г. Ейск Краснодарского края

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска**



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

### Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Класс **2**

Количество часов **136 ч.**

Автор: **Заплавний Светлана Александровна**

Программа разработана в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС у/о, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант).

6. Учебным планом образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год утвержденным на педагогическом совете.

**Цели обучения:**

Получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

Формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Задачи:**

* Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* Развитие навыков устной коммуникации;
* Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
* Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Учебный предмет «Русский язык»**

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Часов в неделю** | **Часов в год** |
| **Русский язык** | **4** | **136** |

**Требования к результатам освоения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Личностные результаты:**

* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
* Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
* Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

**Базовые учебные действия**

***Регулятивные БУД:***

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком
* Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
* Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать
* предложенному плану и работать в общем темпе.
* Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

***Познавательные БУД:***

* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
* Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
* Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
* Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
* Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

***Коммуникативные БУД:***

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
* Обращаться за помощью и принимать помощь
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;
* Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
* Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Развитие жизненной компетенции:**

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* Овладение навыками коммуникации;
* Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие основных мыслительных операций;
* Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
* Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
* Обогащение словаря;
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности Оценку предметных результатовцелесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

* от 35% до 50% заданий - удовлетворительно» (зачёт);
* от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
* свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Содержание программы**

ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

**Тематическое распределение часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Повторение | 30 |
| 2. | Звуки и буквы | 13 |
| 3. | Слог | 10 |
| 4. | Парные звонкие и глухие согласные | 13 |
| 5. | Шипящие и свистящие согласные | 6 |
| 6. | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 9 |
| 7. | Твёрдые и мягкие согласные | 12 |
| 8. | Мягкий знак (Ь) на конце слова | 4 |
| 9. | Слово. Названия предметов | 23 |
| 10. | Названия действий | 10 |
| 11. | Предлоги | 3 |
| 12. | Слова с непроверяемыми гласными | 3 |
|  | **Итого** | **136** |

**Содержание учебной дисциплины**

**1 четверть**

Звуки и буквы.

Выделение звука и буквы в слове.

Предмет и слово, называющее предмет.

Предложение.

Предложение. Правило его записи.

Предложение и его схема.

Распространение предложений.

Распространение предложений.

Составление предложений с данным словом.

Составление предложений с данным словом.

Составление предложений из 2-3 слов.

Выделение предложений в тексте. Определение их количества.

Выделение предложений в тексте. Определение их количества.

Гласные звуки и буквы.

Гласные буквы.

Согласные звуки и буквы.

Согласные буквы.

Слова-родственники.

Слова, различающиеся одним звуком.

Слова, различающиеся количеством звуков.

Запись и анализ слов, различающихся количеством звуков.

Слова, различающиеся последовательностью звуков.

Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.

Знакомство со знаком ударения.

Ударные гласные в словах.

Выделение ударного гласного в слове.

Слог, как часть слова.

Деление слов на слоги.

Деление слов на слоги.

Гласные в образовании слогов.

Гласные в образовании слогов.

Деление слов со звуками [и] [й] на слоги.

Контрольное списывание.

Работа над ошибками.

Перенос слов по слогам. Картинный диктант.

Перенос слов по слогам.

**2 четверть**

Различение звонких и глухих согласных б-п.

Дифференциация букв б-п на письме.

Различение в-ф.

Дифференциация букв в-ф на письме.

Различение г-к.

Дифференциация букв г-к на письме.

Различение д-т.

Дифференциация букв д-т на письме.

Различение ж-ш.

Дифференциация букв ж-ш на письме.

Различение з-с.

Дифференциация букв з-с на письме.

Различение парных звонких и глухих согласных.

Шипящие согласные.

Письмо слов с шипящими согласными.

Свистящие согласные.

Письмо слов со свистящими согласными.

Шипящие и свистящие согласные.

Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении.

Буква Е в начале слова или слога.

Письмо слов и предложений с буквой Е.

Буква Ё в начале слова или слога.

Письмо слов и предложений с буквой Ё.

Буква Ю в начале слова или слога. Письмо слов и предложений с буквой Ю.

Буква Я в начале слова или слова. Письмо слов и предложений с буквой Я.

Контрольное списывание.

Работа над ошибками.

Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.

**3 четверть**

Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.

Дифференциация букв Ы-И на письме.

Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.

Дифференциация букв О-Ё на письме.

Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.

Дифференциация букв У-Ю на письме.

Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.

Дифференциация букв А-Я на письме.

Гласная Е после мягких согласных.

Контрольное списывание.

Различение твёрдых и мягких согласных.

Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме.

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Письмо слов с мягкими согласными на конце.

Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.

Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.

Предмет и его название.

Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.

Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?

Различение названий предметов по вопросу Что это?

Названия частей предмета.

Различение основных частей хорошо знакомых предметов.

Различение сходных предметов и их названий.

Выборочное списывание слов по вопросу что это?

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?

Различение названий предметов по вопросу Кто это?

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Различение слов, отвечающих на вопросы КТО? и ЧТО?

Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.

Картинный диктант (словарные слова).

Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.

Изменение формы слова в предложении.

Большая буква в именах людей.

Большая буква в именах и фамилиях людей.

Большая буква в кличках животных.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Контрольный диктант.

Работа над ошибками.

Имена собственные.

**4 четверть**

Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?

Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?

Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».

Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?).

Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».

Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).

Кто-что делает?

Что-что делает?

Различение названий действий по вопросам.

Различение названий предметов и названия действий по вопросам.

Контрольное списывание.

Предлог, как отдельное слово.

Употребление предлогов в предложении.

Выделение «трудной» гласной» в словах.

Написание гласных в словах-«родственниках».

Выделение предложения из текста.

Правила записи предложения из текста.

Предложение и его схема.

Различение набора слов и предложения.

Порядок слов в предложении.

Завершение начатого предложения.

Составление предложений по предметной картинке.

Составление предложений по сюжетной картинке.

Предложения-вопросы и предложения-ответы.

Звонкие и глухие согласные.

Твёрдые и мягкие согласные.

Мягкий знак (Ь) на конце слов.

Названия предметов.

Названия действий.

Контрольный диктант «Радость».

Работа над ошибками.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Предложение и его схема. Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.

**Правописание слов с непроверяемыми написаниями.**

**Список рекомендуемой учебно – методической литературы.**

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).
2. Учебник Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. «Русский язык». Москва «Просвещение», 2019 г.

**Используемый УМК:**

1. Презентации, согласно тематике уроков.
2. Касса слогов демонстрационная.
3. Демонстрационные таблицы.
4. «Азбука подвижная»
5. Касса букв «Классная»
6. Словарные слова
7. Диктанты
8. Проверочные работы.
9. Буквы. Правила начертания.
10. Раздаточный материал.
11. Настольные пособия «Всё включено».
12. Интерактивное пособие «Лого – ритмика».
13. Комплект кубиков для создания слов по слогам.
14. Интерактивное пособие «Лого – ритмика».
15. Набор карточек «Бежит - лежит».
16. Речевой тренажер «Дэльфа-142.1».
17. Лото "Прятки с буквами".
18. Игра «Предлоги и осьминоги».
19. Комплект карточек для развития речевого дыхания.
20. Комплект карточек для автоматизации звуков.
21. Комплект карточек для активизации речи.
22. «Звуковые ходунки».

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Демидова | СОГЛАСОВАНО  на заседании методического объединения  протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Руководитель МО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Щербакова |