



Частное образовательное учреждение организация дополнительного  
профессионального образования

**«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

350040, РФ, Краснодарский край, Краснодар г., Степана Разина ул., дом № 72, офис 308/310,  
тел.: 8 961 596 18 38; 8 918 360 87 41, E-mail: [borozdinata@mail.ru](mailto:borozdinata@mail.ru),  
лицензия № 08988 от 12.04.2019 г. серия 23Л01 № 0006355

**РЕЦЕНЗИЯ**

на адаптированную общеобразовательную общеразвивающую программу по внеурочной деятельности «Дизайн жилища» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №8 г. Ейска,  
разработанную учителем трудового обучения,

**Жарковой Ларисой Николаевной**

---

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Дизайн жилища» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классов разработана в соответствии с ФГОС О у/о и составлена на основе:  
-изучения и анализа нормативно-правовой базы, научно- методической литературы, современных коррекционно-развивающих технологий, программно-методических материалов,  
а также на основе:

- педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
-опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы №8 г. Ейска.

Автором грамотно определены: цели и задачи Программы, сроки ее реализации, формы организации и проведения занятий, эффективные методы и приемы взаимодействия педагога с учащимися и родителями, основные направления деятельности, способы определения результативности.

Представленная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Дизайн жилища» актуальна, востребована и имеет целью:

- создания социально-психолого-педагогических условий для развития личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их успешного обучения;
- совершенствования форм, путей и средств учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов,
- подготовки обучающихся к социализации и интеграции в современное общество;
- вооружения обучающихся знаниями и умениями организации семейного быта и создания выпускниками в будущем благополучной крепкой семьи;
- просвещения и консультирования родителей по вопросам выбора оптимальных методов и форм воспитания с учетом психофизиологических различий обучающихся, их половозрастных и индивидуальных особенностей; по коррекции деструктивных методов воспитания и оптимизации детско-родительских отношений;
- оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику

при разработке и составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

Внимания заслуживает то, что автор методически грамотно **описал:**

- специфику особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- особенности психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**представил:**

- пояснительную записку,
- общую характеристику курса,
- содержание курса,
- календарно-тематический план,
- диагностический материал;
- систему отслеживания ожидаемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Содержание Программы «Дизайн жилища» **позволит:**

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы к учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечивать комфортные условия во время занятий;
- снижать уровень тревожности;
- создавать ситуацию поддержки и успеха;
- повышать качество ЗУН;
- повышать самооценку;
- повышать мотивацию к укреплению и сохранению собственного здоровья;
- формировать осознанное отношение к формированию жизненно важных компетенций;
- готовить обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности после окончания школы.

Диагностический инструментарий **будет способствовать:**

- своевременному выявлению проблемных вопросов, оказанию поддержки, созданию ситуаций успеха;
- более эффективному решению образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач;
- наблюдению динамики и прогнозированию зоны ближайшего развития каждого ученика.

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Дизайн жилища» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классов, разработанная учителем трудового обучения, **Жарковой Ларисой Николаевной**, имеет высокую практическую значимость и может быть рекомендована к внедрению и реализации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, практикующих инклюзивную практику; реабилитационных центрах.

**Дата: 10.10.2023**

Рецензент:

к. культурологии,  
учитель дефектолог (олигофренопедагог, логопед)  
директор ЧОУО ДПО «НЦСО»

Подпись Бороздиной Т.А. заверяю:  
делопроизводитель  
ЧОУО ДПО «НЦСО»



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА №8 г. ЕЙСКА

РАССМОТРЕНО:

МО воспитателей

от 29.08.2023 года

протокол № 1

С.А. Заплавный

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР

И.А. Харчикова

УТВЕРЖДЕНО:

решением

педагогического совета

от 30.08.2023г. протокол №1

Председатель педсовета



Т.В.Маркова

АДАптированная ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Дизайн жилища»

Автор - составитель:  
Жаркова Лариса Николаевна,  
учитель трудового обучения

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ОВЗ, ФГОС Оу/о, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и составлена на основе изучения и анализа нормативно-правовой базы, научно- методической литературы, современных коррекционно-развивающих технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с ОВЗ, опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната №8 г. Ейска.

г.Ейск-2023

**Автор: Жаркова Лариса Николаевна**, учитель трудового обучения

**Полное юридическое наименование:** ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №8 г. ЕЙСКА

**Руководитель: директор: Маркова Татьяна Васильевна**

**Контактная информация:**

**Индекс:** 353682

**Адрес:** Краснодарский край, г. Ейск, ул. Романа 275, угол ул. Орловской № 124

Тел. [8 \(86132\) 4-69-10 приёмная](tel:8(86132)4-69-10)

[8 \(86132\) 7-47-78 завуч](tel:8(86132)7-47-78)

[8 \(86132\) 7-40-13 бухгалтерия](tel:8(86132)7-40-13)

**E-mail:** [shkola8kor@yandex.ru](mailto:shkola8kor@yandex.ru)

**Название:** адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «**Дизайн жилища**».

**Место разработки:** г. Ейск

**Год разработки :**2023

**Количество страниц:**53

**Аннотация.** В настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации, жизнестойкости, интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); подготовки выпускника к самостоятельной жизни в обществе.

Назрела необходимость разработки и применения иной системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС О у/о, которая с одной стороны, **интегрировала** бы диагностику, анкетирование, деловые и ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов; и способствовала бы сохранению и укреплению психического здоровья учащихся, индивидуализации образовательных маршрутов, созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, подготовки выпускника специ-

альной (коррекционной) школы к социализации и адаптации в современном мире. Предложенный курс будет обеспечивать формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации, сформирует представление о:

- жизни после школы;
- дизайне вообще;
- дизайне жилища;
- необходимости самостоятельно обустраивать быт будущей семьи.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Дизайн жилища» предназначена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классов лет и имеет **целью:**

- создания социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения в соответствии с ФГОС О у/о;
- моделирования ситуаций и событий, развивающих эмоциональное воображение обучающихся;
- отработки различных стратегий саморегуляции (поведенческих, эмоциональных, интеллектуальных);
- просвещения и консультирования обучающихся и родителей по вопросам выбора не только профессии, но и жизнеустройства в обществе, а именно создание семьи, обеспечение быта и комфортного проживания членов семьи;
- подготовки обучающихся к социализации и интеграции в современное общество;
- совершенствования форм, путей и средств учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов,
  - профориентации;
  - формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
    - а) основ мировоззрения,
    - б) осознанного отношения к своему здоровью,

- в) мотивации их участия в различных посильных видах деятельности по укреплению и сохранению собственного здоровья,
- д) навыков эколого-социального поведения,
- е) жизненно важных компетенций.

-**оказания** помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

**Направленность программы:** социально-общекультурная.

При разработке и составлении Программы были проанализированы и обобщены требования ряда действующих государственных стандартов, область распространения и сфера действия которых установлены для текстовых документов.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «**Дизайн жилища**» составлена на основе:

- авторской программы: доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ККИДППО Бороздиной Т.А.; учителя ИЗО и трудового обучения специальной (коррекционной) школы №9 г. Новороссийска, Лактюшкиной Т.Н.;
- изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов;
- педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
- опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях в условиях ГКОУ специальной (коррекционной) школы №8 г. Ейска.

