



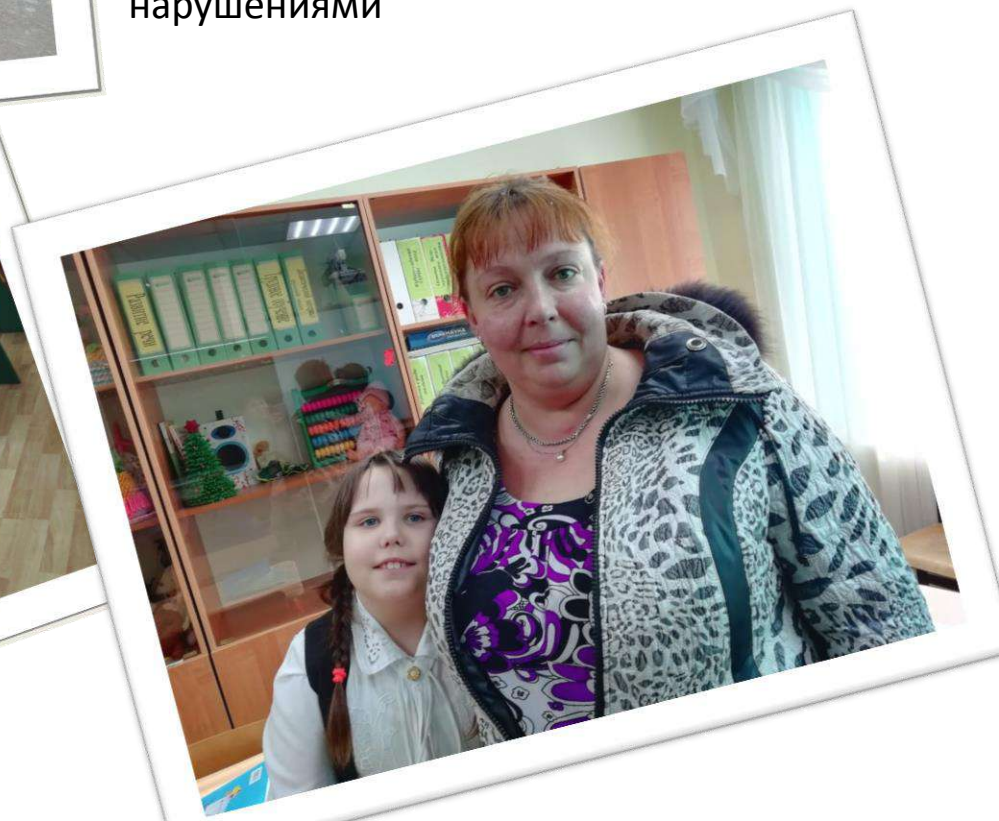
**Партнерская ПРОВЕРКА
качества образца местного уровня согласно методическим
рекомендациям по проведению партнерской проверки
качества образцов (ППКО)
ГКОУ специальная (коррекционная) школа № 8
16.08.2023г.**





В 1890 году была открыта земская трёхклассная школа "Школа на балочке", ныне это ГКОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №8

Обучение в школе осуществляется на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)





В школе имеется 18 учебных классов и кабинетов: географии и биологии, истории, основ социальной жизни, психолога, логопеда, музыкальный зал, спортивный зал, математики, русского языка и чтения, кабинеты начальных классов, которые оснащены современной техникой и автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран/ интерактивная доска в библиотеке оборудован компьютерный класс.



В настоящее время в школе 121 учащийся с отклонениями в интеллектуальном развитии: с диагнозом «умственная отсталость» — 121 чел, с синдромом Дауна – 6 чел., ДЦП – 2 чел., с РАС – 21 чел.. В том числе имеют инвалидность 90 чел., обучаются на дому по индивидуальным учебным планам – 30 чел.. В школе 14 классов-комплектов. Из них 1 класс для детей с ССД.



В школе функционирует 11 групп продленного дня, которые посещает 66 учащихся.

Средняя наполняемость в классах – 10 человек.

Реализуется 9 программ дополнительного образования по трем направлениям (спортивное, творческое, технологическое), работает театральная студия и спортивный клуб, детское объединение «Радуга».



N	Тема	Характер	начало	завершение	Этап (для циклических)	итог
1	Оптимизация процесса адаптации детей и их семей в специальной (коррекционной) школе	циклический	2.09.2022	20.05.2023	4. Адаптация учащихся 1 класса	Срок адаптации сокращен с 4 месяцев до 2 месяцев
2	«Бережливый процесс сопровождаемого трудоустройства выпускников с УО и особенностями развития»	циклический	2.09.2021	20.06.2022	3. Анализ результатов общественной занятости выпускников Оптимизация подготовки к экзамену по трудовому профилю Адаптация на рабочем месте	Аналитический отчет Время учителя на одного ученика при подготовке к экзамену - 1,5 часа. Создан удаленный сервис для подготовки к экзамену на ТР Анализ правовой базы трудоустройства лиц с УО Алгоритм сопровождаемого трудоустройства
3	Оптимизация процесса организации питания детей в специальной (коррекционной) школе	Оптимизационный	11.04.2022 г.	15.06.2022 г.	Сокращение времени обработки информации о необходимости обеспечения питанием на текущий день(t мин.)	Результаты мониторинга сокращено на 20%
4	Воспитание бережливости у учащихся с УО	Оптимизационный Технология «20 ключей» Кобаяси	18.01.2022 г.	17.06.2022 г.	Визуализация идеологии бережливого производства для лиц с ИН. Сокращение времени реализации режимных моментов	Результаты мониторинга
5	Бережливое ознакомление родителей со специальной (коррекционной) школой	Доступ к информации о школе через QR код	15.05.2022 г.	26.08.2022 г.		Время учителя на работу с родителями одного ученика сокращено до 1 часа Доступ к ознакомительным материалам по QR коду сделан Количество жалоб и обращений сокращено на 60%

N	Тема	Характер	начало	завершение	Этап (для циклических)	итог
6.	Внедрение бережливых технологий в деятельность специальной коррекционной школы	циклический	1.09.2022	20.06.2023г	1. Определение Миссии и стратегии школы	Вовлечение персонала в процесс внедрения бережливой философии – 45 человек Создание проектного офиса Реализуются проекты: по повышению качества образования 4 проекта По организации образовательного пространства – 3 проекта
7.	Бережливый ученик – зеленая школа	циклический	1.03.2023г	01.11.2023	1. Анализ проблем в процессе озеленения школы Выработка форм привлечения к озеленению окружающего мира	Аналитический отчет за сезон озеленения школы с 01.03.-01.06.2023г (затраты) Акция «подари цветок» Организован конкурс фото и видео материалов «Мой дом всегда зеленый»
8.	Оптимизация компенсаторно-развивающей среды школы	зонирование	1.04.2023г	10.01.2024		Созданы зоны: свободного доступа книг Спортивная сенсорной разгрузки Выставочная на каждом этаже
9.	Безопасная среда школы: эвакуация во время пожара	оптимизационный	01.04.2023	10.06.2023г		Время на эвакуацию сокращено на 20%
10.	Бережливая школа – разумная семья	Фабрика процессов	01.04.2023г	10.01.2024		Разработана и апробирована фабрика социально бытового ежедневного семейного процесса «Готовим ужин»
11.	Бережливый процесс прибытия учащихся в школу	оптимизационный	21.09.2021	22.10.2021г		Сокращено на 50% время родителя, затрачиваемое на приход в школу. Создан регламент, обеспечивающий безопасность детей.
12.	Оптимизация процесса подготовки к уроку детей со сниженным уровнем произвольных процессов в специальной (коррекционной) школе	оптимизационный	1.03.2022г	10.10.2022г		Сокращено время учащихся на самостоятельную на подготовку к уроку на 60%

Направление «Управление
проектами улучшений»

Проверка направления «Управление проектами улучшений»

M1

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГКОУ школы № 8 г. Ейска
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
Директор  Т.В. Маркова



Определены цели и/или миссия организации, для реализации которых создан проверяемый образец

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

НА 2021-2025 ГОДЫ

<u>Утвержденные нормативные акты школы.</u>	
Срок реализации Программы	2021-2025 <u>г.г.</u>
Миссия школы	«Бережливая школа – разумная семья»: создание модели образовательной среды, позволяющей сформировать у каждого обучающегося механизм компенсации имеющегося дефекта, на основании чего становится возможным его семейно - центрированное жизнеустройство и оптимальная интеграция в общество.
Цель Программы	<u>Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для лиц с у/о, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» для наиболее полной реализации личностного потенциала и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности в интересах общества и государства. Обеспечение современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательной организации, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</u>
Задачи Программы	Стержневое направление деятельности школы – создание единого доброжелательного образовательного пространства на основе ФГОС <u>обучающихся с ОВЗ и</u>


Бережливая школа – в будущем разумная семья



Цель бережливой школы:


формирование привычки к разумному общественно активному образу жизни у выпускников.

