г. Ейск Краснодарского края

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска**



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

### Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Класс **1**

Количество часов **99 ч.**

Учитель: **Винокурова Юлия Александровна**

Программа разработана в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС у/о, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.

-Планируемыми результатами освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Учебным планом ГКОУ школы № 8 г. Ейска на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе рассчитана на 33 учебных недели (99 часов, по 3 часа в неделю)

Целью программы являются:

- коррекция личности обучающихся с легкой умственной отсталостью

средствами обучения их письму, формирование коммуникативной функции

речи.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и

овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение,

словосочетание);

- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие

коммуникативно-речевых навыков;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого -

сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический

процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и

стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На

этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых

предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её

осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и

контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во

взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью

предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и

дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже

незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения

должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они

играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им

социальным опытом.

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*.Развитие зритель­ного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости ли­с­та. Со­вер­шен­с­т­во­ва­ние и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального об­щения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогичес­кой речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опы­ту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за ок­ру­жа­ю­щей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения*.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произ­несение. Определение места звука в слове. Определение последовательнос­ти звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, раз­ли­ча­ющихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбу­к­ве­н­ных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в на­чале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых стру­ктур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предваритель­ной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Досло­вное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущен­ной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение при­ёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под ди­к­товку слов и предложений, написание которых не расходится с их произно­шением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и кон­струкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения под­го­товительной работы); ответов на вопросы педаго­га и товарищей класса. Пересказ про­с­лу­шанных и предварительно разобран­ных небольших по объему текстов с опорой на во­п­росы учителя и ил­лю­с­т­ра­тивный ма­те­ри­ал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сю­жетных кар­тин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти, в зависимости от уровня развития детей.

**Основные задачи добукварного периода:**

* подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
* привить интерес к обучению;
* выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках письма и развития речи в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием *слово, часть слова (слог), звук.* Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках письма и развития речи проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки ***а, у, м*** в начале слов, владеть графическими навыками.

**Букварный период**.

**Задачи букварного периода:**

* формировать звукобуквенный анализ и синтез;
* заложить основы овладения письмом.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Для проведения занятий по обучению грамоте в 1 классе коррекционной образовательной школы VIII вида используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

1. Отличать устную и письменную речь;
2. Различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
3. Выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
4. Разделять слово на слоги с использованием графических схем;
5. Делить слова на слоги; определять ударный слог в слове;
6. Определять главную мысль предложения;
7. Отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

**Базовые учебные действия**

*ПознавательныеУД*

1. Обучающийся познакомится  с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном
2. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
4. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
5. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
6. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

*КоммуникативныеУД*

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

*РегулятивныеУД*

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
3. Формирование правильной посадки за столом
4. Правильно сидеть при письме,  держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

*Личностные УУД*

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне оложительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы,  темы | Количество часов | |
|  | Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Добукварный период. |  | 12 ч |
| 2. | Букварный период. |  | 87 ч |
|  | **Итого** |  | **99 ч** |

**Содержание учебного предмета**

**1 четверть.**

**Добукварный период**

Выявление знаний и умений учащихся. Знакомство с наиболее распространёнными цветами.

Работа с цветными полосками. Различение по цвету.

Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок. Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг)

Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек.

Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек с закруглением внизу.

Письмо палочек с закруглением вверху.

Письмо элементов букв р, у, д.- длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу.

Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А.

Письмо полуовала—элемента буквы «с»

Письмо овала. Письмо овала с соединением.

Письмо полуовала-элемента буквы «э»

**Букварный период**

Буква а. Знакомство со строчной буквой.

Буква у. Знакомство со строчной буквой. Упражнение в написании буквы у.

Слова ау, уа. Анализ , составление, письмо.

Буква м. Знакомство со строчной буквой.

Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ. Прописная буква М

Открытые слоги ма, му. Анализ слогов. Прописная буква А, У.

Буква о. Знакомство со строчной буквой. Прописная буква О.

Слоги ом, мо. Анализ слогов.

Слоги ам-ма, ум-му, ом-мо. Письмо слова ма-ма. Прописные буквыО, М.

Буква с. Прописная буква С. Слоги и слова с буквой с.

Закрытые слоги ас, ос, ус и открытые са, со, су. Анализ.

Буква х. Знакомство со строчной буквой.

Письмо слогов с буквой Х. Письмо слов. Анализ слов.

Диктант букв, слогов.

Составление и письмо слов с усвоенными слогами.

**2 четверть**

Повторение пройденного в 1 четверти

Буква ш строчная. Слоги и слова с буквой ш

Прописная буква Ш. Предложения.

Дифференциация слов с буквами с-ш

Буква л строчная. Слоги и слова с буквой л.

Прописная буква Л. Предложения.

Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.

Письмо буквы ы. Слоги и слова с буквой ы.

Составление и письмо предложений.

Буква н строчная. Слоги и слова с буквой н

Составление и письмо слов. Анализ предложений.

Буква Н, н. Прописная буква Н.

