Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГКОУ школы № 8 г. Ейска
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
Директор _____ Т.В. Маркова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

НА 2021-2025 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....3

1. Паспорт программы развития.....4

2. Информационно – аналитическая справка о школе.....11

3. Концептуальные положения Программы.....19

4. Реализация программы развития.....24

5. Показатели эффективности и ожидаемые результаты реализации Программы развития.....28

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ГКОУ школа №8 города Ейска. В Программе отражаются системные, целостные направления изменений в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа развития ГКОУ школа №8 г. Ейска на 2021-2025 гг. характеризует актуальную ситуацию школы, на основе её анализа определяет основные направления преобразований в образовательном процессе, организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, в учебно-воспитательной системе, финансовые и материальные ресурсы ее реализации, определяет и обосновывает критерии оценки эффективности изменений.

Цель разработки Программы: выработать среднесрочную стратегию развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края школы №8 города Ейска на 2021-2025 гг. Программа конкретизирует её в цели, указывает конкретные пути развития и его формы, сформулированные в задачах и реализуемые в соответствующих проектах.

Цели и задачи развития школы определяются в контексте ФГОС УО с учетом нозологического спектра учащихся с ОВЗ. Они согласованы с направлениями Федеральной Программы развития образования и государственной программы «Развитие образования» Краснодарского края. Целеполагание исходит из социально-экономических, культурных и других особенностей Кубани и Ейского района.

Программа развития школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- обучающихся и их родителей (законных представителей) — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи.

Программа развития предназначена для:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- сохранение ценностей и достижений школы и их развития;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 8 г. Ейска (далее – Программа)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 5.8.1998 г.; - ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.; - Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181 (в ред. от 29.11.2021); - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями)»; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025гг. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 - Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России №304 н/385 от 14 мая 2018 г. «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной нро1раммы Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; - Государственная программа «Развитие образования» Краснодарского края Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 N 939 (ред. от 02.03.2023) "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" - Устав ГКОУ специальной (коррекционной) школы №8; - Локальные нормативные акты школы.
Срок реализации Программы	2021-2025 г.г.
Миссия школы	«Бережливая школа – разумная семья»: создание модели образовательной среды, позволяющей сформировать у каждого обучающегося механизм компенсации имеющегося дефекта, на основании чего становится возможным его семейно - центрированное жизнеустройство и оптимальная интеграция в общество.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для лиц с у/о, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Создание благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения специального (коррекционного) образования каждым учащимся.
Комплексные задачи Программы	1.Создать адаптивные условия обучения, при которых учащиеся в школе могли бы достичь доступного им уровня социально-психологической автономности, сформировать у выпускников привычки общественно активной и трудовой жизни: - Обновить содержание образования на основе новых Федеральных государственных образовательных стандартов, обновить программы но сохранению укреплению духовного и физического здоровья; программу коррекционной работы;

	- Организовать воспитательную работу на основе программы воспитания с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность бережно относящуюся к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. - Развивать сетевое взаимодействие, использовать ресурсы социальных и медицинских служб, организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций в целях повышения качества образования, преодоления социальной изоляции выпускника, приобретения обучающимися необходимых социальных и трудовых компетенций. - Повышать эффективность дополнительного образования при интеграции с урочной и внеурочной деятельностью. - Разработать такие формы сопровождения ученика с УО, которые позволяют ему жить и действовать в условиях обычного социального окружения. 2. Сохранить, качественно улучшить и пополнить кадровый состав педагогов: поддержка системы профессионального и личностного роста педагогических работников; развитие системы наставничества и непрерывного профессионального образования; совершенствование правовой культуры; повышение их информационной культуры и функциональной грамотности. 3. На основе принципов бережливости совершенствовать управление школой: систему оценки и самооценки профессионального уровня педагогов; нормативы и регламенты, необходимые для обеспечения реализации основных образовательных программ, систему диагностики и контроля качества образования, механизмы стимулирования педагогического труда, выявления и учета оперативных и стратегических факторов, влияющих на качество. 4.Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и профориентации выпускников: совершенствовать формы информирования родителей (законных представителей) о возможностях школы; создать и регулярно обновлять сайт школы и сетевое представительство в соцсетях; вовлекать родителей в образовательный процесс. 5. Совершенствовать формы деятельности школьного ресурсного центра сопровождения инклюзивного

	образования для обучающихся с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития: создать базы методических материалов, обеспечить сетевое взаимодействие учителей - дефектологов, воспитателей, специалистов психолого-педагогических консилиумов с целью оказания методической, консультационной поддержки в разработке и освоении обновляемого содержания и методов обучения лиц с УО в школах района. 6. Совершенствовать инфраструктуру школы: обновление оборудования в мастерских для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); оснащение помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы оборудованием и диагностическим инструментарием (сенсорные комнаты, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения); дооборудование учебных кабинетов и помещений школы для повышения качества и доступности образования; обновление оборудования, софта и технологий для дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства.
Разработчики Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родители, представители общественности.
Управление Программой	Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация и Педагогический совет школы.
Исполнители Программы	Педагогические работники. Медицинские работники, органы общественного управления учреждением. В реализации Программы участвуют также семьи обучающихся, общественные и социальные партнеры школы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<u>В системе управления</u>: - обновленная система критериального управления, разработанная с учетом актуального законодательства на основе философии бережливого производства; - соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы школы требованиям ФЗ-273, ФГОС у/о и современным достижениям специальной педагогики и психологии, передовой образовательной практики; - актуализация объективного внутреннего и внешнего мониторинга как основы управления развитием школы; - развитие государственно-общественного управления,

