г. Ейск Краснодарского края

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска**



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

### Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Класс **3**

Количество часов **136 ч.**

Автор: **Локтева Светлана Валентиновна**

Программа разработана в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС у/о, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.

-Планируемыми результатами освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Учебным планом ГКОУ школы № 8 г. Ейска на 2020-2021 учебный год;

**Цель** уроков русского языка в 3 классе– овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

**Основными задачами** преподавания русского языка в 3 классе являются:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать элементарные навыки грамотного письма;
3. Повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
4. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Формировать нравственные качества.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разно уровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При реализации программы используются следующие **технологии обучения:**

* Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения Технология проблемного диалога;
* Технология оценивания образовательных достижений;
* Здоровьесберегающие технологии обучения;
* Игровые технологии;
* Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
* Технология развития критического мышления.

Используемые **типы уроков:** урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет участия в предметных неделях, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсах.

**Основными формами и видами контроля являются:**

* Текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, контрольные работы, проверочные работы, творческие задания.
* итоговый контроль - в форме контрольной работы за четверть и по итогам года.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе рассчитана на 34 учебных недели (136 часов, по 4 часа в неделю)

**Планирование коррекционной работы**

**по русскому языку и развитию речи в 3 классе**

1. **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы

- развитие зрительной памяти при изучении категории времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

**2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;

- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах;

**3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;

- развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания;

**4. Формирование экспрессивной речи:**

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;

- опора на контекст упражнений;

- подбор синонимов, антонимов;

- подбор родственных слов;

- обогащение словаря прилагательными;

- работа над предложением;

- развитие коммуникативной функции речи;

**5. Коррекция мышления.**

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;

- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

- развитие логического мышления на всех этапах урока;

**6. Коррекция познавательной деятельности:**

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями:

- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;

- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

**7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

*личностным* результатам,поскольку именно они обеспечивают овладениекомплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

* 1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
  2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории
* культуре других народов;
  1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование
* развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  1. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуально

**Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 3 классе:**

***Минимальный уровень***:

различать сходные по начертанию буквы;

дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;

списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;

писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;

составлять предложения по картинке;

подбирать по вопросам название предметов и действий;

называть свой домашний адрес.

***Достаточный уровень:***

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

различать гласные и согланые, ударные и безударные гласные;

дифференцировать оппозиционные согласные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги , переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);

записывать свой домашний адрес.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Основное содержание предмета, практические работы.**

***Повторение***

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

***Звуки и буквы***

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных пуптём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

***Слово***

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне : умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

***Предложение***

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения ( точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения ( без деления на виды).

***Связная письменная речь***

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста ( 20- 30 слов ) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

***Письмо и чистописание***

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных

букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э,Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

***Устная речь***

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

**Тематическое распределение часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Повторение | 11 |
| Звуки и буквы | 80 |
| Слово | 31 |
| Предложение | 14 |
| **ИТОГО** | **136** |

**Содержание учебной дисциплины**

**1 четверть**

Общее понятие о предложении.

Выделение предложений из текста и речи. Большая буква в начале предложения.

Предложение и его схема.

Предложения-вопросы. Предложения-ответы.

Завершение начатого предложения.

Различение набора слов и предложения.

Порядок слов в предложении.

Закрепление знаний по теме: «Предложение»

Алфавит.

Упражнение в расположении

слов в алфавитном порядке.

Звуки гласные и согласные. Распознавание гласных и согласных звуков и букв.

Ударение в словах.

Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.

Слог, как часть слова.

Деление слов на слоги.

Гласные буквы: Е,Е,И,Э,Ю,Я в начале слова.

Гласная И в начале слова.

Гласная Е в начале слова.

Гласная Ё в начале слова.

Гласная Ю в начале слова.

Гласная Я в начале слова.

Гласная Э в начале слова.

Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»

Работа над ошибками. Ударные гласные.

Слог, как часть слова.

Перенос слов при письме

Перенос слова, состоящего из одного слога.

Дописывание последнего слога.

Образование новых слов путём перестановки слогов.

Контрольная работа за 1 четверть.

Работа над ошибками. Определение количества слогов в словах.

Упражнения в постановке ударения в словах.

Слогообразующая роль гласных.

Картинный диктант. Словарные слова.

Алфавит.

Упражнение в расположении

слов в алфавитном порядке.

Списывание предложения, вставляя пропущенные гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова.

Составление рассказа по вопросам.

**2 четверть**

Правила переноса слов.

Перенос выделенных в тексте слов.

Повторение. Перенос выделенных в тексте слов

Контрольный диктант по теме «Слово. Слог. Перенос слов»

Перенос слов при письме

Твёрдые и мягкие согласные

Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.

Гласные, обозначающие мягкость согласных

Твёрдые и мягкие согласные. Гласные, обозначающие мягкость согласных

Составление схем к словам.

Выделение мягких согласных в словах.

Выделение твёрдых и мягких согласных.

Повторение. Твёрдые и мягкие согласные.

Контрольная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные». Работа над ошибками.

Твёрдые и мягкие согласные

Дифференциация на слух твёрдых и мягких согласных.

Мягкий знак на конце и в середине слова.

Выделение в речи слов с мягким знаком.

Схема слов с мягким знаком.

Словарный диктант.

Мягкий знак – показатель мягкости

Повторение. Мягкий знак на конце слова.

Повторение. Мягкий знак в середине слова.

Контрольная работа за 2 четверть по теме «Мягкий знак-показатель мягкости». Работа над ошибками.

Мягкий знак на конце и в середине слова

Шипящие

Согласные: ж, ш, ч, щ.

