



Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

11245100 от 09.06.2023

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике "Академия Педагогических Знаний"

Арчакова Марина Николаевна

Воспитатель

ГКОУ школа N8. г. Ейска Краснодарского края

Опубликованный материал:

Беседа на тему "Дети войны"

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития". Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

КОПИЯ
ВЕРНА

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.





Академия
Интеллектуального
Развития

12+



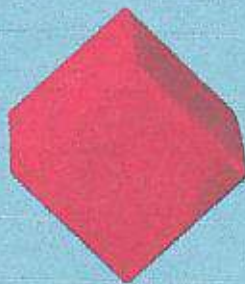
ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

Выпуск № 81

Май-Июнь 2023 г.

Часть 4



КОПИЯ
ВЕРНА

директор  М.В. Маркова

«Академия Педагогического
Знания»

Всероссийский

научно-педагогический журнал

УДК 37 / ББК 74

ISSN: 2782-7313

Выпуск № 81

Май-Июнь 2023 г.

Часть 4

Периодическое издание



Сборник педагогических статей.

Главный редактор: Прасол С.В.

Редакционный совет:

Масленникова С.Н. (кандидат наук);

Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).

Корректор: Ярмилова О.В.

email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60

intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить

стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Сборник педагогических статей.

Издатель: СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович

КОПИЯ
ВЕРНА

директор   М.В. Ярмилова

Оглавление - часть 4

Методическая разработка современного урока английского языка. Тема урока: "Save our planet". Саган Екатерина Николаевна	6
Совершенствование профессионального мастерства учителя через участие в работе методического объединения. Саган Екатерина Николаевна	8
Вызовы времени и точки профессионального роста: чему и как должен учиться современный педагог? Шаменкова Татьяна Владимировна	10
ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. Галушкина Вера Николаевна	13
"Образовательный марафон". Развитие функциональной грамотности. Васина Галина Сергеевна	15
Особенности проявления познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Селезнева Дарья Анатольевна, Кискорова Светлана Степановна	17
Беседа на тему «Дети войны». Арчакова Марина Николаевна	19
Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческой активности детей младшего возраста. Жерлицена Милена Сергеевна, Костюкова Ирина Андреевна	23
Развитие ребенка-дошкольника как субъекта конструктивной деятельности в ДОУ. Ревенко Евгения Егоровна, Середа Олеся Юрьевна, Павлова Наталья Юрьевна	25
Мастер-класс как эффективная форма повышения профессионального мастерства педагога дополнительного образования. Никитина Татьяна Владимировна, Ягина Ирина Анатольевна, Калашнева Елена Геннадьевна	28
Приобщение детей дошкольного и младшего школьного возраста к ценностям здорового образа жизни в дополнительном образовании. Никитина Татьяна Владимировна, Изотова Евгения Юрьевна, Чернова Светлана Анатолиевна	30
СУЩНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. Борзых Е. И., Алексеева О. А., Ягина И. А.	31
«Этапы работы по развитию диалогической речи у старших дошкольников с ТНР». Тараненко Екатерина Валерьевна	34
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПОВЫШЕНИЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. Борзова Валентина Сергеевна, Борзова Светлана Сергеевна, Сова Татьяна Николаевна	36
Теорема о пропорциональных отрезках в произвольных треугольниках. Манина Светлана Вячеславовна, Дроздова Алла Владимировна	38
Социализация воспитанников через организацию досуговой деятельности в центре помощи детям. Маслова Любовь Юрьевна	41
Бисеру все возрасты покорны. Осичкина Маргарита Михайловна	45

КОПИЯ
ВЕРНА

директор  

мотива деятельности и средства ее осуществления (действия). Необходимым условием развития познавательного интереса у дошкольников является деятельность, несущая познавательную функцию.

В основе любой деятельности ребенка-дошкольника лежит его собственная активность, в том числе и познавательная. Для эффективного развития познавательной активности важно умение видеть и ценить в каждом ребенке личность, с индивидуальными, присущими только ей чертами и особенностями. Все это поможет сохранить самооценку ребенка, будет способствовать сохранению и поддержанию положительного отношения к познавательному процессу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агишева, Н.С. Раскрытие содержания понятия «познавательная активность» [Текст] / Н.С. Агишева // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 10-4 (19).
2. Абдурагимова, Л.Г. Теоретические основы развития познавательной активности у старших дошкольников [Текст] / Л.Г. Абдурагимова // Научные труды магистрантов и аспирантов. Сборник. – Нижневартовск, 2019.
3. Матюшкин, А. М Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности [Текст] / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 2010. – №4.
4. Щетинина, В.В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников [Текст] / В.В. Щетинина // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 4 (22).
5. Поддьяков Н.Н., Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты [Текст] / Н.Н. Поддьяков // Обруч. – 2013.
6. Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2013.