Наши ценности



В этом мире важен каждый.
Бережливая команда педагогов – думающие дети
Думающие дети – разумные родители.

Наши задачи



Каждый получает образование предупреждающее социальную депривацию.
Совершенствование образовательного, управленческого и вспомогательных процессов путем устранения всех видов потерь для качественного образования.



В паспортах проектов представлено корректное определение улучшаемого процесса и его границ

M2

2. Обоснование выбора
<p>Ключевой риск: Ограниченно трудоспособные выпускники с УО и РАС могут и хотят трудиться, но из-за социальной стигмы и недостаточной инклюзивной культуры общества, они становятся «обуздой» для семей (опекунов) и государства, что наносит серьезный ущерб бюджету и рынку труда.</p> <p>Проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Люди, имеющие интеллектуальные нарушения, вызывают недоверие работодателей и трудовых коллективов из-за существующей социальной стигматизации. В случае сочетания с РАС вероятность этого повышается.2. Многие из них могут и хотят работать, это важно для их психического и физического здоровья, их семей и может приносить существенную пользу экономике и обществу в целом.3. Для успешного и устойчивого трудоустройства выпускников с УО необходима длительная и целенаправленная работа как со школьниками и членами их семей, так и просветительская работа с работодателями.4. Создание программы сопровождаемого трудоустройства, включающей багаж знаний, необходимый для их применения специалистами при поддержке людей с интеллектуальными нарушениями на рабочих местах и при трудоустройстве.5. Законодательная база не формирует условия <p>Границы циклического процесса: начало процесса – трудовая занятость учащихся школы в каникулярное и внешкольное время, трудовое обучение в школе, трудовое волонтерство; окончание процесса – первый год трудоустройства и жизнедеятельности учащихся после выпуска из школы.</p> <p>Влияние на задачи организации: обеспечивает выполнение ключевой задачи школы – успешную социализацию выпускников школы.</p> <p>Масштаб процесса: кросс-функциональный «школа-социум МО».</p> <p>Удовлетворенность заказчика: создает серьезную социальную проблему, снижая качество жизни выпускников школы и их семей.</p>

4. Ключевые события проекта
<ol style="list-style-type: none">1. Старт проекта 1.07.2021г.2. Наблюдение способов занятости учащихся старших классов, анализ ситуации на рынке труда УО 1.07.2021-25.08.2021 г3. Выявление и оценка причин сложностей трудоустройства выпускников по направлениям: воздействие уровня трудовой подготовки в школе; воздействие неготовности и её причины у работодателей; воздействие семьи. 25.08.2021 – 1.09.2021г.4. Визуализация: картирование текущего состояния процесса с отображением потерь. 5-6.09.2021г.5. Составление алгоритма. 1-10.09.2021г.6. Реализация. Направления деятельности: - трудовое обучение в школе, - анализ доступных для рабочих мест рынка труда МО, 1.10 -1.11.2021г.; - совместная разработка адаптаций работодателем и провайдером по сопровождаемому трудоустройству, учитывающая результаты оценки сильных и слабых сторон выпускника с интеллектуальными нарушениями; - организация трудового волонтерства для успешной адаптации и профориентации на рынке труда учащихся 7-10 классов с УО.7. Периодическая оценка достижения целевых показателей процесса и корректировка алгоритма; 1.10-20.11 2022г.9. Закрытие и защита проекта 22.11.2022г.10. Мониторинг устойчивости результатов проекта и подготовка к его тиражированию.

В паспортах проектов представлено корректное определение улучшаемого процесса и его границ

M2

«Бережливая школа – разумная семья»

Л.Д. Маркова

1. Вовлеченные лица и рамки проекта
<p>Заказчик процесса: Зам дир по УВР Федянина Е.Ю., родители, педагоги.</p> <p>Периметр проекта: кабинет СБО ГКОУ школа №8 г. Ейска, жилье учащихся, группа «Разумные и бережливые» в <u>vk</u> и telegram.</p> <p>Владелец процесса: ; Зам дир по УВР Федянина Е.Ю.</p> <p>Руководитель проекта: социальный педагог <u>Тумаш</u> Г.Ю.</p> <p>Команда проекта: Гандзюк Юлия Николаевна - учитель цикла «Основы социальной жизни», <u>Жаркова</u> Лариса Николаевна - учитель труда.</p> <p>Границы процесса: взаимодействие семьи ученика и педагогов школы в контексте жизнедеятельности от момента прихода в школу до истечения 2 лет после выпуска.</p> <p>Эффект: Формирование разумной семьи: преодолевшей трудовую пассивность и связанную с ней бедность, антисанитарию, стремление к быстрым заработкам и легким деньгам, безответственное деторждение и воспитание и т.п. Изменение представлений учащихся и их семей об организованном быте и бережливом ведении хозяйства на основе инструментов и методов бережливых технологий.</p>

2. Обоснование выбора
<p>Ключевой риск: Выпускник с ментальными нарушениями после окончания школы и достижения совершеннолетия полностью теряет педагогически компетентное сопровождение и возвращается в рамки родительской семьи, ближайших родственников и противоречивого общественного окружения.</p> <p>Проблемы: 1. Большинство семей, имеющих детей с УО, имеют существенные признаки социального неблагополучия и дезадаптации. Ученики поступают в школу с негативным семейно-бытовым опытом и после выпуска «возвращаются» в неблагополучную семью.</p> <p>2. Из-за стойких нарушений познавательной деятельности и произвольных процессов у выпускников процессы саморегуляции, преобразования среды и <u>самообразования</u> крайне ограничены, «горизонт» планирования отсутствует.</p> <p>3. Происходит воспроизводство социального неблагополучия: в школе обучаются одно за другим поколения неблагополучных семей.</p> <p>Влияние на задачи организации: Позитивного опыта социализации – результат работы школы быстро исчезает. Качество образования снижается.</p> <p>Масштаб процесса: местный.</p> <p>Удовлетворенность заказчика: формирует неудовлетворенность государства и общества.</p>

3. Цели и плановый эффект		
наименование цели	текущий показатель	целевой показатель
разработать фабрику социально бытового ежедневного семейного процесса	0	1
разработать фабрику социально бытового семейного процесса жизненного планирования с «горизонтом» планирования 1 год	0	1
создать <u>целлендж</u> - группу «Я знаю как разумно» в <u>vk</u> и telegram для презентации лучших социально бытовых практик	0	2
снизить количество семей СОП и т.д., состоящих на различных видах учетов	7	0

4. Ключевые события проекта
1. Старт проекта 01.04.2023г.- 15.05.2023г. Анализ и разработка карты текущего состояния
2. Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению 15.06.2023 до 20.06.2023;
3. Разработка диаграммы целевого состояния до 01.09.2023г.
4. Защита плана мероприятий и его корректировка 21.06.2023 до 22.06.2023;
5. Реализация плана мероприятий 23.05.2023 до 30.08.2023:
6. Разработка фабрики социально бытового ежедневного семейного процесса «Готовим ужин»
7. Разработка фабрики социально бытового семейного процесса жизненного планирования с «горизонтом» 1 год для учащихся выпускных, <u>предвыпускных</u> классов «Я сам»
8. Создание <u>целлендж</u> - группы «Я знаю как разумно» 01.09.2023
9. Контроль и стандартизация результатов с 01.12.2023 до 01.01.2024:
10. Закрытие проекта 10.01.2024; Мониторинг стабильности результатов 01.01.2024-1.06.2024

В паспортах проектов представлено корректное определение улучшаемого процесса и его границ

M2

Бережливый ученик – зеленая школа

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик процесса: учащиеся школы, администрация, родители, педагоги, посетители школы, жители Ейского района

Периметр проекта: ГКОУ школа №8 г. Ейска (внутреннее озеленение помещений и озеленение пришкольной территории и внешних фасадов).

Владелец процесса: директор школы Маркова Т.В.

Руководитель проекта: зам. по ВР Федянина Е.Ю.

Команда проекта: педагог-организатор Погодаева М.В., соц. педагог Тумаш Г.Ю., кл. руководители Бугай С.П., Кораблева Н.П., Саприка К.В., Гандзюк Ю.Н., Мисюна Н.И., Жаркова Л.Н., Арчакова М.Н.

Границы процесса: с 01.02. текущего года по 01.10. текущего года, здание школы и пришкольный участок.

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: учащиеся потребительски относятся к зеленым насаждениям в школе: ломают клумбы, рвут и топчут зеленые насаждения, не принимают участие в уходе за растениями.

Проблемы:

1. Озеленение школы осуществляется силами администрации и педагогов школы;
2. Подготовка по профильному труду «цветоводство» не обеспечивает регулярное активное и сознательное участие учащихся в уходе за зелеными насаждениями, как в школе, так и дома;
3. Школа расходует ресурсы на приобретение такого посадочного материала, который мог бы выращиваться самими учащимися.

Влияние на задачи организации: снижает качество воспитания и трудовой подготовки

Масштаб процесса: внутришкольный

Удовлетворенность заказчика: формирует неудовлетворенность заказчиков в аспекте социализации выпускников по показателю функциональной экологической грамотности и культуры.

