г. Ейск Краснодарского края

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска**



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

### Рабочая программа учебного предмета «Чтение»

Класс **4**

Количество часов **136 ч.**

Автор: **Христенко Татьяна Олеговна**

Программа разработана в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС у/о, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон о Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

**Цель:** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- коллективный, индивидуальный;

- творческий метод;

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Часов в неделю** | **Часов в год** |
| **Чтение** | **4** | **136** |
|  |  |  |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Школьная жизнь | 10 |
| 2 | Время листьям опадать | 13 |
| 3 | Делу - время, потехе – час | 6 |
| 4 | В мире животных | 13 |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела | 9 |
| 6 | Зима наступила | 24 |
| 7 | Весёлые истории | 10 |
| 8 | Полюбуйся, весна наступает... | 14 |
| 9 | В мире волшебной сказки | 11 |
| 10 | Родная земля | 12 |
| 11 | Лето пришло | 14 |
|  | **Всего** | **136** |

**Содержание программ**

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

   Рождественские рассказы.

   Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:**"Школьная жизнь", "Время листьям опадать", "Делу время, потехе - час", "В мире животных", "Жизнь дана на добрые дела", “Зима наступила” “Веселые истории”, “Веселые истории”, “Полюбуйся, весна наступает…” "В мире волшебной сказки", “Родная земля ,"Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

   Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографичекое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*

**Выразительное чтение**с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.).  Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.**Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.**Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмом, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было,*и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.  
  
**Внеклассное чтение.**Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

**Содержание учебной дисциплины**

**1 четверть**

По Н. Носову "Снова в школу"

Э. Мошковская "Жил-был Учитель"

М. Пляцковский "Чему учат в школе"

По Ю. Ермолаеву "Поздравление"

По Е. Шварцу "Как Маруся дежурила"

По Е. Ильиной "Шум и Шумок"

В. Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"

По Л. Каминскому "Три желания Вити" В.Берестов "Читалочка"

По М. Бартеневу "Зарубите на носу"

Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь"

Н. Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н. Абрамцевой "Осенняя сказка"

Е. Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки"

А. Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу"

Н. Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."

По Ю. Шиму "Отчего Осень грустна"

К. Бальмонт "Осень"

По Ю. Ковалю "Три сойки"

По Н. Сладкову "Холодная зимовка"

А. Плещеев "Скучная картина"

По О. Иваненко "Сказка про маленького жучка"

По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"

По Г. Граубину "Время листьям опадать..."

Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать"

Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."

Чешская потешка "Сенокос"

По Л. Пантелееву "Карусели"

По Н.Носову "Прятки"

Считалки. По М. Булатову "Жмурки"

Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"

По К.Ушинскому "Бодливая корова"

По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"

По В. Гаранжину "Пушок"

**2 четверть**

По Е. Чарушину "Томка"

По Б. Житкову "Охотник и собаки"

По Л. Матвеевой "Чук заболел"

Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"

По А. Баркову "Барсучья кладовая"

По А. Дорохову "Гостья"

Г. Корольков "Игрушки лисят"

По Ю. Дмитриеву "Лиса"

Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных"

Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".

Г. Ладонщиков "Миша - мастер"

По Е. Пермяку "Пичугин мост"

В. Хомченко "Михаськин сад"

По С. Баруздину "Когда люди радуются"

По Ю. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"

Е. Благинина "Котёнок"

В. Голявкин "Птичка"

Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела

Внеклассное чтение. К. Киршина. "Вот какая история"

По Л. Воронковой "Снег идёт"

А. Слащёв "Снегурочка" 1ч.

А. Слащёв "Снегурочка" 2ч.

И. Суриков "Зима"

С. Маршак "Декабрь"

По В. Сутееву "Ёлка" 1ч.

По В. Сутееву "Ёлка" 2ч.

По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"

Р. Тимершин "Где лежало "спасибо"?

По Н. Носову "На горке" 1ч.

По Н. Носову "На горке" 2ч.

"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) 1ч.

"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) 2ч.

**3 четверть**

А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»

П. Головкин «Зимняя сказка»

Г. Скребицкий «Митины друзья» 1ч.

Г. Скребицкий «Митины друзья» 2ч.

В. Бирюков «Снежная шапка»

По А. Тумбасову «В шубах и шапках»

Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором…»

По В. Бианки «Находчивый медведь»

По А. Спирину «Зимние приметы»

Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"

Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)

По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" 1ч.

По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" 2ч.

