г. Ейск Краснодарского края

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска**



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

### Рабочая программа учебного предмета «Чтение»

Класс **3**

Количество часов **136 ч.**

Автор: **Локтева Светлана Валентиновна**

Программа разработана в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС у/о, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон о Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

**Цель:** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- коллективный, индивидуальный;

- творческий метод;

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Часов в неделю** | **Часов в год** |
| **Чтение** | **4** | **136** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Здравствуй, школа! | 9 |
| 2 | Осень наступила. | 13 |
| 3 | Учимся трудиться. | 13 |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 14 |
| 5 | Чудесный мир сказок. | 9 |
| 6 | Зимушка-зима. | 22 |
| 7 | Так нельзя, а так можно. | 12 |
| 8 | Весна в окно стучится. | 20 |
| 9 | Веселые истории | 7 |
| 10 | Родина любимая. | 8 |
| 11 | Здравствуй, лето! | 9 |
|  | **Всего** | **136** |

**Содержание программ**

**Техника чтения**

      Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.  
      Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.  
      Чтение про себя простых по содержанию текстов.

**Понимание читаемого**

      Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.  
      Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.  
      Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

**Развитие устной речи**

      Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.  
      Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.  
      Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.  
      Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**Внеклассное чтение**

      Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.  
      Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**Примерная тематика**

      Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.  
      Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

**Содержание учебной дисциплины**

**1 четверть**

М. Садовский «Сентябрь»

По В.Воскобойникову «Весёлая улица»

В. Берестов «Первое сентября»

По В. Драгунскому «Завтра в школу»

По Э. Шиму «Пятёрки»

В.Бирюков «Кто лучшим будет»

По В.Хомченко «Обида»

А. Аксёнова «Наша учительница»

Урок внеклассного чтения

Обобщающий урок по теме.

О. Высотская «Осень»

По Ю.Ковалю «Последний лист»

А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»

По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»

В. Степанов «Воробей»

По А.Баркову «Лето на веревочке»

Е. Благинина «Улетают, улетели …»

По Э.Шиму «Ворона и синица»

По Л.Воронковой «За кормом для птиц»

Г. Ладонщиков «В октябре»

По Н. Сладкову «Страшный невидимка»

А. Плещеев «Осень наступила»

По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»

Урок внеклассного чтения.

Ю. Тувим «Все для всех»

По Д. Габе «Работа»

В. Орлов «Мои помощники»

По А. Потаповой «Бабушка и внучка»

Б. Заходер «Повара»

По М.Дружининой «Сюрприз»

О. Высотская «Маргаритка»

По В.Хомченко «Пуговица»

Г. Ладонщиков «Портниха»

В. Осеева «Пуговица»

По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»

По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»

Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»

Обобщающий урок по теме.

По Е. Чарушину «Лисята»

**2 четверть**

По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»

По М.Пришвину «Ёж»

По А.Баркову «Материнская забота»

По Г. Снегирёву «Белёк»

В. Приходько «Пин и Гвин»

По Б.Житкову «Галка»

По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»

По М.Тарловскому «Добрый Волк»

По Н.Носову «Живая шляпа»

По Н.Павловой «Котята»

В. Берестов «Кошкин щенок»

По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»

Обобщающий урок по теме.

Русская народная сказка «Лиса и журавль»

Русская народная сказка «Храбрый баран»

Русская народная сказка «Лиса и тетерев»

Украинская народная сказка «Овечка и волк»

Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»

Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»

Французская народная сказка «Лиса и куропатка»

Абхазская народная сказка «Куцый хвост»

Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»

«Ой ты, зимушка – зима!» (Русская народная песня)

По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»

М. Садовский «Декабрь»

По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»

С. Попов «В новогоднюю ночь»

По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»

**3 четверть**

По А.Потаповой «Такой вот герой»

С.Есенин «Зима»

С. Суворова «Подарок»

По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»

И. Шевчук «С прогулки»

По М.Быковой «Неудачная находка»

И. Суриков «Детство»

По Е.Чарушину «Что за зверь»

Урок внеклассного чтения.

По Э.Шиму «Не стучать – все спят»

В. Степанов «Зайка»

По Н.Сладкову «Еловая каша»

З. Александрова «Снежок»

По С.Баруздину «Коллективная печка»

В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)

Обобщающий урок по теме.

