г. Ейск Краснодарского края

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска**



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

### Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Класс **2**

Количество часов **170 ч.**

Автор: **Заплавний Светлана Александровна**

Программа разработана в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС у/о, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант).

6. Учебным планом образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год утвержденным на педагогическом совете.

**Задачи учебного предмета:**

* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
* подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
* максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.  Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Контроль достижения обучающимися уровня сформированности программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 1—2 раза в четверть контрольные работы.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Математика».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **2** | **Год** |
| **Количество часов** | **5 часов в неделю** | **170 часов** |

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

**«Математика»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

***Личностные результаты*** должны отражать:

* осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
* формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
* развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
* способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
* формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

***Предметные результаты*** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»**

**на конец обучения во 2 классе:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| * Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; * Считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке ( по 3 по 4 не обязательно); * Сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); * Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; * Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); * Определять время по часам с точностью до часа; * Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); * Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); * Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно); * Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); * Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; * Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; * Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); * Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. | * Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; * Считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; * Сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); * Использовать при сравнении чисел знаки >, <, =; * Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; * Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); * Определять время по часам с точностью до часа; * Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); * Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); * Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; * Решать задачи в два действия; * Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; * Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; * Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; * Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). |

**Состав базовых учебных действий обучающихся:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Личностные базовые учебные действия:** | * осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга; * выполнение учебных заданий, поручений, догово­ренностей с помощью учителя и самостоятельно. |
| 1. **Регулятивные базовые учебные действия:** | * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса; * пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); * работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; * участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя; * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя. |
| 1. **Познавательные базовые учебные действия:** | * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; * устанавливать видо - родовые отношения предметов; * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя; * наблюдать; * ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; * уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. |
| 1. **Коммуникативные базовые учебные действия:** | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |

**Учебно-тематическое планирование и содержание программы.**

**Нумерация**

Отрезок числового ряда 11—20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки >, <, =.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15 = 10 + 5). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пре­делах 20 в прямом и обратном порядке.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измере­ния — стоимости, длины, времени.

**Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов действий сложе­ния и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответству­ющие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия больше на ..., меньше на .... Решение при­меров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

**Арифметические задачи**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

**Геометрический материал**

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различе­нии видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. По­строение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

**Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Цен­ники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулоч­ных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) — сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стре­лок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Вводный урок | 1 |
| **2.** | Нумерация | 13 |
| **3.** | Арифметические действия. | 85 |
| **4.** | Арифметические задачи | 31 |
| **5.** | Геометрический материал | 13 |
| **6.** | Числа, полученные при измерении | 13 |
| **7.** | Действия с числами, полученными при измерении | 6 |
| **8.** | Проверочные и контрольные работы | 8 |
|  | **Итого** | **170** |

**Содержание учебной дисциплины**

**1 четверть**

**Вводный урок. Повторение изученного в 1 классе.**

Повторение. Нумерация в пределах 10. Счет в прямой и обратной последовательности.

Числовой ряд в пределах 10. Присчитывание по 1.

Построение прямых в различных направлениях.

Сравнение чисел в пределах 10. (Знаки <; >; =)

Присчитывание по 2. Понятие луч.

Сравнение чисел в пределах 10.

Состав чисел 2,3. Решение примеров на сложение.

Решение примеров на вычитание в пределах 10.

Понятие отрезок. Черчение отрезков по заданию учителя.

Состав чисел 4. 5 Решение простых задач на сложение.

Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.

Состав чисел 8, 9. Сравнение чисел.

Построение прямой через одну точку. Решение простых задач на сложение.

Состав числа 10. Десяток.

Состав чисел первого десятка. Решение простых задач на вычитание.

Состав чисел первого десятка. Решение простых задач на вычитание.

Построение отрезка (соединение 2 точек).

Меры длины 1см. Построение отрезка заданной длины.

Понятие угол. Построение угла с помощь чертежного треугольника.

Вычитание в пределах 10. Называние компонентов и результата действия вычитания.

Решение простых задач на вычитание.

Сложение и вычитание с нулём. Число «нуль» как слагаемое.

Прямой угол. Построение угла с помощь чертежного треугольника.

Меры стоимости.

Меры стоимости. Задачи на нахождение остатка.

Острый угол. Построение угла с помощь чертежного треугольника

Понятие тупой угол. Построение произвольного угла.

Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Переместительное свойство сложения.

Сложение и вычитание как взаимообратные действия. Связь сложения и вычитания.

Сложение и вычитание как взаимообратные действия. Связь сложения и вычитания. Решение примеров.

Меры длины 10 см =1 дм. Измерение отрезков.

Построение отрезков заданной длины.

Единица времени – час. Обозначение: 1ч. Часы, циферблат, стрелки, направление движения стрелок.

Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Половина часа.

Простые текстовые задачи на нахождение суммы. Построение луча.

Простые текстовые задачи на нахождение остатка. Построение отрезка – 1дм.

Сравнение предметных множеств и чисел. Понятие «столько же».

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Построение угла с помощью чертёжного треугольника.

Понятие об увеличении числа на несколько единиц

Число 11. Получение, название, обозначение. Решение примеров.

Число 12.

Получение, название, обозначение. Письмо числа 12.

Состав числа 12. Решение примеров.

Контрольная работа за I четверть.

Работа над ошибками.

Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13.

Состав числа 13. Решение примеров.

**2 четверть**

Число 14. Получение, название, обозначение.

Состав числа 14. Числовой ряд 1 – 14. Построение и сравнение отрезков.

Перестановка мест слагаемых. Решение примеров.

Образование числа 15. Его состав, место в числовом ряду.

Образование числа 16. Сравнение чисел.

Счёт по 2. Присчитывание и отсчитывание по 2.

