г. Ейск Краснодарского края

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска**



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

### Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд»

Класс **2**

Количество часов **68 ч.**

Автор: **Заплавний Светлана Александровна**

Программа разработана в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС у/о, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант).

6. Учебным планом образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год утвержденным на педагогическом совете.

**Цели и задачи:**

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Труд — это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
* формирование представлений о гармоничном единстве природного

и рукотворного мира и о месте в нём человека.

* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
* формирование интереса к разнообразным видам труда.
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

* коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
* коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса ручного труда во 2 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Ручной труд»**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

***Предметные результаты*** освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| **знание**   * правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); * приемы работы с различными материалами * названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; * приемов работы с различными материалами (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;   **уметь**   * анализировать объект, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей с помощью педагога по плану; * пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами; * составлять стандартного (предметно-операционного) плана работы по пунктам со значительной помощью педагога; * использовать некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; * использовать в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; * оценивать свою работу по критериям. | **знание**   * правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; * нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; * названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;   **уметь**   * осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; * отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; * составление самостоятельно или с незначительной помощью учителя плана работы над изделием; * осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; * оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); * выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |

**Личностные и предметные планируемые результаты**

**Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- выполнять правила безопасного поведения в школе;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.

- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**Предметные:**

- знать название материалов для поделок и их свойства;

- возможности использования изученных материалов;

- названия объектов работы;

- название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов;

- уметь выбирать и называть операции, специфические для данного материала; - самостоятельно организовывать вои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;

- составлять простейший эскиз (как элемент планирования);

- делать отчет о выполненной работе.

**Формируемые базовые учебные действия:**

**Личностные БУД:**

**-**формировать навыки работы с материалами и инструментами (пластилин, глина, цветная бумага, природный материал, нитки...);

-формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки);

-проявлять интерес к трудовому обучению;

-развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески;

-развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру;

**Регулятивные БУД:**

-учить понимать учебную задачу;

-организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

-определять план выполнения задания на уроках ручного труда под руководством учителя;

-использовать в своей деятельности простейшие инструменты;

-проверять работу, сверяясь с образцом.

**Познавательные БУД:**

-ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя

-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

-уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя

-группировать предметы на основе существенных признаков (1-2) с помощью учителя;

-формировать приемы работы различными графическими материалами;

-наблюдать за природой и природными явлениями;

-создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости.

**Коммуникативные БУД:**

-участвовать в обсуждении содержания поделок, аппликаций.

-Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)

-оформлять свои мысли в устной речи;

-соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

-слушать и понимать речь других;

-уметь работать в паре;

-умение отвечать на вопросы различного характера.

**Работа с глиной и пластилином.** Во 2-м классе знания школьников пополняются техническими сведениями о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал (l-я четверть); применение глины для изготовления посуды (2-я четверть); применение глины для изготовления скульптуры (з-я четверть). В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы). Работая с пластическим материалом, второклассники осваивают как новые приёмы их обработки (с применением резака, стеки), так и закрепляют и совершенствуют ранее освоенные в l-м классе (скатывание, сплюшивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Так же происходит закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Новым для второклассников является освоение пластического способа лепки изделий и фигурок (лепка из целого куска пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей.

Объекты труда: бруски, кубики, башня, ворота, молоток, чашки, чайник, фигурки животных, птиц, макеты.

**Работа с природными материалами.** Во 2-м классе содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление школьников с разными видами природных материалов, их свойствами и применением (листья, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объёмных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заострёнными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций (макетов).

Объекты труда: птички, парусник, черепаха, собачка, человечек, утка, композиции (макеты) и др.

**Работа с бумагой и картоном.** Во 2-м классе содержание учебного материала, предусмотренного программой, в этом виде труда пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке (l-я четверть). Также новым для учащихся 2-го класса на уроках труда является освоение приёмов разметки бумаги с помощью линейки (з-я четверть). Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его в процессе разметки бумаги и картона. В то же время школьники продолжают работать с шаблонами, закрепляя умения, приобретённые в l-м классе. Содержание про граммы предусматривает работу по разметке бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур (l-я четверть) и форм сложной конфигурации (2-я четверть). Все шаблоны, образцы которых представлены в рабочей тетради, заранее заготавливаются учителем. Особое внимание во 2-м классе уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания бумаги используются приемы: «сгибание с угла на угол», «сгибание пополам», «совмещение углов и сторон с опорными точками», «деление стороны на две равные части способом сгибания бумаги», «сгибание по типу гармошки». Работая ножницами, второклассники закрепляют приёмы прямолинейного и криволинейного вырезания: «надрез по короткой вертикальной линии», «разрез по короткой линии», «разрез по длинной линии», «вырезание по кругу». Продолжают осваивать способы: «симметричное вырезание» и «тиражирование деталей».

Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, поздравительные открытки, композиции (макеты), предметы быта: пакет, книжки-игольницы, салфетки с прорезным орнаментом, закладки и др.

**Работа с текстильными материалами.** Во 2-м классе содержание данного раздела углубляется за счёт включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сутаж, тонкая верёвка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении (З-я четверть). В ходе практической деятельности дети овладевают разнообразными приёмами работы с этими материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани и вышивание по канве смёточным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоением перечисленных материалов дети повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (свойства ниток: цвет, толщина, разрываются, разрезаются, скручиваются, сплетаются). В l-й четверти программой предусматривается работа на повторение практических действий с нитками (намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нити, вышивание).

