

Рецензия
на материалы методической разработки
«Формирование межличностных отношений умственно
отсталых подростков в группе продленного дня»
воспитателя ГКОУ школы № 8 г. Ейска
Арчаковой Марины Николаевны

Рецензируемая методическая разработка предназначена для классных руководителей, воспитателей, работающих с учащимися с ОВЗ в условиях коррекционной школы и представляет собой опыт работы педагога по организации проведения внеклассных занятий и классных часов с использованием современных образовательных технологий.

Количество страниц – 74.

Цель разработки - апробация серии внеурочных мероприятий для обучающихся с умственной отсталостью в специальной (коррекционной) школе, способствующих повышению уровня коммуникативных навыков и межличностных взаимодействий в условиях группы продленного дня.

Актуальность и востребованность представленных материалов объясняются их практической значимостью, направленной на поддержание эмоциональной связи детей с классным руководителем и оказание психологической поддержки в рамках внеклассных мероприятий, а также на социализацию и интеграцию обучающихся с умственной отсталостью в обществе.

Автор акцентирует внимание на том, что в соответствии с требованиями современной системы образования специализированные учреждения должны создавать условия, обеспечивающие каждому ребенку с ОВЗ полноценное развитие, получение образования, формирование гармоничной личности, при этом учитывая его индивидуальные особенности и особые образовательные потребности. Изучение проблем межличностных взаимодействий, трудностей общения и установления контакта является актуальным и приоритетным направлением в работе воспитателей коррекционных учреждений.

Данная методическая разработка рассматривает вопрос коррекции недостатков коммуникативного развития умственно отсталых детей и формированию межличностных отношений в условиях специальной (коррекционной) школы посредством применения игровых методов и форм работы в рамках группы продленного дня (тематические внеклассные мероприятия, праздники, конкурсные программы, квесты, КТД, классные часы).

Заслуживает внимания серия авторских конспектов внеклассных мероприятий, представленных в приложении («Поделись улыбкой своей», «Мама важнее всех на свете, помните об этом, дети!», «Интернет друг или враг?», «Веселье, смех – праздник для всех!», «Будь во всем всегда героем!» и др.). Данные мероприятия апробированы в работе с учащимися с

умственной отсталостью в группе продленного дня. Игровые формы работы помогают сформировать у умственно отсталых детей навыки коммуникативного и межличностного взаимодействия, умение работать в команде, обращаться за помощью и оказывать помощь другим.

Материалы авторской методической разработки «Формирование межличностных отношений умственно отсталых подростков в группе продленного дня» воспитателя ГКОУ школы № 8 г. Ейска Арчаковой Марины Николаевны заслуживают внимания практикующих педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в коррекционной школе.

Рецензент:
специалист учебно-методического отдела
МКУ «Информационно - методический центр
системы образования Ейского района»



А.Н. Даньшина

Подпись удостоверяю

Директор
МКУ «Информационно - методический центр
системы образования Ейского района»



Г.П. Гришко

13.07.2023 г.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа №8 г. Ейска
Краснодарского края**

Методическая разработка

**«Формирование межличностных отношений умственно
отсталых подростков в группе продленного дня»**

Автор – составитель:
Арчакова Марина
Николаевна, воспитатель
ГКОУ школы №8 г. Ейска

2023 – 2024 уч.год

Содержание

1. Введение	3
2. Пояснительная записка	4
3. Основная часть	5
1 Особенности межличностных отношений и коммуникативной сферы умственно отсталых подростков	5
2 Методы и приемы формирования межличностных отношений у умственно отсталых подростков в ГПД	7
4. Заключение	11
5. Приложение 1	12
1 Конспект классного часа, посвященного 85-летию Краснодарского края «Ой, да Краснодарский край!»	12
2 Конспект игровой программы «Поделись улыбкою своей», посвященной Дню смайлика	14
3 Конспект классного часа «Мама важнее всех на свете, помните об этом дети!», посвященного Дню матери	18
4 Сценарий праздника Здоровья и Чистоты	22
5 Конспект классного часа, посвященный Дню интернета в России «Интернет друг или враг?»	29
6 Конспект игровой программы, посвященной Дню смеха «Веселье, смех – праздник для всех!»	33
7 Сценарий квест-игры «Новогодние приключения»	39
8 Конспект игровой программы, посвященной Дню защитника Отечества «Будь во всем всегда героем!»	43
9 Конкурсная программа для девочек «Наши милые девчонки», посвященная Международному женскому Дню	48
10 Конспект игровой программы «Пасхальные игры», посвященной празднику Пасхе	52
11 Конспект классного часа «День защитника Отечества»	55
12 Конспект конкурсной программы «Путешествие по сказкам»	62
6. Приложение 2	63
1 Фотографии проведенных мероприятий	63
7. Список использованных источников	74

Введение

Данная методическая разработка рассматривает вопрос применения игровых методов и форм работы в рамках группы продленного дня с целью коррекции недостатков коммуникативного развития умственно отсталых детей и формированию межличностных отношений в условиях специальной (коррекционной) школы таких, как:

- тематические внеклассные мероприятия,
- праздники,
- конкурсные программы,
- квесты,
- КТД;
- классные часы.

Заслуживает внимания серия авторских конспектов, представленных в приложении. Описанные методы и формы работы можно использовать в группе продленного дня, т.к. игровая деятельность является ведущей у школьников с умственной отсталостью.

Игровые формы работы помогают сформировать у умственно отсталых детей навыки коммуникативного и межличностного взаимодействия, умение работать в команде, обращаться за помощью и оказывать помощь другим.

Методическая разработка адресована воспитателям, работающим с обучающимися с умственной отсталостью в специальной (коррекционной) школе.

Пояснительная записка

Под умственной отсталостью понимают стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, причиной которого является органическое поражение коры головного мозга.

Актуальность. К особенностям развития таких детей относят нарушение интеллектуальной сферы, неполноту получения информации из окружающего мира, недостаток средств общения и способов коммуникации, которые препятствуют полноценной интеграции в обществе и успешной социализации.

Основной задачей специальных коррекционных школ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является социализация и интеграция таких детей в обществе. В соответствии с требованиями современной системы образования специализированные учреждения должны создавать условия, обеспечивающие каждому ребенку с ОВЗ полноценное развитие, получение образования, формирование гармоничной личности, при этом учитывая его индивидуальные особенности и особые образовательные потребности. Изучение проблем межличностных взаимодействий, трудностей общения и установления контакта является актуальным и приоритетным, прежде всего потому, что конфликт в отношениях ребенка со сверстниками может выступить в качестве серьезной угрозы для личностного развития.

Целью данной работы является создание комплекса внеурочных мероприятий для обучающихся с умственной отсталостью в специальной (коррекционной) школе, способствующих повышению уровня коммуникативных навыков и межличностных взаимодействий в условиях группы продленного дня.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд *задач*:

- 1) провести анализ исследований по проблеме межличностных взаимодействий умственно отсталых подростков;
- 2) изучить особенности формирования межличностных отношений у подростков с нарушениями интеллекта;
- 3) обозначить положительное влияние игровых форм и методов, способствующих коллективному взаимодействию на формирование межличностных отношений и формированию коммуникативных навыков.
- 4) подобрать комплекс внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровня коммуникативных навыков, коррекции нарушений отношений и межличностных взаимодействий в условиях группы продленного дня.

Практическая значимость исследования заключается в разработке содержания и определении основных путей изучения особенностей и коррекции нарушений межличностных взаимодействий подростков с умственной отсталостью.

Основная часть

1. Особенности межличностных отношений и коммуникативной сферы умственно отсталых подростков

Научно доказано, что формирование межличностных отношений происходит под воздействием социальной среды, в которой ребенок воспитывается с рождения. Особенности развития умственно отсталых детей, такие как: неполнота развития эмоционально-волевой сферы, низкий уровень познавательной активности, неадекватная самооценка, несформированность поведенческих навыков, отсутствие регуляции влияют на формирование и развитие межличностных взаимодействий не только со сверстниками, но и со взрослыми [6]/. Одним из главных условий становления личности является формирование эмоций. У детей с интеллектуальными нарушениями эмоции зависят от возраста, степени ментальных нарушений и социальной среды и характеризуются незрелостью и недоразвитием. Давая характеристику эмоционально-волевой сфере умственно отсталого ребенка, можно сказать, что эмоции таких детей поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым и резким изменениям, у некоторых наблюдается затаенность, инертность эмоциональных реакций, имеющий выраженный эгоцентрический характер. Детям с умственной отсталостью трудно дается процесс установления межличностных взаимодействий, для них характерны неадекватность реакций и неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими. У них затруднено понятие интересов собеседника, им не всегда удается соотнести личные интересы с общими интересами коллектива. Особенности психического и речевого развития затрудняют общение умственно отсталых детей не только со сверстниками, но и со значимыми взрослыми, что отрицательно сказывается на положении ребенка в коллективе, определяет его негативное отношение к окружающим, формирует отрицательные черты характера [8]. У умственно отсталых подростков зачастую отсутствует мотивация к общению, установлению и развитию межличностных отношений. Трудовая и общественно значимая деятельность, предполагает развитие интерактивной стороны общения, то есть умения выработать единый план действия, наличие мотивов общения, произвольности, достаточного уровня развития перцептивной стороны общения. Для успешной социализации и интеграции в общество у таких детей необходимо развивать коммуникативные навыки.

Анализ исследований, посвященных изучению межличностных отношений умственно отсталых детей, позволил выделить их особенности и закономерности развития:

- 1) задержка и неустойчивость в развитии межличностных отношений;

2) затруднение развития коммуникативных связей, что связано с дефектами развития (сниженная потребность в общении, грубое нарушение эмоциональной сферы, неконтактность);

3) большое количество мелких микрогрупп; частая смена неофициальных лидеров, которые выделяются по случайному признаку;

4) большая численность детей в крайних статусных категориях, особенно в категории "изолированных";

5) нестабильность и нестойкость проявления таких черт характера как: эмпатия, сочувствие;

6) фрагментарность социального опыта;

7) преобладание процессов возбуждения или торможения, а также психопатоподобных черт поведения.

Эти особенности межличностных отношений, характерные для умственно отсталых детей, зависят от ряда факторов:

1) своеобразие структуры дефекта;

2) уровень умственного развития;

3) возрастные особенности.

На развитие межличностных отношений влияет уровень развития разговорных навыков. Словарный запас олигофренов ограничен, отмечается нарушение грамматического строя речи. Дети затрудняются воплощать мысли в развернутое речевое сообщение, несмотря на понимание смыслового содержания ситуации. Незрелость внутриречевых механизмов приводит к нарушению развития связной речи, что заметно сказывается на общении со сверстниками и взрослыми.

Дети с интеллектуальными нарушениями характеризуются недостаточностью мотивационно-волевой готовности к общению и своеобразием эмоционального и социально-личностного развития. Такие дети не проявляют интереса к сверстникам, поэтому овладение средствами межличностного взаимодействия, партнерскими отношениями и кооперативными умениями затруднено. Своеобразное, атипичное психическое развитие детей с интеллектуальными нарушениями означает отсутствие у них определенных потенциальных возможностей, и доказывает необходимость оказания своевременной коррекционной помощи. Важным в развитии коммуникативной сферы умственно отсталых детей, для усвоения умений и навыков общения является специально организованное обучение и воспитание [2].

Из этого следует, что у детей с умственной отсталостью особые образовательные потребности, которые необходимо учитывать при осуществлении обучения и воспитания таких детей.

Важное место в процессе социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями отводится развитию и становлению межличностных отношений. Благоприятные межличностные отношения формируют социальные стереотипы поведения умственно отсталых детей, что поможет им в дальнейшей самостоятельной жизни. Для успешной социальной адаптации

умственно отсталого ребенка процесс формирования межличностных отношений должен стать целенаправленным и необходимым условием. Переход к подростковому возрасту характеризуется рядом важнейших изменений, происходящих в физическом, умственном и эмоциональном развитии школьника. Особое значение на данном возрастном этапе развития приобретает сфера общения, эмоциональных контактов. На первый план выдвигается общение со сверстниками, происходит ориентация подростка на выработку групповых норм и ценностей, что проявляется в формировании склонностей и интересов подростков. Основа межличностных отношений закладывается в подростковом возрасте и является показателем поведения человека в отношении окружающих его людей [10].

Таким образом, межличностные отношения - это отношения, складывающиеся между отдельными людьми в малых группах в процессе общения, которые способствуют развитию и социализации личности. Подросток с умственной отсталостью имеет те же проблемы в межличностных отношениях, что и нормально развивающий ребёнок, однако отличается и осложняется рядом особенностей, обусловленных не только первичным дефектом, но и разнообразными вторичными нарушениями развития. Поэтому они нуждаются в ином подходе формирования межличностных отношений.