**Ключевые слова:** адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа; умственная отсталость (интеллектуальные нарушения ) ФГОС О у/о,; дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); обучение, воспитание, деструктивные методы воспитания, оптимизация детско-родительских отношений; социальная адаптация, интеграция, мотивация, коррекционно-развивающая работа; участники образовательных отношений, современ-

ные образовательные технологии, специальные методы и приемы, педагогические технологии, средства обучения; диагностика, дифференциация, структура дефекта; здоровый образ жизни, укрепление и сохранение собственного здоровья, первоначальные представления о здоровом образе жизни, осознанное отношение к своему здоровью; половозрастные и индивидуальные особенности; деловые и ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций, профориентация; жизненно важные компетенции, дизайн жилища, жизнеустройство в обществе, создание семьи, обеспечение быта и комфортного проживания членов семьи.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «**Дизайн жилища**» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-8 классов рассмотрена на методическом объединении учителей-предметников ГКОУ школы №8 г. Ейска: протокол №1 от 29 августа 2023 года, утверждена педагогическим советом протокол №1 от 30 августа 2023 года и рекомендована для внедрения в образовательно-коррекционно-развивающий процесс государственных бюджетных (казенных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 7  |
| 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).<br>Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... |    |
| 3. Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....                           |    |
| 4. Общая характеристика учебного предмета, курса.....  | 20 |
| 5. Место курса в учебном плане ГКОУ №8 г. Ейска.....   | 28 |
| 6. Планируемые результаты.....   | 28 |
| 7. Содержание учебного курса .....   | 32 |
| 8. Календарно-тематический план.....   | 33 |
| 9. Организационно-педагогические условия реализации программы.....   | 44 |
| 9.1 Формы, методы, пути и средства реализации программы.....   | 44 |
| 9.2 Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:.....  | 45 |
| 9.3 Методическое обеспечение программы.....  | 45 |
| 9.4 Информационное обеспечение программы.....  | 47 |
| 9.5 Система оценки образовательных результатов.....  | 48 |
| 9.6 Материально-техническое оснащение занятий.....   | 50 |
| 9.7 Кадровое обеспечение.....  | 51 |
| 10. Лист корректировки.....  | 54 |
| 11. Лист согласования.....   | 55 |

## 1. Пояснительная записка

Введение и обновление ФГОС О у/о существенно изменяет всю образовательную ситуацию в специальной (коррекционной) школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-воспитателя как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профориентация, подготовка выпускника к самостоятельной жизни в обществе. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Дизайн жилища» составлена в соответствии ФГОС О у/о, на основе программы «Подготовка младшего обслуживающего персонала» специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 класс 2 сб. Под редакцией В.В. Воронковой, Москва: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2001 г., модифицированной программы: доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ККИДППО, к. культурологии, учителя дефектолога (олигофренопедагога), Бороздиной Т.А.; учителя-дефектолога (олигофренопедагога), ИЗО и трудового обучения специальной (коррекционной) школы №9 г. Новороссийска, Лактюшкиной Т.Н.;

Программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей трудового обучения, Протокол №1 от 29.08.2023 г. и утверждена педсоветом №1 от 30.08.2023 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Дизайн жилища» предназначена для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); тех учащихся, которые кто в силу структуры дефекта не может заниматься производительным трудом. Программа предусматривает темы по работе с тканью, с картоном и бумагой, уход за комнатными растениями.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

- личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- предметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Это достигается путем сознательного, активного присвоения учащи-

мися социального опыта. Знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов

целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных (ЗУН), но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды..

Внеурочная деятельность социальной направленности в рамках курса «Дизайн жилища» позволит своевременно и целенаправленно готовить выпускников к самостоятельной жизни после окончания школы:

- профессионально ориентировать обучающихся к выбору профессии,
- познакомить с организацией семейного быта,
- вооружить не только знаниями, но и умениями и навыками ориентирования в организации семейного быта и созданию крепких семейных связей.

Среди критериев успешности предлагаемого курса можно выделить следующие:

- успешность деятельности учащегося;
- осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- осознанное понимание учащимися значимости приобретаемых ЗУН;
- удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению, воспитанию и развитию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, воспитателя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.

Программа разработана на основании и в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (Извлечения),
- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,
- «Всеобщей декларацией прав человека»,
- «Семейным кодексом РФ»
- «Гражданским кодексом РФ»,
- «Трудовым кодексом РФ»,
- «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»,
- Письмом Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования),
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 1998г,
- Уставом ГКОУ специальной (коррекционной) школы № 8 г. Ейска.

Программа рассмотрена на педагогическом совете государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №8 г. Ейска и одобрена педагогическим коллективом.

Реализация программы рассчитана на 4 года.

Участники реализации программы:

- воспитатель,
- классный руководитель,
- родители,
- обучающиеся,
- педагог-психолог,
- социальный педагог.

### **Цель программы:**

**-вооружить** обучающихся знаниями в области:

- видов дизайна,
- дизайна жилища,
- организации семейного быта,
- этики и психологии семейных отношений,
- профориентационной подготовки;

**-мотивировать** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к осознанному усвоению понятий и представлений семейной жизни и подготовке к ней;

**-активизировать** к осознанному участию в деловых и ролевых играх, моделируемых ситуациях с целью овладения практическими умениями и навыками саморегуляции;

**-готовить** обучающихся к самостоятельной жизни после окончания школы;

**-оказывать** консультативную помощь семьям, активизировать родителей в получении психолого – педагогических знаний;

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление семей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- составление банка данных, постоянного его пополнения и корректирования;
- достижение располагающих и доверительных отношений всех членов семьи и их согласие к предлагаемой помощи и совместного решения существующих проблем;
- оказание педагогической и психологической помощи членам семьи в разрешении трудных жизненных ситуаций с их согласия;

- вооружение обучающихся знаниями в области организации семейного быта, жизнеобеспечения, этики и психологии семейных отношений;
- мотивация старшеклассников к осознанному усвоению понятий и представлений о семейной жизни и подготовке к ней;
- активизация к осознанному участию в деловых и ролевых играх, моделируемых ситуациях с целью овладения практическими умениями и навыками саморегуляции;
- подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни после окончания школы.

**Целевая аудитория программы:** взрослые (педагоги, родители, администрация) и обучающиеся 5-8 классов ГКОУ №8 г. Ейска.

## **2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвиж-

ностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей

обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

**Особенности восприятия и осмысления** детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

**Особенности познавательной деятельности** школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная сфера** детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в за-

дании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

**Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы** обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: **высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.** Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- время начала обучения;
- содержание образования;
- разработка и использование специальных методов и средств обучения;
- особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства;
- продолжительность образования;
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; □ развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

-специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

-стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно:

- на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся;
- через изменение содержания обучения: совершенствование методов и приемов работы.

В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

### **3. Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В основу формирования адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы общеразвивающей программы по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Дизайн жилища» положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; □ принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Дифференцированный подход к построению Программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки

Программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью, на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

#### **4. Общая характеристика курса «Дизайн жилища»**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Дизайн жилища» предназначена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классов социально-общекультурной направленности, учитывает комплекс требований жизни к социальному облику обучающегося, и способствует целенаправленной подготовке выпускника к самостоятельной жизни в будущем, после окончания школы.

Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями как:

- ориентировка в деталях,
- планирование работы,
- самоконтроль.

Поэтому при обучении в 5-8 классах даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы.

Виды занятий при изучении курса «**Дизайн жилища**»: занятие-лекция, занятие-консультация, занятие -диспут, открытое занятие, занятие семинар-семинар, проект, видеолекция, видеурок, экскурсия заочная, очная экскурсия, встречи с интересными людьми: архитектор, дизайнер, квартиры, дома, участки.

