г. Ейск Краснодарского края

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска**



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

### Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика»

Класс **4**

Количество часов **68 ч.**

Автор: **Христенко Татьяна Олеговна**

Программа разработана в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС у/о, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон о Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

**Основная цель курса** « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

**Задачи курса «Речевая практика»:**

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить связные устные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения

- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной ( диалогической) и контекстной ( монологической) форм речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соот­ветствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;

- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

- научить составлять рассказы из личного опыта;

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие **методы и приемы:**

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Язык и речевая практика».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **4** | **Год** |
| **Количество часов** | **2 часа в неделю** | **68 часов** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

**Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».**

**Предметные результаты.**

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:**

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

— собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**Метапредметные результаты.**

Формирование следующих базовых универсальных действий:

**Регулятивные БУД:**

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать

руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри-

териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные БУД:**

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях).

**Коммуникативные БУД:**

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик,

ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми;

**Тематическое распределение часов**

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Делимся новостями** | 6 |
| 2. | **Я выбираю книгу** | 7 |
| 3. | **Петушок-Золотой гребешок** | 6 |
| 4. | **Сочиняем сказку** | 6 |
| 5. | **У телевизора** | 7 |
| 6. | **Знаки-помощники –** | 7 |
| 7. | **В гостях у леса –** | 7 |
| 8. | **Задушевный разговор** | 8 |
| 9. | **Приглашение** | 7 |
| 10. | **Поздравляю** | 7 |
|  |  | **Итого: 68 ч.** |

**Основное содержание программы.**

В 4 классе, на ряду со специфической задачей повышения самостоятельности школьников в речевом общении встаёт задача знакомства детей с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания. В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

**Аудирование и понимание речи.** Повторение предложений ( 6-8 слов) разных по структуре, в след за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

**Дикция и выразительность речи.** Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления , испуга и др. соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

**Общение и его значение в жизни.** Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из того устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей.

**Обращение, привлечение внимания**. Обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение. Бытовые обращения к сверстникам в семье. Именные. Бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения. Специфика половозрастных обращений. Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения. Обращение в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «меня зовут, а тебя?». Формулы «это…» , «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться ( «Очень приятно!» «Рад познакомиться!».

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата. Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте». Развёртывание формул с помощью обращения по имени отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг, посмотреть в глаза. Формулы, сопровождающие получению подарка.

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Поздравительные открытки. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.**

**Телефонный разговор.**

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Мотивировка отказа.

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки.

**Замечание, извинение.** Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Содержание обучения*.***

**1 четверть**

Как я провёл лето.

Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».

Творческая работа «Мы рисуем лето».

Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».

Игра «Вопрос за вопрос». Рассказ по рисункам.

«Это важно!». Обобщение по разделу «Делимся новостями».

Я выбираю книгу.

Виды книг, их назначение.

Что мы узнаём из книги?

Правила обращения с книгой.

Моя любимая книга.

Экскурсия в библиотеку.

«Это важно!». Обобщение по разделу «Я выбираю книгу».

Сказка «Петушок-Золотой гребешок».

Беседа по сказке. Составление предложений к картинкам.

Коллективное рассказывание сказки.

**2 четверть**

Иллюстрируем сказку.

Игра-драмматизация «Петушок – Золотой гребешок».

«Это важно!». Обобщение по разделу «Петушок-Золотой гребешок».

Что такое «сказка»?

Сочиняем сказку.

Составление предложений к каждой части сказки с опорой на план.

Целостное рассказывание сказки.

Иллюстрирование сказки.

«Это важно!». Обобщение по разделу «Сочиняем сказку».

У телевизора.

Назначение телевидения в современной жизни.

Каналы телевизионного вещания.

Практические упражнения в нахождении в программе определённой передачи.

Составление телевизионной программы на день.

Обсуждение составленных телепередач. Работа с иллюстрациями.

«Это важно!». Обобщение по разделу «У телевизора».

**3 четверть**

Знаки-помощники.

Улица. Правила дорожного движения.

Дорожные знаки.

Экскурсия «Знаки-помощники в нашей школе».

Творческая работа «Наши верные друзья ».

Игра «Знатоки знаков-помощников».

«Это важно!». Обобщение по разделу «Знаки-помощники».

В гостях у леса.

Лес и его обитатели.

Для чего нужен лес?

Составление рассказа «Что может нанести вред лесу?».

Правила вежливого поведения в лесу.

Творческая работа « Мы - лесные помощники».

«Это важно!». Обобщение по разделу «В гостях у леса».

Задушевный разговор.

Мимические изображения и жесты.

Составление рассказа «Мои эмоции».

Бесконфликтный выход из ситуации. Составление предложений по картинкам.

Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».

Знакомство с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово».

**4 четверть**

Творческая работа «Цвет твоих эмоций».

«Это важно!». Обобщение по разделу «Задушевный разговор».

Приглашение.

Виды приглашений.

Структура устного и письменного приглашения.

Составление текстов приглашений.

Оформление приглашений на день рождения.

Оформление приглашений на праздник окончания начальной школы.

«Это важно!». Обобщение по разделу «Приглашение».

Поздравляю! Виды праздников.

Игра «К какому празднику поздравление».

Структура устного и письменного поздравления.

Составление письменного поздравления.

Творческая работа «Поздравительная открытка».

Творческая работа «Поздравительная открытка».

«Это важно!». Обобщение по разделу «Поздравляю».

**Система оценивания**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на

принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения

обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты,

продемонстрированные учеником, с оценками типа:

**«удовлетворительно»** (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до

50% заданий;

**«хорошо»** ― от 51% до 65% заданий.

**«очень хорошо» (отлично)** свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую

деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на

формирование жизненных компетенций.

**Учебно - методическое обеспечение.**

1. Учебник Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 4 класса / Комарова С.В. - М.:Просвещение, 2019.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
5. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос

**Используемый УМК**

1.Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

2. Наборы игрушек: настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;

3.Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, проектор, документ-камера, телевизор; экранно-звуковые пособия.

4. Комплект карточек для развития речи "Дикция не фикция"

5. Комплект для развития речевого дыхания «Ветерок»

6. Комплект карточек для активизации речи "Ладушки-оладушки"

7. Комплект карточек "Кошки-мышки"

8. Интерактивное пособие «Лого – ритмика»

9. Настольные пособия «Всё включено»

10. Набор перчаточных кукол к сказке «Три поросенка»

11. Набор перчаточных кукол к сказке "Три медведя"

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Демидова | СОГЛАСОВАНО  на заседании методического объединения  протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Руководитель МО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Н. Щербакова |