2. Методы и приемы формирования межличностных отношений у умственно отсталых подростков в ГПД

Межличностные отношений у умственно отсталых подростков поддаются педагогической коррекции. Для преодоления у детей отклонений, связанных с психическими процессами: познавательными, эмоционально-волевыми или мотивационно-личностными педагогу необходимо использовать комплекс учебно-воспитательных мер, который будет способствовать преодолению недостатков развития.

Наиболее эффективной педагогической технологией для формирования и коррекции межличностных отношений является игра, т.е. способ общественного и творческого самовыражения детей. Лишение ребенка игровой практики – это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, одухотворения осваиваемого опыта жизни, признаков и примет социальной практики, активизации процесса познания мира. Игра всегда подразумевает взаимодействие, так как играть – значит вступать в контакты со сверстниками. Научно доказана информативность игры, которая знакомит ребенка с окружающим миром и с самим собой. В играх ребенок свободен в действиях и не копирует поведение людей, но обязательно вносит даже в подражательные действия нечто свое, самобытное.

В коррекционном процессе для развития межличностных отношений необходимо применять коллективные игры, носящие соревновательный,

имитационных, сюжетно-ролевой, социально-ориентирующий характер, направленные на формирование личности ребенка и способствующие взаимодействию со сверстниками для достижения целей. Такие игры представляют собой формы моделирования ребенком общественных отношений, способствуют созданию жизненных ситуаций в материальной, доступной ребенку форме, и дают возможность активному освоению форм социально одобряемого поведения [5].

Коррекционный аспект таких игр заключается в целенаправленном создании ситуаций выбора, в которых ребенок может найти способ решения той или иной проблемы межличностных отношений со сверстниками на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и имеющегося социального опыта. Это происходит в силу того, что в процессе игры имеют место:

- активизация участников, которая достигается путем их постановки перед необходимостью решения проблемы в ситуации, когда готовых решений нет или их поиск затруднен объективными обстоятельствами;
- актуализация потребности ребенка в самосовершенствовании, самомобилизации;
- появление возможности эффективного решения многоаспектных проблем за счет погружения участников в особую игровую атмосферу и одновременного включения их в решение совершенно реальной (особо значимой) для них проблемы во всей ее сложности;
- замещение, при котором игра очень быстро перестает быть для участников просто игрой, поскольку реальные жизненные столкновения, возникающие в ее ходе благодаря специальной работе педагога, становятся столь интенсивными, что дети ведут себя так, будто игра становится для них реальностью;
- совершенствование процессов взаимодействия участников, расширение их коммуникативной компетентности.

Игра как средство коррекции межличностных отношений имеет свои особенности. Так, в ней помимо взаимоотношений, которые разыгрываются детьми в соответствии с принятым сюжетом и взятой на себя ролью, возникают другого рода отношения – не изображаемые, а действительные, реальные. Эти виды отношений (игровые и реальные) тесно взаимосвязаны, но не тождественны и могут находиться в конфликте друг с другом.

Как метод коррекции, игра является адекватной формой активизации деятельности и создает необходимую мотивацию усвоения различных умений, т.к. дети с интеллектуальными нарушениями характеризуются низким уровнем развития произвольности, слабой мотивацией достижения целей. Внутри игры развивается потребностно-мотивационная сфера ребенка, произвольность, интеллект. Кроме того, возможность организации коллективных игр способствует развитию не только различных психических функций и личностных качеств, но и приобретению навыков общения и взаимодействия со сверстниками на конструктивной основе, что улучшает

межличностные отношения в коррекционных группах.

Методика организации коллективной игры, как правило, включает несколько этапов.

1. Воспитатель формирует алгоритм игры, определяет цели, стратегию и способы их достижения, планирует предполагаемый результат. Заключительным этапом такой работы становится моделирование плана, подбор инициативных групп по разработке правил и условий игры.

2. Организация работы инициативной группы, определяющей правила и условия игры, включение в такую группу «оттесненных», «изолируемых» или «отвергаемых». Результат этой деятельности – разработка правил и условий игры, механизма ее запуска, распределение обязанностей между членами игры и создание условий для участия в игре детей с трудностями в общении.

3. Запуск игровой модели на основе альтернативного включения в игру детей. Итог этого этапа – определение каждым участником своей роли в игре, формирование группы детей, участвующих в ней, или нескольких групп, соревнующихся между собой.

4. Координация действий участников игры в соответствии с правилами и условиями развития игры. Итог этого этапа – принятие всеми участниками игры своей роли, осознание правил и условий игры, их выполнение, реализация потребностей и интересов детей.

5. Подведение итогов игры, организация рефлексии, т. е. оценки детьми характера своего участия в игре и достигнутых результатов. Итог данного этапа – определение перспектив дальнейших совместных действий, новых способов взаимодействия детей.

6. Последствие – закрепление и развитие позитивных тенденций и достижений, полученных в других формах работы с детьми, внесение изменений в организацию жизнедеятельности коллектива.

В специальных (коррекционных) школах большое место для воспитания детей отводится на группу продленного дня, в которой воспитатель проводит не только закрепление образовательных результатов, но и осуществляет коррекционную работу, т.к. внеурочная воспитательная деятельность является составной частью учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов в школе, и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Задача воспитателя ГПД заключается в развитии личности ребенка, реализации его личностного творческого потенциала, обеспечении условий для успешной социальной адаптации. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья — это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество.

Одним из направлений работы воспитателя является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на развитие межличностных взаимодействий воспитанников. Будучи с воспитанниками в непосредственном контакте ежедневно, в течение всего рабочего времени,

воспитатели находятся в процессе непрерывного поиска индивидуальных методов, форм и средств взаимодействия для эффективной помощи каждому обучающемуся. Это строится в процессе проведения режимных моментов, на самоподготовках и воспитательных занятиях, где педагоги применяют весь свой профессионализм и опыт работы с детьми с ОВЗ. Понимая целостность процесса развития каждого ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, значимость разумного сотрудничества с ним, воспитатели умело создают условия доверительных отношений. Формирование межличностных отношений происходит во всех режимных моментах группы продленного дня, а также в рамках клубных часов, проводимых воспитателем ежедневно. Как говорилось ранее, наиболее эффективным коррекционно-развивающим методом является игра, способствующая достижению наивысших коррекционно-воспитательных результатов, поэтому клубные часы должны быть направлены не только на получение академических знаний [1, 7].

Для развития и коррекции межличностных отношений подростков мною разработан комплекс внеклассных мероприятий, направленных на взаимодействие сверстников через игру. Тематика занятий подобрана согласно плану работы воспитателя, связана с реализацией воспитательных задач школы. Мероприятия разнообразны по теме и форме проведения (классные часы, тематические внеклассные мероприятия, праздники, конкурсные программы, квесты, КТД и др.). Данный комплекс представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

4. Заключение

Успешная социально-психологическая адаптация и интеграция детей с умственной отсталостью в современное общество зависит от правильно сформированных межличностных отношений с окружающими, которые характеризуются рядом особенностей: несформированность навыков межличностного общения в среде нормальных людей, отсутствие потребности в таком общении, неадекватная самооценка у таких детей. Коррекция недостатков межличностных отношений детей с нарушением интеллекта является актуальной проблемой. Это связано с тем, что межличностные отношения выступают как важнейший фактор формирования личности, как одно из условий психического развития ребенка, как фактор становления ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя посредством других людей.

Для развития и коррекции межличностных отношений у умственно отсталых подростков в рамках группы продленного дня эффективно применять игровые методы и приемы, которые смело можно назвать продуктивными и интересным, т.к. игровая деятельность является ведущей у школьников с умственной отсталостью. Главной задачей воспитателя при использовании таких методов - тщательно продумать сюжет, отбирая задания, которые помогут достигнуть поставленных задач с максимальной эффективностью, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Игровые формы могут быть разнообразными, с использованием различных предметов и оборудования. Из-за особенностей коммуникативной сферы умственно отсталых школьников им необходима коррекционная помощь в установлении контакта со сверстниками, формировании мотивации общения, развитии способов и навыков межличностного взаимодействия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект классного часа, посвященного 85-летию Краснодарского края «Ой, да Краснодарский край!»

Цель: формирование межличностных отношений через игровую деятельность в образовательно-воспитательном процессе

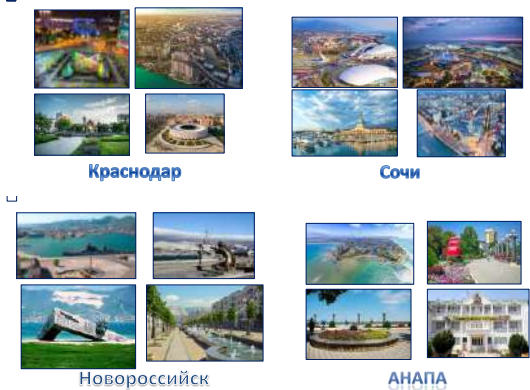
Задачи:

1. *Образовательная:* познакомить с праздником «Днем образования Краснодарского края», дать представление об истории своей малой Родины, о его достижениях, познакомить с городами нашего края.
2. *Коррекционно-развивающая:* корригировать память, внимание, мышление, развивать устную речь, расширять кругозор учащихся, корригировать эмоционально-волевою и поведенческую сферу.
3. *Воспитательные:* воспитывать любовь к своему краю, патриотические качества, умение работать в команде.

Оборудование: презентация, музыка, раздаточный материал.

Ход

Этап	Содержание	Примечание
1. Орг.момент	Приветствие	
2. Вступительное слово	- Чтобы узнать тему классного часа, послушайте песню. - О чем мы будем говорить? - Почему? - Сколько лет исполняется Краснодарскому краю?	Отрывок песни «Ой, да Краснодарский край!»
3. Основная часть	- 13 сентября был образован Краснодарский край. Произошло это в результате деления Азово- Черноморского края на Ростовскую область и Краснодарский край, что и сохраняется до сих пор. Эта дата традиционно считается Днем образования Краснодарского края.	Работа с картой.
	- Назовите столицу нашего края. - А старое название города? - Почему? - Царица Екатерина II подарила землю кубанскую казакам за верную службу и переселила их для охраны границ южного царства. Увидев кубанскую землю, казаки обрадовались, земля была покрыта степями, поросшими густой травой,	Работа по

	ковылем, терновником. Долго шли казаки, наконец, подошли к высокому берегу реки Кубани. Там, где выгнула русло река, Как подкову у глинистой кучи, Свиток царский был раскручен И прочитан под гул тростника: «Здесь границу держать. Защищать от врагов, И пшеницу сажать, И растить казаков...» На высоком берегу реки Кубань, в урочище Карасунский кут заложили переселенцы крепость, построили укрепление, с нее и начался город Екатеринодар. Ему суждено стать столицей казачьего края.	слайдам с фотографиями.
3.1 Игра «Города»	-Узнать город по фото 	Слайды Работа по группам (каждой группе дается по 4 фотографии, коллективно они должны определить город Краснодарского края)
3.2 Игра «Собери флаг»	- Как и у любого региона у нашего края есть свои символы. Назовите их. - Сейчас проверим, насколько хорошо вы знаете флаг Кубани. Соберите его	3 человека (учащиеся работают в команде, из различных полосок они должны исключить лишние и собрать флаг Кубани)
3.3 «Узнай герб»	- Найдите герб Кубани.	слайд
3.4 «Гимн»	- Гимн Кубани мы с вами поем 2 раза в неделю, и я уверена, что вы все его знаете.	

	С каких слов он начинается?	
	В нашем крае есть еще внегласный гимн – Гимн молодежи Кубани. Послушайте его, о чем там поется.	музыка
4. Итог Рефлексия	- О чем говорили? - Сколько лет Краю?	

*Конспект игровой программы «Поделись улыбкою своей»,
посвященной Дню смайлика*

Цель: коррекция межличностных отношений в игровой форме

Задачи:

- 1. Образовательные:** познакомить с понятием «Смайлик», историей его происхождения, показать его роль в современном мире, учить различать эмоции, и целесообразно их использовать.
- 2. Коррекционно-развивающие:** корригировать устойчивость внимания, память посредством конкурсных заданий, развивать речь, любознательность, логическое мышление, учить сравнивать и обобщать, анализировать.
- 3. Воспитательные:** воспитывать умение сотрудничать, дух соперничества, формировать чувство ответственности.