Необходимым элементом курса являются практические занятия, которые проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов. Они предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с организацией семейного быта, семейными отношениями, где обучающиеся получают базовые сведения о семье в свете духовно-нравственных и культурных традициях общества, особенностях межличностных отношений юношества, основных ценностях семьи, психологии личности и т.д.

Курс «**Дизайн жилища**» рассчитан на 204 часа ( 5,6 класс по 68часов -2 часа внеделю; 7-8 классы по 34 часа, 1 час в неделю; программа рассчитана на 4 года обучения, тематическое планирование дано с 5 по 11 классы, так как с 2023-2024года будут открываться 10-11 классы) и включает в себя основные разделы:

-вводное занятие

,

-

-дизайн,

-работа с бумагой,

-работа с картоном и бумагой,

-работа с тканью,

-картины и фотографии в интерьере,

-флористические импровизации,

-свет и цвет в интерьере,

-уход за комнатными растениями.

Основной организационной формой обучения является занятие, на котором происходит объяснение, осмысление и закрепление, рассуждение, умозаключение, аргументация, моделирование ситуаций.

В современном изменяющемся мире совокупность физических, моральных, нравственных достоинств будет представлена личностью обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) исключительно в том

случае, если в любой момент он сможет выдерживать проверку на прочность и устойчивость своих жизненных позиций.

Данный курс занятий разработан для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является желательным для проведения в условиях образовательной организации. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников должны владеть:

- практическими умениями проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличием представления о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- пониманием специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- наличием представления о цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- представлением об индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- умением включаться в активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- пониманием наиболее эффективных путей организации и определения содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умением организовать взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми, расширить круг их общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- способностью к общению и проведению консультативно методической работы с родителями обучающихся;

-способностью к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

**Актуальность.** Необходимость разработки программы курса занятий вызвана анализом выявленных затруднений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно: робость, заниженная самооценка, неуверенность в собственных силах, застенчивость, сложности в установлении межличностных отношений в учебном коллективе сверстников, подверженность разного рода манипуляциям, неумение самостоятельно принимать решения, зависимость самооценки от окружающих, неприспособленность к жизни в современном социуме. Предлагаемая программа также содержит планы необходимых мероприятий с родителями обучающихся и их педагогами, как крайне важное и необходимое условие достижения планируемых результатов. Реализация курсов занятий с этой категорией обучающихся организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, что обеспечивает коррекцию нарушений, развитие и социальную адаптацию, создание условий для формирования и развития навыков жизнестойкости, социализации и интеграции в общество после окончания школы, создание, сохранение и укрепление семейных устоев.

**Особенность** данной программы заключается в том, что она направлена на:

- создание условий для повышения самооценки, осознанного отношения к своему здоровью, воспитанию силы воли, терпимости, ответственности;
- создание условий для формирования и развития навыков жизнестойкости, социализации и интеграции в общество выпускниками после окончания школы;
- создание специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно: реализация специально разработанной дополнительной общеобразовательной (развивающей) программы социально-общекультурной направленности по внеурочной деятельности «Дизайн жилища», включающей использование:
  - а) специальных методов, приемов обучения, воспитания и развития;
  - в) специальных учебных пособий и дидактических материалов;
  - в) специального материально-технического оборудования;

г) различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226) (для обучающихся на домашнем обучении);

д) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

е) обучения, осуществляемого с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;

и) коррекционных мероприятий;

и) и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Педагогическая целесообразность.** Центральной задачей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (НОДА) является:

- выработка и совершенствование речевых навыков;
- воспитания необходимых установок поведения, личностных качеств, культуры общения,
- укрепления межличностных отношений;
- развитие навыков жизнестойкости;
- социализация и интеграция в общество после окончания школы;
- создание, сохранение и укрепление семейных устоев.

Значимость данного курса крайне важна так как содержание программы направлено на:

- коррекцию, формирование и совершенствование всех сторон речи, эмоционально-волевой сферы,

- мотивацию к обучению и развитию, приобретению жизненно важных компетенций;
- профориентацию, что в свою очередь позволит подготовить учащихся к осознанному, мотивированному усвоению программного материала на уроках трудового обучения;
- получение необходимых ЗУН в области организации семейного быта, этики и психологии семейной жизни.

**Отличительные особенности программы.** Хорошо развитая речь, физическое развитие ребенка, активность, инициативность, ответственность, самостоятельность и ответственность-важнейшие условия всестороннего более успешного развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Основными принципами обучения являются:

- наглядность,
- доступность;
- активность;
- единство группового и индивидуального обучения;
- связь теории с практикой;
- соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

**Показателями эффективного функционирования объединения служат:**

- наличие единого контингента воспитанников;

- взаимосвязь нравственного, коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, важности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- наглядно – действенный характер содержания образования;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, актуализация знаний, умений, норм поведения;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста;
- постоянная стимуляция познавательной активности,
- формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним;
- система оценок достижений обучающихся.

**Адресат программы:** в объединение «Дизайн жилища» принимаются учащиеся 5-8 классов на общих основаниях, продолжительность обучения 4 года. Объединение включает учащихся разного уровня знаний, умений и навыков в области речевой практики.

**Количество детей в группах** должно соответствовать:

- санитарным нормам,
- материально-технической базе.

В соответствии с примерными требованиями к объему реализации программ для объединений социально-педагогической направленности оптимальное количество обучающихся в объединении с учетом условий и психологической нагрузки по годам обучения составляет 6-15 человек; что позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, учитывать зону актуального развития и прогнозировать зону ближайшего развития каждого ученика, добиваться положительных результатов.

**Уровень подготовки к приему в группы:** в коллектив принимаются

все желающие. При приёме ребёнка в ходе беседы выявляется уровень осознанности нарушения и уровень мотивации, что позволяет педагогу обеспечить особую, пространственную и временную организацию образовательной среды, в которой он может заниматься.

#### **Педагогические условия:**

- принимаются учащиеся, имеющие разрешение родителей;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей подростков в использовании форм, средств и способов реализации программы;
- соблюдение единства педагогических требований во взаимоотношениях с обучающимися;
- создание условий для развития личности ребенка и его способностей.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «**Дизайн жилища**» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классов **учитывает:**

- тип образовательного учреждения,
- образовательные потребности и запросы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- их индивидуальные возможности,
- организацию временного режима обучения обучающихся;

#### **соответствует:**

- их особым образовательным потребностям.

**Интегративным результатом** реализации требований ФГОС О у/о, **является:**

- создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), построенной с учетом их образовательных потребностей, которая **обеспечивает:**

- высокое качество образования,
- его доступность,
- его открытость.

-привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей),  
-духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся,  
-гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья.

**5. Место курса «Дизайн жилища» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классов в АООП ГКОУ специальной -коррекционной школы №8 г. Ейска**

В соответствии с учебным планом ГКОУ специальной (коррекционной) школы №8 г. Ейска курс «Дизайн жилища» курс определен для 5-6 классов -2 часа в неделю=68часов, 8,9 классы-1 час в неделю =34 часа. Общий объем учебного времени составляет для 5-8 классов -204 часа, 5-11 классы - 306 часов.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: тренировочные упражнения, игры, конкурсы, выставки, праздники.

**6.Планируемые личностные и предметные результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по внеурочной деятельности**

**«Дизайн жилища»**

**Личностные результаты:**

- 1) ответственное отношение к осознанию социализации и интеграции в обществе после окончания школы;
- 2) осознанное и мотивированное отношение к выбору профессии;
- 3) осознанное понимание и мотивированное отношение к организации семейного быта;
- 4) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 5)интериоризация знаний о традиционных семейных ценностях;
- 6) способность к пониманию состояния другого человека, установлению доброжелательных отношений с близкими людьми;

7) умение оценивать мотивы поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях.