3. Цели и плановый эффект

наименование цели	текущий показатель	целевой показатель
Формирование практики "инициативного озеленения" школы и пришкольной территории (по количеству учащихся и их семей, принявших участие в акции «Подари цветок школе»)	30	75
Развитие культуры бережливого участия/влияния учеников и родителей в озеленении внутренней и внешней среды школы (по количеству учащихся постоянно осознанно участвующих в уходе за зелеными насаждениями школы)	3	15
Внедрение современных практик соучастного проектирования и ухода за зелеными насаждениями по месту жительства учеников и их семей (по количеству семей принявших участие в конкурсе фото и видео материалов «Мой дом всегда зеленый»)	0	40
Снижение расходов на озеленение школы	100%	50%

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта 1.03.2023г. Анализ ситуации предыдущего периода.
2. Разработка карты текущего состояния. 1.04.2023г.
3. Разработка диаграммы целевого состояния. 01.06.2023г.
4. Реализация акции «Подари цветок школе!». 10.05.2023г.
5. Разработка плана мероприятий по уходу за растениями школы в период 01.06.2023г-15.09.2023г.
6. Разработка оптимальной схемы взаимодействия администрации, педагогов профильного труда «Цветоводство» и учащихся школы в процессе озеленения и ухода за растениями школы. 01.11.2023г.
7. Конкурс фото и видео материалов учащихся и их семей «Мой дом всегда зеленый» (страница школы в vk.ru) 10.07.2023 – 01.09.2023г
8. Создание системы подачи предложений по усовершенствованию процесса озеленения школы. 01.09.2023 - 1.12.2023г
9. Расчет экономической целесообразности проекта Представление результатов проекта. 01.10.2023 – 01.11.2023
10. Мониторинг эффективности после внедрения методов и инструментов бережливого управления 01.01.2024 – 1.06.2024.

В паспортах проектов представлено обоснование для понимания, зачем и почему важна реализация проекта

Сопровождаемое трудоустройство выпускников с УО и особенностями развития

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: Ограниченно трудоспособные выпускники с УО и РАС могут и хотят трудиться, но из-за социальной стигмы и недостаточной инклюзивной культуры общества, они становятся «обузой» для семей (опекунов) и государства, что наносит серьезный ущерб бюджету и рынку труда.

Проблемы:

1. Люди, имеющие интеллектуальные нарушения, вызывают недоверие работодателей и трудовых коллективов из-за существующей социальной стигматизации. В случае сочетания с РАС вероятность этого повышается.
2. Многие из них могут и хотят работать, это важно для их психического и физического здоровья, их семей и может приносить существенную пользу экономике и обществу в целом.
3. Для успешного и устойчивого трудоустройства выпускников с УО необходима длительная и целенаправленная работа как со школьниками и членами их семей, так и просветительская работа с работодателями.
4. Создание программы сопровождаемого трудоустройства, включающей багаж знаний, необходимый для их применения специалистами при поддержке людей с интеллектуальными нарушениями на рабочих местах и при трудоустройстве.
5. Законодательная база не формирует условия

Границы циклического процесса: начало процесса – трудовая занятость учащихся школы в каникулярное и внешкольное время, трудовое обучение в школе, трудовое волонтерство; окончание процесса – первый год трудоустройства и жизнедеятельности учащихся после выпуска из школы.

Влияние на задачи организации: обеспечивает выполнение ключевой задачи школы – успешную социализацию выпускников школы.

Масштаб процесса: кросс-функциональный «школа-социум МО».

Удовлетворенность заказчика: создает серьезную социальную проблему, снижая качество жизни выпускников школы и их семей.

Цели рассмотренных проектов определены корректно, измеримы и отвечают обоснованию проекта

М 4

Бережливый ученик-зеленая школа

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик процесса: учащиеся школы, администрация, родители, педагоги, посетители школы, жители Ейского района
Периметр проекта: ГКОУ школа №8 г. Ейска (внутреннее озеленение помещений и озеленение пришкольной территории и внешних фасадов).
Владелец процесса: директор школы Маркова Т.В.
Руководитель проекта: зам. по ВР Федянина Е.Ю.
Команда проекта: педагог-организатор Погодаева М.В., соц. педагог Тумаш Г.Ю., кл. руководители Бугай С.П., Кораблева Н.П., Саприка К.В., Гандзюк Ю.Н., Мисюна Н.И., Жаркова Л.Н., Арчакова М.Н.

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: учащиеся потребительски относятся к зеленым насаждениям в школе: ломают клумбы, рвут и топчут зеленые насаждения, не принимают участие в уходе за растениями.
Проблемы:
 1. Озеленение школы осуществляется силами администрации и педагогов школы;
 2. Подготовка по профильному труду «цветоводство» не обеспечивает регулярное активное и сознательное участие учащихся в уходе за зелеными насаждениями, как в школе, так и дома;
 3. Школа расходует ресурсы на приобретение такого посадочного материала, который мог бы выращиваться самими учащимися.
Влияние на задачи организации: снижает качество воспитания и трудовой подготовки
Масштаб процесса: внутришкольный с 01.02. текущего года по 01.10. текущего года
Удовлетворенность заказчика: формирует неудовлетворенность заказчиков в аспекте социализации выпускников по показателю функциональной экологической грамотности и культуры.

3. Цели и плановый эффект

наименование цели	текущий показатель	целевой показатель
Формирование практики "инициативного озеленения" школы и пришкольной территории (по количеству учащихся и их семей, принявших участие в акции «Подари цветок школе»)	30	75
Развитие культуры бережливого участия/влияния учеников и родителей в озеленении внутренней и внешней среды школы (по количеству учащихся постоянно осознанно участвующих в уходе за зелеными насаждениями школы)	3	15
Внедрение современных практик соучастного проектирования и ухода за зелеными насаждениями по месту жительства учеников и их семей (по количеству семей принявших участие в конкурсе фото и видео материалов «Мой дом всегда зеленый»)	0	40
Снижение расходов на озеленение школы	100%	50%

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта 1.03.2023г. Анализ ситуации предыдущего периода.
2. Разработка карты текущего состояния. 1.04.2023г.
3. Разработка диаграммы целевого состояния. 01.06.2023г.
4. Реализация акции «Подари цветок школе!». 10.05.2023г.
5. Разработка плана мероприятий по уходу за растениями школы в период 01.06.2023г-15.09.2023г.
6. Разработка оптимальной схемы взаимодействия администрации, педагогов профильного труда «Цветоводство» и учащихся школы в процессе озеленения и ухода за растениями школы. 01.11.2023г.
7. Конкурс фото и видео материалов учащихся и их семей «Мой дом всегда зеленый» (страница школы в [vk.ru](https://vk.com/eyk)) 10.07.2023 – 01.09.2023г
8. Создание системы подачи предложений по усовершенствованию процесса озеленения школы. 01.09.2023 - -1.12.2023г
9. Расчет Экономической целесообразности проекта Представление результатов проекта. 01.10.2023 – 01.11.2023
10. Мониторинг эффективности после внедрения методов и инструментов бережливого управления 01.01.2024 – 1.06.2024.

Цели рассмотренных проектов определены корректно, измеримы и отвечают обоснованию проекта

М 4

«Бережливая школа – разумная семья»

Г.В. Маркова

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик процесса: Зам дир по УВР Федянина Е.Ю., родители, педагоги.
Периметр проекта: кабинет СБО ГКОУ школа №8 г. Ейска, жилье учащихся, группа «Разумные и бережливые» в vk и telegram.
Владелец процесса: Зам дир по УВР Федянина Е.Ю.
Руководитель проекта: социальный педагог Тумаш Г.Ю.
Команда проекта: Гандзюк Юлия Николаевна - учитель цикла «Основы социальной жизни», Жаркова Лариса Николаевна - учитель труда.

Эффект: Формирование разумной семьи: преодолевшей трудовую пассивность и связанную с ней бедность, антисанитарию, стремление к быстрым заработкам и легким деньгам, безответственное деторождение и воспитание и т.п. Изменение представлений учащихся и их семей об организованном быте и бережливом ведении хозяйства на основе инструментов и методов бережливых технологий.

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: Выпускник с ментальными нарушениями после окончания школы и достижения совершеннолетия полностью теряет педагогически компетентное сопровождение и возвращается в рамки родительской семьи, ближайших родственников и противоречивого общественного окружения.

Проблемы: 1. Большинство семей, имеющих детей с УО, имеют существенные признаки социального неблагополучия и дезадаптации. Ученики поступают в школу с негативным семейно-бытовым опытом и после выпуска «возвращаются» в неблагополучную семью.
 2. Из-за стойких нарушений познавательной деятельности и произвольных процессов у выпускников процессы саморегуляции, преобразования среды и самопреобразования крайне ограничены, «горизонт» планирования отсутствует.
 3. Происходит воспроизводство социального неблагополучия: в школе обучаются одно за другим поколения неблагополучных семей.