Оборудование: компьютер, экран, мультимедийная презентация, раздаточный материал для конкурсов, бланки для жюри, музыкальное сопровождение, призы для награждения.

Ход		
Этап	Содержание	Примечание
1. Орг.момент 2. Вступительное слово	- Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами собрались в честь одного малоизвестного праздника. Для того, чтобы узнать, что это за праздник, отгадайте загадку: Если ты ее подаришь, То счастливей каплю станешь. Она мигом обернется, И к тебе скорей вернется. - Улыбка, как солнце, выглянувшее после дождя. Она согревает и поднимает настроение.	Слайды

	- Давайте подарим друг другу улыбки! Улыбнитесь своему соседу! Улыбнитесь мне! - А как мы можем подарить улыбку человеку, которого нет рядом (который от нас далеко?) - Правильно! Мы можем использовать смайлы! А что такое смайлик?	Учащиеся улыбаются друг другу
3. Основная часть (информационная)	- Смайлик (смайл) в переводе с английского «улыбка» – графическое изображение улыбающегося человеческого лица. - 19 сентября отмечается необычный праздник — День рождения дружелюбного электронного символа — День рождения «Смайлика». А кто знает, как появился смайлик? - 40 лет назад один профессор набирал на компьютере письмо, и чтобы показать свое доброе расположение духа с помощью компьютерных знаков двоеточия, тире и скобки изобразил улыбку. В настоящее время смайлик – это графический символ, выражающий различные эмоции. Сейчас все активно используют смайлики при общении в интернете, а некоторые даже не используют слова, заменяя их виртуальными символами. - Какому празднику посвящено наше мероприятие? (Дню смайлика). - Сегодня мы с вами поиграем в игры, которые обязательно заставят нас улыбнуться.	Слайды
3.1 Основная часть (игровая)	- Первое задание – разминка. Мы будем отгадывать хитрые загадки. Команды отвечают по очереди 1. Попросила мама Юлю Ей чайку налить в кружку 2. Ты на птицу посмотри, Ног у птицы ровно ... две	Разделение учащихся на команды, задача участников команды договориться и дать правильный ответ

	3. Наберем цветов охапку И сплетем из них мы Венок 4. Чтобы погладить майку, трусы Мама включает в розетку ... утюг 5. День рожденья на носу Испечем мы Торт 6. Подобрать себе я смог Пару варезек для ... рук 7. На обед сыночку Ване Мама варит суп в ... кастрюле 8. В сладком меде знает толк Косолапый бурый ... волк 9. Дочерей и сыновей Учит хрюкать ... свинья 10. С пальмы вниз, на пальму снова Ловко прыгает ... обезьяна.	
Рисование смайлов	- Для этого конкурса мне понадобятся три человека. Мы будем рисовать смайлы, но не просто так, а с завязанными руками.	Краски, кисти, вода, платки Под музыку
Шары	- Я хочу, чтобы каждый из вас получил улыбку, поэтому передаю вам в зал вот таких смайлов, пока играет музыка, передавайте улыбки друг другу. - Музыка остановилась. Выйдите на сцену те, у кого шары в руках. Лопните шары, прочитайте задание.	Воздушные шары (дети передают воздушные шары так, чтобы все зрители приняли участие) Танцы
Эмоции	- Приглашаю 4 человека. Вы знаете, что смайлами можно изобразить любую эмоцию. Поэтому ваша задача сейчас изобразить: радость, грусть, обиду, злость, удивление.	
Угадай героя	- Это задание для всех, нам нужно	Команды

	угадать сказочного героя по его эмоциям. 1. Веселый герой, который формой похож на смайлик (колобок) 2. Вечно грустный поклонник Мальвины (Пьеро) 3. От какого сказочного героя у всех непроизвольно текут слезы? (Чипполино) 4. Сказочная героиня, которая никогда не улыбается (Царевна-Несмеяна) 5. Злая героиня, живущая в избушке на курьих ножках (баба-Яга) 6. Злая и коварная ледяная героиня (Снежная Королева)	отвечают по очереди
Угадай пословицу по смайлам		Задание на карточках дается каждой команде. Участникам необходимо договориться и дать правильный ответ.
Игра «Половинки»	- Каждый посмотрите под своим стулом, у кого-то из вас спрятаны части смайла, вам нужно найти их и соединить в единую картинку	Дети работают в команде
Рисунок по кругу	- Приглашаю 10 человек. Двигаясь по кругу, вы должны нарисовать смайлы друг другу.	Маркеры, листы, скотч. Командное взаимодействие
Меняем смайл	- Этот смайл много плакал, и его слезы превратились в комочки. Давайте попробуем развеселить смайл. Попадая комочками в корзину.	Корзина, шары
Пение песни	От улыбки	Слайд с текстом и фото
4. Итог 5. Рефлексия	- В честь какого праздника собрались? - Сколько лет смайлу?	

Конспект классного часа «Мама важнее всех на свете, помните об этом дети!», посвященного Дню матери

Цель: формирование и коррекция межличностных отношений

Задачи:

Коррекционно-образовательные: познакомить детей с государственным праздником Днем Матери, способствовать формированию осознанного чувства уважения и любви к родителям, к маме; совершенствовать формы и приёмы взаимодействия между детским и родительским сообществами;

Коррекционно-развивающие: развивать познавательные и творческие возможности учащихся; развивать познавательную активность, речь, моторику, внимание.

Коррекционно-воспитательные: воспитание достойного человека с любовью, чуткостью и заботой относящегося к матери, женщине.

Оборудование: компьютер, ширма для кукольного театра, игрушки, солнышко, слова пословицы.

Этап	Содержание	Примечание
1. Орг.момент	Выступление девочек 9 класса с песней «Наша бабушка». - Здравствуйте, ребята! Сегодня, мы с вами поговорим об одном из величайших праздников в России. Кто знает, какой праздник отмечается в России в последнее воскресенье ноября? (День Матери) - Ребята, о ком девочки спели песню? - А бабушка может быть мамой? Значит бабушку тоже можно поздравить с этим праздником.	Предварительная работа: разучивание песни с детьми
2. Вступительное слово	- Сегодня, мы поговорим с вами о самом дорогом и любимом человеке для нас – о маме. Оказывается, этот праздник отмечают во многих странах. День Матери – международный праздник. В этот день принято	

	поздравлять матерей и беременных женщин, в отличие от Международного женского дня, когда поздравляют всех женщин. В разных странах этот день приходится на разные даты, в основном этот праздник отмечается каждое второе воскресенье мая. В России же праздник «День Матери» отмечается в последнее ноябрьское воскресенье. В России это ещё очень молодой праздник и празднуется он только с 1998 году. Главное назначение этого праздника – особо отметить роль самого главного человека в нашей жизни главного – Матери.	
3. Основная часть	1. Чтение стихов А теперь, наши ребята расскажут вам стихотворения. Если узнаете, о ком оно, говорите хором. Приготовились, слушаем. Кто открыл мне этот мир, Не жалея своих сил? И всегда оберегала? Лучшая на свете МАМА (хором) Кто на свете всех милее И теплом свои согреет, Любит больше чем себя? Это МАМОЧКА моя (хором) Книжки вечером читает И всегда все понимает, Даже если я упряма, Знаю, любит меня МАМА (хором) Я шагаю по дорожке, Но устали мои ножки Перепрыгнуть через яму Кто поможет? Знаю – ... МАМА. (хором) Молодцы ребята!	Дети отвечают хором

	2. Работа с пословицей. Пословица <i>«При солнышке светло, а при матушке добро».</i> Ребята, прочитайте пословицу: Как вы её понимаете? Как вы думаете, что общего между солнечным светом и мамой? (закрепить на доске 2 солнышка). 3. Игра «Солнышко» - А сейчас, давайте создадим солнышко материнской любви. Скажите, от каких маминых качеств нам становится тепло и светло? (все перечисленное детьми записывается на лучах солнца материнской любви: доброта, ласка, забота, любовь, терпение) Вот какое получилось у нас чудесное солнышко материнской любви. Мама, как волшебница: Если улыбается – Каждое желание у меня сбывается. Поцелует мама – плохое забывается. Новый день, весёлый день С мамой начинается. А какими словами вы встречаете маму, когда она возвращается домой? (Дети называют несколько вариантов, я добавляю). 4. Загадки. Для каждого человека мама – самый дорогой и любимый человек. А всё ли мы знаем о маме? Мы предлагаем вам несколько загадок о вещах, которыми пользуется мама, а вы попробуйте отгадать.	Работа в группах. Детям необходимо собрать пословицу из слов и закрепить на доске. Работа в группах, дети совещаются, записывают качества, закрепляют на доске Работа в группах, дети совещаются и называют правильный ответ
--	---	---

	Эти шарики на нити Вы примерить не хотите ль? На любые ваши вкусы В маминой шкатулке ... (бусы) В ушках маминых сверкают, Цветом радуги играют. Серебрятся капли-крошки Украшения ... (серёжки) Край ее зовут полями, Верх украшен весь цветами. Головной убор-загадка - Есть у мамы нашей ... (шляпка) Назовите-ка посуду: Ручка прицепилась к кругу. Блин испечь ей – ерунда Это же ... (сковорода) В брюхе у него вода Забурлила от тепла. Как разгневанный начальник, Быстро закипает ... (чайник) Это кушанье для всех Мама сварит на обед. И половник тут как тут – Разольет в тарелки ... (суп) Пыль найдет и вмиг проглотит – Чистоту для нас наводит. Длинный шланг, как хобот-нос, Коврик чистит ... (пылесос) Гладит платья и рубашки, Отутюжит нам кармашки. Он в хозяйстве верный друг – Имя у него ... (утюг) - Молодцы, ребята! Раз вы так хорошо справились с загадками, я приготовила для вас сказку. Вы внимательно ее смотрите и слушайте.	
--	--	--

4. Заключительная часть	5. Сказка Показ кукольного театра. Сказка «Как зайчик Маму обидел» - Ребята, за что Зайчик обиделся на маму? Обиделся бы ты на его месте? Почему Зайчик вернулся к маме? Что понял Зайчик из этой истории? А может кто то узнал себя в зайчике, бывало такое, что и вы обижались и не слушали своих мам?	Предварительная работа с детьми-разучивание сказки
5. Итог, рефлексия	- Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День Матери занимает особое место. Это именно тот праздник, к которому никто не может оставаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем мамам, которые дарят свою любовь, добро, нежность и ласку. Ребята, пусть каждый из вас почаще говорит теплые слова вашим любимым своим мамам	

Сценарий праздника Здоровья и Чистоты

Цель: формирование межличностных взаимодействий через пропаганду здорового образа жизни

Задачи:

Образовательные: познакомить с понятиями: ЗОЖ, гигиена, чистота, учить соблюдать гигиенические правила и нормы, способствовать формированию у детей представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

Коррекционно-развивающие: развивать мотивацию к коллективной творческой деятельности; познавательные процессы: память, восприятие, воображение, внимание, создание условий для развития эмоционально-волевой сферы учащихся.

Воспитательные: воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность, привлекать учащихся к занятиям физической культурой и спортом, способствовать укреплению здоровья и организации активного

отдыха, пропагандировать здоровый образ жизни;

Оборудование и материалы: кубики со слогами, белье, тазы, сушилki для белья, посуда, подушка-сердце -2 шт, баночки моющих средств.

Ход

Этап	Содержание	Примечание
1. Орг.момент	Здравствуйте дети! Я рада вас всех видеть! И хочу вам загадать загадки, а разгадав их, вы поймете, чему посвящен наш праздник!	
2. Вступительное слово	1. <u>«Загадки»</u> Если дружен ты со мной, Настойчив в тренировках, Ты будешь в холод или зной – Выносливым и ловким! (<i>спорт</i>) Сто веселых упражнений Со скакалкой и мячом, Будешь делать их без лени - Станешь лучшим силачом (<i>зарядка</i>) Две в руках, две на ногах, не провалишься в снегах, А проедешь без труда и оставишь два следа (<i>лыжи и палки</i>). Сперва с горы летишь на них, А после в гору тянешь их (<i>санки</i>). Ростом мал, да удал, От меня он ускакал. Хоть надут он всегда, С ним не скучно никогда (<i>мяч</i>). Целых 25 зубков Для кудрей о хохолков. И под каждым под зубком Лягут волосы рядком. (<i>Расчестка</i>) Вот какой забавный случай: Поселилась в ванной туча. Дождик льется с потолка	Дети работают в командах. Совещаются и дают правильный ответ.

