Природоведение 5 класс

( 68 ч. в год, 2 ч. в неделю)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по природоведению 5 класс разработана в соответствии с:

* адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Курс «Природоведение» ставит своей целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

# Основными задачами курса «Природоведение» являются:

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой
* природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности, применение полученных знаний в повседневной жизни;
* развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

# Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим

миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия»,

«Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом ― Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует

обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля.

Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

## Формы организации учебной деятельности:

**-** фронтальная;

-работа в парах;

-групповая;

-индивидуальная.

## Методы обучения:

* объяснительно-иллюстративный (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
* репродуктивный (воспроизведение и применение информации);
* метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
* частично-поисковый (дети пытаются сами найти пути решения проблемы);

Наиболее продуктивным и интересным считаются методы: создание проблемной ситуации, поиск правильного ответа.

## Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

* традиционное обучение;
* личностно-ориентированное обучение;
* дифференцированное обучение;
* информационно- коммуникационное обучение
* проблемное обучение.

***Логические связи предмета с другими предметами учебного плана*** Курс природоведения является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению пятиклассниками элементарных

естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания и географии.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

* 1. **Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Учебный предмет «Природоведение» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Преподавание природоведения направленно на коррекцию недостатков умственного развития школьников. Необходимо научить учащихся ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Региональный компонент нашел отражение в изучении всех разделов программы.

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет

«Природоведение» отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

# Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.* В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Природоведение». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

# К результатам освоения АООП относятся:

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни, развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природой, достопримечательностями, населением, традициями, обычаями и др.)

# Предметные результаты освоения учебного предмета:

1. знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
2. использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
3. развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

# Базовые учебные действия включают:

**Коммуникативные учебные действия:**

1. умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
2. умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
3. обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
4. умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; вступать в диалог и поддерживать его для решения жизненно значимых задач;
5. развитие способности доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

# Регулятивные учебные действия:

1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
4. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

# Познавательные учебные действия:

1. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;
2. использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
3. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
4. выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов устанавливать видо-родовые отношения предметов;
5. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
6. читать.

# Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по природоведению 5 класс

**Минимальный уровень:**

1. узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
2. представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
3. отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
4. называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
5. соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
6. соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
7. выполнение несложных заданий под контролем учителя;
8. адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

# Достаточный уровень:

1. узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
2. представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
3. отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
4. называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
5. выделение существенных признаков групп объектов;
6. знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
7. участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
8. выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
9. совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
10. осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| **1.** | **Введение** | **2** |
| **2.** | **Вселенная** | **6** |
| **3.** | **Наш дом - Земля** | **44** |
| ***3.1.*** | ***Планета Земля*** | ***1*** |
| ***3.2.*** | ***Воздух*** | ***9*** |
| ***3.3.*** | ***Поверхность суши. Почва.*** | ***6*** |
| ***3.4.*** | ***Полезные ископаемые*** | ***14*** |
| *3.4.1.* | *Строительные и горючие полезные*  *ископаемые.* | 7 |
| *3.4.2.* | *Полезные ископаемые, используемые*  *для получения металлов* | 7 |
| ***3.5.*** | ***Вода*** | ***14*** |
| 3.5.1. | *Свойства воды* | 7 |
| 3.5.2. | *Вода в природе* | 7 |
| **4.** | **Есть на Земле страна - Россия** | **14** |
| ***4.1.*** | ***Россия – Родина моя!*** | ***5*** |
| ***4.2.*** | ***Города России*** | ***7*** |
| **5.** | **Обобщающий раздел** | **2** |
|  | **Итого:** | **68ч.** |

**Содержание учебного предмета.**

5 класс ПРОГРАММА

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

# Введение (2ч)

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей

тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

# Вселенная (6ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

*Экскурсия*

*Экскурсия «* Наблюдение за звездным небом».

*Межпредметные связи*

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность

# Наш дом — Земля (44ч)

## Планета Земля (1ч)

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

## Воздух (9ч)

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе.

Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

## Поверхность суши. Почва(6ч)

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.

Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

## Полезные ископаемые(14ч)

* + 1. *Строительные и горючие полезные ископаемые.(7ч)*

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства.

Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа:

цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

* + 1. *Полезные ископаемые, используемые для получения металлов(7ч)*

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.

Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина.

Внешний вид, использование. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

## Вода(14ч)

* + 1. *Свойства воды*

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

* + 1. *Вода в природе*

Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в

быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

*Лабораторная работа*. Давление и движение воздуха.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши. Составление таблицы «Полезные ископаемые». Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

*Экскурсии*

Экскурсия к водоему.

*Межпредметные связи*

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

# Есть на Земле страна — Россия (14ч)

## Россия – Родина моя!(7ч)

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей , Лена, Амур, Кубань. Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наша станица (посёлок, село). Рельеф и водоёмы. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

* 1. ***Города России (7ч)*** Москва – столица России. Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток.

Древние русские города. «Золотое кольцо». Сергиев Посад, Переславль –

Залесский, Ростов. Ярославль, Кострома. Суздаль, Владимир. Исторические и культурные достопримечательности.

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина». Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своей станице ( поселке, селе). Изготовление альбома «Наша станица (поселок, село)».

*Экскурсии*

Экскурсия в краеведческий музей.

*Межпредметные связи*

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

# Обобщающий раздел (2ч)

Россия – родина моя. Неживая природа.

# Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение»

**Учащиеся должны знать**:

* + что изучает природоведение;
  + предметы и объекты живой и неживой природы;
  + название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
  + свойства воды, воздуха и почвы;
  + названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
  + основные формы поверхности;
  + виды водоемов;
  + простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
  + среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
  + название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
  + названия важнейших географических объектов;
  + названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
  + названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
  + правила поведения в природе;
  + название частей тела и основных органов, их назначение;
  + факторы здорового образа жизни;
  + основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

# Учащиеся должны уметь:

* + наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
  + заполнять дневники наблюдений;
  + называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
  + ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
  + демонстрировать простейшие опыты;
  + показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
  + демонстрировать образец правильной осанки;
  + оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
  + соблюдать правила элементарной гигиены;
  + выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
  + составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

1. баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,

выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

1. балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
2. балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
3. балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
4. баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

# Список используемой учебно-методической литературы

* 1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1).
  2. Т.М.Лифанова., Е.Н.Соломина. Природоведение 5 класс.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
  3. Т.В. Шевырёва., Е.Н.Соломина . Биология. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.:Просвещение, 2017. [https://catalog.prosv.ru/attachment/c09a4b2e-31d9-11e4-8e7d-](https://catalog.prosv.ru/attachment/c09a4b2e-31d9-11e4-8e7d-0050569c7d18.pdf) [0050569c7d18.pdf](https://catalog.prosv.ru/attachment/c09a4b2e-31d9-11e4-8e7d-0050569c7d18.pdf)
  4. В.В. Пасечник . Биология. Методика индивидуально-групповой деятельности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015. <https://media.prosv.ru/content/item/3424/>
  5. М.В. [Высоцкая. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки.](http://bookza.ru/book_n.php?id=490683) [Исследование, интегрирование, моделирование](http://bookza.ru/book_n.php?id=490683). Изд.: Учитель, 2008.
  6. Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов. Биология. Человек: 8 класс: Методическое пособие. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2007. - 288 с.: ил.
  7. Н.В. Ляшенко[. Биология. 6-11 классы. Секреты эффективности](http://bookza.ru/book.php?id=473833) [современного урока](http://bookza.ru/book.php?id=473833). Изд.: Учитель, 2014.
  8. С.М. Курганский. Внеурочная работа по биологии. 6-11классы. Изд.: Вако, 2015.
  9. А.И. Никишов. Методика обучения биологии в школе. Методическое пособие. Изд.: Владос, 2014 г.