Влияние на задачи организации: Позитивного опыта социализации – результат работы школы быстро исчезает. Качество образования снижается.

Масштаб процесса: местный.

Удовлетворенность заказчика: формирует неудовлетворенность государства и общества.

3. Цели и плановый эффект

наименование цели	текущий показатель	целевой показатель
разработать фабрику социально бытового ежедневного семейного процесса	0	1
разработать фабрику социально бытового семейного процесса жизненного планирования с «горизонтом» планирования 1 год	0	1
создать челлендж - группу «Я знаю как разумно» в vk и telegram для презентации лучших социально бытовых практик	0	2
снизить количество семей СОП и т.д. состоящих на различных видах учетов	7	0

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта 01.04.2023г.- 15.05.2023г. Анализ и разработка карты текущего состояния
2. Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению 15.06.2023 до 20.06.2023;
3. Разработка диаграммы целевого состояния до 01.09.2023г.
4. Защита плана мероприятий и его корректировка 21.06.2023 до 22.06.2023;
5. Реализация плана мероприятий 23.05.2023 до 30.08.2023;
6. Разработка фабрики социально бытового ежедневного семейного процесса «Готовим ужин»
7. Разработка фабрики социально бытового семейного процесса жизненного планирования с «горизонтом» 1 год для учащихся выпускных, предвыпускных классов «Я сам»
8. Создание челлендж - группы «Я знаю как разумно» 01.09.2023
9. Контроль и стандартизация результатов с 01.12.2023 до 01.01.2024;
10. Закрытие проекта 10.01.2024; Мониторинг стабильности результатов 01.01.2024-1.06.2024

Цели рассмотренных проектов определены корректно, измеримы и отвечают обоснованию проекта

М 4

3. Цели и плановый эффект

наименование цели	текущий показатель	целевой показатель
разработка тиражируемого алгоритма сопровождаемого трудоустройства для выпускников специальных учебных заведений с УО, поведенческими и коммуникационными трудностями.	отсутствует	+
Увеличение успешных случаев трудоустройства учащихся с УО и особенностями развития.	30%	80%
Сокращение количества лиц, попавших в интернатные и пр. учреждения	17%	0

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта 1.07.2021г.
2. Наблюдение способов занятости учащихся старших классов, анализ ситуации на рынке труда УО 1.07.2021-25.08.2021 г
3. Выявление и оценка причин сложностей трудоустройства выпускников по направлениям: воздействие уровня трудовой подготовки в школе; воздействие неготовности и её причины у работодателей; воздействие семьи. 25.08.2021 – 1.09.2021г.
4. Визуализация: картирование текущего состояния процесса с отображением потерь. 5-6.09.2021г.
5. Составление алгоритма. 1-10.09.2021г.
6. Реализация. Направления деятельности:
 - трудовое обучение в школе,
 - анализ доступных для рабочих мест рынка труда МО, 1.10 -1.11.2021г.;
 - совместная разработка адаптаций работодателем и провайдером по сопровождаемому трудоустройству, учитывающая результаты оценки сильных и слабых сторон выпускника с интеллектуальными нарушениями;
 - организация трудового волонтерства для успешной адаптации и профориентации на рынке труда учащихся 7-10 классов с УО.
7. Периодическая оценка достижения целевых показателей процесса и корректировка алгоритма; 1.10-20.11 2022г.
9. Закрытие и защита проекта 22.11.2022г.
10. Мониторинг устойчивости результатов проекта и подготовка к его тиражированию.

И.А. Демидова
Т.В. Маркова
Директор ГКОУ школа № 8

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Оптимизация процесса адаптации детей и их семей в специальной (коррекционной) школе»

I. Вовлеченные лица и рамки проекта

Утверждаю
Заказчик процесса
М.В. Погодаева

Утверждаю
Директор ГКОУ школа № 8
Т.В. Маркова

M5

Паспорта проектов
утверждены
Заказчиком на
соответствующем
уровне

Оптимизация компенсаторно-развивающей среды школы

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: травматизм учащихся во внеурочное время, время самоподготовки, отсутствие специализированных мест в коридорах для организации разгрузки и самообразования.
Проблемы:
1. Бесполезное времяпровождение при ожидании начала уроков, порождающее идеи опасных игр.
2. Игры в телефон в любое свободное время и, связанные с этим, риски ухудшения здоровья (зрение, осанка, память, внимание, нервная система).
3. Несвоевременное опорожнение портфелей, рюкзаков, сумок.

Утверждаю
Заказчик процесса
Т.В. Маркова

Утверждаю
Директор ГКОУ школа № 8
Т.В. Маркова

Вовлеченные лица и рамки проекта

МО воспитателей в лице Погодаевой М.В.
помещения ГКОУ школа №8 г. Ейска.
директор школы Маркова Т.В.
директор школы Маркова Т.В.
зам. дир. по АХЧ Бигина Е.А., зам дир. по ВР Федянина Е.Ю.,
педагогической работе Безверженко Н.А., соц.педагог Тумаш Г.Ю.

«Бережливая школа – разумная семья»

Утверждаю
заказчик процесса
Е.Ю. Федянин

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

состав: Зам дир по УВР Федянина Е.Ю., родители, педагоги.
места: кабинет СБО ГКОУ школа №8 г. Ейска, жилье учащихся,
соц.сети и бережливые» в vk и telegram.
состав: Зам дир по УВР Федянина Е.Ю.
проект: социальный педагог Тумаш Г.Ю.
педагог: Гандзюк Юлия Николаевна - учитель цикла «Основы
экономики», Жаркова Лариса Николаевна - учитель труда.

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: Выпускник с ментальными нарушениями к достижению совершеннолетия полностью теряет способность к самостоятельному передвижению и возвращается в рамки родительского сопровождения и возвращается в рамки родительского сопровождения и возвращается в рамки родительского сопровождения.
Проблемы: 1. Большинство семей, имеющих детей с нарушениями, имеют признаки социального неблагополучия и дезадаптации в негативном семейно - бытовом опыте и после выезда в неблагополучную семью.
2. Из-за стойких нарушений познавательной деятельности выпускников процессы саморегуляции, преобразования крайне ограничены, «горизонт» планирования отсутствует.
3. Происходит воспроизводство социального неблагополучия за другим поколением неблагополучных семей.
Влияние на задачи организации: Позитивного опыта

Утверждаю
заказчик процесса
Т.В. Маркова

Утверждаю
Директор ГКОУ школа № 8
Т.В. Маркова

создание разумной семьи: преодолевшей трудовую зависимость связанную с ней бедность, антисанитарию, стремление к комфорту и легким деньгам, безответственное деторождение и изменение представлений учащихся и их семей об образе жизни и бережливом ведении хозяйства на основе

Формирование безопасной среды школы: эвакуация во время пожара

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

состав: Маркова Т.В. и педагоги школы.
места: 88 г. Ейска
помещения: Маркова Т.В.

Утверждаю
заказчик процесса
Т.В. Маркова

Утверждаю
Директор ГКОУ школа № 8
Т.В. Маркова

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: значительное время занимает у педагогов и родителей процесс переодевания и подготовки учащихся к различным видам занятий.
Проблемы:
1. Распределение вещей учащихся в школьной раздевалке.

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

состав: Маркова Т.В. и педагоги школы.
места: 88 г. Ейска
помещения: Маркова Т.В.

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: при наличии всех нормативно необходимых планов пожарной эвакуации и достаточной отработанности процесса учебной эвакуации во время урока, когда в классе присутствует учитель, тренировочная эвакуация (не во время урока) происходит в ситуации, когда дети, как и учителя, могут находиться в коридоре, в раздевалке, в столовой, в гардеробе, в туалете, на лестнице, на спортплощадке и т.д.
Проблемы:
1. Отсутствие у учащихся навыков самостоятельного знания

Есть личный проект первого лица организации (первое лицо является руководителем команды проекта)

M6

ВНЕДРЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ

Проект директора ГКОУ специальной (коррекционной) школы №8 города Ейска Марковой Т.В.

г. Ейск

Заметки к слайду

(24) Утренний ...