	Мне на спину и в бока. До чего ж приятно это: Дождик теплый, подогретый, На полу не видно луж. Все ребята любят... (душ). Оно важно для человека, С ним проживешь не меньше века. И не узнаешь никогда, Кто такие доктора (здоровье). Для здоровья очень важен И прибавит сил. Он бывает сладкий даже И всем необходим (сон). Ясным утром вдоль дороги На траве блестит роса По дороге едут ноги, И бегут два колеса (велосипед). Бывает яблочный, фруктовый, А также ягодно-сливовый. Полезен очень по утрам, Здоровым быть поможет нам (сок) - Молодцы ребята, ну так вы догадались, чему посвящён наш праздник? - Да «Здоровью»	
3. Основная часть	- Сегодня мы собрались, чтобы провести открытое мероприятие, посвященное ЗДОРОВЬЮ. ЗДОРОВЬЕ - Это данный с рождения бесценный дар, который преподносит человечеству природа. Это высшее благосостояние человека. Без него практически невозможно сделать нашу жизнь интересной и счастливой. Многие люди растрачивают этот дар впустую, порою забывая, что потерять здоровье очень легко, а	

	вот вернуть его очень и очень трудно, а иногда и невозможно. Скажите ребята, а без чего не будет у нас здоровья, без ЧИСТОТЫ конечно. А вы соблюдаете чистоту, КАК? 2. «Лозунг» Давайте же соберём наш лозунг из кубиков: ЗДОРОВЬЕ И ЧИСТОТА. 3. Конкурс «Пронеси бережно своё здоровье» Дети ставят на голову подушку-сердце это наше здоровье, несут бережно. 4. Поговорки о ЗДОРОВЬЕ И ЧИСТОТЕ Ребята наш русский язык очень богат на пословицы и поговорки про ЗДОРОВЬЕ И ЧИСТОТУ, а вы их знаете? Люди часто их используют в жизни. «Огонь чистит – вода моет» «Опрятный не нравится неряхе» «Чист источник – чист ручей» «Чистая вода для хвори беда» «Чистота и здоровье – родные сестры» «Чистота - залог здоровья» «Чистым жить – здоровым быть» «Чистота – лучшая красота» «Здоровье в порядке спасибо зарядке» «Не умывши лица за стол не садись» «Чаще мойся воды не бойся!»	Дети работают в командах, им необходимо из кубиков собрать слова здоровье и чистота. Работают в команде, побеждает та команда, которая быстрее и бережнее пронесет «здоровье». Командные игроки поддерживают своих участников Работают в командах, совещаются, пишут поговорки. Побеждает команда, написавшая больше поговорок
--	---	---

	<u>5. Инсценировка «Федорино горе»</u> <u>Забегают герои</u> : кастрюля, чайник, сковорода, ложки, тарелка, за ними бежит Федора. Герои звеня обходят зал и выходят из зала. Федора остается одна. <u>Федора-- причитает:</u> «Ой, вы бедные сиротки мои, посуда, вещи, воротитесь, воротитесь домой» Ведущая -- Здравствуй Федора! Почему ты плачешь? Что случилось? Федора – Не любила я трудиться, мыть посуду и полы, прибирать свои все вещи. Вот теперь беда случилась. Разбежались от меня и посуда, и одежда. Да еще чихаю (<i>чихает</i>). Ведущая – Что же ты, Федора посуду не мыла, свои вещи не стирала не убирала, в доме не прибирала? Значит, ты ленилась? - Ребята, а разве хорошо быть ленивыми? Дети – Нет. Ведущая – Конечно нет. Наши дети никогда не ленятся наводить порядок в классах и дома. Ведущая. Послушай, Федора, что расскажут тебе дети. ДЕТИ читают стихи: 1. Грязно в доме, много пыли, Паутина по углам. Молоко на пол разлили, Запустенье – стыд и срам! 2. Срочно нужно взять метёлку, Тряпку и ведро воды, Протереть с цветами полку, И затем полить цветы. 3 Мусор весь собрать в корзину, Хлам ненужный унести. И конечно, обязательно –	Предварительная работа: разучивание сценки с детьми
--	---	--

	Пол на кухне подмести. 4. Разобрать скорей завалы, Чтобы свет в свой дом впустить, Чтобы было все красиво, Просто надо все помыть! 5. Чтобы пыль нам не глотать, Чтоб легко было дышать, Чтобы мусор не валялся Вещи были на местах- Работать надо не бояться, Уборкой заниматься! Молоды ребята! 6. Игра «Присели- встали!». Нашей Федоре не помешает узнать, как хорошо вы знаете предметы гигиены и спортивные принадлежности. Послушайте правила игры: если я назову предметы личной гигиены вам нужно присесть, а если услышите название спортивного инвентаря, то нужно встать, поднимая высоко руки и подтягиваясь на носочки. Итак, начинаем: расчёска, мяч, скакалка, шампунь, кроссовки, мыло, полотенце, маты, зубная щетка, гантели, канат, зеркало, мочалка, теннисная ракетка, коньки... Ведущая: Молодцы, вы очень правильно распределили все принадлежности. 7. Конкурс «Выбери, что нужно?»	1-ой команде выбрать из смешанных предметов средства для гигиены человека, а 2-ой команде выбрать средства для уборки дома и принести на стол к своей команде.
--	--	---

	<u>8. Конкурс «Постирай и развесь бельё»</u> <u>Федора приносит таз с бельем :</u> Вам конечно хорошо, вы вон какие умные и ловкие, а я одна, мне тяжело (охает), что же мне с этим бельем делать? Ведущая: Ну ребята поможем Федорушке постираем и развесим ей бельё? - Молодцы ребята вам всё не почём со всем справились.	Команды под музыку подбегают к тазу имитируют стирку белья и дальше пробежав вывешивают на сушилку. Побеждает команда, которая быстрее справится!
4. Заключительная часть	<u>Ведущая:</u> Ты поняла почему ты Федора чихаешь и от тебя вся посуда убежала, ты же совсем не следишь за собой не убираешься в доме. А от чего чихает Федора, от пыли. Прежде всего надо быть чистой: купаться, мыть руки, (Дальше дети отвечают) стирать одежду и раскрыть настежь окна, и хорошенько проветрить комнату, помыть пол, вытереть всюду пыль. Соблюдать чистоту, делать уборку нужно каждый день. Федора – Какие молодцы! Спасибо! Научили и помогли мне ребята, Я уж вас не позабуду, я вас в гости приглашу, пирогами угощу. Посуда возвращается: «Ну, Федора, так и быть, Рады мы тебя простить!» Ведущая: Дети научили Федору наводить порядок в доме. И мы продолжаем наш праздник. Задание «Полезно (хлопают) – вредно (топают) »	

	- Читать лёжа. + Пить воду + Чистить зубы два раза в день - Смотреть на яркий свет. - Кашлять на товарища. - Смотреть близко телевизор. + Умываться. - Тереть глаза грязными руками. + Читать при хорошем освещении. - Часто есть сладкое. + Кушать фрукты и овощи. - Грызть ручки и карандаши. + Закаляться. + Гулять на свежем воздухе. - Надевать чужую одежду, обувь, головные уборы. + Вытирать пыль. + Проветривать комнату. - Грызть ногти. + Кататься на лыжах. + Делать зарядку + Принимать душ. + Завтракать по утрам. - Сидеть долго за компьютером. + Заниматься спортом	
5. Итог, рефлексия	И закончим мы наш праздник танцевальным флешмобом, т.к. движение это здоровье и сила!. Танцевальный Флешмоб для всех.	<i>Ребята повторяют движения за Федорой</i>

Конспект классного часа, посвященный Дню интернета в России «Интернет друг или враг?»

Цель: формирование межличностных взаимодействий в образовательной деятельности

Задачи:

Образовательные: познакомить с праздником «День интернета в России», дать представление о «+» и «-» интернета, с основными опасностями

при использовании сети интернет, учить видеть положительные и негативные стороны интернета, повышать уровень осведомленности о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в интернете, учить определять и высказывать самые простые правила пользования интернетом.

Коррекционно-развивающие: корректировать слуховое и зрительное внимание посредством заданий на слух и просмотра видеороликов, мышление, память, развивать устную речь, формировать у школьников умение анализировать, сравнивать, обобщать, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, работая в группе.

Воспитательные: воспитывать поведение на занятии, ответственность и безопасность, компьютерную грамотность.

Оборудование: мультимедийная установка, ноутбуки, система Learnindapps, карточки для игры, раздаточный материал, презентация.

Ход занятия

Этап	Содержание	Примечание
1. Организационный момент 2. Вступительное слово	- Здравствуйте! Сегодня мы собрались в честь очередного праздника. Чтобы узнать, что это за праздник, нужно разгадать кроссворд.	
2.1 Расшифровка темы занятия	1. Как назвать одним словом Лото и футбол, Прятки, шахматы, жмурки, Твистер и волейбол? Может быть компьютерной она. Конечно же это (игра) 2. У нас дома стоит он — Мой учитель, почтальон. Миллионы книг в нем есть, Фильмов нам не перечесать , Его можно брать с собой, Он компьютер, но складной, Этот славный друг — называется (ноутбук) 3. Лежит дощечка у экрана, Буквам-кнопкам она мама! Знает русский алфавит И английским удивит —	Слайд 1. Работа в группах с помощью системы Learnindapps команды разгадывают кроссворд, вопросами которого являются загадки

	Очень умная натура! Это что? (клавиатура) 4. Для чего же этот ящик? Он в себя бумагу тащит. Распечатает текст и картинку Что же это? Это.... (принтер) 5. Он программы пишет-пишет, За компьютером сидит, Все эмоции здесь лишни – Лишь исходный код твердит. Кто же этот специалист? Ну конечно... (программист) 6. На столе он перед нами, на него направлен взор, подчиняется программе, носит имя...(монитор) 7. Стал несменным спутником жизни: Есть на работе, в школе, в квартире, В сумке, а может быть, и в кармане. Коль позвонили-так сразу достанем, Есть и домашний и сотовый он: Всем нам знакомый наш ... (телефон) 8. Информацию хранит В килобайт и килобит. Песни, фото, фильмы Все запомнит мигом. Ничего не забывать Человеку и компьютеру помогает (память). - Мы разгадали кроссворд и по вертикали у нас получилось слово: ИНТЕРНЕТ.	Слайд 2
3. Основная часть	- Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить? (об	

	интернете) - Правильно, сегодня эта тема выбрана не спроста! 30 сентября отмечается праздник – ДЕНЬ ИНТЕРНЕТА В РОССИИ. - Что такое интернет? (Интернет - всемирная система объединённых компьютерных сетей) - Для чего нужен интернет? В Интернете, в Интернете, Пруд пруди всего на свете! Здесь мы можем поучиться, Быстро текст перевести, А в онлайн библиотеке Книжку нужную найти. - А всегда ли интернет нам друг? - Посмотрите видеоролик и скажите, с какой проблемой столкнулась девочка? - Что это такое? - Какие еще опасности, поджидающие нас в интернете, мы знаем? - Сейчас мы с вами напишем книгу, которую назовем «Безопасный интернет». Каждому классу дается угроза, поджидающая нас в интернете, а вы должны написать, что нужно делать, чтобы ее избежать.	Слайд 3 Слайд 4 Слайд 5 Видеоролик 1 Слайд 6 Видеоролик 2 СОСТАВЛЯЮТ И ЗАЧИТЫВАЮТ ПРАВИЛА, составленные в командах СОЗДАЕТСЯ КНИГА.
4.Итог Рефлексия	- Теперь мы знаем, как уберечь себя от опасностей. - А сейчас посмотрите еще один мультфильм. Многие узнают в нем себя. После просмотра ответьте на вопрос, в чем смысл этого ролика.	Видеоролик 3

*Конспект игровой программы, посвященной Дню смеха
«Веселье, смех – праздник для всех!»*

Цель: формировать чувство юмора, развивать умение работать в команде

Задачи:

- 1. Образовательные:** познакомить с праздником «День смеха», историей его происхождения, показать его роль в современном мире, учить различать эмоции, и целесообразно их использовать.
- 2. Коррекционно-развивающие:** корригировать устойчивость внимания, память посредством конкурсных заданий, развивать речь, любознательность, логическое мышление, учить сравнивать и обобщать, анализировать.
- 3. Воспитательные:** воспитывать умение сотрудничать, дух соперничества, формировать чувство ответственности.

