г. Ейск Краснодарского края

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска**



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

### Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Класс **1**

Количество часов **99 ч.**

Учитель: **Винокурова Юлия Александровна**

Программа разработана в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС у/о, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант).

6. Учебным планом образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год утвержденным на педагогическом совете.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);

- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;

- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Тематическое планирование рассчитано на 3 часа в неделю, что составляет 99 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Математика» 1 класс: Т.В. Алышева, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. Москва «Просвещение» 2014 года.

**Общая характеристика предмета.**

**Пропедевтика.**

Свойства предметов

Сравнение предметов

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация**. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи**. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Прос­тые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, ко­ли­чество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два дей­ствия.

**Геометрический материал**. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

1. Изучение чисел первого десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 10, с единицами стоимости, измерения.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Обогащение речи учащихся специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

* Коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие основных мыслительных операций;
* Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
* Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
* Обогащение словаря;
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Требования к результатам освоения учебного предмета «Математика» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

* Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требование;
* Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
* Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* Освоить роль ученика;
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
* Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
* Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

**Базовые учебные действия**

*РегулятивныеУД:*

* Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
* Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
* Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

*Познавательные УД:*

* Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
* Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
* Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

*Коммуникативные УД:*

* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;
* Участвовать в паре;
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

**Предметные результаты**

**Базовый уровень:**

* Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5
* Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;
* Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
* Узнавать монеты и заменять одни другими;
* Чертить прямую, отрезок (с помощью учителя);
* Измерять прямую, отрезок;
* Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам изображенным учителем.

**Минимально достижимый уровень:**

* Читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
* Выполнять сложение, вычитать чисел в пределах 20;
* Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их знаменателей, рисунков;
* Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
* Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

**Развитие жизненной компетенции:**

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* Овладение навыками коммуникации;
* Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Таблица тематического распределения часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы,  темы | Количество часов | |
|  | Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | **Подготовка к изучению математики** (сравнение величин, предметов. совокупностей, взаимного положение предметов друг от друга, знание основных геометрических фигур, временных представлений) |  | **27 ч** |
| 2. | **Первый десяток. Числа 1 – 10.**  - Название, обозначение чисел.  - Сравнение чисел.  - Решение примеров.  - Понятие об арифметической задаче. Решение задач.  - Геометрические фигуры: шар. |  | **53 ч** |
| 5. | - Геометрические фигуры.  - Меры стоимости: рубль, копейка.  - Меры стоимости.  - Меры массы: килограмм.  - Меры ёмкости: литр. |  | **9 ч**  **2**  **1**  **1**  **1** |
| 6. | **Повторение.** |  | **5 ч** |
|  | **ИТОГО** |  | **99 ч** |

**Содержание обучения*.***

**1 четверть**

Подготовка к изучению математики. Цвет, назначение предметов.

Геометрический материал Круг.

Большой – маленький. Одинаковые. Равные по величине.

Слева – справа. В середине, между.

Квадрат.

Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.

Длинный – короткий.

Внутри – снаружи, в, рядом, около.

Треугольник.

Широкий – узкий

Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.

Прямоугольник.

Высокий – низкий.

Глубокий-мелкий

Впереди – сзади, перед, за..

Первый – последний, крайний

После, следом, следующий за

Понятие толстый – тонкий.

Сутки: утро, день, вечер, ночь

Временные понятия: рано, поздно

Сегодня, завтра, вчера, на следующий день

Быстро, медленно

Понятия веса: тяжелый, легкий

Много – мало, несколько. Один – много, ни одного

Давно – недавно. Молодой –старый.

Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.

**2 четверть**

Первый десяток. Число и цифра 1.

Число и цифра 2. Состав числа 2.

Числовой ряд Сравнение предметных множеств.

Знакомство со знаками «плюс», «минус». Решение примеров.

Знакомство со структурой задачи. Решение задач.

Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств.

Числовой ряд. Свойства числового ряда. Состав числа 3.

Знакомство с действием «сложение». Переместительное свойство сложения.