	формирование единой, целостной нормативно – правовой базы; - недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - максимальное соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям ФЗ-273, СанПиНов, ФГОС УО, Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов и иным актуальным нормативно-правовым актам; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения: - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе актуальных ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u> - формирование здоровье сберегающего образовательного пространства коррекционной школы; - удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса: - повышение качества образования: обновление содержания образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология»; - оснащение трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения новых профилей трудового обучения; - реализации программ допрофессионального обучения без изменения уровня образования («первой профессии»). <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы

	активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы - наличие базы методических материалов для ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования для обучающихся с УО и ТМНР .
Сроки и этапы реализации Программы	**Первый этап (март-сентябрь 2021 года) – аналитико – проектировочный:** - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы развития на 2016-2020 гг.; - изучение и анализ ФЗ-273, ФГОС о у/о, профессионального стандарта педагога с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка модели приведения образовательной системы школы в соответствие ФЗ-273, ФГОС о у/о и системы мониторинга реализации настоящей Программы; - подготовка перечня актов, которые необходимо актуализировать; - подготовка и утверждение изменений в локальных актах школы с соблюдением процедур, установленных законодательством и локальными нормативными актами школы; - размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению). **Второй этап (сентябрь 2021 года – сентябрь 2025 года) – реализующий:** - реализация мероприятий плана действий Программы; - внедрение ФГОС УО; - реализация инновационных образовательных проектов; - диагностика образовательных программ с целью внедрения цифровой образовательной среды. Включение в образовательные программы методик направленных на повышение цифровой и функциональной грамотности. - реализация программы управления качеством образования в школе; - реализация программы мониторинга качества образования в школе; - обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации

	Программы, анализ промежуточных результатов; - повышение квалификации сотрудников школы, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам; обучение педагогических работников с целью внедрения и функционирования цифровой образовательной среды. - материально-техническое и кадровое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе. Подготовка учебных помещений. методических пособий. обучение педагогических работников с целью внедрения и функционирования цифровой образовательной среды: - проведение ремонта помещений школы, закупка, доставка и наладка оборудования, обновление материально-технической базы». **Третий этап (октябрь-декабрь 2025 года) – аналитико-обобщающий:** -итоговый мониторинг реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет средств бюджета субъекта Федерации. Финансирование мероприятий, направленных на реализацию программы развития заложено в лимитах бюджетных обязательств на период осуществления программы.
Согласование Программы и контроль ее исполнения	Мониторинг осуществления программы осуществляют Учредители, администрация школы, Попечительский Совет школы. Отчет о ходе реализации Программы рассматривается ежегодно: •методическим объединением школы; •педагогическим советом
Ответственные лица для контактов	Директор школы Т.В. Маркова (88613246910) Заместители директора: (88613274778) - по учебно-воспитательной работе И. А. Демидова: - по учебно-коррекционной работе Н.А. Безвершенко; - по воспитательной работе Е.Ю. Федянина - по административно-хозяйственной части Е.А. Бигина

Раздел II

Информационно - аналитическая справка о школе

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края школа № 8 г. Ейска (далее ГКОУ школа № 8 г. Ейска) расположено по адресу: г. Ейск, ул.С.Романа,275, угол ул.Орловской,124. На балансе школы числятся 5 объектов недвижимости: здание школы (литер А, а, а2, Ж,), здание столовой литер Б, нежилое здание (литер В, Г).

Учредителями учреждения являются министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамент имущественных отношений Краснодарского края. Государственное финансирование осуществляется из бюджета Краснодарского края.

В школе имеется 18 учебных классов и кабинетов: географии и биологии, истории, основ социальной жизни, психолога, логопеда, музыкальный зал, спортивный зал, математики, русского языка и чтения, кабинеты начальных классов, которые оснащены современной техникой и автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран/ интерактивная доска), в библиотеке оборудован компьютерный класс.

Школа находится в центральной части города, обеспечена подъездными путями с твердым покрытием и необходимыми средствами обеспечения безопасности пешеходов. Остановки общественного транспорта находятся в шаговой доступности. Это делает школу доступной для учащихся со сниженной мобильностью.

Обучение в школе осуществляется на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (далее ФГОС УО) по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанным с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся. Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка в порядке, установленном законодательством и решения родителей (законных представителей).