Время. место	Содержание	Примечание
1. Орг.момент	1. Приветствие 2. Определение темы конкурсной программы Если утром вы узнали, Что приклеены к кровати, Если муж танцует в зале В вашем розовом халате, Если дети нарядили Хомячков в одежду кукол, Если преданный будильник Вдруг пронзительно захрюкал, Не пугайтесь, улыбнитесь, Вы с катушек не слетели, Ведь сегодня День весёлый — Праздник первого апреля!	
2. Вступительное слово	День смеха считается международным праздником, отмечаемый в большинстве стран в самый первый день апреля. Праздник имеет еще одно название, правда неофициальное - день дураков. В этот день принято разыгрывать людей. Однако надо помнить, что розыгрыши	

	должны быть безобидными.	
3. Основная часть	1. Загадки Почему сложные загадки опасны для людей? Ответ. Потому, что люди над ними ломают свои головы. Что можно приготовить, но нельзя съесть? Ответ. Домашнее задание, Во дворе 16 цыплят, 4 кролика, 2 щенят, 2 кошки, 1 петух и 8 куриц. Пришел хозяин с собакой. Сколько стало всего ног? Ответ. Две ноги. Остальные – лапы. Из какой посуды нельзя ничего съесть? Ответ. Из пустой. Можно ли поймать тигра в клетку? Ответ: Нельзя. Тигра в клетку нет, есть тигр в полоску. Какое слово самое длинное в русском языке? Ответ: Слово о полке Игoreве. Как можно спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться? Ответ: Надо прыгать с нижней ступени На какой вопрос нельзя ответить «да»? Ответ: Вы спите? На какой вопрос нельзя ответить «нет»? Ответ: Вы живы? Когда человек может быть в комнате без головы? Ответ: Когда высунет ее из окна. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? Ответ: Все месяцы. Чем оканчиваются день и ночь?	Дети делятся на команды, отвечают на загадки, побеждает команда, давшая наибольшее количество правильных ответов

	Ответ: Мягким знаком. Летел пух час, летел два часа, летел сутки. Откуда летел пух? Ответ: С утки Может ли индюк назвать себя птицей? Ответ: Нет, он не умеет говорить Кто под проливным дождем не намочит волосы? Ответ: Лысый Кто ответ нам дать готов: с головой, но без мозгов. Ответ: Лук, чеснок, сыр А и Б сидели на трубе. А уехал за границу, Б чихнул и слёг в больницу. Что осталось на трубе? Ответ: Буква Б, И слег в больницу Где находятся города без домов, реки без воды, а леса без деревьев? (на карте) Какой рукой лучше размешивать чай? (лучше ложкой) Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (когда дверь открыта)	
	2. Просмотр киножурнала Ералаш. Объяснение шутки	Ребята работают в команде, побеждает та команда, которая правильно объяснит смысл серии
	3. Игра Ха-ха-ха Команды выстраиваются в круг, ребята по очереди произносят слог ха, каждый участник увеличивает (ха, хаха, хахаха, хахахаха...), главная задача не засмеяться. Засмеявшийся выбывает	Работа в командах, проигрывает та команда, в которой останется 1 человек
	4. Перелить воду в стакан Командам необходимо из миски	РАБОТА В КОМАНДЕ НА

	перелить воду в стакан. Возле миски лежит ложка. Установка: победит та команда, кто быстрее перельет воду. ПРО ТО, ЧТО ВОДУ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПЕРЕЛИВАТЬ ЛОЖКОЙ УСТАНОВКИ НЕТ, ПОЭТОМУ ЕСЛИ УЧАСТНИКИ ПРОСТО ПЕРЕВЕРНУТ МИСКУ, СТАНУТ ПОБЕДИТЕЛЯМИ. 5 . Игра на 1 апреля «Лопни шарик» К ногам участников привязываются по 2—3 (чем больше, тем лучше) шариков. Под зажигательную музыку игроки должны лопать шарики, привязанные к ногам противников. Побеждает тот, кто с наименьшими потерями лопнет больше «вражеских» шариков.	СКОРОСТЬ И СМЕКАЛКУ Работа в команде
4. Заключительная часть	Вредные советы Если вы по коридору Мчитесь на велосипеде, А на встречу вам из ванной Вышел папа погулять Не сворачивайте в кухню, В кухне твёрдый холодильник, Тормозите лучше в папу Папа мягкий он простит. Потерявшийся ребенок Должен помнить, что его Отведут домой, как только Назовет он адрес свой. Надо действовать умнее, Говорите: «Я живу Возле пальмы с обезьяной На далеких островах». Потерявшийся ребенок, Если он не дурачок, Не упустит верный случай В разных странах побывать.	Дети по очереди читают вредные советы

	Кто не прыгал из окошка Вместе с маминым зонтом, Тот лихим парашютистом Не считается пока. Не лететь ему, как птице, Над взволнованной толпой, Не лежать ему в больнице С забинтованной ногой. Если всей семьей купаться Вы отправились к реке, Не мешайте папе с мамой Загорать на берегу. Не устраивайте крика, Дайте взрослым отдохнуть. Ни к кому не приставая, Постарайтесь утонуть. Нет приятнее занятия, Чем в носу поковыряться. Всем ужасно интересно, Что там спрятано внутри. А кому смотреть противно, Тот пускай и не глядит. Мы же в нос к нему не лезем, Пусть и он не пристаёт. Если вас поймала мама За любимым делом вашим, Например, за рисованьем В коридоре на обоях, Объясните ей, что это — Ваш сюрприз к Восьмому марта. Называется картина: «Милой мамочки портрет». Не бери чужое, если На тебя глядят чужие. Пусть они глаза закроют Или выйдут на часок. А своих чего бояться! Про своих свои не скажут.	
--	---	--

	Пусть глядят. Хватай чужое И тащи его к своим. Никогда вопросов глупых Сам себе не задавай, А не то еще глупее Ты найдешь на них ответ. Если глупые вопросы Появились в голове, Задавай их сразу взрослым. Пусть у них трещат мозги. Главным делом жизни вашей Может стать любой пустяк. Надо только твердо верить, Что важнее дела нет. И тогда не помешает Вам ни холод, ни жара, Задыхаясь от восторга, Заниматься чепухой	
5. итог, рефлексия	- Какому празднику посвящены наши игры? - Вам понравилось быть командой? - Что вам удалось? Награждение победителей	

Сценарий квест-игры «Новогодние приключения»

Цель: коррекция межличностных отношений у учащихся с помощью новогодних и зимних конкурсов.

Задачи:

Образовательные: познакомить с понятием «Квест», учить играть в команде, применять знания на практике, ориентироваться по подсказкам

Коррекционно-развивающие: формировать коммуникативные навыки: умение общаться, договариваться, работать в группе. Раскрыть творческий

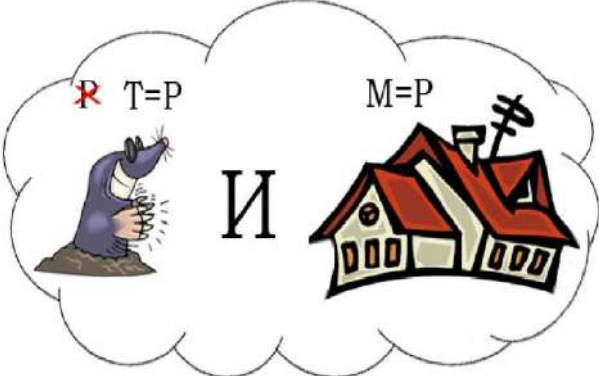
потенциал детей. Корректировать внимание, логическое мышление, развивать речь, скорость, любознательность, находчивость, смекалку

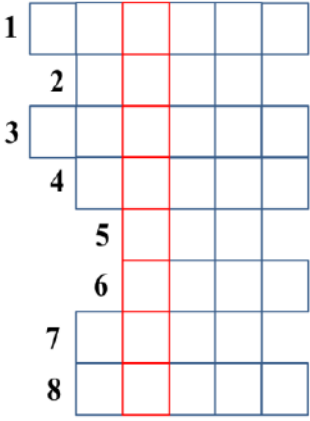
Воспитательные: Воспитывать командный дух, интерес к играм, ответственность, стремление, чувство коллективизма и ответственности.

Оборудование: материалы для игры, призы.

Ход

Этап	Содержание	Примечание
Предварительный	Выбор участников	По 1 ученику с 5 по 11 класс
1. Орг.момент	Здравствуйте, здравствуйте, а вот и я. Со старым Новым годом вас друзья! Однажды день и час приходят. Все ждут с надеждой их приход. И чудо снова происходит, ведь это чудо – Новый год!	
2. Вступительное слово	Друзья, я спешу сообщить важную информацию! Я получила письмо. Как вы думаете, от кого оно? Вот так-так! Какой же Новый год без подарков? Ну что ребята, отправляемся на поиски? ... Дедушка мороз положил в конверт ножницы и скотч, наверное, они понадобятся нам для поиска.	Дети читают письмо от Деда Мороза
3. Основная часть 3.1 Задание 1. Шарада	Чтобы получить 1ю подсказку, нужно отгадать шараду. В начале октября Ищи слог первый мой. В начале ноября ищи второй. А в дом жилой войдешь – Там целое найдешь. Окно Ребята, посмотрите, у нас есть листок. На нем буква, которую мы должны забрать себе и подсказка.	Подсказка на окне. Дети отгадывают загадку и забирают букву о

3.2 Задание 2. Загадка	По зелёному белым Пишут то и дело. Протрут тряпичей – Чиста страница. (Классная доска)	Дети идут к классной доске и ищут подсказку. На ней карточка с ребусом.
3.3 Задание 3. Ребус		Дети разгадывают ребус (коридор) и забирают букву а
3.4 Задание 4. Часть-целое	 Из частей нужно сложить картинку. А где же подсказка? На обратной стороне. А как же ее посмотреть? Нужно склеить картинку.	Дети отправляются в коридор, находят конверт Дети склеивают картинку и получают подсказку: лестница и забирают букву с
3.5 Задание 5. Метание снежков	Вам нужно кидать снежки в корзину. 2, 10, 2, 13, 10, 16, 20, 6, 12, 1 А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С	Дети идут на лестницу и видят 2 корзины. Когда дети перекидают все снежки на одном они найдут подсказку.

	Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я	Дети расшифровывают послание, идут в библиотеку и забирают букву р
3.6 Задание 6. Кроссворд	Гостя в Новый год пришла: Как лягушка — зелена, Лапы все — в иголках... Кто пришел к нам?  1. Появляется на небе, когда идет дождь и светит солнце 2. Время года 3. Весенний месяц 4. Время суток 5. Домашний питомец 6. Сестра мамы 7. Пирог именинника День недели	На двери в библиотеке висит табличка. Дети отгадывают загадку и находят подсказку под елкой. Дети разгадывают кроссворд, забирают букву т и отправляются к директору.
3.7 Задание 7 Пропущенные буквы	В двери Новый _од стучится, Дед Мороз к нам в гости мчится, В небе праздничный са_ют, И часы двенадцать бьют. Огоньк_ сверкают ярко. Ма_дарины, подарки. Скоро сказк_ в дом войдет, Скоро будет Новый год! Где в нашей школе дети лепят из глины?	Дети получают стих, расшифровывают слово глина и забирают букву п Дети идут в кабинет 4

3.8 Задание 8 Льдинки, снежинки, сугробы	Игра «Льдинки, снежинка, сугробы» На слово «льдинки» все замирают, вытянув вверх соединенные вместе руки. На слово «снежинки» все кружатся вокруг себя. На слово «сугробы» - все приседают.  Ребята, как вы думаете, куда мы отправимся дальше?	Если дети дружно выполняют задание, то Ольга Юрьевна отдает букву з и подсказку Дети находят пару.
3.9. Финиш	Вы задания отлично выполняли, Буквы по одной вы собирали. Вот последнюю букву возьмите И из всех – слово сложите. Если верно слово соберете, Там подарки свои найдете!	Дети отправляются в столовую и находят последнюю подсказку букву л Дети складывают слово спортзал
4. Итог, рефлексия	Я поздравляю вас, ребята, С тем, что подарочки нашли Веселья, счастья и здоровья Желаю вам от всей души. А теперь настал черед Завести нам хоровод. За руки, друзья, возьмитесь, Вокруг елки закружитесь.	Дети водят хоровод, рассказывают о том, что удалось, что не удалось, что понравилось больше всего. Получают подарки

	Те, кому понравилась игра, кто активно участвовал, вставайте в хоровод.	
--	---	--

*Конспект игровой программы, посвященной Дню защитника Отечества
«Будь во всем всегда героем!»*

Цель: сплочение учащихся разных классов

Задачи:

1. Образовательные: познакомить с качествами, которыми обладает человек: смелость, активность, романтичность, сообразительность, находчивость, учить преодолевать любые трудности путем выполнения конкурсных заданий.