По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»

По В.Хомченко «Птица-синица»

Г.Ладонщиков «Дельный совет»

По Л. Толстому «Косточка»

По С.Георгиеву «Праздничный стол»

В. Берестов «За игрой»

С. Баруздин «Бревно»

А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»

По В.Осеевой «Подвиг»

По В.Бирюкову «Лесные доктора»

Урок внеклассного чтения.

Обобщающий урок по теме.

Ф. Тютчев «Зима недаром злится»

По В. Бирюкову «Весенняя песня»

По Э.Шиму «Сосулька»

Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»

С. Вербова «Мамин портрет»

П. Синявский «Разноцветный подарок»

А. Седугин «Тихо-тихо»

Р. Сеф «Лицом к весне»

С. Вербова «Ледоход»

По Р.Фархади «Сон Медвежонка»

Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»

Урок внеклассного чтения.

**4 четверть**

По В.Бианки «Заяц на дереве»

С. Погореловский «Наши гости»

По Г.Скребицкому «Скворушка»

И. Белоусов «Весенняя гостья»

По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»

По А.Баркову «Тюльпаны»

Урок внеклассного чтения.

Обобщающий урок по теме.

Р. Фархада «Перепутаница»

По Г.Остеру «Эхо»

А. Шибаев «Кто кем становится»

А. Усачёв «Волшебный барабан»

М. Пляцковский «Шишки»

По Ю. Степанову «Портрет»

М. Бородицкая «Булочная песенка»

Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»

По К.Ушинскому «Наше Отечество»

По Т.Кудрявцевой «Флаг России»

М. Ильин «Главный город страны»

В. Степанов «Песня»

А.Усачёв «День Победы»

По С. Баруздину «Страшный клад»

По С.Алексееву «Тульские пряники»

А. Усачёв «Что такое лето?»

По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»

М. Дружинина «Земляника»

По В.Хомченко «Куда исчез гриб»

По В.Бианки «Ёж-спаситель»

Р. Фархади «Жарко»

По Э.Шиму «Верное время»

Е. Савельева «Доскажи словечко»(летние загадки)

Обобщающий урок по теме

**Основные требования к умениям учащихся:**

Учащиеся должны уметь:

**1-уровень**

• слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;

• читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);

• активно участвовать в анализе произведения;

• пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;

• высказывать своё отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;

• выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

**2-уровень**

• слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел? Что там делал?»);

•правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;

• соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;

• пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно – символическому плану к каждому предложению;

• выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

**Критерии оценивания детей с ОВЗ**

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

*«5» ставится ученику, если он:*

- читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;

- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;

- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*«4» ставится ученику, если он:*

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;

- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;

- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*«3» ставится ученику, если он:*

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;

- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*«2» ставится ученику, если он:*

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;

- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;

- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

**Учебно - методическое обеспечение:**

**1.** Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2018г.

2. Ноутбук

3. Наглядные пособия.

4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.

**Используемый УМК:**

1. Алфавит.

2. Чистоговорки.

3. Составь слово.

4. Слоговые таблицы.

5. Сюжетные картинки.

6. Материал для чтения и развития речи.

7. Пословицы, поговорки, скороговорки.

8. Презентации, согласно тематике уроков.

9. «Азбука подвижная»

10. «Касса букв классная»

11. DVD диски: «Азбука-малышка»

12. Комплект карточек "Что за дверью?".

13. Карточки - пазлы "Учимся читать по слогам"

14. Игра «Слово не воробей».

15. Комплект для развития речевого дыхания «Ветерок»

16. Интерактивное пособие «Лого – ритмика»

17. Комплект карточек для активизации речи "Ладушки-оладушки"

18. Комплект карточек для развития речи "Дикция не фикция"

19. Настольные пособия «Всё включено»

20. Комплект карточек "Что за дверью?"

21. Интерактивное наглядное пособие «Смотри и говори»

22. Набор карточек «Кочка за кочкой 1»

23. Набор карточек «Кочка за кочкой 2»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Демидова | СОГЛАСОВАНО  на заседании методического объединения  протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  Руководитель МО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Н. Щербакова |