Слова с сочетаниями жи –ши

Правописание слов с сочетаниями жи –ши

**3 четверть**

Слова с сочетаниями ча –ща

Правописание слов с сочетаниями ча –ща

Слова сочетаниями чу –щу

Правописание слов с сочетаниями чу-щу

Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу

Парные звонкие и глухие согласные

Звонкие и глухие согласные в конце слова.

Наблюдения над особенностями проверяемых и непроверяемых слов.

Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.

Проверка написания слов с глухими согласными на конце слова.

Проверка написания слов с звонкими согласными на конце слова.

Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.

Парные звонкие и глухие согласные.

Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные». Работа над ошибками.

Парные звонкие и глухие согласные.

Понятие о разделительном мягком знаке.

Правила употребления разделительного мягкого знака.

Составление и запись рассказа по серии картин

Слова с разделительным мягким знаком и их правописание.

Сопоставление разделительного ь и ь – показателя мягкости согласного.

Закрепление знаний о разделительном мягком знаке.

Контрольная работа по теме «Разделительный мягкий знак». Работа над ошибками.

Закрепление написания слов с разделительным ь.

Слова, как название предметов.

Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что?

Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?

Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос:

кто? что?

Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.

Правописание имён, отчеств, фамилий.

Большая буква в кличках животных.

Большая буква в именах людей, кличках животных.

Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.

Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.

Правописание имён собственных.

Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям.

Слова, как действие предметов.

Словарный диктант.

Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет делать?

Слова, отвечающие на вопрос: что сделал?

**4 четверть**

Распознавание слов, обозначающих действие предмета.

Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что делать?

Понятие о словах, обозначающих признаки предмета

Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?

Распознавание слов, обозначающих признаки ( качества) предмета

Упражнения в определении предмета по ряду признаков.

Контрольная работа по теме: «Слова, обозначающие

предметы, признаки, действия»

Упражнения в определении предмета по ряду качеств.

Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.

Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.

Упражнение в правописании предлогов

Раздельное написание предлогов с другими словами

Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ.

Упражнения в правописании слов с разделительным ъ.

Предложение. Общее понятие о предложении.

Деление текста на предложения.

Придумывание конца предложения по его началу

Согласование слов в предложении

Деление небольшого текста на предложения

Упражнения в построении простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа

Составление предложений с употреблением родительного падежа.

Упражнение в составлении предложений с употреблением дательного падежа

Упражнение в составлении предложений с употреблением творительного падежа

Составление предложений с употреблением предложного падежа

Словарный диктант

Годовая контрольная работа. Работа над ошибками.

Составление предложений из данных вразбивку слов.

Написание слов с шипящими.

Большая буква в именах собственных (имена и фамилии людей, названия городов и сёл).

Алфавит. Составление рассказа по вопросам. Знаки препинания в предложениях.

Названия предметов. Названия действий. Названия признаков.

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧ-СЯ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ- оценка устных ответов.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения

изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**ОЦЕНКА «5»** ставится ученику, если он понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает

единичные ошибки, которые сам исправляет.

**ОЦЕНКА «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет с помощью учителя; делает

некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает

одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**ОЦЕНКА «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила

примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**ОЦЕНКА «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя

**Оценка письменных работ.**

Примерный объем текстов контрольных работ:

5 класс- 45-50 слов, 6 класс- 65-70 слов, 7-9 классы-75-80 слов. Учету подлежат все

заданий. слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

**ОЦЕНКА «5»** ставится за работу без ошибок.

**ОЦЕНКА «4»** ставится за работу с одной – двумя ошибками.

**ОЦЕНКА «3»** ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

**ОЦЕНКА «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

**За одну ошибку в диктанте считается:**

- повторение ошибок в одном и том же слове ( н-р, в слове «лыжы» дважды

написано с ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом

слове, она учитывается;

- две не грубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и

того же слова в предложении.

- специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звуко-буквенного состава слов ( пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). Все однотипные специфические

ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Оценка грамматического разбора.**

**ОЦЕНКА «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет

без ошибок или допускает исправления.

**ОЦЕНКА «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного

материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**ОЦЕНКА «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий.

**ОЦЕНКА «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических знаний.

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

1. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение».- 2019 г.

2. «Методика русского языка во вспомогательной школе» М. Гнездилов, Москва «Просвещение», 2013

3. В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах коррекционной школы» Пособие для учителя, Москва «Просвещение», 2010

4. «Уроки русского языка в 3классе коррекционной школы» Пособие для учителя В. В. Воронкова, Москва «Владос»,2011

5. Л.А. Жидкова, М.М. Каменецкая «Сборник статей для изложений в коррекционной школе» Москва «Просвещение» 2011

6. В.Г.Петрова « Обучение учащихся I-IV классов коррекционной школы, Москва «Просвещение»2012г.

**Используемый УМК:**

1. Презентации, согласно тематике уроков.

2. Касса слогов демонстрационная.

3.Демонстрационные таблицы.

4. «Азбука подвижная»

5. Касса букв «Классная»

6. Словарные слова

7. Диктанты

8. Проверочные работы.

9. Буквы. Правила начертания.

10.Раздаточный материал.

11. Настольные пособия «Всё включено»

12. Интерактивное пособие «Лого – ритмика»

13. Комплект кубиков для создания слов по слогам

14. Интерактивное пособие «Лого – ритмика»

15. Набор карточек «Бежит - лежит»

16. Речевой тренажер «Дэльфа-142.1»

17. Лото "Прятки с буквами"

18. Игра «Предлоги и осьминоги»

19. Комплект карточек для автоматизации звуков

20. «Звуковые ходунки»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Демидова | СОГЛАСОВАНО  на заседании методического объединения  протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Руководитель МО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Н. Щербакова |