2. Коррекционно-развивающие: посредством логических заданий, развивать творческие способности, познавательный интерес, мелкую моторику рук, скорость при выполнении заданий, развивать устную речь, развивать умение работать в команде.

3. Воспитательные: воспитывать культуру поведения, дух соперничества, лидерские качества, стремление к победе, уважение и помощь младшим.

Оборудование: бланки для жюри, весы, секундомер, раздаточный материал для конкурсов, презентация, призы для награждения.

Ход конкурсной программы

Этап	Содержание	Примечание
1. Орг.момент	- Здравствуйте! В честь какого праздника мы сегодня собрались?	Слайд 1
2. Вступительное слово	- 23 февраля ежегодно отмечается День защитника Отечества. В этот день мы традиционно поздравляем всех мужчин, которые служили в армии, а также всех будущих защитников нашей Родины. - Сегодня, в честь праздника мы проведем конкурсную программу «Будь во всем всегда героем» и узнаем, какими качествами обладают наши мальчишки. - Представление жюри	Слайд 2.
3. Основная часть Деление на	- Приглашаются 2 участника из каждого класса. Сегодня	На столы крепятся названия команд, дети надевают эмблемы.

команды	соревноваться будут 2 команды: «Джентльмены» и «Интеллигенты». Попрошу команды надеть эмблемы.	
3.1 Конкурс «Автомобилист»	- С детства мальчики любят играть с машинками. А когда вырастают – становятся отличными водителями. Сейчас мы проверим, насколько хорошо вы знаете марки машин. Ваша задача как можно быстрее и правильнее написать названия марок машин по их логотипам.	Слайд 3. Раздать конверты с заданиями и ручки. Работа в командах
3.1.1. Игра с залом «Загадки»	- Пока наши ребята выполняют задания мы с вами будем разгадывать загадки: 1. Двери, окна, но не дом. Есть сиденья даже в нём. Фары светят, как глаза, Есть четыре колеса. Из под них клубится пыль. Это что?... (автомобиль) 2. Землю всю вспахал – не взмок, Из трубы валит дымок, В поле выехал он как-то Гусеничный, громкий ... (трактор) 3. Эта сильная машина Едет на огромных шинах! Сразу полгоры убрал Семитонный ... (Самосвал) 4. Я фундамент рою, рвы, Котлованы для воды... Я на стройке - губернатор! Называюсь...(Экскаватор) 5. На каникулах, друзья, Я и вся моя семья. Польшу, Францию, Каир – Мы объедем целый мир, Все места на глобусе В новеньком... (Автобусе) 6. Всадник на коне стальном. А за ним – дымок хвостом. Нынче рыцари привыкли Ездить лишь на ... (мотоцикле).	

3.2«Автомеханик»	- Второй конкурс называется «Автомеханик». Кто это такой? - Нашим мальчикам нужно как можно быстрее и аккуратнее отремонтировать машину. (собрать ее из деталей и склеить скотчем)	Слайд 4. Раздать конверты с заданием, ножницы, скотч. Работа в командах
3.2.1 Игра с залом «Угадай машину»	- Пока ребята ремонтируют машины, мы с вами рассмотрим логотипы и назовем марки машин. 	Слайд 5, 6.
3.3 «Разведчики»	- Мужчина всегда должен владеть информацией и уметь ее добывать. Приглашаю капитанов команд. Ваша задача – ответить на вопросы, если вы не знаете ответ, тогда отправляйтесь в разведку.	Слайд 7. Дать капитанам бланки с заданиями и ручки.
3.4 «Секреты кулинарии»	- Прежде чем рассказать суть данного конкурса, прошу подойти по одному участнику и выбрать яйцо. Теперь еще по одному участнику... - Мужчина должен уметь приготовить себе хотя бы элементарное блюдо. Вы сами выбрали себе продукты. В этом лотке были и вареные и сырые яйца. Ваша задача – не разбивая, узнать, сколько у вас вареных яиц.	Слайд 8. На столах тарелки. Раздать бланки. Работа в командах
3.5 «Самый сильный и выносливый»	- Этот конкурс состоит из двух этапов. Сначала мы проверим, насколько наши участники сильные. Для этого нам понадобится лимон и весы. Прошу подойти ко мне по одному участнику. - Второй этап этого конкурса – узнать, на сколько вы выносливые. В этом нам поможет упражнение	Слайд 9. Лимон, стаканы, весы. Ребята выжимают сок из лимона. Дети одновременно становятся в позу, время засесть секундомером.

	«Планка».	
3.6 «Комплименты»	- Мужчина должен быть не только сильным, но и романтичным. Кто знает, что такое комплимент? - Вот мы и проверим, умеют ли наши мужчины говорить комплименты. Вам нужно написать как можно больше комплиментов на ту букву, которая вам достанется.	Слайд 10. Участники тянут жребий и пишут комплименты.
3.6.1 Игра с залом	- Пока ребята придумывают комплименты, мы с вами поиграем в игру антонимы. Кто знает, что такое антонимы? - Злой (добрый) - Жадный (щедрый) - Трусливый (смелый) - Глупый (умный) - Грустный (веселый) - Медленный (быстрый) - Робкий (храбрый) - Ленивый (трудолюбивый) - Старый (молодой) - Высокий (низкий)	
3.7 «Поэты»	- Говорить комплименты это полдела, а вот умеют ли наши мальчики писать стихи? Сейчас проверим.	Слайд 11. Бланки для стихов.
3.7.1 Игра с залом	А пока жюри подводит итоги, мы сыграем в игру «Имена». Вам нужно найти имя, которое спряталось в тексте. Например: Кто принес куклу из магазина? (Зина) • Кто покажет дом, в котором живет растеряша? (Яша) • Кто с нетерпением ждет подарки от Деда Мороза? (Роза) • Как зовут девочку, которая поехала на юг седьмого января? (Варя) • А восьмого июля? (Юля) • Кто не пьет кефира? (Ира) • Как зовут мальчика, который не боится грома? (Рома) • Кто каждое утро поет песни про гардемарина? (Марина)	

	• Кто третий день читает книгу «Путешествие Гулливера»? (Вера) • Кто десять раз подряд смотрел фильм «Невидимка?» (Димка)	
3.8 «Музыкальный»	- В этом конкурсе командам необходимо отгадать песню. Мелодия будет звучать сразу для двух команд. Право ответа получает та команда, которая первой поднимет знак. 1. Идет солдат по городу (у солдата выходной) 2. Офицеры О. Газманов 3. Вперед, Россия! О. Газманов 4. Смуглянка (В бой идут одни старики) 5. Катюша 6. День Победы.	Слайд 12.
3.9 «Симпатии»	- Самое время узнать, кто из наших мальчишек любимцы публики. У вас, дорогие зрители в руках сердечки. Отдайте их той команде, за которую болеете.	Слайд 13.
3.10 «Самый смелый»	- Наш последний конкурс называется «Самый смелый», потому что наши мальчики способны на многие поступки, но почему-то всегда стесняются пригласить девочку на танец. В этом конкурсе нам должны помочь девочки. Наши участники должны пригласить даму на танец. Прошу девочек не отказываться от приглашения. В этом конкурсе победит та команда, в которой танцующих пар будет больше.	Слайд 14
4. Заключительная часть 4.1 Подведение итогов	- Наши мальчишки молодцы. Смелые, умные, активные! Наша конкурсная программа подходит к концу, пока жюри подводит итоги, посмотрите видеоролик.	Слайд 15
4.2 Объявление победителей Награждение 4.3 Рефлексия	- Вам понравилось участвовать?	

*Конкурсная программа для девочек «Наши милые девчонки», посвященная
Международному женскому Дню*

Цель: коррекция межличностных отношений через игровую и соревновательную деятельность

Задачи:

1. *Образовательные:* познакомить с особенностями праздника «Международный женский день», учить преодолевать любые трудности путем выполнения конкурсных заданий.

2. *Коррекционно-развивающие:* посредством логических заданий, развивать творческие способности, познавательный интерес, мелкую моторику рук, скорость при выполнении заданий, развивать устную речь, развивать личностные качества учащихся.

3. *Воспитательные:* воспитывать культуру поведения, дух соперничества, лидерские качества, стремление к победе, уважение и помощь младшим, самостоятельность.

Оборудование: презентация, раздаточный материал для конкурсов, книги, игла, нитки, пуговица, ткань, призы для награждения.

Ход конкурсной программы

Этап	Содержание	Примечание
1. Орг.момент	Здравствуйте ребята! Всех милых женщин на планете Мы поздравляем в этот день. Для всех вас солнышко пусть светит, Играет звонкая капель. Мы пожелаем вам здоровья, Уюта в доме и тепла, Заботы близких и внимания —	Выходят 2 мальчика

	Сегодня, завтра и всегда!	
2. Вступительное слово	- Как вы думаете, в честь какого праздника мы сегодня собрались? - День женский, поэтому сегодня за звание «Самая лучшая во всем» будут сражаться наши прекрасные девочки. Встречайте.	Девочки выходят под музыку и аплодисменты.
3. Основная часть	- Сегодня девочкам предстоят различные испытания. После каждого конкурса, участница, набравшая наименьшее количество баллов – выбывает.	
3.1. «Расскажи о себе»	- Первое задание. Расскажи о себе. За 30 секунд девочки должны написать свои лучшие качества, но только на ту букву, на которую начинается ее имя. Например: Мария: мудрая, молчаливая, милая.	Работа в командах. Девочкам раздаются листы и ручки
3.2 «Эрудит»	- Второй конкурс называется «Эрудит» 1. В тарелке 3 помидора и 2 яблока, сколько всего фруктов лежало на тарелке? (2) 2. Мужчина собирался на работу. Завел машину. Проехал по улице Коммунистическая три квартала и только повернул за поворот, а там ДПС. Как звали водителя? (Толя) 3. Петух на одной ноге весит 3 кг. Сколько будет весить петух на 2 ногах? (3 кг) 4. На дереве сидело 10 птиц. Охотник подстрелил одну птицу. Сколько птиц осталось на ветке? (ни одной). 5. Какая птица не сможет снести яйцо, хотя сама из него вылупилась? (петух) 6. Какую ноту добавляют в	Девочки поднимают сигнальные карточки.

	суп? (соль) 7. По какому животному ходят люди и проезжают машины? (зебра) 8. У Ваниной бабушки есть пёс Барбос, котёнок Мурзик и попугай Рома. Сколько у неё есть внуков? (1) 9. У папы Андрея есть 4 сына: Саша, Лёша, Женья... Какое имя у четвёртого сына? (Андрей) 10. Мышь считает дырки в сыре: три плюс два, всего (пять) 11. Каких камней нет в море? (сухих) 12. Чем кончается лето и начинается осень? (Буквой «о».) 13. Первое — предлог, второе — летний дом. Целое порой решается с трудом. (За-дача.) 14. Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша. Что дешевле? (Дешевле карандаш) 15. Вместе с ней не заскучать: Может сказку рассказать. Научись скорей читать, Чтоб ей лучшим другом стать. (Книга)	
3.3 «Удача»	- Пройти в следующий тур девушкам поможет только удача. В моем мешочке карточки, на которых стоит знак + или -. Если вам досталась карточка со знаком +, то вы проходите в следующий тур. Если вы вытащили знак -, то удача не на вашей стороне и вам придется вернуться в зрительный зал.	Жребий
3.4 «Идеальная походка»	- Походка девушки должна быть ровной, плавной и красивой. Вот сейчас мы проверим, умеют ли наши девочки красиво ходить. Для этого нам понадобится книга.	Раздать книги

	Задача девочек – красиво и грациозно пройти, не уронив книгу.	
3.5 «Галстук»	- Галстуки носят мужчины, но завязывать галстуки всегда просят женщин. Смысл этого конкурса – красиво завязать галстук.	Раздать галстуки и пригласить мальчиков, девочки взаимодействуют с мальчиками, мальчики подсказывают, как правильно выполнить задание
3.6 «Музыкальный»	- Сегодня наша программа полностью посвящена девочкам, поэтому в следующем конкурсе нашим девочкам нужно угадать имя девушки, которой посвятили песню известные исполнители.	Работа в группах. Команда совещается и называет ответ
3.7 «Хозяюшка»	- Девочки умеют готовить, по крайней мере, это общепринятый стереотип. Сейчас мы проверим, как наши девочки умеют готовить, а точнее, знают ли они из чего готовить. Ваша задача написать все ингредиенты, которые нужны для приготовления борща.	Бланки с кастрюлями. Работа в группах
	- Пока наше жюри определяет самых лучших поварих, мы с вами посмотрим ералаш.	Видеоролик
3.8 «Приятного аппетита»	- Нашим хозяйшкам нужно и подкрепиться. Каждой из вас достается яблоко. Вам нужно его съесть. - Девушки натуры утонченные, кушать они должны так же красиво, аккуратно и медленно. Поэтому в этом конкурсе выбывает та девочка, которая первая съела яблоко.	Яблоки
3.9 «Танцевальный»	- В этом конкурсе остались 3 финалистки, которые будут бороться за звание «Самая самая».	Музыка