Объекты труда: коллекция из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игольница, закладка и салфетка с вышивкой.

Определяющими требованиями в содержании обучения должна быть учебно воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество знаний, умений, навыков школьников и его коррекционная направленность. Объекты труда подбираются с учётом их привлекательности, доступности выполнения, общественной пользы и расширения социального опыта ребёнка. Содержание учебного материала, предусмотренного программой 2-го класса, направлено на расширение и закрепление знаний и умений учащихся, полученных в l-м классе, способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Каждый урок труда имеет свои особенности, в то же время на каждом уроке учащиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, планировать работу, делают разметку, выполняют приёмы обработки поделочных материалов, подводят итоги. Школьники знакомились со всеми этапами урока уже в первый год обучения. Они приобрели некоторый опыт в правильном обращении с инструментами и приспособлениями для работы, получили первоначальные навыки обработки различных материалов. Дети с особенностями развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретённых в течение предыдущего года. В связи с этим во 2-м классе трудоёмкость практических заданий в каждом виде труда не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго года обучения предусматривается такой уровень развития учащихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

Новизна данной учебной программы заключается в ее научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровье сберегающих информационно – коммуникативных и игровых технологий. программы предполагается применение педагогических здоровье сберегающих информационно – коммуникативных и игровых технологий.

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Работа с пластилином | 19 |
| 3 | Работа с бумагой | 25 |
| 4 | Работа с природным материалом | 4 |
| 5 | Работа с нитками | 14 |
| 6 | Работа с бросовым материалом | 3 |
| 7 | Экскурсии | 2 |
|  | **Итого:** | **68** |

**Содержание обучения**

**1 четверть**

Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед)

Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий

Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка столярного инструмента: молоток.

Лепка из пластилина автобуса.

Лепка из пластилина грузового автомобиля.

Экскурсия в природу. Заготовка листьев.

Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей.

Сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям.

Аппликация «Флажки».

Плоская лепка на картоне «Яблоко»

Аппликация «Орнамент в полосе».

Самостоятельное изготовление по образцам орнамента в квадрате.

Лепка «Грибы».

Виды работ с бросовым материалом. «Мебель»

Лепка объемной фигуры. Цветная пирамидка из пластилина

Аппликация «Ваза с цветами».

**2 четверть**

ТБ при работе с ножницами. Резание ножницами по линии сгиба.

Резание полосы бумаги на квадраты.

Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: петух.

Плоская лепка на картоне «Бабочка».

Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Выполнение подставки для кисти.

Изготовление аппликации из мятой бумаги.

Лепка по образцу «Цифры и буквы».

Резание полосы бумаги по длине.

Складывание фигурок из бумаги.

Работа с картоном. Применение картона. Обведение геометрических фигур на бумаге.

Обрывная аппликация «Ёлочка».

Мастерская Деда Мороза. Елочные украшения.

Аппликация из геометрических фигур «Цветок».

Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.

**3 четверть**

Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в ягоду.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.

Пришивание пуговиц на «ножке».

Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.

Глиняные изделия конической формы. Лепка из пластилина чашки конической формы.

Работа с природными материалами Аппликация из засушенных листьев.

Декоративная аппликация из засушенных листьев.

Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина».

Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко».

Аппликация из обрывной бумаги «Рыба».

Наматывание ниток в клубок.

Связывание цветных ниток.

Виды плетения.

Витье шнура из толстых цветных ниток.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.

Виды аппликации. Композиция из геометрических фигур «Лиса».

Лепка по образцу рельефов букв и цифр.

Приемы моделирования мебели из спичечных коробок.

**4 четверть**

Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Колобок и лиса".

Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Маша и медведь".

Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Лиса и журавль".

Виды аппликации из геометрических фигур «Ракета».

Работа с бумагой. Изготовление по образцу мебели (стол, стул).

Работа с бумагой. Изготовление светофора.

Работа с бумагой. Изготовление указателя "переход".

Работа с текстильными материалами. Выполнение стежка "шнурок".

Вышивание по готовым проколам «Круг, треугольник».

Вышивание по готовым проколам «Овощи».

Вышивка салфетки сметочными стежками "шнурок".

Приемы плоской лепки «Грибы».

Аппликация «Весенняя поляна».

Способы изготовления аппликаций из опилок.

Плоская лепка на картоне «Теремок».

Экскурсия в столярную мастерскую.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Л. А. Кузнецова. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2021.
2. Л. А. Кузнецова. Технология: Ручной труд: 2 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. Санкт-Петербург: филиал издательства «Просвещение»,2015.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2011г.

**Используемый УМК:**

1. Литературные произведения;
2. Шаблоны, трафареты;
3. Набор иллюстраций;
4. Образцы изделий;
5. Инструменты, материалы;
6. Дидактические игры;
7. Технические средства обучения:
8. Учебные столы.
9. Магнитная доска.
10. Мультимедийный проектор.
11. Компьютер.
12. Документ камера.
13. Интерактивная доска.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Демидова | СОГЛАСОВАНО  на заседании методического объединения  протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Руководитель МО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Щербакова |