г. Ейск Краснодарского края

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска**



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

### Рабочая программа учебного предмета «Чтение»

Класс **1**

Количество часов **99 ч.**

Учитель: **Винокурова Юлия Александровна**

Программа разработана в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС у/о, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по предмету Чтение составляют:

- Федеральный закон о Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

**Цель программы** - коррекция личности детей с умеренной умственной

отсталостью средствами обучения их чтению, формированию коммуникативной

функции речи.

**Задачи:**

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач;

- развитие познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного,

элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильной

жизненной позиции;

- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по

содержанию и возрасту литературных текстов;

- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных

произведений.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Часов в неделю** | **Часов в год** |
| **Чтение** | **3** | **99** |

**Общая характеристика учебного предмета**

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*.Развитие зритель­ного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости ли­с­та. Со­вер­шен­с­т­во­ва­ние и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление

нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения*.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произ­несение. Определение места звука в слове. Определение последовательнос­ти звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения под­готовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прос­лушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на воп­росы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Чтение и развитие речи**

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Обучение чтению в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. На уроках чтения начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе чтения знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного усвоения чтения и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.** Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

**Речевое развитие.** Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Формирование элементарных навыков чтения.** Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трѐхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период**

**Цель:** подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

**Задачи:**

* Знакомить с классом и школой;
* Прививать учащимся навыки учебной деятельности (правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что – то сказать).
* Изучать уровень общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы;
* Развивать устную речь учащихся: формировать умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
* развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия;
* Развитие зрительного восприятия (изучение распространённых цветов: чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый).
* Специальная подготовка учащихся к обучению письму.

**Букварный период**

**Цель:** формировать у учащихся звуко – буквенный анализ и синтез как основу овладения чтением и письмом.

**Задачи:**

* Последовательно изучать звуки и буквы;
* Формировать умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, различать их в начале и в конце слова;
* Учить учащихся образовывать и читать открытые и закрытые слоги;
* Составлять и читать слова, предложения;
* Формировать умения рукописного начертания букв, писать под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко – буквенного анализа;
* формировать умения списывать с классной доски и с букваря, писать под диктовку слова и предложения из двух – трёх слов с предварительным анализом.
* Обучать учащихся правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи.

**Отличительными чертами изучаемого** предмета является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Задачей данного периода является повседневное изучение обучающегося, наблюдение и изучение его психологических особенностей, степени овладения жизненным опытом на начальном этапе обучения.

Данный предмет предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках.

**Особенностью организации учебного процесса**  по данному предмету является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении чтению обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими знаний, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

**Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах:** устный опрос, письменные и практические работы.

**Требования к результатам освоения учебного предмета «Чтение» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
* Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
* Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
* Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
* Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

**Базовые учебные действия**

*Регулятивные УД:*

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком
* Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

*Познавательные УД:*

* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
* Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
* Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
* Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

*Коммуникативные УД:*

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
* Обращаться за помощью и принимать помощь
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;
* Участвовать в паре;
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

**Развитие жизненной компетенции:**

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* Овладение навыками коммуникации;
* Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы,  темы | Количество часов | |
|  | Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Добукварный период. |  | 12 ч |
| 2. | Букварный период. |  | 87 ч |
|  | **Итого** |  | **99 ч** |

**Содержание учебного предмета**

**1 четверть**

Первый день в школе.

Школьные вещи. Понятие «слово». Условно-графическая запись отдельных слов.

Игрушки. Обобщённое название «игрушки». Работа над понятием «слово».

Семья. Закрепление обобщённых названий «учебные вещи» и «игрушки». Работа над словом.

Предложение. Составление и анализ предложений.

Беседа на тему «Утро школьника». Составление и анализ предложений из 3 слов.

Беседа на тему «Школьный сад». Понятие «слог» или «часть слова».

Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги. Составление слов из отдельных слогов.

Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звука «а».

Выделение звука «а» в начале слова.

Беседа на тему «В лесу». Выделение звука «у».

Выделение в словах звука «м».

Звук и буква А а. Выделение звука «а». Знакомство с буквой. Чтение буквы А, а.

Звук и буква Уу. Чтение буквы У у.

Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ слов.

Звук и буква Мм.

Закрытые слоги: ам, ум. Звукобуквенный анализ.

Открытые слоги: ма, му.

Звук и буква Оо. Чтение буквы Оо.

Составление и чтение слогов ом-мо. Звукобуквенный анализ.

Составление и чтение слова ма-ма. Предложение.

Звук и буква Сс. Слоги и слова со звуком и буквой Сс. Сравнение открытых слогов.

Сравнение открытых слогов.

Звук и буква Хх. Слоги и слова со звуком и буквой Хх.

Сравнение открытых и закрытых слогов.

Составление и чтение слов со звуком и буквой Хх. Предложения с данными словами.

Повторение изученных букв. Чтение слов, слогов, предложений.

**2 четверть**

Повторение пройденного материала в 1 четверти.

Звук и буква Ш, ш.

Слоги обратные и прямые открытые. Слова со звуком и буквой Ш ш.

Дифференциация звуков с-ш.

Звук и буква Л л. Слоги и слова со звуком и буквой Л л.

Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога.

Звук и буква ы. Слоги и слова со звуком и буквой ы.

Звук и буква Н н.

Слоги и слова со звуком и буквой Н н.

Составление и чтение предложений

Звук и буква Р р. Слоги и слова со звуком и буквой Р р.

Различение звуков р-л.

Составление слов. Рассказ «Шары».

Работа над рассказом «Рама».

Звук и буква К к.

Слоги и слова со звуком и буквой К к.