Школа реализует

- АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс), имеющую два варианта: АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) в т.ч. с УО имеющую четыре варианта: 8.1, 8.2(ФГОС НОО цензовые), 8.3,8.4 (нецензовые);

- дополнительные общеобразовательные программы - общеразвивающие программы технической, физкультурно спортивной, художественной, социально-педагогической направленности.

По АООП вариант I учится 83 учащихся,

по АООП вариант II – 14 учащихся,

по АООП вариант 8.3 – 15 учащихся,

по АООП вариант 8.4 – 5 учащихся,

по АООП для детей ССД – 4 учащихся.

В настоящее время в школе 121 учащийся с отклонениями в интеллектуальном развитии: с диагнозом «умственная отсталость» — 121 чел, с синдромом Дауна – 6 чел., ДЦП –2 чел., с РАС – 21 чел.. В том числе имеют инвалидность 90 чел., обучаются на дому по индивидуальным учебным планам – 30 чел..

В школе 14 классов-комплектов. Из них 1 класс для детей с ССД.

Функционирует 11 групп продленного дня, которые посещает 66 учащихся.

Средняя наполняемость в классах – 10 человек.

В школе реализуется 9 программ дополнительного образования по трем направлениям (спортивное, творческое, технологическое), работает театральная студия и спортивный клуб, детское объединение «Радуга»

Трудовая подготовка в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- швейное дело;
- столярное дело;
- слесарное дело;
- художественная керамика;
- цветоводство;
- подготовка младшего обслуживающего персонала;
- ткачество.

Школа обеспечивает психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение учебно-воспитательного процесса: функционирует кабинет психологической разгрузки, сенсорный кабинет, кабинет логопедии, медицинское сопровождение осуществляется на базе медицинского и процедурного кабинетов.

Комфортные условия обучения, функционально и эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают ГКОУ школу №8 востребованной учащимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Поэтому при комплектовании классов, как правило, возникает проблема нехватки учебных мест.

Перспективное комплектование на 2021-2025 годы

Годы	Кол-во учащихся
2021 - 2022	130
2022 - 2023	130
2023 - 2024	140
2024 - 2025	140

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Начало занятий в 8.00. Продолжительность урока – 40 минут (1 класс- 30 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти – 40 минут; 2-11 классы – 40 минут). На коррекционные

индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Форма образования – очная.

Объем максимальной нагрузки:

Классы	5-дневная учебная неделя
1 доп. и 1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

Возраст учащихся, принимаемых на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК, не менее 6,5 лет.

В школе созданы благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей с ментальными нарушениями, для получения ими образования, коррекции развития, социализации, формирования базовых навыков учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания общего образования, предупреждения социальной депривации выпускников.

Компетенции педагогов школы по коррекционно-развивающему обучению позволяют успешно выявлять проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные коррекционные программы. Диагностическая и коррекционная работа педагогов совместно с деятельностью школьного ПМПк позволяет правильно выбрать образовательный маршрут каждому ребенку с целью коррекции вторичных нарушений в развитии. Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов. Из них:

9 высшей категории;

10 первой категории;

14 – педагогический стаж свыше 13 лет;

19 педагогов имеют дефектологическое образование

С 2016 года ГКОУ школа № 8 является ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования, обеспечивающим формирование единого образовательного пространства для обучающихся с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями Ейского района. Педагоги школы оказывают методическую и консультативную помощь педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разрабатывают и внедряют новые элементов содержания образования и воспитания, инновационные образовательных технологии, формы, методы и средства обучения обучающихся с ОВЗ, оказывают помощь общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с ОВЗ, регулярно проводят

практико-ориентированные семинары для педагогических работников общеобразовательных организаций.

В настоящее время из-за возросшего количества детей с нарушениями в развитии (в том числе ментальными нарушениями и РАС) возросла потребность школ в организации инклюзивного образования лиц с УО. Такой вид образования. с одной стороны, делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями., с другой стороны, требует приобретения компетенций по работе с такими детьми педагогами общеобразовательных школ. Количество запросов со стороны муниципальных школ об оказании методической помощи возрастает, это. в свою очередь, делает актуальной интенсификацию деятельности ресурсного центра.

Организация образовательного процесса школы соответствуют лицензионным требованиям: санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивает охрану здоровья учащихся и работников, обеспечивает реализацию образовательных программ.

Анализ результатов анкетирования обучающихся показывает, что школа детям нравится, учится и жить им интересно. Между учащимися нет существенных конфликтов, последние 4 года нет травматизма, нет самовольных уходов. Правонарушители (административные проступки) составляют 1,5 % от общего числа учащихся.

Школа принимает участие в муниципальных и региональных творческих, спортивных мероприятиях. Планируя и организуя воспитательный процесс, педагогический коллектив отчетливо представляет, что воспитание личности ребенка с дефектом интеллекта требует, чтобы воспитательный процесс опирался на использование разнообразных приемов коррекционного воздействия, соблюдение щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических и нравственных правил адаптации в детском коллективе. Вся воспитательная работа направлена на социализацию личности, привитие нормативных умений жизнедеятельности.

