г. Ейск Краснодарского края

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска**



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

### Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика»

Класс **2**

Количество часов **68 ч.**

Автор: **Заплавний Светлана Александровна**

Программа разработана в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС у/о, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант).

6. Учебным планом образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год утвержденным на педагогическом совете.

**Цель учебного предмета:**преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Устная речь» (1—4 классы) обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет  
включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

**Задачи учебного предмета:**

* способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

* индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
* психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
* комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
* связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Контроль достижения обучающимися уровня усвоения программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, инсценировки, театральные инсценировки.

**Содержание программы.**

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

**Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Поклонимся памяти героев!».

**Примерная тематика речевых ситуаций:**

«Я – дома»: «Алло! Алло!», «С Днем рождения!», «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросенка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето», «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал». «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.  
 Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.  
Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах: *Какая лиса? - Хитрая. А заяц? - Трусливый. - А петух какой? - Смелый. – Кто* *тебе больше всех понравился?» - … .*

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция:  
*Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит* *смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней.

Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

**Культура общения**

Выражение благодарности. «Вежливые слова». Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день,* *добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога.  
Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Язык и речевая практика».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **2** | **Год** |
| **Количество часов** | **2 часа в неделю** | **68 часов** |

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

**«Речевая практика»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным***результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты по предмету**

**«Речевая практика» на конец обучения во 2 классе:**

Личностные результаты должны отражать:

* осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
* формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
* развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
* способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
* формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
* развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
* формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

***Предметные результаты*** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов**

**по учебному предмету «Речевая практика»**

**на конец обучения во 2 классе:**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

***Предметные результаты*** освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| * выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; * называть предметы и действия, соотносить их с картинками; * правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; * адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; * называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников; * участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами). | * выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; * использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситу­ации; * участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; * правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; * здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; * называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; * пересказывать их содержание, опираясь на картинно символический план. |

**Состав базовых учебных действий, обучающихся:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные базовые учебные действия** | * осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; * положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения; * понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека; * способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * формирование умение проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний; * осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |
| **Регулятивные базовые учебные действия** | * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса; * пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); * работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя; * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; * работать в группе, в паре; * участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя. |
| **Познавательные базовые учебные действия** | * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; * читать; * писать; * наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. |
| **Коммуникативные базовые учебные действия** | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); * отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Разделы и темы программного** | **Всего часов.** |
|  | **материала.** |  |
| 1. | Добро пожаловать! | 4 |
| 2. | Истории о лете | 4 |
| 3. | «Три поросёнка» | 3 |
| 4. | Расскажи мне о школе | 4 |
| 5. | Вспоминаем любимые сказки | 3 |
| 6. | Алло! Алло! | 4 |
| 7. | С Днём рождения! | 4 |
| 8. | Новогодняя сказка | 3 |
| 9. | Новогодний карнавал | 3 |
| 10. | Дежурство. | 4 |
| 11. | У меня щенок! | 4 |
| 12. | Пошли в столовую | 4 |
| 13. | «Красная Шапочка» | 4 |
| 14. | Я поздравляю тебя! | 4 |
| 15. | Я записался в кружок! | 4 |
| 16. | Вспоминаем любимые сказки. | 4 |
| 17. | Скоро лето! | 4 |
| 18. | Поклонимся памяти Героев! | 4 |
|  | **Итого:** | **68** |

**Содержание обучения*.***

**1 четверть.**

«Добро пожаловать». Выявление представлений детей по теме ситуации.

«Добро пожаловать». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.

«Добро пожаловать». Коллективное составление рассказа.

«Это важно!». Обобщение по разделу «Добро пожаловать!».

«Истории о лете». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал

«Истории о лете». Называние детьми предметов и различных действий с ними.

«Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.

«Это важно!». Обобщение по разделу «Добро пожаловать!».

«Три поросенка».

Прослушивание сказки.

«Три поросенка».

Коллективное рассказывание сказки.

«Три поросенка».

Ролевая игра-хоровод.

«Расскажи мне о школе».

Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

«Расскажи мне о школе».

Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.

«Расскажи мне о школе».

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.

«Это важно!». Обобщение по разделу «Расскажи мне о школе!».

«Вспоминаем любимые сказки». «Три медведя».

Прослушивание сказки.

«Вспоминаем любимые сказки». «Три медведя».

Коллективное рассказывание сказки.

«Вспоминаем любимые сказки». «Три медведя».

Инсценирование сказки.

**2 четверть**

Алло! Алло!».

Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов.