### **Предметные:**

1) понимание роли и значения семьи в формировании личностных качеств и воспитании гражданина;

2) формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для создания семьи;

3) знание основных родственных связей в семье, этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанностей членов семьи;

4) выработка нравственной готовности к созданию семьи;

5) развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым;

6) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Требования к знаниям и умениям:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные стили в дизайне интерьера;
- о существовании теплых и холодных цветов;
- о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека;
- виды бумаги, назначения;
- назначение, применение, использование чертежных принадлежностей;
- комнатные растения, названия, полив цветов, требования к температуре и качеству воды.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- наилучшим образом использовать цветовую палитру;
- подбирать модные и практические аксессуары;
- в домашних условиях создать неповторимую и индивидуальную рамку для любимого фото или картины;
- работать с чертежным угольником, с измерительной линейкой;
- работать с ножницами

## 7.Содержание курса «Дизайн жилища»

### Учебно-тематический план

| № раздела | № п/п   | Тема                                  | Количество часов            |    |
|-----------|---------|---------------------------------------|-----------------------------|----|
| I         | 1-4     | Вводное занятие                       | 4                           |    |
| II        | 5-64    | Дизайн. Виды дизайна                  | 60                          |    |
|           | 65-72   |                                       | 8                           |    |
|           | 73-84   | Дизайн оформления                     | 12                          |    |
|           | 84-94   | Дизайн рекламы                        | 10                          |    |
|           | 95-106  | Дизайн ландшафта                      | 12                          |    |
|           | 107-118 | Дизайн одежды                         | 12                          |    |
|           | 119-124 | Аксессуары в одежде                   | 6                           |    |
|           | III     |                                       | Работа с бумагой            | 16 |
| 125-126   |         | Свойства, назначения                  | 2                           |    |
| 127-140   |         | Аппликация                            | 14                          |    |
| IV        | 141-152 | Работа с картоном и бумагой           | 12                          |    |
| V         | 153-192 | Картины и фотографии в интерьере      | 42                          |    |
|           | 154-165 | История и современность               | 12                          |    |
|           | 166-175 | Паспарту из картона                   | 10                          |    |
|           | 176-187 | Виды рамок                            | 12                          |    |
|           | 188-195 | Декоративные рамки                    | 8                           |    |
|           | VI      | 196-205                               | Флористические импровизации | 10 |
| VII       | 206-219 | Свет и цвет в интерьере               | 14                          |    |
|           | 220-225 | Свет в интерьере                      | 6                           |    |
|           | 226-233 | Подбор цвета                          | 8                           |    |
| VIII      | 234-247 | Работа с картоном и бумагой           | 14                          |    |
|           | 248-249 | Знакомство с чертежными инструментами | 2                           |    |

|                         |         |                                      |    |  |
|-------------------------|---------|--------------------------------------|----|--|
|                         | 250-261 | Изготовление коробок                 | 12 |  |
| <b>IX</b>               | 262-277 | <b>Работа с тканью</b>               | 16 |  |
|                         | 278-283 | Виды и назначение пуговиц            | 6  |  |
|                         | 284-293 | Назначение белья                     | 10 |  |
| <b>X</b>                | 294-309 | <b>Уход за комнатными растениями</b> | 16 |  |
|                         | 295-298 | Названия растений                    | 4  |  |
|                         | 299-306 | Уход за растениями                   | 8  |  |
| <b>ИТОГО: 310 часов</b> |         |                                      |    |  |

## 8.Календарно-тематическое планирование 5-8 классы

| № п/п                  | № урока | Темы, содержание  | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Оборудование                               |
|------------------------|---------|---|--------------|---------------|---------------|--|
| <b>5 класс-68часов</b> |         |   |              |               |               |  |
|                        |         | <b>I. Вводное занятие</b>   | <b>4</b>     |               |               |  |
| 1.                     | №1.     | День знаний.  | 2            | 01.09         |               |  |
| 2.                     | №2.     | День знаний.  |              |               |               |  |
| 3.                     | №3.     | Введение. Знакомство с дизайном. Искусство дизайна. Понятие об искусстве дизайна. | 2            | 03.09         |               | Демонстрационный материал                  |
| 4.                     | №4      |   |              |               |               |  |
|                        |         | <b>II. Дизайн</b>   | <b>60</b>    |               |               |  |
|                        |         | <b>а). Дизайн интерьера</b>   | <b>8</b>     |               |               |  |
| 5.                     | №5.     | Дизайн упаковки.  | 2            | 04.09         |               | Наглядные пособия                          |
| 6.                     | №6.     | Вариант упаковки.   |              |               |               |  |
| 7.                     | №7.     | Виды упаковок.  | 2            | 08.09         |               | Наглядные пособия                          |
| 8.                     | №8.     | Подбор материала для работы.  |              |               |               |  |
| 9.                     | №9.     | Дизайнерское оформление упаковок.   | 2            | 10.09         |               | Демонстрационные виды праздничных упаковок |
| 10.                    | №10.    | Экскурсия в промтоварный магазин.   |              |               |               |  |
| 11.                    | №11.    | Экскурсия в продовольственный магазин.  | 2            | 11.09         |               |  |
| 12.                    | №12.    | Ознакомление с дизайнерским оформлением.  |              |               |               |  |

|     |      |  |           |       |  |                                       |
|-----|------|--|-----------|-------|--|---------------------------------------|
|     |      | <b>б) Дизайн оформления</b>                                  | <b>12</b> |       |  |                                       |
| 13. | №13. | Дизайн оформления упаковки прямоугольной формы.              | 2         | 15.09 |  | Наглядные пособия                     |
| 14. | №14. | Технология оформления.                                       |           |       |  |                                       |
| 15. | №15. | Дизайн оформления упаковки квадратной формы.                 | 2         | 17.09 |  | Наглядные пособия                     |
| 16. | №16. | Технология оформления.                                       |           |       |  |                                       |
| 17. | №17. | Дизайн оформления упаковки круглой формы.                    | 2         | 18.09 |  | Наглядные пособия                     |
| 18. | №18. | Технология оформления.                                       |           |       |  |                                       |
| 19. | №19. | Оформления упаковки овальной формы.                          | 2         | 22.09 |  | Наглядные пособия                     |
| 20. | №20. | Технология оформления.                                       |           |       |  |                                       |
| 21. | №21. | Дизайнерское оформления упаковки треугольной формы.          | 2         | 24.09 |  | Наглядные пособия                     |
| 22. | №22. | Технология оформления.                                       |           |       |  |                                       |
| 23. | №23. | Оформления упаковки многоугольной формы.                     | 2         | 25.09 |  | Наглядные пособия                     |
| 24. | №24. | Технология оформления.                                       |           |       |  |                                       |
|     |      | <b>б) Дизайн рекламы</b>                                     | <b>10</b> |       |  |                                       |
| 25. | №25. | Что такое реклама.   | 2         | 29.09 |  | Использование компьютерной графики    |
| 26. | №26. | Дизайн рекламной продукции.                                  |           |       |  |                                       |
| 27. | №27. | Вид рекламной продукции.                                     | 2         | 01.10 |  | Использование компьютерной графики    |
| 28. | №28. | Технология выполнения рекламной продукции                    |           |       |  |                                       |
| 29. | №29. | Экскурсия в рекламное агентство «Радуга».                    | 2         | 02.10 |  |                                       |
| 30. | №30. | Ознакомление с работой рекламного агентства.                 |           |       |  |                                       |
| 31. | №31. | Рекламное оформление продукции в продовольственном магазине. | 2         | 06.10 |  | Наглядные пособия                     |
| 32. | №32. | Технология выполнения.                                       |           |       |  |                                       |
| 33. | №33. | Рекламное оформление продукции в промтоварном магазине.      | 2         | 08.10 |  | Наглядные пособия                     |
| 34. | №34. | Технология выполнения.                                       |           |       |  |                                       |
|     |      | <b>в) Дизайн ландшафта.</b>                                  | <b>12</b> |       |  |                                       |
| 35. | №35. | Общее понятие ландшафта.                                     | 2         | 09.10 |  | Использование компьютера, мультимедиа |
| 36. | №36. | Схематическое изображение ландшафта.                         |           |       |  |                                       |
| 37. | №37. | Технология выполнения круглой клумбы.                        | 2         | 13.10 |  | Наглядные пособия                     |
|     |      | Практическое выполнение                                      |           |       |  |                                       |