Во внеурочное время с учащимися проводятся разнообразные мероприятия: тематические вечера, предметные недели, спортивные мероприятия, экскурсии, трудовые десанты, работа в подсобном хозяйстве школы, концерты художественной самодеятельности, праздники и многое другое. 99 % детей имеют общественные поручения. Учащиеся охотно участвуют в конкурсах, викторинах, праздниках, посещают спортивные секции, кружки.

У воспитателей и классных руководителей разработаны адаптированные программы воспитательной работы, имеется и представляется всем заинтересованным лицам общешкольный план мероприятий по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступности школьников. В течение учебного года регулярно организуются встречи с работниками УВД, КДН, наркологом. Систематически проводятся акции против употребления ПАВ. Воспитатели классов ведут ежедневные дневники, где учитываются проводимые мероприятия, наблюдения за детьми.

Учащиеся находятся под постоянным контролем педагогов и медицинской службы школы в течение дня, много времени отводится коррекционным и профилактическим занятиям, закреплению знаний в практической отработке реальных ситуаций в социуме.

Безопасность учащихся является одной из главных задач школы. В школе установлена охранно-пожарная сигнализация. Заключен договор на обслуживание систем АПС. По правилам противопожарной безопасности регулярно проводятся отработки планов эвакуации.

Пришкольная территория оборудована ограждением и уличным освещением. Во время проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности учащихся соблюдаются правила охраны труда и техники безопасности, состояние освещения соответствует требованиям Роспотребнадзора. На 100% заменена ростовая мебель.

Ежегодно в сентябре и мае воспитатели проводят внеклассные мероприятия по правилам дорожного движения. Учащиеся получают двухразовое питание, соблюдаются возрастные нормы. В школе осуществляется наблюдение за здоровьем учащихся. Ежегодно дети проходят медицинский осмотр, каждые полгода осуществляется мониторинг соматического состояния и резервных возможностей организма учащихся специализированным оборудованием.

Для создания благоприятного микроклимата, обеспечения единства действий к организации образовательного процесса привлекаются родители учащихся. Деятельность классных руководителей направлена на то, чтобы повышать их педагогическую культуру, повышать внимание к развитию и воспитанию детей. Для этого классные руководители использовали различные формы работы с родителями по привлечению их к активному участию в жизни школы. Родители чаще интересуются успехами и поведением детей, высказывают свое мнение об изменениях, произошедших в школе, чаще посещают школу.

Практика работы школы и аналогичных учебных заведений показывает, что обучение в них последовательно проходят несколько поколений одной семьи. Как правило, такие семьи, имеют существенные признаки социального неблагополучия и дезадаптации и передают их по «наследству». Это негативная тенденция «воспроизводства неблагополучия в поколениях», характерная для лиц с ОВЗ. Считаем, что в этом проявляется, с одной стороны, неприятие таких лиц в обществе (стигматизация, опасения работодателей иметь дело с такими работниками и тд.), с другой – отсутствие преемственности и настойчивости в действиях образовательной сферы, социальных служб и социума в их жизнеустройстве и трудоустройстве.

Большая доля учеников поступает в школу с негативным семейно - бытовым опытом. Школа обеспечивает для таких учащихся социально приемлемым комплексом социальных (жизненных) компетенций и ценностных установок. С той или иной степенью успешности (в зависимости от грубости дефекта) выпускники приобретают позитивный опыт социализации, адаптации и реабилитации, что помогает им интегрироваться в общественную жизнь. Но при выходе из стен школы, из-за крайне ограниченных возможностей продолжить обучение или трудоустроиться, лица с УО

возвращаются в рамки родительской семьи, ближайших родственников и (при достаточной мобильности) противоречивого общественного окружения.

В отличие от нормотипичных детей, ученики с УО из-за снижения критичности и слабости произвольных процессов не могут самостоятельно связать свои представления с необходимостью построения нормативной модели жизнедеятельности, приемлемой для общества. В итоге возвращения во внешкольную среду, навыки приобретенного позитивного опыта начинают исчезать и, зачастую, преобразовываться в девиации, окончательная социальная интеграция выпускника с УО в общество не происходит: он реализует негативный опыт внешкольной среды. Воспроизводится бедность, отказ от попыток трудоустройства (даже там, где это возможно), жизнь на социальные пособия, антисанитария, стремление к быстрым заработкам и легким деньгам, безответственное деторождение и воспитание и т.п. Поэтому деятельность школы должна быть направлена на:

- формирование у выпускника направленности и навыков разумного общественно активного образа жизни;
- необходимую психолого-педагогическую и методическую поддержку родителей по вопросам воспитания и реабилитации детей с ОВЗ.

Педагогические технологии, реализуемые в школе

Реализуемые в школе педагогические технологии, направлены на компенсацию нарушений здоровья детей, повышение качества образования и развитие познавательной мотивации школьников, формирование комфортной образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи личного успеха и достижений, сотрудничества, творчества и самореализации.