Слайд 1 из 20 1_Начальная русский

Проекты визуализированы в проектной комнате с достаточной полнотой

M7

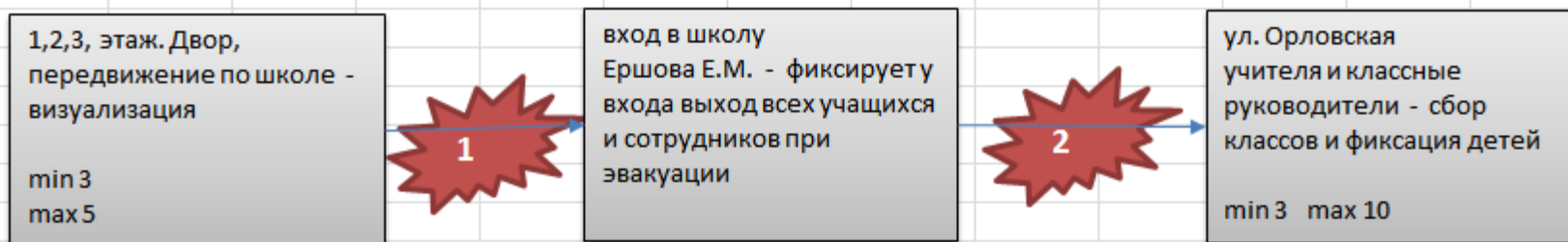


При реализации проектов построены карты ПСЦ текущего состояния с фиксацией параметров процесса (время, расстояния и т.д.), соответствующих поставленным целям

Безопасная среда школы: эвакуация во время пожара

1. Вовлеченные лица и рамки проекта	2. Обоснование выбора
<p>Заказчик процесса: администрация (Маркова Т.В.) и педагоги школы. Периметр проекта: здание ГКОУ школа №8 г. Ейска Владелец процесса: директор школы Маркова Т.В. Руководитель проекта: отв. по безопасности Ершова Е.М. Команда проекта: педагог организатор Погодаева М.В., соц. педагог Тумак Г.Ю. <u>кд.</u> руководители и воспитатели 1-11 классов. Границы процесса: процесс эвакуации из здания школы в случае пожара: сигнал эвакуации; окончание подсчета эвакуированных учеников.</p>	<p>Ключевой риск: при наличии всех нормативно необходимых планов пожарной эвакуации и достаточной отработанности процесса учебной эвакуации во время урока, когда в классе присутствует учитель, тренировочная эвакуация (не во время урока) происходит в ситуации, когда дети, как и учителя, могут находиться в коридоре, в классе, в столовой, в гардеробе, в туалете, на лестнице, на спортплощадке и т.д.... Процесс такой эвакуации вызывал среди детей с УО легкое замешательство, знание ранее отработанных путей эвакуации, с трудом позволило всем покинуть помещение в рамках пределах положенного времени — 10 минут. Процесс сбора классов занял ещё 10 минут. Общее время составило 20 минут.</p> <p>Проблемы: 1. Понимая необходимость эвакуации, многие учащиеся, находящиеся вне класса. растерялись, нерационально выбирали пути движения, это привело к пересечению потоков и замедлению движения. 2. В зоне итогового сбора: учителя не могли быстро отметить и посчитать детей, т.к. дети стояли не по классам, все шумно искали друг друга.</p> <p>Влияние на задачи организации: нарушает безопасность учащихся и персонала в условиях ЧС.</p> <p>Удовлетворенность заказчика: создает угрозу жизни и здоровья, неудовлетворенность заказчиков - учащихся и родителей.</p>

3. Цели и плановый эффект			4. Ключевые события проекта
наименование цели	текущий показатель (t мин)	целевой показатель (t мин)	1. Старт проекта 01.04.2023 2. Хронометраж и наблюдение текущего состояния процесса 01.04.2023-15.04.2023 г 3. Выявление и оценка потерь и их причин 14.04.2023г - 30.04.2023г. 4. Визуализация: картирование текущего состояния процесса с отображением потерь. 15-16.04.2023г. 5. Разработка мероприятий 18.04.2023 -29.04.2023 6. Выполнение плана мероприятий 1.05.2023-15.05.2023г 8. Периодическая оценка достижения целевых показателей процесса и корректировка мероприятий; 15.05-25.05. 2023г. 9. Закрытие и защита проекта 10.06.2023г. 10. Мониторинг устойчивости результатов проекта 01.06-20.06.2023г
Эвакуация из здания школы	10	5	
Учителя в месте сбора отмечают и считают детей, сбор итоговой информации	10	3	
Эффекты: 1. Визуализация путей эвакуации предотвращает «пробки» и сокращает время выхода из здания. 2. Разметка площадки сбора позволяет быстро построить детей и собрать информацию.			



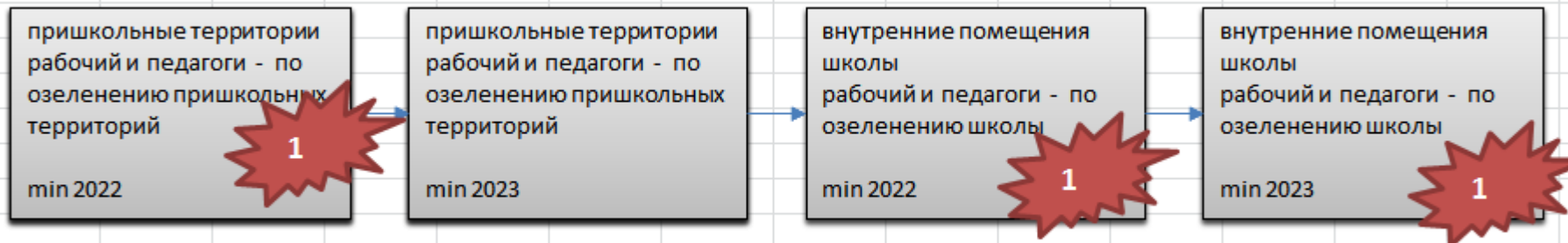
ВПП min	11
max	25

При реализации проектов построены карты ПСЦ текущего состояния с фиксацией параметров процесса (время, расстояния и т.д.), соответствующих поставленным целям

Бережливый ученик – зеленая школа

<p>1. Вовлеченные лица и рамки проекта</p> <p>Заказчик процесса: учащиеся школы, администрация, родители, педагоги, посетители школы, жители Ейского района</p> <p>Периметр проекта: ГКОУ школа №8 г. Ейска (<u>внутреннее озеленение помещений и озеленение пришкольной территории и внешних фасадов</u>).</p> <p>Владелец процесса: директор школы Маркова Т.В.</p> <p>Руководитель проекта: зам. по ВР Федянина Е.Ю.</p> <p>Команда проекта: педагог-организатор Погодаева М.В., <u>соц. педагог Тумаш Г.Ю.</u>, <u>кл. руководители Бугай С.П., Кораблева Н.П., Саприка К.В., Гандзюк Ю.Н., Мисюна Н.И., Жаркова Л.Н., Арчакова М.Н.</u></p> <p>Границы процесса: с 01.02. текущего года по 01.10. текущего года, здание школы и пришкольный участок.</p>	<p>2. Обоснование выбора</p> <p>Ключевой риск: учащиеся потребительски относятся к зеленым насаждениям в школе: ломают клумбы, рвут и топчут зеленые насаждения, не принимают участие в уходе за растениями.</p> <p>Проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Озеленение школы осуществляется силами администрации и педагогов школы; Подготовка по профильному труду «цветоводство» не обеспечивает регулярное активное и сознательное участие учащихся в уходе за зелеными насаждениями, как в школе, так и дома; Школа расходует ресурсы на приобретение такого посадочного материала, который мог бы выращиваться самими учащимися. <p>Влияние на задачи организации: снижает качество воспитания и трудовой подготовки</p> <p>Масштаб процесса: <u>внутришкольный</u></p> <p>Удовлетворенность заказчика: формирует неудовлетворенность заказчиков в аспекте социализации выпускников по показателю функциональной экологической грамотности и культуры.</p>
--	---

<p>3. Цели и плановый эффект</p>			<p>4. Ключевые события проекта</p>		
<p>наименование цели</p>	<p>текущий показатель</p>	<p>целевой показатель</p>	<ol style="list-style-type: none"> Старт проекта 1.03.2023г. Анализ ситуации предыдущего периода. Разработка карты текущего состояния. 1.04.2023г. Разработка диаграммы целевого состояния. 01.06.2023г. Реализация акции «Подари цветок школе!». 10.05.2023г. Разработка плана мероприятий по уходу за растениями школы в период 01.06.2023г-15.09.2023г. Разработка оптимальной схемы взаимодействия администрации, педагогов профильного труда «Цветоводство» и учащихся школы в процессе озеленения и ухода за растениями школы. 01.11.2023г. Конкурс фото и видео материалов учащихся и их семей «Мой дом всегда зеленый» (страница школы в vk.ru) 10.07.2023 – 01.09.2023г Создание системы подачи предложений по усовершенствованию процесса озеленения школы. 01.09.2023 - 1.12.2023г Расчет экономической целесообразности проекта Представление результатов проекта. 01.10.2023 – 01.11.2023 Мониторинг эффективности после внедрения методов и инструментов бережливого управления 01.01.2024—1.06.2024. 		
<p>Формирование практики “инициативного озеленения” школы и пришкольной территории (по количеству учащихся и их семей, принявших участие в акции «Подари цветок школе»)</p>	<p>30</p>	<p>75</p>			
<p>Развитие культуры бережливого участия/влияния учеников и родителей в озеленении внутренней и внешней среды школы (по количеству учащихся постоянно осознанно участвующих в уходе за зелеными насаждениями школы)</p>	<p>3</p>	<p>15</p>			
<p>Внедрение современных практик соучастного проектирования и ухода за зелеными насаждениями по месту жительства учеников и их семей (по количеству семей принявших участие в конкурсе фото и видео материалов «Мой дом всегда зеленый»)</p>	<p>0</p>	<p>40</p>			
<p>Снижение расходов на озеленение школы</p>	<p>100%</p>	<p>50%</p>			



ВПП min	8090
max	304206

В каждом рассмотренном проекте построены карты
ПСЦ целевого состояния

М 9



Выявленные проблемы идентифицированы на картах ПСЦ текущего и целевого состояния и представлено решение

М 10

Сопровождаемое трудоустройство



Выявленные проблемы идентифицированы на картах ПСЦ текущего и целевого состояния и представлено решение

М 10

«Сопровождаемое трудоустройство выпускников с УО и особенностями развития»

ПИРАМИДА ПРОБЛЕМ

Федеральный
уровень

Официальное трудоустройство «лишает» пособий. Необходимо введение «пороговых» значений.
После 18 лет инвалидность не продлевается, она получается заново: по группам. Понятие «сопровождающий», «родитель» после 18 лет для «рабочих» групп инвалидности исчезает. За уход за 2 и 3 группой – не платят никому. Необходимо законодательное оформление выделения рабочих мест не только для инвалида с УО, но и сопровождающего лица.