Г. Остер "Одни неприятности"

М. Пляцковский "Однажды утром"

В. Бирюков "Почему комары кусаются"

С. Маршак "Вот какой рассеянный" (отрывок)

По О. Кургузову "Две лишние коробки"

Г. Чичинадзе "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)

Обобщение по разделу "Весёлые истории"

Внеклассное чтение. В. Лёвин "Чудеса в авоське"

В. Алфёров "Март"

По М. Фроловой "Восьмое марта" 1ч.

По М. Фроловой "Восьмое марта" 2ч.

Е. Благинина "Бабушка-забота"

По А. Соколовскому "Бабушкина вешалка"

По В. Бианки "Последняя льдина"

А. Плещеев "Весна"

По А. Баркову "Скворцы прилетели"

По Э. Шиму "Всему свой срок"

И. Никитин "Полюбуйся, весна наступает..."

По Ю. Ковалю "Весенний вечер"

По Ю. Дмитриеву "Опасная красавица"

Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."

Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам"

"Хаврошечка" (русская народная сказка) 1ч.

"Хаврошечка" (русская народная сказка) 2ч.

"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) 1ч.

"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) 2ч.

А. Пушкин "У лукоморья дуб зелёный…"

**4 четверть**

По Ш. Перро "Подарки феи" 1ч.

По Ш. Перро "Подарки феи" 2ч.

Братья Гримм "Горшочек каши"

По В. Порудоминскому "Наши сказки"

Обобщение по разделу "Волшебные сказки"

Внеклассное чтение. Э. Киселёва "Волшебный котелок"

М. Ильин "Царь-колокол"

С. Васильева "Город на Неве"

Д. Павлычко "Где всего прекрасней на земле"

С. Вербова "Сочинение на тему"

По Л. Кассилю "Какое это слово?"

По Б. Никольскому "Главное Дело"

По Б. Никольскому "Главное Дело"

У. Усачёв "Защита"

По Л. Кассилю "Никто не знает, но помнят все"

Т. Белозёров "День Победы"

Обобщение по разделу "Родная земля"

Внеклассное чтение. По В. Орлову "К неведомым берегам"

С. Козлов "Ливень"

Г. Граубин "Тучка"

Н. Павлова "Хитрый одуванчик" 1ч.

Н. Павлова "Хитрый одуванчик" 2ч.

Е. Благинина "Одуванчик"

По А. Дорохову "Встреча со змеёй"

По А. Дорохову "Встреча со змеёй"

А. Бродский "Летний снег"

В. Голявкин "После зимы будет лето"

О. Тарнопольская "Хозяюшка"

По А. Спирину "Летние приметы"

Обобщение по разделу "Лето пришло"

Внеклассное чтение. С. Прокофьева "Подарки лета"

Итоговый урок. "Что читать летом"

**Основные требования к умениям учащихся:**

Учащиеся должны **уметь**:

1-ый уровень:

* читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* читать про себя, выполняя задания учителя;
* выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
* читать диалоги по ролям;
* пересказывать прочитанное по частям;
* выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;
* 2-й уровень:
* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса.

**Критерии оценивания детей с ОВЗ**

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

*«5» ставится ученику, если он:*

- читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;

- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;

- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*«4» ставится ученику, если он:*

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;

- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;

- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*«3» ставится ученику, если он:*

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;

- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*«2» ставится ученику, если он:*

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;

- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;

- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

**Учебно - методическое обеспечение:**

**1.** Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор С.Ю.Ильина, М. "Просвещение", 2019г.

2. Ноутбук

3. Наглядные пособия.

4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 20016.

**Используемый УМК:**

1. Алфавит.

2. Чистоговорки.

3. Составь слово.

4. Слоговые таблицы.

5. Сюжетные картинки.

6. Материал для чтения и развития речи.

7. Пословицы, поговорки, скороговорки.

8. Презентации, согласно тематике уроков.

9. «Азбука подвижная»

10. «Касса букв классная»

11. DVD диски: «Азбука-малышка»

12. Комплект карточек "Что за дверью?".

13. Карточки - пазлы "Учимся читать по слогам"

14. Игра «Слово не воробей».

15. Комплект для развития речевого дыхания «Ветерок»

16. Интерактивное пособие «Лого – ритмика»

17. Комплект карточек для активизации речи "Ладушки-оладушки"

18. Комплект карточек для развития речи "Дикция не фикция"

19. Настольные пособия «Всё включено»

20. Комплект карточек "Что за дверью?"

21. Интерактивное наглядное пособие «Смотри и говори»

22. Набор карточек «Кочка за кочкой 1»

23. Набор карточек «Кочка за кочкой 2»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Демидова | СОГЛАСОВАНО  на заседании методического объединения  протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Руководитель МО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Н. Щербакова |