В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в школе образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся;
- технология сопровождения учебной деятельности школьников, направленная на развитие их компенсаторных возможностей;
- технологии развивающего, проектного и проблемного обучения;
- технология личностно ориентированного обучения и воспитания.

Образование в школе реализуется в форме:

- урочных занятий;
- индивидуальных консультаций;
- проблемного обучения;
- удаленного обучения и смешанного класса;
- модульного обучения;
- дидактических игр;
- работы малых групп;
- проектной деятельности
- самостоятельной работы.

В предыдущие годы значительно изменяется качественный состав учащихся школы, следует отметить рост численности учащихся с РАС, значительную долю учащихся с ТМНР. Поэтому педагогические технологии школы направлены на обеспечение возможностей индивидуализированного и дифференцированного обучения детей с ОВЗ, сохранение и укрепление их здоровья, развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных задач, адекватную ориентацию в окружающем мире.

К базовым жизнеобеспечивающим навыкам каждого гражданина современного российского общества следует отнести владение информационными средствами, способность использовать теле-коммуникационные сервисы. Поэтому в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса. Но имеющаяся материально-техническая база требует значительного совершенствования.

Кроме общеобразовательного процесса в школе реализуются профили трудовой подготовки «Цветоводство», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Керамика».

Исходя из климатических и социально - экономических особенностей региона школа ориентируется на подготовку учащихся к профессиям третичного сектора экономики. Опросы обучающихся и родителей (законных представителей) показали, что учащиеся и их родители (законные представители) хотели бы в учреждении видеть профиль трудовой подготовки «Флористика», мотивируя это тем, что с активным развитием этой сферы услуг у выпускников более высокие шансы на получение работы. Флористика является логическим продолжением курса «Цветоводство». Для реализации данного профиля в школе необходимо обеспечить дополнительным оборудованием кабинет «Цветоводство».

В отношении профилей «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Слесарное дело» и «Столярное дело» следует отметить, что они достаточно востребованы. Хотя курортная сфера района носит сезонный характер, тем не менее, потребность в обслуживающем персонале сохраняется даже в межсезонье. По данным ГКУ КК ЦЗН Ейского района вакансии обслуживающего персонала составляли в 2022 году 17% от общего числа предлагавшихся вакансий.

Наряду с традиционной востребованностью в сфере услуг слесарей и столяров, в Ейском районе динамично развивается индивидуальное и малоэтажное строительство, что делает востребованными эти профили. Ученики, освоившие их, обычно легко находят работу, но, обычно такое трудоустройство является неофициальным. Интересы сторон тут, как правило, совпадают: принимая работников «теневым» способом работодатель избавляется от стабильности обязательств перед работником и государством, работник «обходит» правовые ограничения для лиц с ОВЗ, получающих социальные пенсии и пособия. Поэтому школе необходимо продолжить поиск правомерных способов трудоустройства выпускников, взаимодействуя с государственными и муниципальными органами, социальными службами и союзами работодателей.

Постоянно присутствуют в ГКУ КК ЦЗН Ейского района вакансии кухонных рабочих, особенно остро стоит этот вопрос в курортный период. Такой трудовой профиль рекомендуется для лиц с УО (ментальными нарушениями), это делает

перспективной соответствующую подготовку, но требует существенных материальных затрат в создание учебной базы. Этот вопрос требует планомерного решения.

Критерии и показатели оценки эффективности деятельности школы

Качество образования	1. Уровень выполнения ФГОС	1.1. Успешность обучения: 98%
	2. Качество выполнения	2.1. Качество обучения (41%)
	3. Уровень сформированности базовых учебных умений и навыков	3.1. Количество учащихся, воспитанников (87%), имеющих достаточно сформированные общие учебные умения и навыки
	4. Уровень познавательной и творческой активности в процессе обучения	4.1. Количество учащихся, воспитанников (в %): - занимающихся в кружках – 82,3% - участвующих в конкурсах всех уровней - 31% 4.2. Количество учащихся – победителей городских, краевых конкурсах школьников – 31
	5. Уровень воспитанности и творческого развития детей, подростков	5.1. Количество учащихся (%), имеющих достаточный уровень: - Высокий- 53% - Средний-38% - Низкий – 9%
	6. Уровень социальной адаптации учащихся и воспитанников к жизни в обществе	6.1. Количество учащихся (%) участвующих: - в работе ЭБЦ-23% 6.2. Трудоустройство выпускников школы (продолжили обучение – 68%, поступили на работу -29%, помогают родителям в ведении домашнего хозяйства- 30%)
Конкурентоспособность ОУ	7. Обеспечение потребностей в образовательных услугах	7.1 .Изучение спроса на образовательные услуги учащихся, родителей 7.2.Изучение предложений родителей, учителей по совершенствованию образовательного процесса 7.3. Уровень квалификации педагогических кадров (% педагогов, имеющих первую и высшую категории) -82%