	В этом и последующих конкурсах участницы будут набирать баллы. В этом конкурсе нашим девочкам придется танцевать. Причем музыка будет меняться. Больше баллов наберет та девочка, чьи танцы будут зажигательней.	
3.10 «Самая быстрая»	- Этот конкурс на скорость. Вам нужно выполнить задание, которое спряталось в вашем клубочке.	Раздать задание девочкам
3.11 «Мисс зрительских симпатий»	- Пока наши девочки выполняют задание, нам нужно выбрать мисс зрительских симпатий из всех участниц конкурса.	Голосование
3.12 «Песня»	- 8 марта это праздник всех женщин и, конечно же, наших мам. В этом конкурсе вам нужно спеть песню о маме. Зрители могут помогать нашим участницам.	Караоке
4. Итог	- Сегодня наши милые девочки проявили себя и пришло время узнать кто же стал победительницей этого конкурса и кого наши зрители удостоили звания Мисс зрительских симпатий. Слово жюри.	
5. Награждение победителей. Рефлексия	- Вручение подарков	

Конспект игровой программы «Пасхальные игры», посвященной празднику Пасхе

Цель: развитие межличностных отношений через игровую образовательную деятельность

Задачи:

1. *Образовательные:* познакомить с особенностями праздника «Пасха»,

учить преодолевать любые трудности путем выполнения конкурсных заданий.

2. *Коррекционно-развивающие:* посредством логических заданий, развивать творческие способности, познавательный интерес, мелкую моторику рук, скорость при выполнении заданий, развивать устную речь, развивать личностные качества учащихся.

3. *Воспитательные:* воспитывать культуру поведения, дух соперничества, лидерские качества, стремление к победе, уважение и помощь младшим, самостоятельность.

Оборудование: презентация, раздаточный материал для конкурсов, призы для награждения.

Ход

Этап	Содержание	Примечание
1. Орг.момент 2. Вступительное слово	- Какой праздник будем отмечать в воскресенье? - Посмотрите видеоролик и ответьте на вопрос: какие традиции существуют на пасху?	видеоролик
3. Основная часть	1. Украшение яиц пластилином 2. Загадки Весной наступает, Все ее ожидают, Куличи в домах пекут, Песни добрые поют! Пасха Красные, синие и расписные, Их освящать мы приносим в корзине. В играх пасхальных без них никуда. Кроме того, это просто еда. Яйца Он мягкий и румяный. Пекут его раз в год, Посыпкой посыпают... Ну, кто же назовет? Кулич Когда её зажгут под образами — Она заплачет тихими слезами. Слеза её светла и горяча —	Работают в команде, украшают яйца на сцене Зал отгадывает загадки

	То белая пасхальная... Вместо «Здравствуй!» Мы в дни Пасхи Говорим: «Христос воскрес!» Нам в ответ с добром и лаской Шлют... Светлый праздник наступил, Двери к радости открыл, Прочь печаль, не лейте слёз, Ведь воскрес... В этот день порядок в доме, Дружно весь народ наводит, Убирают и стирают, Всё от хлама очищают! Ванну с пеной принимают, Как день этот называют? Семь недель мы готовились к светлому дню — Это строгое время, и смысл в нём не прост. Мы не только свое изменили меню — Свои душу и тело очищаем мы в...	
	1. Сдувание яиц (Участники становятся напротив друг друга, по середине стола лежит яйцо. По команде участники начинают дуть на яйцо, кто первый сдует яйцо на пол, тот победил).	Столы, яйца
	2. Яйцо по кругу (пока играет музыка, передавать яйцо, по кругу, когда музыка остановилась, тот у кого яйцо – выбывает)	Стоят в кругу
	3. Игра «Тарелочки». Переложить яйцо из тарелочки в тарелку, пока яйцо не дойдет до ведущего.	Тарелки с нитками
	4. Скатывание яиц. Чье яйцо дальше укатится, тот победил.	Скатывание яиц с жердочки
	5. Перекатить яйцо из правого рукава в левое.	Девочки перекачивают яйцо

		мальчикам
	6. Бег вокруг стула с яйцом в ложке (ложка во рту), кто дольше всех удержит яйцо, тот победил.	Бегают вокруг стола с ложками
	7. Найти яйцо настоящее. Битье яиц	Яйца в фольге
4. Заключительная часть. Итог	- Какой праздник приходит? - Что говорят на Пасху? - Что делают?	

Конспект классного часа «День защитника Отечества»

Цель: формирование межличностных взаимодействий через игровую деятельность в образовательном процессе

Задачи:

Образовательные: познакомить обучающихся с историей и традициями праздника 23 Февраля «Дня защитника Отечества», сформировать у обучающихся понимание роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении безопасности государства и его граждан на протяжении всей истории страны.

Коррекционно-развивающие: посредством различных заданий, развивать творческие способности, познавательный интерес, мелкую моторику рук, скорость при выполнении заданий, развивать устную речь, развивать личностные качества учащихся.

Воспитательные: прививать детям чувство гордости за свою страну, ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому, формировать чувство коллективизма, взаимопомощи, уважения друг к другу, воспитывать чувство благодарности и уважения к защитникам Отечества за сохранение мира в нашем государстве.

Ход

Этап	Содержание	Примечание
1. Орг.момент	1. Приветствие 2. Определение темы занятия	
2. Вступительное слово	- Ребята посмотрите на слайд. Кто эти люди? Что можно сказать об этих людях, наших воинах? Какие они? (Ответы детей).Защитники. - Как вы думаете, что означает слово «защитник»?	<i>Фото военных.</i>

	(Ответы детей). - Защитник, значит защищать – создавать щит, оберегающий мирную жизнь людей. Российская армия – одна из самых мощных в мире, но она всегда использовала свой потенциал для защиты.	
3. Основная часть	- Скоро наступит праздник, кто знает какой? 23 Февраля – День защитника Отечества. Название праздника в разные годы звучало по-разному: День Красной армии, День Советской армии, День Советской армии и Военно-морского флота, но всегда этот праздник связан с любовью к Родине, с благодарностью к её защитникам. Об этом сегодня наш разговор. - Какова роль армии в жизни страны? (Ответы детей: армия защищает нашу Родину). - Служить и защищать Отечество – это значит оберегать мирную жизнь нашего народа, и поэтому профессия военного всегда была в нашей стране одной из самых уважаемых и почётных. В современной российской армии служат воины разных специальностей. Интерактивное задание №1 «Вооружённые силы России». Содержание задания: обучающимся демонстрируются фотографии, которые необходимо соотнести с названием воинской специальности. <u>2 конкурс. Интеллектуальный.</u> -Ребята! В армии каждый военнослужащий имеет звание. А какие звания знаете вы? 10 секунд на обсуждение (ефрейтор, сержант, прапорщик, лейтенант, капитан, майор, подполковник, полковник, генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, маршал, генералиссимус). Вопрос к аудитории: А какими же качествами по вашему мнению должен быть	Ролик 1 (8-9) Стих Фёклы читает ученик. Работа в командах Работа в командах

	наделён, воин, мужчина, будущий мужчина? Каким он должен быть, чтобы о нём можно было сказать: «Это настоящий мужчина!»? 3 Конкурс Качества настоящего мужчины. Учитель: Я предлагаю вам поработать в группах (<i>группы формируются по желанию</i>) и определить, какими мужскими качествами должны обладать настоящие мужчины. В помощь вы получите карточки. Одна из групп карточку не получает, пробует сформулировать качества самостоятельно. <i>Раздаточный материал на карточках (одинаковый для групп):</i> Сильный Мужественный Жизнерадостный Целеустремленный Ленивый Трудолюбивый Скупой Волевой Выносливый Уважительно относиться к женщинам. Благородный Честный Вспыльчивый Отзывчивый Творческий Порядочный Хитрый Доверчивый Злобный Самостоятельный Снисходительный к слабым Заботится о своем здоровье Грубый Уважающий старших и заботящийся о младших Преданный Другие _____ <u>А пока команды заняты, поиграем с нашими болельщиками и узнаем, а знают ли они военные профессии.</u> Я начну, а вы кончайте, Хором вместе отвечайте. Подрасту, и вслед за братом Тоже буду я солдатом. Буду помогать ему Охранять свою ... (страну). Брат сказал: “Не торопись! Лучше в школе ты учись! Будешь ты отличником – Станешь (пограничником). Моряком ты можешь стать, Чтоб границу охранять,	работа в минигруппах, <i>В течение 4-5 минут группа отмечает те качества, которыми должен обладать настоящий мужчина. Затем заслушиваются высказывания воспитанников. Беседа продолжается.</i>
--	---	---

	И служить не на земле, А на военном ... (корабле). - Можете ли назвать тех мужчин, которые обладают какими либо из названных вами качеств (ваши отцы, дедушки, может быть это ваш дядя или учитель). Расскажите о поступках этих людей, которые характеризуют эти качества (<i>рассказы воспитанников</i>) - Я хочу отметить три важных качества, которые, <u>на мой взгляд</u>, должны быть присущи настоящим мужчинам: 1. Мужчина – защитник. Защитник Отечества, защитник младшего, защитник женщины. Защитник должен быть сильным и смелым, только тогда он способен защитить. Если ты хочешь быть настоящим мужчиной – стань сильным и смелым. Сильным не только физически, но и морально. Воспитывай в себе силу тела и силу духа! 2. Мужчина-помощник. Без трудолюбия нет настоящего мужчины! Настоящий мужчина не чурается никакой работы, даже той, которую принято называть «чисто женской». Настоящий мужчина любит всякий труд, в том числе и домашний. Учитесь трудиться! 3. Мужчина – тот, кто спешит <u>делать добрые дела</u> и не требует за это никакого вознаграждения. У настоящего мужчины – добрые, умелые, трудолюбивые руки. Будьте добрыми и милосердными, мальчишки! А теперь окунёмся в историю. Богатыри Внимательно послушайте вопрос. - Каких вы знаете русских былинных богатырей? (Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич). - Каких вы знаете русских князей, прославивших свою землю в ратных подвигах? (Александр Невский, Дмитрий Донской). 4 конкурс. ШИФРОВАЛЬЩИКИ А теперь предстоит поработать	
--	---	--

	шифровальщиками. Есть и такая военная профессия. Вам задание – переставив буквы, расшифровать слова. АТОПЕХ (пехота) ЯРИМА (армия) СЛАБУЖ (служба)РОДИНА КАПРИЗ (приказ) ЛАДОСТ (солдат) ТАСУВ (устав) ОТБОЙ <i><u>А пока команды заняты, поиграем с нашими болельщиками, продолжим отгадывать загадки.</u></i> Самолёт парит, как птица, Там воздушная граница. На посту и днём, и ночью Наш солдат военный ...(лётчик). Снова в бой машина мчится, Режут землю гусеницы, Та машина в поле чистом Управляется ... (танкистом). Можешь ты солдатом стать, Плавать, ездить и летать, А в строю ходить охота – Ждёт тебя, солдат, ... (пехота). Любой профессии военной Учиться надо непременно. Чтоб быть опорой для страны, Чтоб в мире не было войны. Давайте проверим, как с заданием справились наши команды.	
--	---	--

		По 2 человека.
4. Заключите льная часть	РОЛИК О ДЕТЯХ - ГЕРОЯХ НАШИХ ДНЕЙ. Учитель: Все хотят быть сильными и смелыми. Смелыми не рождаются, смелыми становятся. Как тренировать, воспитывать в себе настоящую смелость? Первое направление. Всегда, даже в самую трудных случаях жизни, отстаивай правду. Ту правду, в которую ты веришь, которой предан. На этом пути расцветает смелость души и ума человека. Второе направление. Будь крепким и здоровым. Возьми спорт в свои союзники. На этом пути расцветает смелость тела. С чего же начинать? 1. Каждый день зарядка! И даже дома на каникулах! 2. После зарядки следует обливаться холодной водой или принимать душ (хотя бы умываться холодной водой) 3. Больше бывать на свежем воздухе. 4. Тренировать силу рук и ног (отжимания, подтягивания, силовые упражнения) 5. Заведи дома простейший спортивный инвентарь (экспандер, мяч, перекладину, мяч для рук) и занимайся даже на каникулах! 6. Ходи в спортивную секцию, которая по душе. Не каждый станет выдающимся спортсменом, но спорт нужен любому человеку прежде всего для него самого- для развития и здоровья. А настоящему мальчишке для того, чтоб развивать силу, выносливость, ловкость, смелость.	
5. Итог,	- Учитель. Ребята, какой вывод мы можем	

рефлексия	сделать по окончании сегодняшнего занятия? Какова роль вооруженных сил в нашей стране? Ответы обучающихся, обмен мнениями. Заключительное видео 8-9, демонстрирующее следующий ценностно-смысловой ряд Вооруженных сил Российской Федерации: • любовь к Родине, • служение Отечеству, • патриотизм, • историческая память, • преемственность поколений, • единство народов России, • оборонительный характер, • высокие нравственные идеалы, • верность присяге, • справедливость и милосердие. Учитель. В завершение хочу подчеркнуть, что сегодня российская армия с честью выполняет свою миссию в ходе Специальной военной операции. Наша армия, прежде всего, защищает возможность каждого гражданина России жить согласно традиционным духовно-нравственным ценностям, которые исторически сделали нашу страну сильным, мирным и свободным государством	
-----------	---	--

Конспект конкурсной программы «Путешествие по сказкам»

Цель: формирование межличностных отношений и коммуникативных навыков в образовательной деятельности через игру

Задачи:

Образовательные: активизировать детское чтение; вспомнить и закрепить знания о названиях, авторах и героях детских сказок; организовать досуг учащихся.