Беседа на тему «Дети войны»

Арчакова Марина Николаевна

Воспитатель, ГКОУ школа №8. г. Ейска Краснодарского края
Коррекционное образование

Цель: Расширить знания детей о детях-героях Великой Отечественной войны 1941-1945 г.

Программные задачи:

- Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, победивший в тяжелой войне с врагами, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, пережившим все ужасы и тяготы военного времени.
- Познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны.
- Обогащать лексический запас детей словами разных частей речи: продолжать работать над развитием связной речи.



директор   19

- Закреплять умение отвечать на вопросы.
 - Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому Родины;
- Предварительная работа:** Экскурсия в музей, целевые прогулки к памятным местам воинской славы, беседы о войне, чтение художественной литературы о войне, рассматривание иллюстраций о детях войны.

Ход

Воспитатель: Приближается одна из важных дат для каждого Ейчанина, это конец страшных месяцев оккупации, которые длились с **9 августа 1942 г. по 6 февраля 1943 г.** в ВОВ. И жители г. Ейска и Ейского района вспоминают эти тяжёлые и страшные дни, погибших и живых, солдат сражавшихся на войне, стариков, женщин, детей, которые работали в тылу.

Воспитатель: Дети, а вы знаете, почему война называется Великой Отечественной?

Слово «великий» означает очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовало великое множество людей, она длилась долгих 4 года. Отечественной она называется потому, что это была справедливая война, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна.

Воспитатель: Сегодня я вам расскажу о детях войны.

Воспитатель: Когда началась война, все люди страны встали на защиту Родины. Взрослые мужчины уходили на фронт воевать. Их провожала вся семья. Грустным было расставание: солдаты знали, что не всем суждено вернуться в родной дом. Но нужно было защищать Родину от врага, и мужчины уходили. Женщины старики и дети оставались дома, в тылу. Но они тоже помогали фронту.

- Скажите, что могли делать женщины и старики, чтобы помочь фронту?

Предполагаемые ответы детей: Они выращивали хлеб и скот, чтобы кормить армию, работали на заводах, изготавливали снаряды и оружие для солдат, шили и вязали одежду для солдат.

Воспитатель: Вы знаете ребята, как называлась одежда солдат в годы войны?

Предполагаемые ответы детей: гимнастерка, сапоги, ватник, шапка-ушанка, брюки, портянки, шинель.

Воспитатель: А как вы думаете, чем в это время были заняты школьники?

Предполагаемые ответы детей: Школьники помогали взрослым.

Воспитатель: Правильно. Во многих городах были организованы госпитали. А вы знаете, что такое госпиталь?

Дети: Это больница для солдат. Там лечат раненых солдат.

Воспитатель: Чем могли дети помогать в госпиталях?

Дети: В госпиталях дети помогали медсестрам ухаживать за ранеными солдатами, помогали кормить, приносили пить, убирали помещение, писали письма. А еще выступали перед ними с концертами, читали стихи, исполняли

КОПИЯ
ВЕРНА

директор *М.В. Маркова* 20

песни, танцевали.

(Воспитатель предлагает детям вспомнить и прочесть стихи)

1-й ученик:

Без малого четыре года
Гремела грозная война.
В войне с фашизмом,
с черной силой
Сумела выстоять страна.

2 ученик:

И не секрет, что наше поколение
Не знает страшных ужасов войны,
Но к теме той сегодня непременно
Мы обратиться все-таки должны.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А еще ребята готовили подарки для бойцов, отправляли посылки на фронт: мыло, бумагу, карандаши для писем, а в холодное время года вязали перчатки, варежки, носки, шарфы, свитера. Этой всей работой занимались девочки. Много дел было и у детей военной поры - они присматривали за младшими, помогали старшим на полях и огородах - выращивали для фронта урожай. Заработанные деньги многие дети передавали в фонд обороны. Еще дети собирали теплые вещи для фронтовиков, работали на военных заводах, дежурили на крышах домов при воздушных налетах, чтобы сбрасывать с них зажигательные бомбы. Время было тяжелым. Дети теряли родителей, братьев и сестер. И многие дети уходили тайком на фронт или в партизанские отряды и воевали с фашистами наравне, становясь сыновьями и дочерьми полков.

Ученик:

Война прошла по детским судьбам грозно,
Всем было трудно, трудно для страны,
Но детство изувечено серьезно:
Страдали тяжело дети от войны...

Воспитатель: Многие ребята воевали бесстрашно, смело и за свою отвагу были награждены орденами и медалями. Особо отличившиеся в боях были награждены высоким званием - Герой Советского Союза. Их имена известны не только в нашей стране, но и во всем мире. О некоторых из них я вам сейчас расскажу.