Знакомство с действием «вычитание». Решение примеров и задач в пределах 3.

Геометрические фигуры: куб.

Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств.

Числовой ряд в пределах 4.

Состав числа 4.

Сравнение чисел в пределах 4-х.

Решение примеров и задач в пределах 4.

Составление и решение задач по рисункам. Брус.

Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств.

Числовой ряд в пределах 5.

Состав числа 5.

Сравнение чисел в пределах 5-ти.

Сложение и вычитание чисел в пределах 5.

Число и цифра 0. Операции с предметными множествами. Решение простых задач.

**3 четверть**

Все действия с числами в пределах 5.

Решение примеров и задач в пределах 5.

Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств.

Числовой ряд в пределах 6. Сравнение чисел в пределах 6.

Состав числа 6.

Решение примеров и задач в пределах 6.

Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы в пределах 6.

Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Решение примеров и задач в пределах 6.

Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.

Числовой ряд в пределах 7. Следующее, предыдущее числа.

Состав числа 7.

Сравнение чисел в пределах 7-ми.

Решение примеров на сложение в пределах 7.

Решение примеров на вычитание в пределах 7.

Временные представления: сутки, неделя.

Геометрический материал: отрезок.

Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств.

Числовой ряд в пределах 8.

Следующее, предыдущее числа.

Состав числа 8.

Состав числа 8. Решение примеров.

Переместительное свойство сложения.

Сложение в пределах 8 с применением переместительного свойства сложения.

Сравнение чисел в пределах 8.

Проверочная работа « Все действия в пределах 8-ми.»

Работа над ошибками. Закрепление изученного материала: числовой ряд 1-8, решение примеров и простых задач.

Геометрический материал. Построение квадрата, треугольника, прямоугольника по заданным точкам.

**4 четверть**

Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств.

Числовой ряд в пределах 9.

Следующее, предыдущее числа.

Состав числа 9.

Мера длины - сантиметр

Черчение и измерение отрезков.

Решение примеров и задач в пределах 9.

Сложение и вычитание в пределах 9.

Число 10. Число и цифра. 10 единиц – 1 десяток.

Числовой ряд в пределах 10.

Состав числа 10.

Сложение в пределах 10-ти.

Монета 10 к. Размен и замена монет.

Сложение и вычитание в пределах 10.

Геометрический материал: вычерчивание треугольника по заданным вершинам.

Все действия в пределах 10. Меры стоимости: рубль, копейка

Все действия в пределах 10. Единицы массы (килограмм).

Все действия в пределах 10. Единицы емкости (литр).

Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач.

Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 10».

Работа над ошибками по теме: «Все действия в пределах 10».

Повторение за год. Действие с числами 1 – 5.

Действие с числами 5 – 10.

Решение задач на нахождение суммы и остатка.

Геометрический материал. Построение квадрата, треугольника, прямоугольника по заданным точкам.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя8.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачѐт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» ― от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант)

1. Математика: Т.В. Алышева, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. Москва «Просвещение» 2014 года
2. Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт .сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. В. В. Эк. Обучение математике, учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. – М.: 1990

**Используемый УМК:**

1. Презентации по математике, согласно тематике уроков.

2. Геометрические фигуры

3. Контрольные работы

4. Задачи в стихах

5. Цифры. Правила начертания.

6. Раздаточный материал.

7. Состав чисел.

8. DVD диски: «Математика начинается» 1 и 2 части, «Арифметика-малышка»

9. Перекидное табло для устного счёта.

10. Касса цифр и счётного материала «Учись считать»

11. Суперпапка «Математика от 1 до 20»

12. Демонстрационные таблицы.

13. Комплект рамок-вкладышей

14. Комплект пирамидок

15. Набор бусин для развития мелкой моторики рук.

16. Игра на сенсорное развитие «Мозаика»

17. Набор «Изучаем цвета»

18. Набор «Изучаем формы»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Демидова | СОГЛАСОВАНО  на заседании методического объединения  протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Руководитель МО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Н. Щербакова |