Коррекционно-развивающие: корректировать устойчивость внимания, память посредством конкурсных заданий, развивать речь, любознательность, логическое мышление, учить сравнивать и обобщать, анализировать.

Воспитательные: воспитывать умение сотрудничать, дух соперничества, формировать чувство ответственности.

Ход		
Этап	Содержание	Примечание
1. Орг.момент	-Музыка «в гостях у сказки». Ведущий: Время сказки наступает, Время сказки настает. Все внимательно смотрите, Чудо вдруг произойдет. Если сказку вы хотите, К вам сейчас она придет!	
2. Вступительное слово	Дорогие ребята, мы рады приветствовать всех вас на литературной викторине «По страницам любимых сказок»! Скажите, а вы любите сказки? А какие бывают сказки? (Ответы детей). А теперь назовите ваши любимые сказки. Молодцы! Сейчас мы узнаем, насколько хорошо вы знаете свои любимые сказки. Для этого нам надоделиться на две команды. Каждая команда должна выбрать себе название. Викторина состоит из 5-ти конкурсов. Правила конкурсов очень просты. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если у команды нет ответа, отвечать имеет право команда соперников. Задания всех конкурсов связаны с названиями, героями сказок либо с авторами, которые их написали. После каждого конкурса жюри подводит итог.	Деление детей на команды (Представить жюри).
3. Основная часть	Итак, я объявляю первый конкурс, который называется <u>«Разминка»</u>. В этом конкурсе одновременно принимают участие две команды. Я произношу задание, а вы все вместе дружно отвечаете. 1. На сметане мешён На окошке стужён. У него румяный бок,	Работа в командах

	Кто же это? (Колобок) 2. Девочка добрая в сказке жила, К бабушке по лесу в гости пошла. Мама красивую шапочку сшила И пирожков дать с собой не забыла. Что же за девочка-лапочка. Как зовут её? ... (Красная Шапочка) 3. Друг за друга по цепочке Ухватились все так прочно! Но ещё помощники скоро прибегут, Победит упрямицу дружный общий труд. Как засела крепко! Кто же это? ... (Репка) 4. Человек немолодой С преогромной бородой. Обижает Буратино, Артемона и Мальвину. Вообще для всех людей Он отъявленный злодей. Знает кто-нибудь из вас, Кто же это? (Карабас) 5. Я мальчишка деревянный, Вот и ключик золотой! Артемон, Пьеро, Мальвина – Дружат все они со мной. Всюду нос сую я длинный, Моё имя ... (Буратино) 6. В шляпе синенькой мальчишка Из известной детской книжки. Он глупышка и зазнайка, А зовут его ... (Незнайка) 7. И на мачеху стирала И горох перебирала По ночам при свечке, А спала у печки. Хороша, как солнышко. Кто же это? ... (Золушка) 8. Он весел и не злобен, Этот милый чудачок. С ним мальчик Робин И приятель Пятачок. Для него прогулка – праздник И на мёд особый нюх.	
--	---	--

	Этот плюшевый проказник Медвежонок ... (Вини-Пух) 9. Трое их живёт в избушке, В ней три стула и три кружки, Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки Кто герои этой сказки? (Три медведя) 10. В лесу тёмном на опушке, Жили дружно все в избушке. Маму дети поджидали, В домик волка не пускали. Эта сказка для ребят... (Волк и семеро козлят) <u>2 Конкурс «Дальше, дальше...»</u> Каждой команде будет задано по 20 вопросов. Ответы записывать на бланках. Вопросы для первой команды: 1. Кто автор произведения «Кошкин дом»? (Самуил Маршак) 2. Куда отправился доктор Айболит по телеграмме? (в Африку) 3. Как звали собаку в сказке «Золотой ключик или Приключение Буратино»? (Артемон) 4. Усатый персонаж сказки Чуковского. (Тараканище) 5. Жених Мухи-цокотухи. (Комар) 6. Из чего сварил кашу хитрый солдат? (Из топора) 7. Кого поймал в проруби Емеля? (Щуку) 8. Кем была в русской народной сказке лягушка? (Царевной) 9. Как звали удава из сказки Киплинга «Маугли»? (Каа) 10. На чём разъезжал Емеля в сказке «По щучьему велению»? (На печке) 11. Почтальон из деревни Простоквашино. (Печкин) 12. Что подарили блошки Мухе-цокотухе? (Сапожки) 13. За какими цветами отправилась	Командная работа. Учащиеся совещаются и записывают правильный ответ
--	---	--

	под Новый год героиня сказки «Двенадцать месяцев»? (За подснежниками) 14. Какой герой сказки носил красные сапоги? (Кот в сапогах) 15. Сестрица братца Иванушки. (Алёнушка) 16. Самый знаменитый житель Цветочного города. (Незнайка) 17. Сколько лет рыбачил старик из сказки о золотой рыбке? (33 года) 18. Из чего был сделан Буратино? (Из полена) 19. Фрукты, которыми объелся Чебурашка. (Апельсины) 20. Как звали девочку из сказки «Снежная королева», которая отправилась по всему свету искать своего названного братца? (Герда) Вопросы для второй команды: 1. Кому несла Красная Шапочка пирожки и горшочек масла? (Бабушке) 2. Как звали девочку – обладательницу волшебного цветка из сказки Катаева «Цветик-семицветик»? (Женя) 3. Назовите отчество Федоры из сказки Чуковского «Федорино горе». (Егоровна) 4. Кто написал сказку «Золушка»? (Шарль Перро) 5. Как звали девочку, путешествующую по Стране чудес и Зазеркалью? (Алиса) 6. Что купила Муха-цокотуха на базаре? (Самовар) 7. Лучший друг Карлсона. (Мальш) 8. Какая избушка была у лисы в сказке «Заюшкина избушка»? (Ледяная) 9. Как звали сестру доктора Айболита? (Варвара) 10. Хозяйка Артемона. (Мальвина) 11. Кто поймал золотую рыбку?	
--	---	--

	(Старик) 12. Автор сказки «Конёк-Горбунок». (Пётр Ершов) 13. Как звали маленькую девочку, которая родилась и жила в цветке? (Дюймовочка) 14. В каких птиц превратились 11 королевских сыновей? (В лебедей) 15. В кого превратился гадкий утёнок? (В прекрасного лебедя) 16. Из чего была сделана карета, в которой Золушка отправилась на бал? (Из тыквы) 17. Друг Винни-Пуха. (Пятачок) 18. Как звали хитрого кота из сказки «Золотой ключик»? (Базилио) 19. Как звали маму-медведицу в сказке «Три медведя»? (Настасья Петровна) 20. Из какого растения Элиза сплела рубашки для своих братьев в сказке «Дикие лебеди»? (Из крапивы) 3 конкурс «Путаница». Помогите нам, ребята, распутать названия сказок. Слушайте внимательно. «Суп из топора», «По-заячьему велению», «Зелёная шапочка», «Кот в туфлях», «Два поросёнка», «Лиса и цапля», «Волк и пятеро щенят», «Сестрица Танюшка и братец Иванушка», «Мальчик с ладошку», «Сивка-Мурка». Какие вы замечательные участники! Всё знаете! 3 конкурс «Угадай Сказку по смай ликам» ролик Ютуб. 4 конкурс «Угадай мелодию». Сейчас вы услышите песенки героев	Работа в командах
--	---	--------------------------

	сказок или мультфильмов. Вспомните названия этих сказок. (Звучит аудио запись песен из сказок «Буратино», «Каникулы в Простоквашино», «Красная шапочка», «Бременские музыканты», «Три поросёнка», «Чебурашка и Крокодил Гена», «Вини-Пух и все-все-все», «Волк и семеро козлят», «Летучий корабль»). 5 конкурс. Какие слова надо произнести, чтобы: 1. Вызвать Сивку-бурку? (Сивка-бурка, вещий каурка, встань передо мной, как лист перед травой.) 2. Вместе с Али-Бабой открыть дверь в пещеру с сокровищами? (Сим-сим, открой дверь!) 3. Сварить кашу в волшебном горшочке? (Раз, два, три, горшочек, вари!) 4. Исполнить желание с помощью волшебной щуки? (По щучьему веленью, по моему хотенью.)	
4. Заключительная часть	Просмотр мультфильма «Колобок»	
5. Итог, рефлексия	0 Молодцы, ребята! Хорошо знаете сказки, а значит, много читаете. Наша викторина подходит к концу. Давайте подведём итог и посчитаем у кого больше жетонов и выясним победителя.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Фотографии проведенных мероприятий



Классный час, посвященный 85-летию Краснодарского края «Ой, да Краснодарский край!»



Игровая программа «Поделись улыбкою своей», посвященная Дню смайлика



Классный час «Мама важнее всех на свете, помните об этом дети!», посвященный Дню матери.



Классный час, посвященный Дню интернета в России «Интернет друг или враг?»



Игровая программа, посвященная Дню смеха «Веселье, смех – праздник для всех!»



Квест-игра «Новогодние приключения»



Игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества «Будь во всем всегда героем!»



Конкурсная программа для девочек «Наши милые девчонки», посвященная Международному женскому Дню



Игровая программа «Пасхальные игры», посвященная празднику Пасхе



Классный час «День защитника Отечества»

Список использованных источников

1. Агеев В.С. Психология межличностных отношений / В.С.Агеев. - М.: Прогресс, 1993. - 500 с.
2. Волков Б.С. Психология подростка: учеб. пособие / Б.С.Волков. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / под. Ред. Воронковой В.В. –М.: Школа-Пресс., 1994. С.19-256
4. И.Н Межличностные отношения ребенка / И.И Гильяшева, Н.Д. Игнатьева. - М.:Академия, 1994.- 390 с.
5. Гордиенко Е.А. Некоторые психолого — педагогические аспекты взаимоотношений умственно отсталых учащихся в коллективе //Дефектология.- 2021.- №5. С. 14-20.
6. Забрамная С.Д., Фоменко О.Е. Об изучении личностных особенностей умственно отсталых детей /В сб.: Учитель-дефектолог: проблемы подготовки /Под ред. В.А.Лапшина, В.И.Селиверстова. М, 1989. С.20-22.
7. Никандрова Т.С. Межличностные отношения и их формирование у подростков с интеллектуальной недостаточностью. – Автореф. дис. канд. пед. наук. –М.,2003.–20с.
8. Панфилова А.П. Психология общения. – М.: Академия, 2013. – 68 с.
9. Полякова Е.А. Личностные особенности подростков- социальных сирот с нормативным развитием, ЗПР и умственной отсталостью // Дефектология №3, 2011.-56 – 62 с.
10. Финогенова М.Е. Особенности построения межличностных отношений и их влияние на процесс социально – психологической адаптации девушек с ограниченными умственными возможностями// Дефектология №1, 2010.- 31 – 37 с.
11. Широбокова Т.С. Особенности общения подростков со сверстниками// Справочник классного руководителя и зам. директора по ВР №1, 2015. -49-56 с.