	8. Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью школы	8.1.Благоприятный микроклимат в ОУ 8.2. Профессиональное определение и самоопределение учащихся 8.3. Досуговая деятельность в рамках ГПД
	9. Социально-педагогический микроклимат педколлектива	9.1. Укомплектованность кадрами (100%) 9.2. Стабильность педагогического коллектива 9.3. Комфортность 9.4. Культура взаимоотношений
	10. Экономическая деятельность ОУ	10.1. Эффективное использование бюджетных средств

Раздел III
Концептуальные положения Программы

Модель желаемого состояния образовательного процесса

Программа развития школы направлена на обеспечение государственных гарантий качественного образования учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и равных возможностей его получения вне зависимости от степени проявления ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей в соответствии с ФГОС УО. Школа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- обучающихся и их родителей (законных представителей) — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих российскую гражданскую идентичность, основы духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи.

Принципами, на которые опирается коллектив школы, является следующее:

- В этом мире важен каждый.
- Бережливая команда педагогов – думающие дети
- Думающие дети – разумные родители.

Образовательный процесс и пространственно-образовательная среда школы адаптируются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Главная цель специальной (коррекционной) школы - научить ребенка необходимым навыкам, умениям, дать определённые знания, способствующие его социализации в обществе, обеспечивающие его активное функционирование в близком окружении и общественно значимой деятельности. Формирование способности адекватно социальным нормам оценивать свою деятельность и поступки.

В основе образовательного процесса школы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. В учебный план включены специфические предметы, отсутствующие в школе общего назначения, обеспечивающие коррекцию развития первичных и вторичных нарушений. Введение специально разработанных учебных курсов позволяют обеспечивать максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, обогащать его двигательную деятельность, корригировать эмоциональный тонус; дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки, повышать мотивацию учебно-познавательной деятельности.

Содержание образования в коррекционной школе определяется образовательной программой, разработанной исходя из психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, помимо общеобразовательного содержания программы, включаются пропедевтические разделы в некоторых предметах.

Проверка и оценка работы обучающихся проводится в соответствии с требованиями, изложенными в программах рекомендованных Министерством Просвещения РФ, вариативных и авторских программах.

Особенности процесса обучения: целенаправленность; двусторонность; систематичность; комплексность; коррекционная направленность и т.д. Учет этих особенностей процесса обучения обеспечит его динамичность и результативность.

Функции образовательного процесса в специальной школе: развивающая, обучающая, воспитательная и коррекционная.

Развивающая функция предполагает развитие личности в процессе обучения. При определенных условиях «зона ближайшего развития» становится «зоной актуального развития» и перед учителем встает новая задача по приближению ученика к очередной «зоне ближайшего развития» и т.д.

Обучающая функция образования заключается в формировании базовых научных знаний, составляющих основу жизнедеятельности, а также практических умений и навыков обучения.

Коррекционная функция образования заключается в организации дифференцированного и индивидуализированного обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам. Она обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащегося.

Воспитательная функция образования направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование основ их гражданской идентичности, как основного направления развития гражданского общества. Она опирается на организацию взаимодействия с педагогами и родителями в целях обеспечения социально приемлемого нормативного функционирования семьи и ближайшего окружения ученика, развития потребности в психолого-педагогических знаниях и практического их использования в коррекции, развитии и воспитании.

Основные направления воспитывающей деятельности

1. Ученическое самоуправление, сопровождаемое педагогами.
2. Социализирующее воспитание на основе программирования воспитывающей деятельности.
3. Формирование потребности в активном и ответственном жизнеустройстве.

4. Повышение педагогической культуры семей.
5. Профориентационная деятельность.
6. Социально-педагогическая и правовая поддержка детства. Социальный патронаж семей. Работа психолога, социального педагога.
7. Сетевое взаимодействие социальных служб, КДН, ОПДН и пр..
8. Развитие форм сопровождаемого трудоустройства выпускников.

Задачи при организации воспитательного процесса:

- социальное закаливание, предупреждение социальной депривации;
- создание условий, для овладения воспитанниками комплексом социальных ролей, обеспечивающих адекватное участие в системе социальных отношений;
- формирование социально-нормативного поведения;
- профилактика правонарушений.

Компенсаторно-оздоровительный характер образовательного процесса:

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника;
- ежегодный двукратный мониторинг соматического и психофизического состояния детей средствами программного комплекса «Здоровый ребенок»;
- организация скоординированной работы с детскими поликлиниками и психо-неврологическим диспансером;
- изучение современных форм, средств, технологий оздоровительного характера, организации питания и т.п..

Органичной частью образовательного процесса является дополнительное образование. Функции дополнительного образования: обучающая; социально-адаптивная; коррекционная, воспитательная.