|     |      |  |           |       |  |  |
|-----|------|--|-----------|-------|--|--|
| 38. | №38. | объемной формы из пластилина.                                |           |       |  |  |
| 39. | №39. | Общее понятие рбатка. Технология выполнения                  | 2         | 15.10 |  | Наглядные пособия                        |
| 40. | №40. | схемы.   |           |       |  |  |
| 41. | №41. | Практическое выполнение клумбы рбатка. Технология выполнения | 2         | 16.10 |  | Наглядные пособия                        |
| 42. | №42. | клумбы рбатка объемной формы.                                |           |       |  |  |
| 43. | №43. | Общее понятие Альпийской горки.                              | 2         | 20.10 |  | Использова-ние компью-тера, мультимедиа  |
| 44. | №44. | Технология выполнения схемы Альпийской горки.                |           |       |  |  |
| 45. | №45. | Практическая работа по выполнению Альпийской горки.          | 2         | 22.10 |  | Использова-ние компью-тера, мультимедиа. |
| 46. | №46. | Технология выполнения объемных деталей Альпийской горки.     |           |       |  | Наглядные пособия                        |
|     |      | <b>с) Дизайн одежды</b>                                      | <b>12</b> |       |  |  |
| 47. | №47. | Знакомство с видами одежды.                                  | 2         | 23.10 |  |  |
| 48. | №48. | Экскурсия в Дом офицеров на выставку-продажу верхней одежды. |           |       |  |  |
| 49. | №49. | Как цвета действуют на человека?                             |           | 27.10 |  | Наглядные пособия.                       |
| 50. | №50. | Технология изготовления дополнительных цветов.               | 2         |       |  |  |
| 51. | №51. | Виды летней одежды.  | 2         | 29.10 |  | Тематические карточки с заданиями.       |
| 52. | №52. | Технология выполнения летней одежды из бумаги.               |           |       |  |  |
| 53. | №53. | Виды зимней одежды.  | 2         | 30.10 |  | Тематические карточки с заданиями.       |
| 54. | №54. | Технология выполнения зимней одежды из бумаги.               |           |       |  |  |
| 55. | №55. | Виды осенней одежды.   | 2         | 10.11 |  | Тематические карточки с заданиями.       |
| 56. | №56. | Технология выполнения осенней одежды из бумаги.              |           |       |  |  |
| 57. | 57.  | Виды весенней одежды.  | 2         | 12.11 |  | Тематические карточки с заданиями.       |
| 58. | №58. | Технология выполнения весенней одежды из бумаги.             |           |       |  |  |
|     |      | <b>д) Аксессуары одежды.</b>                                 | <b>6</b>  |       |  |  |
| 59. | №59. | Для чего предназначены аксессуары?                           | 2         | 13.11 |  | Наглядные пособия.                       |
| 60. | №60. | Технология выполнения схемы.                                 |           |       |  |  |
| 61. | №61. | Технология изготовления бус.                                 | 2         | 17.11 |  | Наглядные пособия.                       |
| 62. | №62. | Практическая работа по выполнению бус из                     |           |       |  |  |

|                         |      |   |           |       |  |  |
|-------------------------|------|---|-----------|-------|--|--|
|                         |      | бросового материала.  |           |       |  |  |
| 63.                     | №63. | Технология выполнения объемных деталей бус.   | 2         | 19.11 |  | Наглядные пособия.                                       |
| 64.                     | №64. | Практическая работа по выполнению бус.  |           |       |  |  |
|                         |      | <b>III. Работа с бумагой.</b>   | <b>16</b> |       |  |  |
|                         |      | <b>а) Свойства, назначения</b>  | <b>8</b>  |       |  |  |
| 65.                     | №65. | Знакомство с видами бумаги, картона. Свойства бумаги, назначение.                         | 2         | 20.11 |  | Демонстрационный материал                                |
| 66.                     | №66. |   |           |       |  |  |
| 67.                     | №67. | Измерительная линейка. Устройство. Нерабочая кромка, шкала, начало отсчета.               | 2         | 24.11 |  | Наглядные пособия.                                       |
| 68.                     | №68. |   |           |       |  |  |
| <b>6 класс-68 часов</b> |      |   |           |       |  |  |
| 69.                     | №69. | Клей: виды, назначения, свойства. Свойства клея, техника безопасности при работе с клеем. | 2         | 26.11 |  | Наглядные пособия.                                       |
| 70.                     | №70. |   |           |       |  |  |
| 71.                     | №71. | Ножницы: история и виды. Техника безопасности при использовании ножниц.                   | 2         | 27.11 |  | Наглядные пособия.                                       |
| 72.                     | №72. |   |           |       |  |  |
|                         |      | <b>б) Applикации</b>  | <b>8</b>  |       |  |  |
| 73.                     | №73. | Аппликация «Жилая комната».   | 2         | 01.12 |  | Использование компьютера, мультимедиа. Наглядные пособия |
| 74.                     | №74. |   |           |       |  |  |
| 75.                     | №75. | Изготовление цветов для жилой комнаты. Изготовление светильников для комнаты.             | 2         | 03.12 |  | Использование компьютера, мультимедиа. Наглядные пособия |
| 76.                     | №76. |   |           |       |  |  |
| 77.                     | №77. | Аппликация «Школа». Изготовление цветников и дорожек возле школы.                         | 2         | 04.12 |  | Использование компьютера, мультимедиа. Наглядные пособия |
| 78.                     | №78. |   |           |       |  |  |
| 79.                     | №79. | Коллективная аппликация «Мой город». Коллективная аппликация «Мой город».                 | 2         | 08.12 |  | Наглядные пособия  |
| 80.                     | №80. |   |           |       |  |  |
|                         |      | <b>IV. Работа с картоном и бумагой</b>  | <b>12</b> |       |  |  |
| 81.                     | №81. | Картон: применение и свойства. Обои. Виды. Назначения.                                    | 2         | 10.12 |  | Наглядные пособия  |
| 82.                     | №82. |   |           |       |  |  |
| 83.                     | №83. | Нож для резания картона. Приемы безопасной работы ножом для картона.                      | 2         | 11.12 |  | Наглядные пособия  |
| 84.                     | №84. |   |           |       |  |  |