Счёт по 3. Присчитывание и отсчитывание по 3.

Знакомство с числом 17. Образование числа 17.

Состав числа 17. Решение примеров и задач.

Знакомство с числом 18. Образование числа 18.

Состав числа 18. Порядковый счёт. Последующее и предыдущее число

Число 19. Образование и состав числа 19. Письмо числа 19.

Сравнение чисел.

Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.

Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.

Знакомство с числом 20. Образование числа 20.

Состав числа 20.

Числа однозначные и двузначные.

Сравнение чисел.

Решение примеров и задач.

Решение примеров.

Проверочная работа по теме. «Устная и письменная нумерация в пределах 20»

Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.

Вычитание из двузначного числа целого десятка.

Счёт по 2, по 3. Решение задач.

Решение примеров.

Решение задач.

Сравнение чисел.

Меры длины. Дециметр.

Контрольная работа за II четверть.

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Увеличение числа на 1, 2.

Увеличение числа на 3, 4

Увеличение числа на 5, 6, 7.

Решение задач на увеличение чисел на несколько единиц.

**3 четверть**

Решение примеров и задач на увеличение чисел на несколько единиц.

Уменьшение числа на 1, 2.

Уменьшение числа на 3

Решение задач на уменьшение чисел на несколько единиц.

Уменьшение числа на 4, 5, 6

Решение примеров и задач на уменьшение чисел на несколько единиц.

Сравнение понятий: «Увеличить на…», «уменьшить на...»

Следующее и предыдущее число. Решение примеров и задач.

Решение примеров и задач.

Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».

Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Луч.

Компоненты сложения. Решение примеров.

Решение примеров вида: 13+2.

Переместительное свойство сложения

Компоненты вычитания. Вычитание вида: 16-2

Решение примеров на вычитание

Решение примеров и задач.

Получение суммы 20. Сложение вида: 17 + 3

Вычитание из 20. Вычитание вида: 20 – 3

Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц

Вычитание вида: 17 – 12

Вычитание вида: 20 – 14

Решение примеров и задач.

Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток.»

Работа над ошибками. Сложение чисел с числом 0.

Угол. Построение углов.

Меры стоимости.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой (Стоимости).

Меры длины.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой (длины).

Меры массы.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой (массы).

Меры ёмкости.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой (Ёмкости).

Меры времени. Сутки, неделя.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой (Времени)

Часы, циферблат, стрелки.

Определение времени, с точностью до часа.

Решение примеров с именованными числами.

Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»

Анализ проверочной работы, работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток.

Решение примеров и задач.

Решение задач. Краткая запись к задаче.

Угол. Виды углов.

Черчение углов. Сравнение углов.

Контрольная работа за 3 четверть.

Работа над ошибками. Сложение чисел с числом 0.

Составные арифметические задачи.

Решение задач в 2 действия.

Решение задач. Решение примеров с именованными числами.

**4 четверть**

Прибавление чисел 2, 3. 4.

Решение примеров и задач.

Прибавление числа 5.

Решение примеров и задач.

Прибавление числа 6. Решение примеров и задач.

Прибавление числа 7.

Решение примеров и задач.

Прибавление числа 8. Решение примеров и задач.

Прибавление числа 9.

Таблица сложения. Решение примеров.

Решение примеров без перехода через десяток

Четырёхугольники. Построение по 4 точкам.

Квадрат. Прямоугольник.

Вычитание чисел 2, 3. 4.

Вычитание числа 5.

Решение примеров и задач.

Вычитание числа 6.

Решение примеров и задач.

Вычитание числа 7.

Решение примеров и задач.

Вычитание числа 8.

Решение примеров и задач.

Вычитание числа 9.

Решение примеров и задач.

Проверочная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток».

Работа над ошибками. Геометрические фигуры. Треугольник.

Вычитание вида 11 - …

Вычитание вида 12 - …

Вычитание вида 13 - …

Вычитание вида 14 - …

Вычитание вида 15 - …, 16-…

Вычитание вида 17 - …, 18-…

Меры времени: сутки, неделя, час. Определение времени по часам.

Деление на 2 равные части.

Контрольная работа за год.

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Все случаи сложения и вычитания в пределах 20.

Компоненты сложения. Решение примеров и задач.

Компоненты вычитания. Решение примеров и задач.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

*Учебно-методический комплект.*

1. Т.В. Алышева. Математика 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2014 год (1 и 2 часть)

*Методический комплект для учителя.*

1. В. В. Эк. Обучение математике, учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. – М.: 1990
2. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / авт.-сост. А.А. Шабанова.- Волгоград: Учитель, 2007.
3. Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт. сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологического факультета педвузов. 4-е изд., переработанное – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

*Элементы педагогических технологий:* Е. Д. Худенко «коррекционно-развивающее обучение», Л.В. Занкова «Развивающее обучение», П. Я. Гальперина «Непрерывного обучения», Ш.А. Амонашвили «Гуманно-личностные технологии», «Игровые технологии».

**Используемый УМК:**

*Дидактический материал в виде:* предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персональ­ного компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычис­лительных навыков, калькуляторов и другие средства;

* демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр);
* демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
* видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео­записи), отражающие основные темы курса математики;
* настольные развивающие игры;
* электронные игры развивающего характера;
* настольных развивающих игр;
* демонстрационное пособие "Сказочный счёт;
* набор «Изучаем формы»;
* Развитие мелкой моторики «Матрёшка»;
* игра на сенсомоторное развитие «Найди пару»;
* набор «Изучаем цвета».

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Демидова | СОГЛАСОВАНО  на заседании методического объединения  протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.  Руководитель МО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Щербакова |