Цели и задачи дополнительного образования: создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей с ОВЗ, укрепления их здоровья;

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- педагогически целесообразная занятость детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

Планируемые области дополнительного образования (спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; технологическое, техническое, предметное) осуществляются на основе программ по дополнительного образованию и учебно-тематических планов, утвержденных директором школы. Реализуются программы и планы различного уровня (с 1 по 12 класс). Содержание программы дополнительного образования, формы и методы ее реализации, определяются педагогом самостоятельно. Численный и возрастной состав объединений определён возрастными рамками и учебным планом.

Наряду с перечисленными направлениями перед коллективом учреждения ставится и ряд других задач по организации образовательного процесса:

- совершенствование среды, благоприятной для создания условий дальнейшей социализации и интеграции детей в общество;

- формирование функциональной, в .т.ч. финансовой грамотности учащихся;

- освоение современных технических средств обучения.

Прогноз модели выпускника

Моделируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника — это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выпускник нашей школы это:

- Личность, ориентированная на достаточно автономное (в меру возможностей преодоления дефекта) функционирование в обществе и продуктивный труд;

- Уровень образованности, достаточный для продолжения образования в средних специальных учебных заведениях.

- Потребность и способность приложить усилия для самообразования и самосовершенствования.

- Правосознание и готовность к жизни по законам общества.

- Ориентация на здоровый образ жизни.

- Профессиональная ориентация в соответствии с возможностями учащегося и его семьи.

Образовательные результаты выпускника школы:

- освоен на уровне требований ФГОС учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: чтение, русский язык и литература, математика, природоведение, биология, география, история и обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка;

- умеет ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;

- владеет навыками устной разговорной речи, умеет отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;

- умеет достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать и оформлять деловые бумаги;

- читает и понимает несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;

- владеет элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;

- знает (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Умеет самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;

- ведет здоровый образ жизни;

- определился в выборе профессии, понимает значение общественно полезного труда, разумно выбрал рабочее место.

Основные направления развития школы

Все вышеизложенное определяет следующие направления развития школы:

Коррекционно-образовательный процесс

Цель: Обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- бережливое преобразование культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;
- оптимизация форм сбора и оформления данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждого учащегося индивидуально и класса в целом;
- обеспечение современными диагностическими материалами учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов;
- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих занятий для каждого звена школы;
- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по коррекции и развитию высших психических функций и личности в целом для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
- создание эффективных форм работы с неблагополучными семьями с целью обеспечения благополучного социального окружения и формирования нормативных способов жизнеустройства учащегося;
- оптимизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Профессионально-трудовое обучение

Цель: обновление содержания образовательного процесса с целью получения обучающимися допрофессиональной подготовки, обеспечивающей овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для социально нормативного жизнеустройства и ответственной жизнедеятельности.

Задачи:

Осуществление профориентации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Формирование у обучающихся потребности в общественно полезном труде и первоначальных профессиональных навыков.

Расширение перечня трудовых профилей на основе динамики рынка труда Ейского района и технологических изменений в обществе.

Расширение взаимодействия с семьей в процессе трудового воспитание и жизнеопределения учащихся.

Активизация совместной деятельности с государственными и муниципальными учреждениями, ЦЗН, службами социального обслуживания по вопросу трудоустройства выпускников для обеспечения постоянной официальной занятости.

Профессиональная и социальная компетентность педагогического состава

Цель: повышение и постоянное развитие профессиональных компетенций педагогов школы в соответствии с ФГОС УО,

Задачи:

Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Совершенствование методической службы школы.

Осуществление психологического сопровождения деятельности педагогов.

Повышение эффективности работы с родительской общественностью посредством *вовлечения в различные сферы жизнедеятельности школы.*

Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью

Цель: разработка, обобщение, распространение лучших педагогических практик и инновационных технологий инклюзивной формы образования лиц с УО (ментальными нарушениями) в Ейском районе.

Задачи:

Изучение и обобщение эффективного педагогического опыта обучения и воспитания лиц с УО.

Концентрация информационно-методических и технологических ресурсов по обучению и воспитанию учащихся с УО, для предоставления иным образовательным организациям Ейского района.

Информационно-просветительская и научно-методическая поддержка руководителей и педагогов образовательных организаций и родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.

Развитие сетевого методического взаимодействия учителей, воспитателей, администрации образовательных организаций, специалистов психолого-педагогических консилиумов с целью оказания методической, консультационной поддержки реализации ФГОС УО, обновления содержания и методов обучения лиц с УО.

Материально-техническая база школы

Цель: создание условий для адаптивного учебно-воспитательного процесса в соответствии с приоритетными принципами коррекционного образования и технологическими возможностями современного образования.

Задачи:

1. Создание материально-технических условий образования в соответствии с ФГОС УО.
2. Обеспечение безбарьерной здоровьесберегающей среды.

Мероприятия по реализации программы развития

1. Коррекционно-образовательный и воспитательный процесс.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Приведение в полное соответствие к требованиям (ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о) содержания основной	Заместители директора по УВР и УКР	2021 – 2025 гг.

	образовательной программы школы (с учетом изменяющихся требований).		
2	Разработка программ психокоррекции обучающихся с РАС.	Заместитель директора по УКР	2021 – 2025 гг.