Когда на Родину напали фашистские захватчики, пионер **Леня Голиков** ушел в партизаны (показ фото). Леня начинал простым дозорным и наблюдателем, но быстро научился взрывному делу. Леня уничтожил 78 фашистских солдат и офицеров, участвовал в подрыве 27 железнодорожных и 12 шоссежных мостов, 8 автомашин с боеприпасами. За мужество юный партизан был награжден орденом боевого Красного Знамени и медалями «За отвагу», «За боевые заслуги». Юному герою установлено несколько памятников. Его имя носит

Кешаход.
ВЕРНА

директор *М.В. Маркова* 21

Марат Казей был разведчиком у партизан (показ фото). Марат ходил в разведку, как в одиночку, так и с группой, уничтожал фашистских солдат, технику, подрывал вражеские эшелоны. За бой в январе 1943 года, когда, раненый, он поднял своих товарищей в атаку и пробился сквозь вражеское кольцо, Марат получил медаль «За отвагу». А в мае 1944-го Марат погиб. Возвращаясь с задания вдвоем с командиром разведки, они наткнулись на немцев. Командира убили сразу, Марат, отстреливаясь, залег в ложбинке. Уходить в чистом поле было некуда, да и возможности не было - Марат был тяжело ранен. Пока были патроны, держал оборону, а когда магазин автомата опустел, взял в руки свое последнее оружие - две гранаты, которые с пояса не снимал. Одну бросил в немцев, а вторую оставил. Когда немцы подошли совсем близко, взорвал себя вместе с врагами. Марату посмертно присвоено звание – Герой Советского Союза.

Котик Валентин (показ фото). В 1941 году, когда началась война, Вале исполнилось всего 11 лет. Вскоре после начала войны немецкие захватчики уже хозяйничали в городе, где жил Валя. Однажды Валя с группой ребят, вооружившись гранатами, подкараулили машину начальника полиции. Фашистский палач был уничтожен. Дерзкое нападение мальчиков привлекло к ним внимание подпольщиков. Теперь Валя действовал только по их заданиям, он собирал оружие, распространял листовки. Летом 1943 года, опасаясь за его жизнь, Вало переправили в партизанский отряд. Здесь он принял участие в подрыве трех вражеских эшелонов. В 1944 году в бою за освобождение от оккупантов его родного города, Вало тяжело ранило. Это было третье ранение. Он умер на руках товарищей. Юный партизан был награжден орденом Отечественной войны 1 степени, партизанской медалью 2 степени, в 1958 году ему было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. О юных героях сложено много песен, стихов, их имена дают школам, улицам. Их подвиги нам особо дороги, ведь их совершили юные герои войны, дети, подростки! Сколько им тогда было лет? Кем бы они стали, если бы они выросли - поэтами, учеными, космонавтами, строителями.... Мы этого никогда не узнаем, но мы знаем, что потеряли очень хороших людей, которые совершили бы ещё немало доброго.

Ученик:

Юные погибшие герои,
Юными остались вы для нас.
Мы- напоминание живое,
Что Отчизна не забыла вас.
Жизнь или смерть - и нету середины.
Благодарность вечная вам всем,
Маленькие стойкие мужчины,
Девочки, достойные поэм.

Итог.

Воспитатель: Вы, конечно поняли сейчас, что каждый человек, не зависимо от

возраста, может быть и мужественным, и смелым, и отважным, а самое главное – горячо любить свою Родину. Вам я желаю вырасти именно такими, и тогда нашу Родину никто и никогда не победит.



Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческой активности детей младшего возраста

Жерлицена Милена Сергеевна, Костюкова Ирина Андреевна
воспитатель, МДОУ "Детский сад комбинированного вида №19 п. Разумное"
Дошкольное образование

Обновление общества непосредственно зависит от творческой активности личности, ее самостоятельности, инициативности, способности управлять своей жизнью, в связи с этим, проблемы человека, его саморазвития становятся все более актуальным.

Самый ответственный период в жизни человека – дошкольный возраст, так как именно в этом возрасте закладываются основы гармоничного развития личности, формируются нравственные и умственные качества. Уникальные возможности и творческая активность развиваются в процессе творческой деятельности, и являются одной из важнейших задач дошкольной образовательной организации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение одной из задач «создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка», а также выделяет две образовательные области, предполагающие развитие творческой активности у детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие» «...предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности...»; образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает «реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что изобразительность является важным фактором развития личности ребенка. Она предоставляет большие возможности для умственного, эмоционально-эстетического, графо-моторного и волевого развития, для совершенствования всех психических функций, осуществления коррекции двигательных навыков, пространственной организации и т. д.

Наиболее эффективное средство для развития творческой активности является изобразительная деятельность. Освоение как можно большего числа