|      |       |   |           |       |  |  |
|------|-------|---|-----------|-------|--|--|
| 85.  | №85.  | Изготовление макета комнаты из тонкого картона и бумаги.                          | 2         | 15.12 |  | Наглядные пособия                      |
| 86.  | №86.  | Разметка деталей по линиям и шаблону.   |           |       |  |  |
| 87.  | №87.  | Оклеивание обоями стен. Применение клея.  | 2         | 17.12 |  | Наглядные пособия                      |
| 88.  | №88.  | Оклеивание обоями стен. Окрашивание.  |           |       |  |  |
| 89.  | №89.  | Изготовление шаблонов заданной ширины.  | 2         | 18.12 |  | Наглядные пособия                      |
| 90.  | №90.  | Изготовление мебели из картона.   |           |       |  |  |
| 91.  | №91.  | Самостоятельная работа. Изготовление конверта из бумаги.                          | 2         | 22.12 |  | Наглядные пособия                      |
| 92.  | №92.  | Изготовление конверта по развертке.   |           |       |  |  |
|      |       | <b>V. Картины и фотографии в интерьере</b>  | <b>42</b> |       |  |  |
|      |       | <b>а) История и современность</b>   | <b>12</b> |       |  |  |
| 93.  | №93.  | Формы рамок и материал для них.   | 2         | 24.12 |  | Использование компьютера, мультимедиа. |
| 94.  | №94.  | Картины и фотографии в интерьере.   |           |       |  |  |
| 95.  | №95.  | Особенности изготовления паспарту.  | 2         | 25.12 |  | Наглядные пособия                      |
| 96.  | №96.  | Технология изготовления паспарту из картона.                                      |           |       |  |  |
| 97.  | №97.  | Практическая работа по изготовлению паспарту.                                     | 2         | 29.12 |  | Наглядные пособия                      |
| 98.  | №98.  | Практическая работа по оформлению паспарту.                                       |           |       |  |  |
| 99.  | №99.  | Особенности изготовления паспарту из цветной бумаги.                              | 2         | 12.01 |  | Наглядные пособия                      |
| 100. | №100. | Технология изготовления паспарту из цветной бумаги.                               |           |       |  |  |
| 101. | №101. | Практическая работа из цветной бумаги на паспарту.                                | 2         | 14.01 |  | Наглядные пособия                      |
| 102. | №102. | Аппликация из цветной бумаги на паспарту.   |           |       |  |  |
| 103. | №103. | Технология изготовления аппликации на паспарту. Практическая работа по выполнению | 2         | 15.01 |  | Наглядные пособия                      |

|      |      |  |           |       |  |                   |
|------|------|--|-----------|-------|--|-------------------|
| 104. | №104 | полуобъемной аппликации на паспарту.                     |           |       |  |                   |
|      |      | <b>б) Паспарту из картона</b>                            | <b>10</b> |       |  |                   |
| 105. | №105 | Практическая работа по выполнению паспарту.              | 2         | 19.01 |  | Наглядные пособия |
| 106. | №106 | Технология выполнения паспарту.                          |           |       |  |                   |
| 107. | №107 | Паспарту из картона с проклеенными краями.               | 2         | 21.01 |  | Наглядные пособия |
| 108. | №108 | Простое паспарту из картона.                             |           |       |  |                   |
| 109. | №109 | Технология паспарту из картона.                          | 2         | 22.01 |  | Наглядные пособия |
| 110. | №110 | Практическая работа по выполнению паспарту.              |           |       |  |                   |
| 111. | №111 | Многослойное паспарту из картона.                        | 2         | 26.01 |  | Наглядные пособия |
| 112. | №112 | Технология выполнения многослойного паспарту из картона. |           |       |  |                   |
| 113. | №113 | Практическая работа по склеиванию деталей.               | 2         | 28.01 |  | Наглядные пособия |
| 114. | №114 | Практическая работа по оформлению паспарту.              |           |       |  |                   |
|      |      | <b>в) Виды рамок</b>                                     | <b>12</b> |       |  |                   |
| 115. | №115 | Форма рамок и материал для них.                          | 2         | 29.01 |  | Наглядные пособия |
| 116. | №116 | Технология изготовления рамки.                           |           |       |  |                   |
| 117. | 117. | Изготовление рамки овальной формы.                       | 2         | 02.02 |  | Наглядные пособия |
| 118. | 118. | Технология изготовления рамки овальной формы.            |           |       |  |                   |
| 119. | №119 | Изготовление рамки квадратной формы.                     | 2         | 04.02 |  | Наглядные пособия |
| 120. | №120 | Технология изготовления рамки квадратной формы.          |           |       |  |                   |
| 121. | №121 | Изготовление рамки из газеты.                            | 2         | 05.02 |  | Наглядные пособия |
| 122. | №122 | Технология изготовления рамки из газеты.                 |           |       |  |                   |

|                |      |   |           |       |  |  |
|----------------|------|---|-----------|-------|--|--|
| 123.           | №123 | Изготовление рамки из папье-маше.   | 2         | 09.02 |  | Наглядные пособия                      |
| 124.           | №124 | Технология изготовления рамки из папье-маше.                              |           |       |  |  |
| 125.           | №125 | Практическая работа по выполнению рамки из 2-х слоев бросового материала. | 2         | 11.02 |  | Наглядные пособия                      |
| 126.           | №126 | Практическое выполнение рамки бросового материала.                        |           |       |  |  |
|                |      | <b>г) Декоративные рамки</b>  | <b>8</b>  |       |  |  |
| 127.           | №127 | Материалы для декоративных рамок.   | 2         | 12.02 |  | Демонстрационный материал              |
| 128.           | №128 | Технология изготовления декоративных рамок.                               |           |       |  |  |
| 129.           | №129 | Практическая работа по выполнению декоративных рамок.                     | 2         | 16.02 |  | Демонстрационный материал              |
| 130.           | №130 | Практическая работа по украшению декоративных рамок.                      |           |       |  |  |
| 131.           | №131 | Рамка из декупажа.  | 2         | 18.02 |  | Демонстрационный материал              |
| 132.           | №132 | Технология изготовления рамки из салфеток.                                |           |       |  |  |
| 133.           | №133 | Практическая работа по выполнению рамки из декупажа.                      | 2         | 19.02 |  | Демонстрационный материал              |
| 134.           | №134 | Практическая работа по украшению рамки в стиле декупажа.                  |           |       |  |  |
|                |      | <b>VI. Флористические импровизации</b>                                    | <b>10</b> |       |  |  |
| 135.           | №135 | Виды флористики, используемые флористами                                  | 2         | 23.02 |  | Использование компьютера, мультимедиа. |
| 136.           | №136 | в интерьере жилища.   |           |       |  |  |
| 137.           | №137 | Растения, используемые для декоративных рамок.                            | 2         | 25.02 |  | Наглядные пособия                      |
| <b>137-172</b> |      | <b>7 класс -34 часа</b>   |           |       |  |  |
| 138.           | №138 | Сушка и консервация растений.   |           |       |  |  |
| 139.           | №139 | Окрашивание сухоцветов.   | 2         | 26.02 |  | Наглядные пособия                      |
| 140.           |      | Технология выполнения окраски сухоцветов.                                 |           |       |  |  |

