г. Ейск Краснодарского края

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска**



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

### Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Класс **4**

Количество часов **170 ч.**

Автор: **Христенко Татьяна Олеговна**

Программа разработана в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС у/о, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

-Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант),

- Учебный план образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год, принятый педагогическим советом.

Тематическое планирование рассчитано на 5 часов в неделю, что составляет 170 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Математика» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т. В. Алышева. «Просвещение», 2019 г.

**Цель:** расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач; подготовка обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

* Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут обучающимся в дальнейшей трудовой деятельности.
* Повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств.
* Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

 Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

· развитие зрительного восприятия и узнавания;

· развитие пространственных представлений и ориентации;

· развитие основных мыслительных операций;

· развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

· коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;

· коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика предмета**

В программу включены два компонента - математика и применение математических знаний:

• овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

• овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);

• развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для них, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

  Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса: какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

На каждом уроке уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления.

Организация самостоятельных работ - обязательное требование к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учениками проводится работа над ошибками.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2 раза в четверти контрольные и проверочные работы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Математика"**

**Личностные**

У обучающегося будут сформированы:

– положительное отношение к школе, к изучению математики;

– интерес к учебному материалу;

– представление о причинах успеха в учёбе;

– общее представление о моральных нормах поведения;

– уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;

– понимания значения математики в жизни человека;

– первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

– принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– адекватно воспринимать предложения учителя;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий,

составляющих основу осваиваемой деятельности;

– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

– читать простое схематическое изображение;

– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

– под руководством учителя проводить аналогию;

– понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);

– строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;

– выделять несколько существенных признаков объектов;

– под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

– понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

– проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами и группами;

– воспринимать различные точки зрения;

– воспринимать мнение других людей о математических явлениях;

– понимать необходимость использования правил вежливости;

– использовать простые речевые средства;

– понимать, задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

– выражать свою точку зрения;

– строить понятные для партнера высказывания;

– адекватно использовать средства устного общения.

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение о основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Учащиеся должны знать:

Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деление на 1, на 10;

Названия компонентов умножения и деления;

Меры длины, массы, их соотношения, меры времени и их соотношение;

Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур, названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

Практически пользоваться переместительным законом умножения;

Определять время по часам тремя способами с точностью до минуты;

Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, самостоятельно, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

**Содержание программы**

**Нумерация**

1. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.
2. Упорядочение чисел в пределах 100.
3. Числа четные и нечетные.
4. Единицы измерения и их соотношения
5. Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм).
6. Соотношение: 1 см = 10 мм.
7. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).
8. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.
9. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

**Арифметические действия**

1. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).
2. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).
3. Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.
4. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).
5. Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз
6. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

**Арифметические задачи**

1. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …», «меньше в …»).
2. Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
3. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
4. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал**

1. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).
2. Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
3. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).
4. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.
5. На уроках математики используются современные педагогические технологии: информационные, дифференцированные и индивидуальные, учебно-игровой деятельности.

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** |
| 1 | **Нумерация чисел от 1-100** | 14 |
| 2 | **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)** | 20 |
| 3 | **Умножение и деление чисел** | 13 |
| 4 | **Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)** | 9 |
| 5 | **Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)** | 10 |
| 6 | **Умножение и деление чисел** | 65 |
| 7 | **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)** | 30 |
| 8 | **Повторение** | 9 |
| **Итого за год:** | | **170 ч** |

**Содержание учебной дисциплины**

**1 четверть**

Нумерация чисел 1-100. Круглые десятки.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Единица. Десяток. Сотня.

Таблица разрядов.

Получение двузначных чисел из десятков и единиц.

Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Свойства числового ряда. Предыдущее и последующее число.

Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1.

Сложение в пределах 20 с переходом через разряд. Единицы (меры) длины.

Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.

Числа, полученные при измерении величин.

Величины. Единицы измерения величин.

Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.

Мера длины – миллиметр. Соотношение 1 см=10 мм.

Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.

Сложение и вычитание вида 30+70, 100-30.

Сложение и вычитание вида 45+2, 45-2.

Сложение вида 5+31.

Сложение и вычитание вида 53+20, 53-20.

Сложение вида 35+21.

Вычитание вида 57-31.

Вычитание вида 45-25, 45-42.

Сложение вида 38+2.

Сложение вида 37+23.

Вычитание вида 30-2.

Вычитание вида 40-23.

Вычитание вида 100-2.

Вычитание вида 100-23.

Решение примеров и задач в пределах 100 без перехода через разряд.

Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».

Работа над ошибками. Меры времени.

Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами.

Решение примеров и задач с мерами времени.

Замкнутые, незамкнутые кривые линии.

Окружность. Дуга.

Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).

Умножение на 2, 3, 4, 5. Название компонентов умножения.

Умножение числа 2. Таблица умножения числа 2.

Порядок действий в числовых выражениях без скобок.

Присчитывание равными числовыми группами по 2.

Отсчитывание равными числовыми группами по 2.

**2 четверть**

Деление на равные части*.* Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа за I четверть.

Работа над ошибками. Название компонентов деления. Взаимосвязь умножения и деления.

Деление на 2 равные части. Таблица деления на 2.

Чётные и нечётные числа.

Действия I и II ступеней в выражениях безскобок.

Решение простых арифметических задач на деление на равные части и по содержанию.

Сложение вида 18+5.

Перестановка слагаемых. Сложение вида 3+28.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Решение примеров и задач с именованными числами.

Сложение вида 26+15.

Решение составных задач.

Решение примеров и задач.

Проверочная работа по теме «Сложение двузначных чисел».

Работа над ошибками. Ломаная линия.

Вычитание вида 22-3.

Решение примеров и задач в пределах 100.