Алло! Алло!» Совершенствование умения участвовать в диалогах.

«Алло! Алло!» Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

«Это важно!». Обобщение по разделу «Алло! Алло!».

«С днем рождения!». Выявление представлений детей по теме ситуации.

«С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.

«С днем рождения!» Коллективное составление рассказа. Выражение лица.

«Это важно!». Обобщение по разделу «С днём рождения!».

Новогодняя сказка.

Выявление представлений детей по теме ситуации.

Новогодняя сказка.

Совершенствование умения участвовать в диалогах.

Новогодняя сказка.

Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Новогодний карнавал.

Выявление представлений детей по теме ситуации.

Новогодний карнавал. Коллективное составление рассказа.

«Это важно!». Обобщение по разделу «Новогодний карнавал».

**3 четверть**

«Дежурство». Совершенствование умения участвовать в диалогах.

«Дежурство». Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

«Дежурство». Коллективное составление рассказа.

«Это важно!». Обобщение по разделу «Дежурство».

«У меня есть щенок». Составление предложений по теме.

«У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа.

«У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.

«Это важно!». Обобщение по разделу «У меня есть щенок!».

«Пошли в столовую!»

Совершенствование умения участвовать в диалогах.

«Пошли в столовую!»

Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

«Пошли в столовую!»

Коллективное составление рассказа.

«Это важно!». Обобщение по разделу «Пошли в столовую!».

Сказка «Красная Шапочка».

Прослушивание сказки.

«Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки.

«Красная шапочка».

Инсценирование сказки.

«Это важно!». Обобщение по разделу «Красная шапочка».

«Я поздравляю тебя!»

Выявление представлений детей по теме ситуации.

«Я поздравляю тебя!»

Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.

«Я поздравляю тебя!»

Коллективное составление рассказа. Выражение лица.

«Это важно!». Обобщение по разделу «Я поздравляю тебя!».

**4 четверть**

«Я записался в кружок!». Выявление представлений детей по теме ситуации.

«Я записался в кружок!». Коллективное составление рассказа.

«Это важно!». Обобщение по разделу «Я записался в кружок!».

«Вспоминаем любимые сказки». «Дюймовочка».

Прослушивание сказки.

«Вспоминаем любимые сказки».

«Дюймовочка».

Коллективное рассказывание сказки.

«Вспоминаем любимые сказки».

«Дюймовочка».

Инсценирование сказки.

«Это важно!». Обобщение по разделу «Вспоминаем любимые сказки».

«Скоро лето!». Составление предложений по теме.

«Скоро лето!». Называние предметов и действий с ними.

«Скоро лето!». Коллективное составление рассказа.

«Это важно!». Обобщение по разделу «Скоро лето!».

«Поклонимся памяти Героев».

Выявление представлений детей по теме ситуации.

«Поклонимся памяти Героев».

Совершенствование умения участвовать в диалогах.

«Поклонимся памяти Героев».

Коллективное составление рассказа.

«Это важно!». Обобщение по разделу «Поклонимся памяти героев!».

**Материально – техническое обеспечение.**

**Учебно-методический комплект**

С.В. Комарова. Речевая практика.2 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год.

**Методический комплект для учителя.**

* Н.Е. Богусловская, Н.А. Купина Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). Екатеринбург АРД ЛТД 1997 год.
* Л.В. Гангнус Азбука вежливости. Москва. «Педагогика» 1988 год.

Методика: В. В. Базарного «Педагогика здорового развития».

Элементы педагогических технологий: Е. Д. Худенко «Коррекционно - развивающее обучение».

**Интернет ресурсы**: http://[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)/, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, http://www.pedlib.ru/, http://[www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)/, <http://www.festival.1september.ru>/, http://[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)/, http://[www.nachalka.ucoz.ru](http://www.nachalka.ucoz.ru)/, <http://www.happy-kids.ru/>.

**Используемый УМК**

1. 1.Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
2. Наборы игрушек: настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
3. 3.Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, проектор, документ-камера, телевизор; экранно-звуковые пособия.
4. Комплект карточек для развития речи "Дикция не фикция"
5. Комплект для развития речевого дыхания «Ветерок»
6. Комплект карточек для активизации речи "Ладушки-оладушки"
7. Комплект карточек "Кошки-мышки"
8. Интерактивное пособие «Лого – ритмика»
9. Настольные пособия «Всё включено»
10. Набор перчаточных кукол к сказке «Три поросенка»
11. Набор перчаточных кукол к сказке "Три медведя"

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Демидова | СОГЛАСОВАНО  на заседании методического объединения  протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Руководитель МО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Щербакова |