Региональный
уровень

Необходимо участие в сопровождении служб социальной защиты населения.

Уровень организации

Трудоемкость неоплачиваемого сопровождения выходит за пределы нагрузки педагогов.

Выявленные проблемы идентифицированы на картах ПСЦ текущего и целевого состояния и представлено решение

М 10

«Сопровождаемое трудоустройство выпускников с УО и особенностями развития»



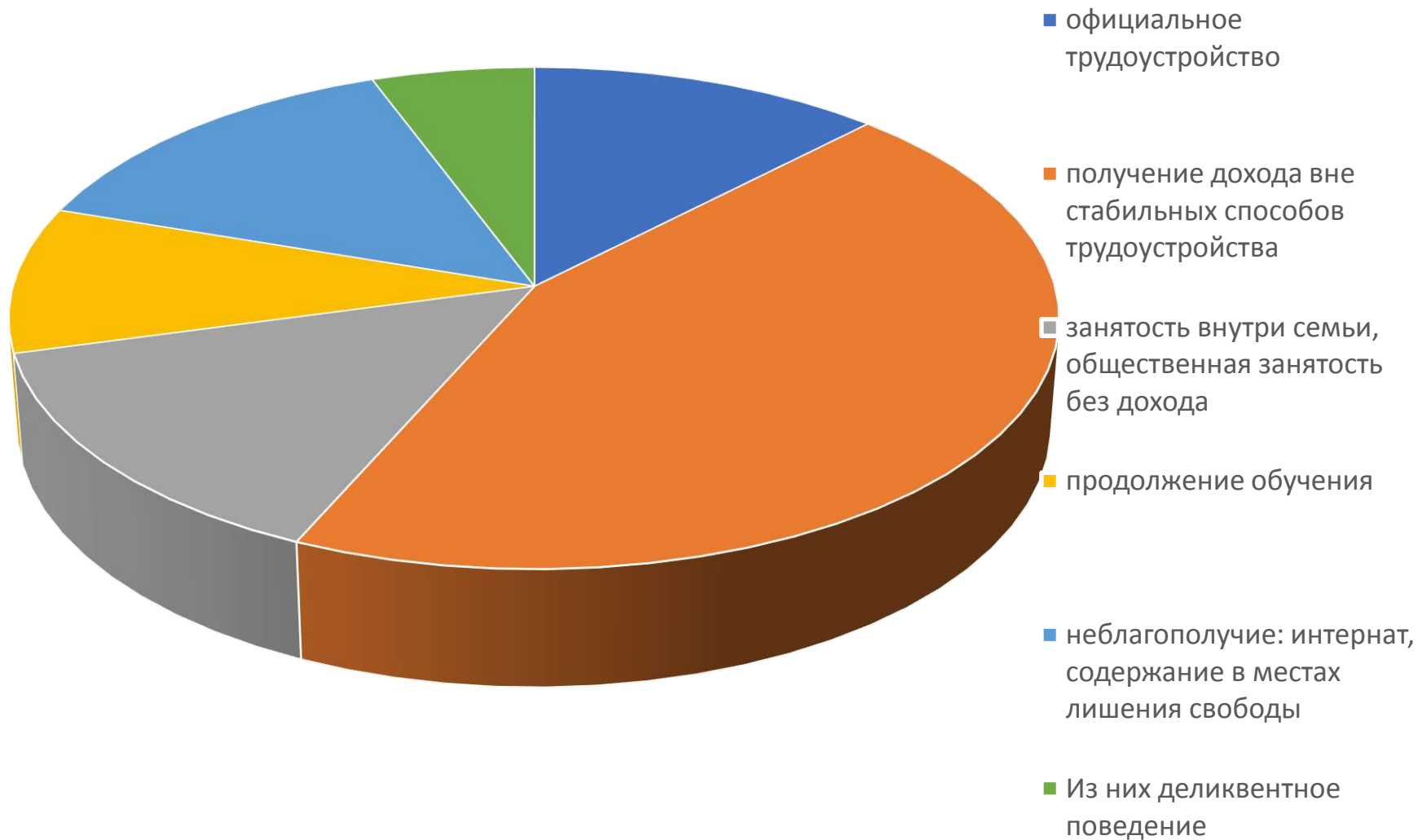
Сопровождаемое трудоустройство выпускников школы

Результат:

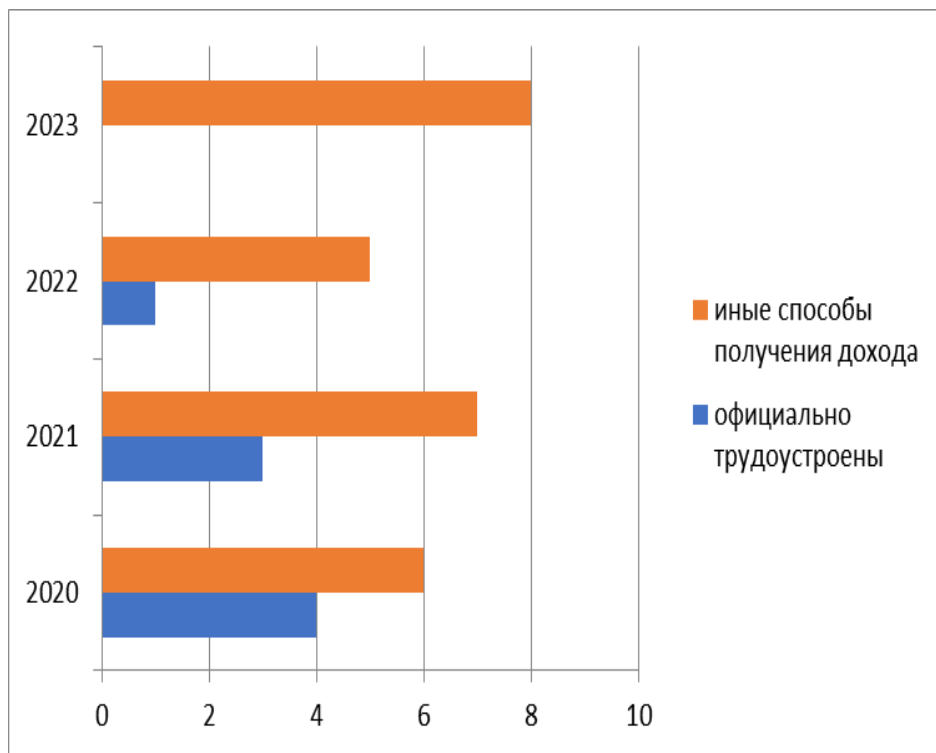
Динамика жизнеустройства выпускников за 8 лет



Сопровождаемое трудоустройство выпускников школы

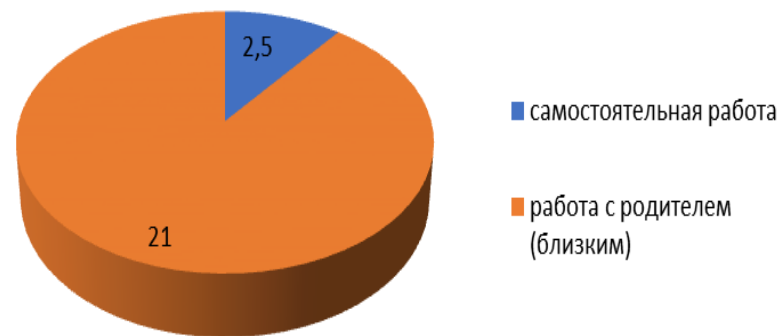


Стабильность официального и «теневого» способов занятости выпускников



За три года официальная занятость сокращается.
«Теневая» - стабильно растет.