Проверка вычитания сложением.

Вычитание вида 53-24.

Решение составных задач.

Вычитание вида 91-22.

Проверка вычитания сложением. Вычитание вида 34-15.

Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа по теме «Вычитание двузначных чисел».

Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.

Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.

Присчитывание равными числовыми группами по 3.

Отсчитывание равными числовыми группами по 3.

Переместительное свойство умножения.

Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.

Решение задач на деление на равные части и по содержанию.

Умножение числа 4. Таблица умножения на 4.

Присчитывание равными числовыми группами по 4.

Отсчитывание равными числовыми группами по 4.

Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа за II четверть.

Работа над ошибками. Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.

Решение задач на деление по содержанию.

Длина ломаной линии.

**3 четверть**

Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5.

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 5.

Решение примеров и задач с мерами времени.

Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.

Взаимосвязь деления и умножения. Решение примеров и задач.

Двойное обозначение времени.

Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6.

Составление и решение задач на нахождение стоимости.

Сравнение произведений. Решение примеров и задач.

Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.

Решение примеров вида 47+27, 45-27.

Решение примеров и задач.

Решение задач на нахождение цены. Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6».

Работа над ошибками. Прямоугольник.

Практический урок «Построение прямоугольника с помощью чертёжного треугольника».

Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7.

Составление и решение задач по краткой записи.

Увеличение в несколько раз предметной совокупности.

Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз.

Сравнение и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на…», «больше в…».

Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.

Решение примеров вида 35+26, 35-26.

Сравнение и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на…», «больше в…».

Решение простых задач на зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.

Решение примеров и задач с именованными числами.

Уменьшение в несколько раз предметной совокупности.

Уменьшение числа в несколько раз.

Сравнение и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше на…», «меньше в…».

Пересечение отрезков. Решение примеров и задач.

Проверочная работа по теме « Табличные случаи умножения и деления на 7. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».

Работа над ошибками. Квадрат.

Практический урок «Построение прямоугольника, квадрата с помощью чертёжного треугольника».

Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8.

Решение составных задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Деление на 8 равных частей. Таблица деления на 8.

Решение простых и составных задач, содержащих отношения «меньше в…», «больше в…».

Решение примеров и задач.

Меры времени.

Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9.

Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа за III четверть.

Работа над ошибками. Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.

Решение задач на нахождение количества.

Пересечение фигур.

Умножение 1 и на 1.

**4 четверть**

Деление на 1.

Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.

Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.

Письменные приёмы сложения и вычитания вида 39+20, 62-30. Решение примеров и задач.

Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

Письменное сложение двузначных чисел вида 36+24.

Письменное сложение двузначных чисел вида 74+26.

Письменное сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд.

Письменное сложение как способ проверки устных вычислений.

Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.

Проверочная работа по теме «Письменное сложение двузначных чисел».

Работа над ошибками. Решение примеров и задач.

Письменное вычитание двузначного числа из круглых десятков.

Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Письменное вычитание двузначных чисел вида 51-43.

Письменное вычитание однозначного числа из двузначного.

Решение примеров и задач с мерами стоимости.

Решение примеров и задач с мерами времени.

Проверка правильности выполнения письменного вычитания сложением.

Решение примеров и задач.

Проверочная работа по теме «Письменное вычитание двузначных чисел».

Работа над ошибками. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.

Умножение 0 и на 0.

Деление 0 на число.

Взаимное положение фигур.

Умножение 10 и на 10.

Деление на 10.

Умножение и деление на 10. Решение примеров и задач.

Нахождение неизвестного слагаемого. Знакомство – х.

Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач.

Нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров и задач.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления).

Табличные случаи умножения и деления.

Контрольная работа за IV четверть.

Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).

Контрольная работа за год.

Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.

Числа, полученные при измерении длины, времени, стоимости.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

**Оценка устных ответов**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

**«4»** **ставится ученику,** если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

**«3» ставится ученику, если он:**

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

**Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось до 25 – 40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

**При оценке комбинированных работ**:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Обучающиеся должны знать:**

* Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
* Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деление на 1, на 10;
* Названия компонентов умножения и деления;
* Меры длины, массы, их соотношения, меры времени и их соотношение;
* Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур, названия элементов четырехугольников.

**Обучающиеся должны уметь:**

* Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
* Практически пользоваться переместительным законом умножения;
* Определять время по часам тремя способами с точностью до минуты;
* Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, самостоятельно, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

**Список используемой литературы**

*Основная литература*

* Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью
* Учебник «Математика» 4 класс 1 и 2ч. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т. В. Алышева. «Просвещение», 2019 г.

*Дополнительная литература*

* Тетрадь с заданиями: «Думай, решай, считай»
* Занимательные материалы к урокам математики и проведения в начальной школе «В помощь преподавателю начальной школы» Н.А. Касаткина
* «Логические задачи» Изд. Стрекоза
* «Логические задания» Автор: Ефимова
* Учебное пособие для 4 класса «Задачник по математике» Владимир Кузнецов Пособие: «Для тех, кто любит математику» М.И. Моро, С.И. Волкова

**Используемый УМК:**

*Дидактический материал в виде:* предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персональ­ного компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычис­лительных навыков, калькуляторов и другие средства;

* демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр);
* демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
* видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео­записи), отражающие основные темы курса математики;
* настольные развивающие игры;
* электронные игры развивающего характера.
* настольных развивающих игр.
* Демонстрационное пособие "Сказочный счёт"
* Набор «Изучаем формы»
* Развитие мелкой моторики «Матрёшка»
* Игра на сенсомоторное развитие «Найди пару»
* Набор «Изучаем цвета»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Демидова | СОГЛАСОВАНО  на заседании методического объединения  протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  Руководитель МО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Н. Щербакова |