Буква р строчная. Слоги и слова с буквой р.

Прописная буква Р. Дифференциация слов с буквами р-л.

Буква к строчная. Слоги и слова с буквой к. Составление и письмо слов с буквой к.

Прописная буква К. Работа над предложением.

Буква п строчная. Слоги и слова с буквой п.

Составление и письмо слов с буквой п. Работа над предложением

Прописная буква П. Письмо слов, предложений.

Диктант букв, слогов, слов.

Списывание с доски слов, предложений.

**3 четверть**

Повторение изученного материала во 2 четверти.

Буква т строчная. Слоги и слова с буквой т.

Прописная буква Т. Слова, состоящие из трёх слогов. Составление и письмо предложений.

Буква и строчная. Прописная буква И. Слова с этой буквой. И как показатель мягкости согласных.

Сочетание ши. Анализ и письмо слов.

Строчная буква з. Слоги, слова, предложения.

Прописная буква З. Различение з-с. Составление и написание предложений.

Строчная буква в. Анализ и письмо слов.

Прописная буква В. Работа над предложением.

Строчная буква ж. Письмо с печатного текста.

Прописная буква Ж. Письмо предложений.

Сочетание жи. Анализ и письмо слов.

Различение слогов и слов с буквами ж-ш. Слоги жи-ши. Письмо слов с данными слогами.

Строчная буква б. Написание слов с буквой б в твёрдом и мягком варианте.

Прописная буква Б. Письмо предложений. Различение в написании слов с буквами б-п.

Строчная буква г. Слоги, слова, предложения.

Прописная буква Г. Письмо с печатного текста. Различение слогов и слов с буквами г-к.

Строчная буква д. Слова, состоящие из одного слога.

Прописная буква Д. Различение слогов и слов с буквами д-т.

Буква й. Слоги и слова с буквой й.

Буква й в середине и конце слова. Сравнение слов.

Различение на письме слов с буквами й-и. Составление и письмо предложений.

Буква ь. Слова с ь на конце. Сравнение и письмо слов хор-хорь, жар-жарь.

Письмо слов с ь в середине слов.

Слова со стечением двух согласных.

Контрольное списывание.

Анализ и письмо предложений.

Прописная буква Е. Письмо с печатного текста.

**4 четверть**

Повторение изученного в 3 четверти. Слова со стечением согласных в середине слова.

Буквы Ёё строчная и прописная.

Буква ё как показатель мягкости согласных.

Слова со стечением согласных. Работа над предложением.

Буквы Я я строчная и прописная.

Анализ и письмо предложений. Схемы.

Буква я - показатель мягкости согласных.

Сравнение а – я. Анализ и письмо слов. Составление и письмо предложений.

Буквы Юю. Строчная и прописная. Анализ и письмо слов с буквой ю на конце слова. Буква ю как показатель мягкости согласных.

Сравнение у – ю. Анализ и письмо слов. Составление и письмо предложений.

Буквы Цц строчная и прописная. Буква ц на конце слова.

Слова со стечением согласных в середине слова. Работа над предложением.

Буквы Ч ч строчная и прописная.

Слоги и слова с буквой Ч ч. Сочетания ча-чу. Анализ и письмо слов.

Различение в написании слов с буквами ц – ч.

Буквы Щщ строчная и прописная.

Сочетания: ща-щу. Анализ и письмо слов.

Различение в написании слов со слогами: ча – ща, чу – щу.

Буквы Ф ф строчная и прописная. Различение звуков в – ф. Анализ и письмо слов. Составление и письмо предложений.

Буквы Ээ строчная и прописная.

Буква ъ. Анализ и письмо слов с буквой ъ

Итоговая контрольная работа. Контрольное списывание с печатного текста..

Письмо слогов, слов, предложений

Повторение и написание строчных и прописных букв.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

писать строчные и прописные буква;

списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие основных мыслительных операций;
* Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
* Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
* Обогащение словаря;
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачѐт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» ― от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Список литературы**

1. Асташина И.В. Развиваем речь и дикцию. – М., 2011.
2. А..Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова., «Букварь» в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
3. Обучение чтению в специальных коррекционных классах, 1 класс / авт.-сост. Л. И. Рудченко.- Волгоград: Учитель 2007.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью ( 1 вариант).

**Используемый УМК:**

1. Презентации, согласно тематике уроков.

2. Касса слогов демонстрационная.

3.Демонстрационные таблицы.

4. «Азбука подвижная»

5. Касса букв «Классная»

6. Словарные слова

7. Диктанты

8. Проверочные работы.

9. Буквы. Правила начертания.

10.Раздаточный материал.

11. Набор «Изучаем цвета»

12. «Изучаем формы»

13. Комплект пирамидок для развития мелкой моторики

14. Развитие мелкой моторики «Матрёшка

15. Набор «Изучаем буквы»

16. Комплект шнуровок для развития мелкой моторики

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Демидова | СОГЛАСОВАНО  на заседании методического объединения  протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  Руководитель МО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Н. Щербакова |