Средний период пребывания на одном рабочем месте (месяцы)



«Бережливый процесс сопровождаемого трудоустройства выпускников с УО и особенностями развития»

Online Test Pad

- Тесты
- РЕДАКТОР
- Дашборд
- Настройки
- Начальная страница
- Вопросы
- Общий текст вопросов
- Группы вопросов
- Результат
- Сертификат
- Приглашения
- Статистика
- Ручная проверка
- Стилизация

Цветоводство Подготовка к экзамену по профессиональному обучению в специальной школе

07.11.2022 1 Вопросов: 7 Образовательный тест

Основная ссылка: <https://onlinetestpad.com/yygzdovpiklum>

Виджет теста не создан. [Создать виджет](#)


Тест не опубликован в общий доступ на сайте. [Опубликовать](#)

СТАТУС ТЕСТА

Открыт

[Заккрыть](#)

ОБЛОЖКА ТЕСТА



Локализация: |

Он-лайн система для подготовки учащихся с УО по трудовому праву и трудовым правоотношениям

Особенности: визуальная поддержка и «наговаривание» ответа на камеру с возможностью прослушивания учеником, родителем, педагогом.



- Расскажи, что ты знаешь о трудовом договоре
- Содержание трудового договора включает: (выбери из списка правильный ответ)
- ФИО работника и работодателя,
 - сведения о документах, удостоверяющих личность работника и работодателя,
 - место и дата заключения договора,
 - место работы (фирмал),
 - трудовая функция (работа по должности),
 - дата начала работы (и окончания, если договор срочный),
 - условия оплаты труда,
 - режим рабочего времени и времени отдыха,
 - компенсации за тяжелую работу и с вредными условиями труда,
 - условие об обязательном социальном страховании.

Online Test Pad

Работник имеет право на:

- заключение, изменение и расторжение трудового договора
- рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда;
- своевременную выплату заработной платы;
- отдых,
- полную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда;
- возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей,
- обязательное социальное страхование.

Законны права работника.

Трудовое право Безопасность труда

Трудовое право Безопасность труда

Расскажи, какие документы необходимы при устройстве на работу.

[Закрывь](#) [Стоп](#)

Чувствительность микрофона

[Назад](#) [Далее](#) [Закрывь](#)

Автор: Тимур ТЮ

Использование: ТК РФ



«Бережливый процесс сопровождаемого трудоустройства выпускников с УО и особенностями развития»

Командная игра

Твоя работа: права и обязанности

Игорю, находящемуся на рабочем месте, почудился запах горелых проводов. Он оглянулся и увидел дым, идущий от розетки. Что должен сделать Игорь?



ОТВЕТ



Игорь долго искал работу. Работодатель заключил с ним трудовой договор и дал ему срочное задание. Игорь приступил к выполнению. Кто и что нарушает?

Работник (Игорь) нарушает «Правила охраны труда»

ОТВЕТ



Алгоритм сопровождаемого трудоустройства для выпускников специальных (коррекционных) школ для лиц с УО (ментальными нарушениями)

Приход ученика в школу. Работа педагогов с семьей: «будущее ребенка»

Изучение трудовых возможностей и традиций семьи

Стабильных трудовых традиций нет

Трудовые традиции родителей (близких), кому подражает и что мог бы рядом с ним делать ребенок

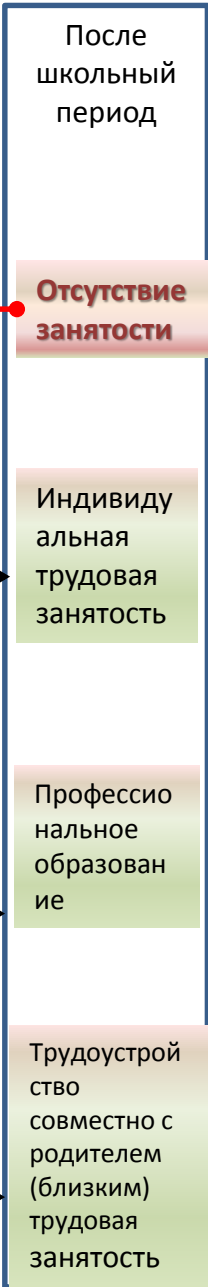
Работа с семьей: общественно полезная и разумная занятость ребенка с ОВЗ, социальное благополучие семьи

1- 4 кл. В урочное время: ручной труд, экскурсии, встречи детей с мастерами, показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка поделок, рассказы о профессиях и тд.

5-12 кл профессионально-трудовое обучение, экскурсии на производство, профориентационные проекты, изучение ресурсов по выбору профессий, профориентационное онлайн-тестирование, прохождение обучающего онлайн тестирования по трудовому праву и трудовым правоотношениям.

КТД, творческие часы в ГПД, самообслуживание, трудовые дела, трудовые бригады по обеспечению жизнедеятельности школы (озеленение, клининг, столярные и слесарные работы, швейные работы), фабрики процессов «Готовим ужин», «Сборы в школу», кружки по профилям, волонтерская деятельность и тд.

Определение возможности трудовой деятельности ученика с кем – либо из членов семьи и необходимой к этому подготовки



Сопровождаемое трудоустройство выпускников школы

Решение:

Педагогическое

В урочное время:

- ручной труд, экскурсии по школе и в школьные мастерские, встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки), показы образцов труда, конкурсы рисунков о труде, выставки поделок, увлекательные рассказы об доступных профессиях (1-4кл), изучение трудовых традиций семьи;

- профессионально-трудовое обучение, экскурсии на производство, про ориентационные проекты (5-10 кл), совместное с педагогами изучение ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение обучающего онлайн тестирования по трудовому праву и трудовым правоотношениям.

Во внеурочное время: ОПТ ,творческие часы в ГПД, самообслуживание, трудовые дела, трудовые бригады по обеспечению жизнедеятельности школы (озеленение, клининг, столярные и слесарные работы, швейные работы), фабрики процессов «Готовим ужин», «Сборы в школу», кружки по профилям, КТД, мастер-классы, игры, волонтерская деятельность, согласование профориентационных позиций и возможностей с семьей.



Сопровождаемое трудоустройство выпускников школы

Решение:

Правовое

Анализ нормативно правовых актов в области образования, профориентации, регулирования занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ показал серьезную поддержку инвалидов со стороны Правительства Российской Федерации, это касается квотирования рабочих мест в независимости от формы организации предприятия, сохранения некоторых социальных выплат, реализации программ сопровождения трудоустройства соцслужбами. **Но** в правовых актах практически не представлены способы обеспечения условий труда с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности лиц с УО.

Крайне ограничена матрица соответствия данной нозологической группы тем или иным профессиональным компетенциям.

Т.к. зачастую физические возможности сохранены, а произвольные процессы и критическое мышление нарушены, то требуется фиксация в правовых актах особых условий на рабочих местах для лиц с УО:

- Длительное сопровождение на рабочем месте референтных для работника с УО людей;
- Квотирование рабочих мест не только для лица с УО, но и его сопровождающего.



Сопровождаемое трудоустройство выпускников школы

Экономический эффект:

По пессимистическому прогнозу

- При среднем выпуске 10 человек в год;
- При условии, что 60 % - 6 человек продолжили образование;
- При регулярной занятости 1 человека и неустойчивой занятости 3 выпускников;
- При полной сохранности всех социальных выплат для лица с ОВЗ;
- При средней заработной плате не превышающей 25 000 рублей :

Добавляются регулярные потери государства в поступлении налогов – 156 000 рублей в год, которые далее непрерывно воспроизводятся и возрастают.

При наличии выпускника со сложным дефектом экономика теряет трудовые ресурсы в размере 1(ЛОУ)+ доля, которую мог бы вносить своим трудом инвалид.



Социальный эффект:

Выпускник с УО, в большинстве случаев, имеет физические возможности для общественно полезного труда. Но, оставаясь за пределами организованной занятости, легко находит применение своим силам в теневом секторе экономики, в т.ч. криминальных структурах.

Гарантированная государством социальная поддержка быстро преобразуется в сомнительные способы времяпрепровождения, иждивенчество, безответственное отношение к своей жизни и здоровью. Это в свою очередь, приводит таких лиц в интернатные учреждения.



Направление
Вовлечение, обучение,
мотивация персонала

Все члены рабочих групп по проектам прошли обучение по базовым методам бережливого производства (КПСЦ, решение проблем)

M 2.1

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

Настоящее удостоверение выдано Саприка Ксения Владимировна
в том, что она(а) с 22 ноября 2021 года по 29 ноября 2021 года
повышала(а) квалификацию в Государственном бюджетном учреждении
дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный
институт развития профессионального образования»
по программе «Менеджмент бережливого производства»

в объеме 36 часов

За время обучения сдали(а) зачеты и экзамены по модулям программы:

Наименование	Количество часов	Оценка
Теоретические и нормативные основы бережливого производства	12	зачтено
Методика решения проблем с использованием инструментов бережливого производства	12	зачтено
Проектное управление в организации	12	зачтено

Выполнила(а) итоговую работу по теме: «Разработка дорожной карты проекта по процессу в образовательной организации»

Регистрационный номер: 2478
Дата выдачи: 29 ноября 2021 г.