|      |      |   |           |       |  |  |
|------|------|---|-----------|-------|--|--|
|      | №140 |   |           |       |  |  |
| 141. | №141 | Практическая работа по окраске сухоцветов.                                | 2         | 02.03 |  | Наглядные пособия                      |
| 142. | №142 | Декор для сухоцветов.   |           |       |  |  |
| 143. | №143 | Технология выполнения декора из сухоцветов.                               | 2         | 04.03 |  | Наглядные пособия                      |
| 144. | №144 | Практическая работа по выполнению декора из сухоцветов.                   |           |       |  |  |
|      |      | <b>VII. Свет и цвет в интерьере</b>                                       | <b>14</b> |       |  |  |
|      |      | <b>а) Цвет в интерьере</b>  | <b>6</b>  |       |  |  |
| 145. | №145 | Цвет - сильное воздействие на человека.                                   | 2         | 05.03 |  | Использование компьютера, мультимедиа. |
| 146. | №146 | Оформление жилища цветом.   |           |       |  |  |
| 147. | №147 | Знакомство с теплыми и холодными цветами.                                 | 2         | 09.03 |  | Наглядные пособия                      |
| 148. | №148 | Деление цветов на теплые и холодные.                                      |           |       |  |  |
| 149. | №149 | Прекрасное сочетание теплых и холодных цветов.                            | 2         | 11.03 |  | Наглядные пособия                      |
| 150. | №150 | Изготовление деталей интерьера с использованием теплых и холодных цветов. |           |       |  |  |
| 151. | №151 | Подбор цвета для различных функциональных зон жилища. Детская комната.    | 2         | 12.03 |  | Использование компьютера, мультимедиа. |
| 152. | №152 | Практическая работа по оформлению жилой комнаты.                          |           |       |  |  |
| 153. | №153 | Подбор цвета. Столовая и кухня.   | 2         | 16.03 |  | Использование компьютера, мультимедиа. |
| 154. | №154 | Практическая работа по оформлению столовой и кухни.                       |           |       |  |  |
| 155. | №155 | Подбор цвета. Ванная комната.   | 2         | 18.03 |  | Использование компьютера, мультимедиа. |
| 156. |      | Практическая работа по  |           |       |  |  |

|      |      |   |           |       |  |                                       |
|------|------|---|-----------|-------|--|---------------------------------------|
|      | №156 | оформлению ванной комнаты.  |           |       |  |                                       |
| 157. | №157 | Сочетание цветов. Монохромная, однотонная, контрастная. Технология выполнения | 2         | 19.03 |  | Использование компьютера, мультимедиа |
| 158. | №158 | подбор цвета стен жилой комнаты, столовой, классной комнаты.                  |           |       |  |                                       |
|      |      | <b>VIII. Работа с картоном и бумагой</b>                                      | <b>14</b> |       |  |                                       |
|      |      | <b>а) Знакомство с чертежными принадлежностями</b>                            | <b>2</b>  |       |  |                                       |
| 159. | №159 | Знакомство с угольником чертежным.  | 2         | 01.04 |  | Демонстрационный материал             |
| 160. | №160 | Назначение, применение, пользование угольником.                               |           |       |  |                                       |
|      |      | <b>б) Изготовление коробок</b>  | <b>12</b> |       |  |                                       |
| 161. | №161 | Изготовление коробок из картона.  | 2         | 02.04 |  | Наглядные пособия                     |
| 162. | №162 | Изготовление коробок из картона. Разметка.                                    |           |       |  |                                       |
| 163. | №163 | Разметка коробок с клапанами.   | 2         | 06.04 |  | Наглядные пособия                     |
| 164. | №164 | Вырезанные разметки, рифловка, склеивание.                                    |           |       |  |                                       |
| 165. | №165 | Оклеивание коробки цветной бумагой.   | 2         | 08.04 |  | Наглядные пособия                     |
| 166. | №166 | Украшение коробки аппликацией.  |           |       |  |                                       |
| 167. | №167 | Изготовление открыток из бумаги.  | 2         | 09.04 |  | Наглядные пособия                     |
| 168. | №168 | Вырезание цветов по шаблону, оформление.                                      |           |       |  |                                       |
| 169. | №169 | Аппликация «Мимоза».  | 2         | 13.04 |  | Наглядные пособия                     |
| 170. | №170 | Изготовление весеннего букета.  |           |       |  |                                       |
| 171. | №171 | Вырезание цветов, листьев бутонов. Склеивание листьев, цветов.                | 2         | 15.04 |  | Наглядные пособия                     |
| 172. | №172 | Художественное оформление букета.   |           |       |  |                                       |

| 8 класс -3 часа |                            |   |           |       |  |                                       |
|-----------------|----------------------------|---|-----------|-------|--|---------------------------------------|
|                 |                            | <b>IX. Работа с тканью</b>  | <b>16</b> |       |  |                                       |
|                 |                            | <b>а) Виды и назначения пуговиц</b>   | <b>6</b>  |       |  |                                       |
| 173.<br>174.    | №173<br>. .<br>№174<br>. . | Пуговицы, назначения.<br>Виды пуговиц.  | 2         | 16.04 |  | Демонстрационный материал             |
| 175.<br>176.    | №175<br>. .<br>№176<br>. . | Способы пришивания пуговиц.<br>Нитки для пришивания пуговиц.                                      | 2         | 20.04 |  | Наглядные пособия                     |
| 177.<br>178.    | №177<br>. .<br>№178<br>. . | Практическая работа.<br>Определение места крепления пуговиц.<br>Крепление пуговиц.<br>Пришивание. | 2         | 22.04 |  | Наглядные пособия                     |
|                 |                            | <b>б) Назначение белья</b>  | <b>10</b> |       |  |                                       |
| 179.<br>180.    | №179<br>. .<br>№180<br>. . | Вешалка на белье и одежду.<br>Назначение.   | 2         | 23.04 |  | Наглядные пособия                     |
| 181.<br>182.    | №181<br>. .<br>№182<br>. . | Изготовление вешалки из ткани.<br>Практическая работа по выполнению вешалки.                      | 2         | 27.04 |  | Наглядные пособия                     |
| 183.<br>184.    | №183<br>. .<br>№184<br>. . | Изготовление полотенца.<br>Практическая работа по выполнению полотенца.                           | 2         | 29.04 |  | Наглядные пособия                     |
| 185.<br>186.    | №185<br>. .<br>№186<br>. . | Вышивание петельным стежком.<br>Практическая работа по выполнению петельных стежков.              | 2         | 30.04 |  | Демонстрационный материал             |
| 187.<br>188.    | №187<br>. .<br>№188<br>. . | Вышивание тамбурным стежком.<br>Практическая работа по выполнению тамбурных стежков.              | 2         | 06.05 |  | Демонстрационный материал             |
|                 |                            | <b>X. Уход за комнатными растениями</b>   | <b>16</b> |       |  |                                       |
|                 |                            | <b>а) Названия растений</b>   | <b>4</b>  |       |  |                                       |
| 189.<br>190.    | №189<br>. .<br>№190        | Комнатные растения.<br>Названия комнатных растений.   | 2         | 07.05 |  | Использование компьютера, мультимедиа |

|                              |      |  |           |       |  |                                       |
|------------------------------|------|--|-----------|-------|--|---------------------------------------|
| 191.                         | №191 | Требования к размещению растений.                                | 2         | 11.05 |  | Использование компьютера, мультимедиа |
| 192.                         | №192 | Светолюбивые и теневыносливые растения.                          |           |       |  |                                       |
| <b>б) Уход за растениями</b> |      |  | <b>12</b> |       |  |                                       |
| 193.                         | №193 | Полив цветов, требование к качеству воды и температуре.          | 2         | 13.05 |  | Наглядные пособия                     |
| 194.                         | №194 | Периодичность и приемы полива.                                   |           |       |  |                                       |
| 195.                         | №195 | Приспособления для опрыскивания                                  | 2         | 14.05 |  | Наглядные пособия                     |
| 196.                         | №196 | Правила обрезки растений.  |           |       |  |                                       |
| 197.                         | №197 | Приспособления для ухода за комнатными растениями.               | 2         | 18.05 |  | Наглядные пособия                     |
| 198.                         | №198 | Приспособления для ухода: лейка, совок, секатор, губка, палочка. |           |       |  |                                       |
| 199.                         | №199 | Практическая работа. Обрезка сухих листьев.                      | 2         | 20.05 |  | Наглядные пособия                     |
| 200.                         | №200 | Подготовка воды для полива. Опрыскивание.                        |           |       |  |                                       |
| 201.                         | №201 | Чистка и промывка поддонов.                                      | 2         | 21.05 |  | Наглядные пособия                     |
| 202.                         | №202 | Обтирания горшков.   |           |       |  |                                       |
| 203.                         | №203 | Опрыскивание и полив цветов.                                     | 2         | 25.05 |  | Наглядные пособия                     |
| 204.                         | №204 | Практическая работа, опрыскивание и полив цветов.                |           |       |  |                                       |
| Всего: 204 часа              |      |  |           |       |  |                                       |

9  
.  
О  
р  
г  
а  
н  
и  
з  
а  
ц  
и  
о  
н  
н  
о  
-  
п  
е  
д  
а  
г  
о

## гические условия реализации программы «Дизайн жилища»

### 9.1 Формы, методы, пути и средства реализации программы

#### Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная работа;
- работа в парах и группах;
- фронтальная работа.