3	Систематизация и расширение работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в рамках воспитательских часов, внеурочной деятельности.	Заместитель директора по ВР	2021 – 2025 гг.
4	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Заместитель директора по ВР	2021 – 2025 гг.
5	Создание благоприятных условий для проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом всех особенностей обучающихся.	Администрация школы	2021 – 2025 гг.
6	Разработка программы воспитания с учетом требований Стандарта	Заместитель директора по ВР	2021 – 2022 г.г.
7	Участие в процессе цифровизации школы	Администрация школы	2021 – 2025 гг.

2. Профессионально-трудовое обучение

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Анализ востребованных профессий на рынке труда Ейского района	Администрация школы	2021 – 2025 гг.
2	Разработка и внедрение рабочих программ по новым трудовым профилям для обучающихся с легкой, умеренной и глубокой умственной отсталостью, обучающихся с РАС.	Заместитель директора по УВР, учителя трудового обучения	2021 – 2025 гг.
3	Введение новых трудовых профилей «Художественный труд», «Профильный труд»	Заместитель директора по УВР, АХР, учителя	2021 – 2025 гг.

		трудового обучения	
4	Модернизация имеющихся профилей трудового обучения с целью их адаптации к контингенту учащихся.	Заместитель директора по УВР, учителя трудового обучения	2021 – 2025 гг.
5	Сотрудничество с предприятиями района с целью пропаганды профессиональных знаний и оказания помощи в трудоустройстве выпускников.	Социальный педагог	2021 – 2025 гг.
6	Сотрудничество с учреждениями СПО Ейского, Щербиновского районов с целью профориентации выпускников	Заместитель директора по УВР	2021 – 2025 гг.

3. Профессиональная и социальная компетентность педагогического состава и родительской общественности

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Проведение мониторинга кадрового потенциала организации	Администрация школы	2021 – 2025 гг. ежегодно
2	Взаимодействие с ГБОУ ДПО ИРО КК, организациями дополнительного образования с целью организации курсов повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	2021 – 2025 гг.
3	Обеспечение переподготовки педагогов по специальности «Олигофренопедагогика».	Администрация школы	2021 – 2025 гг.
4	Обеспечение профессионального роста педагогов путем прохождения аттестации	Заместитель директора по УВР	2021 – 2025 гг.
5	Расширение форм обратной связи с родительской общественностью.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2021 – 2025 гг.
6	Совершенствование работы психологической службы в рамках	Заместитель директора по УКР	2021– 2025 гг.

	взаимосвязи с родителями. Оказание индивидуальной психологической помощи.		

4. Деятельность ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Анализ и обобщение педагогического опыта работы с учащимися с УО Ейского района	Председатели МО школы	2021 – 2025 гг.
2	Создание базы данных информационно-методических и технологических ресурсов по обучению и воспитанию учащихся с УО		2021 – 2025 гг.

5. Материально-техническая база школы.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Проведение постоянного мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды для определения необходимого перечня оборудования и средств обучения.	Администрация школы	2021 – 2025 гг. ежегодно
2	Ремонт кабинетов трудового обучения с целью создания современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды	Администрация школы	2021 – 2025 гг.
3	Ремонт помещений для осуществления психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Администрация школы	2021 – 2025 гг.
4	Приобретение новой мебели для учебных кабинетов	Администрация школы	2021 – 2025 гг.
5	Приобретение оборудования для двигательного развития детей с ОВЗ с целью создания условий для лечебно-оздоровительной работы.	Администрация школы	2021 – 2025 гг.

Показатели эффективности и ожидаемые результаты реализации Программы развития

Показатели эффективности деятельности школы:

- стабильный процент обученности школьников;
- уровень адаптации и воспитанности учащихся;
- уровень сформированности ценностных установок учеников;
- положительная динамика здоровья учащихся;
- степень участия школьников в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах среди представителей учебных учреждений того же типа;
- реальный уровень профессиональных притязаний учащихся (способности и профессиональные намерения учеников согласуются между собой, степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности);
- число поступивших в учебные заведения начального профессионального образования и трудоустроившихся выпускников;
- уровень кадрового обеспечения школы (укомплектованность кадрами, стабильность коллектива, повышение профессиональной компетентности педагогов);
- уровень разработанности и обоснованности перспективного учебного плана, органично сочетающего общеобразовательную и допрофессиональную подготовку;
- уровень разработанности научно-методического обеспечения (программы, методические рекомендации, дидактические материалы);
- достаточный уровень разработанности диагностической системы мониторинга образовательного процесса;
- достаточный уровень развития общественного управления школой;
- степень развития отношений с социальными партнерами;
- совершенствование материально-технической базы школы.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- обеспечение доступности и адаптивности образования на каждой ступени обучения в соответствии с уровнем развития и особыми образовательными потребностями ребенка
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- предоставление возможности получения начального допрофессионального обучения для всех категорий обучающихся с ОВЗ.