г. Ейск Краснодарского края

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска**



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

### Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика»

Класс **3**

Количество часов **68 ч.**

Автор: **Локтева Светлана Валентиновна**

Программа разработана в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС у/о, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон о Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

**Основная цель курса** « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

**Задачи курса «Речевая практика»:**

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить связные устные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения

- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной ( диалогической) и контекстной ( монологической) форм речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соот­ветствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;

- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

- научить составлять рассказы из личного опыта;

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие **методы и приемы:**

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Язык и речевая практика».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **3** | **Год** |
| **Количество часов** | **2 часа в неделю** | **68 часов** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

**Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».**

**Предметные результаты.**

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:**

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

— собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**Метапредметные результаты.**

Формирование следующих базовых универсальных действий:

**Регулятивные БУД:**

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать

руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри-

териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные БУД:**

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях).

**Коммуникативные БУД:**

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик,

ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми;

**Тематическое распределение часов**

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. | Снова в школу! | 8 |
| 2. | Мы собрались поиграть… | 4 |
| 3. | В библиотеке | 5 |
| 4. | Сказки про Машу | 4 |
| 5. | Отправляюсь в магазин | 3 |
| 6. | Телефонный разговор | 4 |
| 7. | Я – зритель | 3 |
| 8. | Какая сегодня погода? | 8 |
| 9. | Снегурочка | 7 |
| 10. | Весёлый праздник | 6 |
| 11. | Учимся понимать животных | 8 |
| 12. | Узнай меня! | 3 |
| 13. | Впереди лето! | 5 |
|  |  | **Итого: 68 ч.** |

**Основное содержание программы.**

**Общение и его значение в жизни**

*Речевое общение.*

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

*Аудирование*

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

*Дикция и выразительность речи*

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

*Подготовка речевой ситуации и организация высказывания*

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

*Культура общения*

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

**Содержание обучения*.***

**1 четверть**

Вот и лето пролетело!

Расскажи об осени.

Учимся общаться. «Добро пожаловать».

«Разговор не получился».

Правила хорошего тона.

Составление рассказа «Весёлые каникулы».

Я - ученик. Правила поведения в школе.

Экскурсия по школе.

«Расскажи мне о школе».

Я за порогом дома.

Правила игр Игра «Рыбаки».

Правила общения во время игр. Считалочки.

Игры с правилами.

Знакомство с библиотекой.

Игра «Прятки со сказкой».

Правила поведения в библиотеке.

Экскурсия в библиотеку.

(Ролевая игра « В библиотеке»).

Читаю и рассказываю сказку.

Сказки в картинках.

Отгадай сказку.

**2 четверть**

Рассказывание сказки «Маша и медведь»

Рассказывание сказки «Три медведя».

Играем в сказку.

Отделы магазина.

Правила хорошего тона.

Ролевая игра «Магазин».

Телефон в нашей жизни.

Правила общения по телефону.

Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…»

Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».

Знакомство с театром.

Правила вежливого зрителя.

Составление памятки «В кино».

Стихи и загадки о зиме.

**3 четверть**

Картины зимы.

Стихи и загадки о зиме.

Зимние приметы.

Расскажи мне о зиме.

Прогноз погоды.

Источники прогноза погоды.

Расскажи мне о погоде.

Рассказы о зиме.

Составление рассказа «Зимние забавы».

Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».

Правила общения.

Рассказывание сказки по иллюстрациям.

«Мастер сказки сказывать».

Расскажи мне сказку.

Праздники в нашей жизни.

Что тебе подарить?

Не подарок дорог, а внимание.

Я иду на день рожденья.

Правила хорошего тона.

У меня день рождения.

Будьте вежливы!

**4 четверть**

Беседа по теме «Мир природы».

Правила друзей природы.

Какие разные животные…

Забавные питомцы.

Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».

Рассказы писателей о животных.

Обучение пересказу.

Беседа «Чего хотят животные».

Хороший ли я хозяин.

Расскажи о себе. «Моя прическа».

Аккуратность и опрятность.

Речевая ситуация «Опиши товарища».

Правила на каждый день. Правила безопасности на летних каникулах.

В транспорте.

Я иду в гости.

Я иду в театр (кино).

Будем взаимно вежливы. Играем дружно.

**Система оценивания**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на

принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения

обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты,

продемонстрированные учеником, с оценками типа:

**«удовлетворительно»** (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до

50% заданий;

**«хорошо»** ― от 51% до 65% заданий.

**«очень хорошо» (отлично)** свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую

деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на

формирование жизненных компетенций.

**Учебно - методическое обеспечение.**

1. Учебник Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М.:Просвещение, 2018.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
5. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос

**Используемый УМК**

1.Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

2. Наборы игрушек: настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;

3.Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, проектор, документ-камера, телевизор; экранно-звуковые пособия.

4. Комплект карточек для развития речи "Дикция не фикция"

5. Комплект для развития речевого дыхания «Ветерок»

6. Комплект карточек для активизации речи "Ладушки-оладушки"

7. Комплект карточек "Кошки-мышки"

8. Интерактивное пособие «Лого – ритмика»

9. Настольные пособия «Всё включено»

10. Набор перчаточных кукол к сказке «Три поросенка»

11. Набор перчаточных кукол к сказке "Три медведя"

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Демидова | СОГЛАСОВАНО  на заседании методического объединения  протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Руководитель МО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Н. Щербакова |