## **Формы, способы, методы реализации программы:**

*методы формирования социального поведения:*

- упражнения,
- поручение,
- требование,
- воспитывающие ситуации,
- моделирующие ситуации;

*методы формирования социального сознания:*

- объяснение,
- уговор,
- внушение,
- просьба,
- этическая беседа,
- пример;

*методы стимулирования:*

- поощрение,
- одобрение,
- награждение.

## **9.2 Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:**

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

## **9.3 Методическое обеспечение программы**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- демонстрационный материал;

- сюжетные картины;
- настольно- печатные игры, развивающие пособия;
- демонстрационные плакаты;
- фотографии детей;
- Видеотека;
- музыкальный центр, диски;
- телевизор, ноутбук;
- медиатека музыкальных дидактических игр, мультимедийных дидактических игр.

### **Список литературы (основной)**

1. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. Издание 4, Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс», 2008.
2. Игнатова Н. Дизайн и декор интерьера. 500 полезных советов: Москва, 2010.
3. Крынкина О.К. Лучшие оригинальные идеи оформления любимых фотографий, рисунков и картин своими руками: Москва, 2010.
4. Лалаева Р.И. Особенности развития умственно отсталых школьников, «Дефектология», № 3, 2003.
5. Лутцева Е.А. Технология. Дизайна: Москва, Издательский центр «Вентана Граф», 2009.
6. Петрова В.И. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы (Пособие для учителя): Москва, «Просвещение», 2004.
7. Пузанова Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Москва, 2001.
8. Пушкарева Н.В. Интерьер 1000 практических советов: Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс», 2010.
9. Ястребова В.А. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений, стр. 8 – 25.

### **Список литературы (дополнительный)**

- 1.Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1994, 1999.
- 2.Анзоргл. Дети и семейный конфликт // Каким должен быть твой ребенок? М., 1088.
- 3.Антонов А. И. микросоциология семьи. М., 1998.
- 4.Антонов А. И. Семья: функции, структуры. М., 1993.
- 5.Венгер А. Истоки неблагополучия. // Семья и школа. 1988. № 4
- 6.Винникотт Д. В. Разговор с родителями. М., 1994.
- 7.Витакер К. Брак и семья // Семейная психология и семейная терапия. 1998, № 3.
- 8.Витек К. Проблемы супружеского благополучия / Пер. с чеш. М., 1988.
- 9.Гаврилова Т. П. О типичных ошибках родителей в воспитании детей. // Вопросы психологии. 1984. № 1.
- 10.Голод С. И. Стабильность семьи. – Л., 1989.
- 11.Голод С. И. Семья и брак: историко – социологический анализ. СПб., 1998
- 12.Желдак И. М. Искусство быть семьей. Минск, 1998.
- 13.Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. М., 1991.
- 14.Ковалев С. В. Психология современной семьи. М., 1988.
- 15.Ковалев С. В. Психология семейных отношений. М., 1987.
- 16.Кочетов А. И. Начала семейной жизни. Минск, 1987.
- 17.Манцилова И. А. Планирование семьи и здоровье женщины. М., 1988.
- 18.Марьясис Е., Д. Гармония семейной жизни. Ставрополь, 1983.
- 19.Столин В., Романова Т. Готовность к браку и супружеские конфликты // Человек в активном возрасте. М., 1984.
- 20.Харчев А. Г. Нравственность и семья. М., 1981.
- 21.Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. М., 1993.
- 22.Черников А. В. Введение в семейную психотерапию. М., 1998.

#### **9.4 Информационное обеспечение программы**

В информационное обеспечение реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дизайн

**жилища»** включено:

-проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общности;

-информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;

-создание и ведение нормативно-правовой, методической базы;

-информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации дополнительной образовательной услуги;

-школьный Интернет-сайт государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной(коррекционной) школы №8 г. Ейска.

### **9.5 Система оценки образовательных результатов**

#### **Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Уровни:**

**Н-** минимальный

**С-** средний

**В-**высокий

| <b>Диагностика личностных и предметных результатов</b> |                  |                   |                   |
|--|------------------|-------------------|-------------------|
| <b>«Дизайн жилища»</b>                                 |                  |                   |                   |
| <b>№ п/</b>  | <b>Имя уч-ся</b> | <b>Личностные</b> | <b>Предметные</b> |
|  |                  |                   |                   |



|   |   |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   | А | 2полугодие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | ДИНАМИКА   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |   | 1полугодие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 2полугодие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | ДИНАМИКА   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |   | 1полугодие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 2полугодие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | ДИНАМИКА   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |   | 1полугодие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 2полугодие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | ДИНАМИКА   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |   | 1полугодие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 2полугодие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | ДИНАМИКА   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |   | 1полугодие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 2полугодие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | ДИНАМИКА   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 9.6 Материально-техническое оснащение занятий:

### Техническое оснащение занятий

Компьютер, медиапроектор.

Стол учительский – 1 шт.

Стул учительский – 1 шт.

Стол ученический 2-х местный - 6 шт.

Стул ученический – 12 шт.

Доска классная – 1 шт.

Шкаф платяной – 1 шт.

Шкаф канцелярский – 5 шт.

Тумба под классную доску – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Многофункциональное устройство – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ламинатор – 1 шт

## 9.7. Кадровое обеспечение

В реализации педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При необходимости в процессе реализации Программы возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с нарушениями (ОДА) должны владеть:

- практическими умениями проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличием представления о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- пониманием специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наличием представления о цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- представлением об индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- умением включаться в активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- пониманием наиболее эффективных путей организации и определения содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умением организовать взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми, расширить круг их общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- способностью к общению и проведению консультативно методической работы с родителями обучающихся;
- способностью к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

•

| №п/п | Ф.И.О. педагога           | Должность                        | Образование | Категория |
|------|---------------------------|----------------------------------|-------------|-----------|
| 1    | Жаркова Лариса Николаевна | Учитель<br>трудового<br>обучения | Высшее      | Высшая    |

### 10.Лист корректировки

| № п/п | Дата | Тема (запланированная) | Тема (предполагаемая к замене) | Примечание |
|-------|------|------------------------|--------------------------------|------------|
|       |      |                        |                                |            |
|       |      |                        |                                |            |
|       |      |                        |                                |            |
|       |      |                        |                                |            |
|       |      |                        |                                |            |
|       |      |                        |                                |            |
|       |      |                        |                                |            |
|       |      |                        |                                |            |
|       |      |                        |                                |            |
|       |      |                        |                                |            |

## 11. Лист согласования

Согласовано:

Протокол заседания  
методического объединения воспитателей,  
классных руководителей  
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_ С.А.Заплавний

Согласовано:

зам. директора по УВР

Протокол №1  
от «29» августа 2023

Зам. По УВР \_\_\_\_\_ И.А. Харчикова



