Первые жилища человека».  Иллюстративный материал.  Иллюстративный материал.  Лента времени.  Лента времени. |
| 54 | История появления одежды. |  |  | Иллюстративный материал. |
| 55 | Одежда и положение человека в обществе. |  |  | Гражданское воспитание  Эстетическое воспитание | Дополнительная литература. |
| 56 | Как люди украшали себя. |  |  | Тематические пословицы. Презентация «Красота у разных народов». |
| 57 | Повторение и обобщение изученного. |  |  | Патриотическое воспитание; | Тексты диагностических работ. |
| 58 | О далёких предках –славянах и родовом строе. |  |  | Иллюстративный материал. Видеофрагмент «Жизнь наших предков». |
| 59 | Как люди понимали мир природы в древности. |  |  | Экологическое воспитание | Иллюстративный материал. |
| 60 | Современные религии, как они появились. |  |  | Презентация «Христианские иконы». Иллюстративный материал. |
| 61 | Современные религии, как они появились. |  |  | Духовно-нравственное воспитание | Презентация «Христианские иконы». Иллюстративный материал. |
| 62 | Искусство и культура |  |  | Учебный текст. Иллюстративный материал. |
| 63 | Искусство и культура. |  |  | Выставка книг. |
| 64 | Письмо и первые книги. |  |  | Презентация «Как писали в разные эпохи» |
| 65 | От изобретения колеса – к новым открытиям. |  |  | Ценности научного познания; | Энциклопедия «1000 изобретений человека». Иллюстративный материал. |
| 66 | Человечество стремится к миру. |  |  | Патриотическое и гражданское воспитание; | Портреты полководцев. |
| 67 | Человечество стремится к миру. |  |  | Портреты полководцев. |
| 68 | Повторение и обобщение изученного. |  |  | Текст диагностической работы. |