Звукобуквенный анализ слогов, слов. Чтение слов.

Звук и буква П п.

Слоги и слова со звуком и буквой П п.

Работа над предложением. Чтение рассказа «Мы».

Повторение пройденного материала. Слоги, слова.

**3 четверть**

Повторение изученного материала во 2 четверти.

Звук и буква Тт. Слоги , слова с буквой Тт.

Чтение слов, предложений. Текст «Урок».

Чтение текста «Утром».

Звук и буква И и.

И – отдельное слово, отдельный слог, или входит в состав слога. Звук и буква Ии как показатель мягкости согласных.

Сочетание ши. Работа над текстом.

Звук и буква З з. Слоги и слова со звуком и буквой З з в твёрдом и мягком варианте.

Сравнение звуков з-с. Работа над текстом «Зима».

Звук и буква В в. Слоги и слова со звуком и буквой В в в твёрдом и мягком варианте.

Работа над текстом «Наши повара».

Звук и буква Ж ж. Работа над небольшими рассказами. Текст «Лужок»

Сочетание жи. Чтение слов, предложений.

Различение звуков ж-ш. Слоги жи – ши. Текст «Хороша зима».

Звук и буква Б б. Слоги, слова. Слоги и слова со звуком и буквой Б б в твёрдом и мягком варианте.

Различение звуков б-п. Работа над текстом «Рыбалка».

Звук и буква Г г. Слоги, слова, предложения.

Различение звуков г-к. Работа над текстом «Гости».

Звук и буква Д д. Слоги и слова со звуком и буквой Д д в твёрдом и мягком варианте.

Работа над текстами «Наш огород», «Наш город».

Различение звуков д-т.

Звук и буква Й. Чтение слов, предложений. Звук и буква Й в середине и в конце слова. Сравнение.

Чтение слов, предложений с буквой й. Различение звуков и букв и-й.

Буква Ь как показатель мягкости согласной на конце слова. Сравнение слов хор-хорь, жар-жарь.

Ь в середине слова. Чтение слов, предложений.

Слова, состоящие из одного слога. Сравнение слов. Текст «В саду». Звукобуквенный анализ слов.

Работа над текстом «Зоопарк».

Звук и буква Е е. Слова, предложения. Буква Е е как показатель мягкости согласных.

**4 четверть**

Повторение изученного в 3 четверти. Работа над текстом «В лесу»

Звук и буква Ё ё. Буква Ё ё как показатель мягкости согласных

Работа над текстом «Самолёт»

Звук и буква Я я. Чтение слов, предложений. Буква Я я как показатель мягкости согласных

Работа над текстом.

Сравнение а – я. Анализ слогов, слов. Текст «На поляне»

Звук и буква Ю ю. Буква ю в начале слова. Буква ю в конце слова. Чтение слов, предложений.

Буква ю как показатель мягкости согласных.

Сравнение у – ю. Анализ слогов, слов. Текст «Клюква»

Звук и буква Ц ц. Анализ и чтение слогов, слов.

Текст «Мой отец»

Анализ и чтение слов с буквой ц. Текст « Курица и лисица».

Звук и буква Ч ч. Анализ слов. Текст «Урок». Работа над текстом.

Сочетания: ча-чу. Чтение слов, предложений.

Звук и буква Щ щ.

Сочетания: ща-щу. Работа над текстом.

Различение слогов: ча-ща, чу-щу.

Звук и буква Фф

Сравнение звуков: в – ф. Текст «Ферма»

Звук и буква Э э

Буква э в начале предложения. Что это? Кто это?

Буква ъ .Чтение слов, анализ. Чтение слов с разделительным твёрдым знаком.

Загадки: «Когда это бывает?»

Заучивание наизусть «Мячик» «Кошка».

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ЧТЕНИЕ» В 1 КЛАССЕ**

**Личностные результаты:**

* Уважительное отношение к семейным ценностям;
* Бережное отношение к окружающему миру;
* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
* Навыки сотрудничество с взрослыми и сверстниками;
* Установка на здоровый образ жизни.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие основных мыслительных операций;
* Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
* Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
* Обогащение словаря;
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачѐт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» ― от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Используемая литература:**

1. Асташина И.В. Развиваем речь и дикцию. – М., 2011.
2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова «Букварь» в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
3. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. – М., 2009.
4. Обучение чтению в специальных коррекционных классах, 1 класс / авт.-сост. Л. И. Рудченко.- Волгоград: Учитель 2007.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью ( 1 вариант ).

**Используемый УМК:**

1. Алфавит.

2. Чистоговорки.

3. Составь слово.

4. Слоговые таблицы.

5. Сюжетные картинки.

6. Материал для чтения и развития речи.

7. Пословицы, поговорки, скороговорки.

8. Презентации, согласно тематики уроков.

9. «Азбука подвижная»

10. «Касса букв классная»

11. DVD диски: «Азбука-малышка»

12. Комплект карточек "Что за дверью?".

13. Карточки - пазлы "Учимся читать по слогам"

14. Игра «Слово не воробей».

15. Комплект для развития речевого дыхания «Ветерок»

16. Интерактивное пособие «Лого – ритмика»

17.Комплект карточек для активизации речи "Ладушки-оладушки"

18. Комплект карточек для развития речи "Дикция не фикция"

19. Настольные пособия «Всё включено»

20. Комплект карточек "Что за дверью?"

21. Интерактивное наглядное пособие «Смотри и говори»

22. Набор карточек «Кочка за кочкой 1»

23. Набор карточек «Кочка за кочкой 2»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Демидова | СОГЛАСОВАНО  на заседании методического объединения  протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  Руководитель МО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Н. Щербакова |