Город Кемерово

Ректор: А. М. Тулсая
Проректор: Л. А. Богданова



10–11 НОЯБРЯ, 2021
г. Кемерово



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

подтверждает, что

**Тумаш
Гелена Юрьевна**

принял(а) участие во Всероссийском
форуме «Бережливые технологии
в образовательной среде»

Министр образования Кузбасса


С. Ю. Балакирева

Подаются предложения по улучшениям (ППУ), не менее 30% принятых ППУ реализуются

Ф.И.О. *Астаева Светлана Валентиновна* Подпись

Участок / класс/кабинет

Дата *24.03.22*

Время	Качество	Охрана труда	ЭС
	✓		

Предложение

Всемирный день безопасности - брат-помощник. В целях повышения безопасности детей в школе в женском туалете установить унитазы, которые бы имели функцию автоматического смыва. Также при работе с техникой необходимо использовать средства индивидуальной защиты.

Ф.И.О. *Карамина Д.П.* Подпись

Участок / класс/кабинет *13*

Дата *11.01*

Время	Качество	Охрана труда	ЭС
	✓	✓	

Предложение

1. Провести инструктаж и проверку знаний преподавателей по технике безопасности при работе с техникой, при работе с техникой использовать средства индивидуальной защиты (очки, перчатки, обувь).

2. Провести инструктаж преподавателей по технике безопасности при работе с техникой.

3. Установить оповещение о состоянии в инф. зоне, при

Ф.И.О. *Томубова Т.Т.* Подпись

Участок / класс/кабинет *13*

Дата *25.05.21*

Время	Качество	Охрана труда	ЭС
	✓	✓	

Предложение

Установить в кабинетах кондиционеры.

Ф.И.О. *Гандурас Д.Н.* Подпись

Участок / класс/кабинет *14*

Дата *21.10.22*

Время	Качество	Охрана труда	ЭС
	2)	1) 3)	

Предложение

1) Провести инструктаж учителей в школьных кабинетах (кабинет 14, кабинет 15, кабинет 16) по технике безопасности при работе с техникой. Также при работе с техникой использовать средства индивидуальной защиты (очки, перчатки, обувь).

2) Провести инструктаж преподавателей по технике безопасности при работе с техникой.

нова Д.П.

Участок / класс/кабинет

Дата *3.04*

Время	Качество	Охрана труда	ЭС
	✓		

Предложение

обеспечить детей-избалованных большим количеством перекусов

Ф.И.О. *Астаева Светлана Валентиновна* Подпись

Участок / класс/кабинет *13*

Дата

Время	Качество	Охрана труда	ЭС
		✓	

Предложение

1) Провести инструктаж преподавателей по технике безопасности при работе с техникой. Также при работе с техникой использовать средства индивидуальной защиты (очки, перчатки, обувь).

2) Провести инструктаж преподавателей по технике безопасности при работе с техникой.

Подаются предложения по улучшениям (ППУ),
не менее 30% принятых ППУ реализуются

Подано предложений	реализовано	%	Не реализовано, т.к.
21	6	28%	Не позволяет правовая база в 2 случаях Ждут появления фин. возможностей школы – 6 предложений. В процессе работы – 7 предложений.

Для вовлечения сотрудников использовалось обучение на фабриках процессов



При проведении обучения «на площадке» соблюдаются требования безопасности, используются СИЗ (при необходимости), участники не мешают производственному процессу

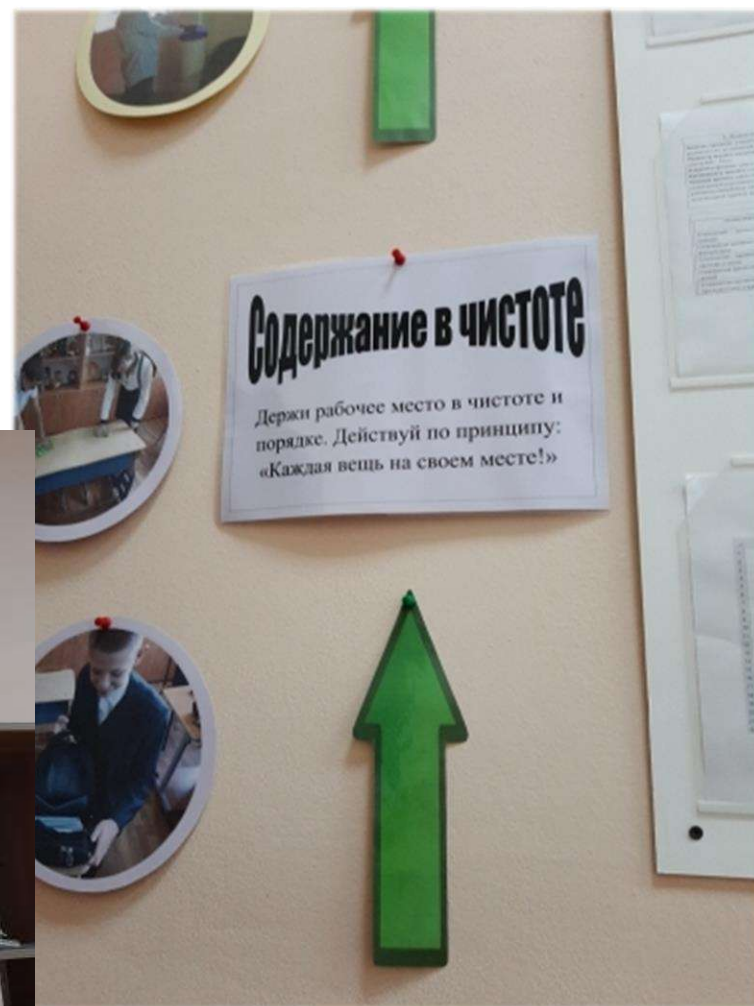


При проведении обучения «на площадке» соблюдаются требования безопасности, используются СИЗ (при необходимости), участники не мешают производственному процессу

Фабрика процессов «Готовим ужин»



Визуализация по бережливому производству размещена в офисных и производственных помещениях, в зонах ожидания



Информация о проектных командах размещается на стендах и в новостях предприятия, СМИ региона

В группе школы соцсети «ВКонтакте» освещаются проекты реализуемые вместе с учениками.

Проект «Бережливый ученик-зеленая школа»

 ГКОУ школа №8 города Ейска Краснодарского к...
6 мар в 12:33 · Госорганизация Продвигать ...

В январе ребята занимались выгонкой тюльпанов и вот, к 8 марта, появились бутоны на тюльпанах белого, розового и желтого цвета.



40 3

 ГКОУ школа №8 города Ейска Краснодарского к...
6 мар в 12:31 · Госорганизация Продвигать ...

Вот и подросла рассада, которую ребята 7 "А" класса сеяли в феврале. Скоро начнется пикировка бархатцев, сальвии и декоративной капусты.



378

Сначала старые ▾



Татьяна Попова
Молодцы какие 👍

6 мар в 16:43 Ответить Поделиться

2

В организации есть ссылки на сайты, где размещены актуальные материалы по БП: методики, примеры проектов, дополнительные материалы. Есть тематические группы в соцсетях

<https://shkola8kor.ru/berezhlivaya-shkola/>

The image displays two screenshots related to the 'Berezhlivaya Shkola' project. The top screenshot is the website's header and navigation bar. It features a dark blue header with contact information: '353682, Ейск, ул. Романа 275', 'Телефон: +7 (86132) 4-69-10', and 'Электронная почта: shkola8kor@yandex.ru'. The logo 'ШКОЛА 8' is prominent, along with social media icons for VK and Telegram. A navigation menu includes 'ШКОЛЬНЫЕ СТРАНИЦЫ', 'НОВОСТИ ШКОЛЫ', 'СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ', 'ПСИХОЛОГ', and 'ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ'. Below the header, a breadcrumb trail shows 'БЕРЕЖЛИВАЯ ШКОЛА', and a decorative orange banner contains the text 'Бережливая школа' and various educational icons.

The bottom screenshot shows the VKontakte social media page for the organization. The page title is 'Региональный проект "Бережливая Кубань"'. The main content area displays two posts from the 'ГКОУ школа №18 города Ейска Краснодарского к...' group. The top post is titled 'Вопрос: Рассказы о дисциплине труда на предприятиях «Зеленстрой»' and includes images of workers. The bottom post is titled 'Цветоводство Подготовка к экзамену по профессиональному обучению в специальной школе'. The right sidebar shows the page's official status, a list of recommended users, and a list of subscribers.

Есть практика поощрения (морального и/или материального) членов РГ и руководителей проектов за реализацию проектов по улучшению

М 2.9



Есть работники, которые входили в рабочие группы более чем одного проекта

М 2.10



Саприка Ксения
Владимировна
Учитель
математики



Маркова Татьяна
Васильевна
директор



Гандзюк Юлия
Николаевна
Учитель СБО



Жаркова Лариса
Николаевна
Учитель
профильного труда

направление «Готовность к
тиражированию»

Реализованным проектам обеспечено оперативное и регулярное информационное сопровождение во внутренних и внешних СМИ

М3.1

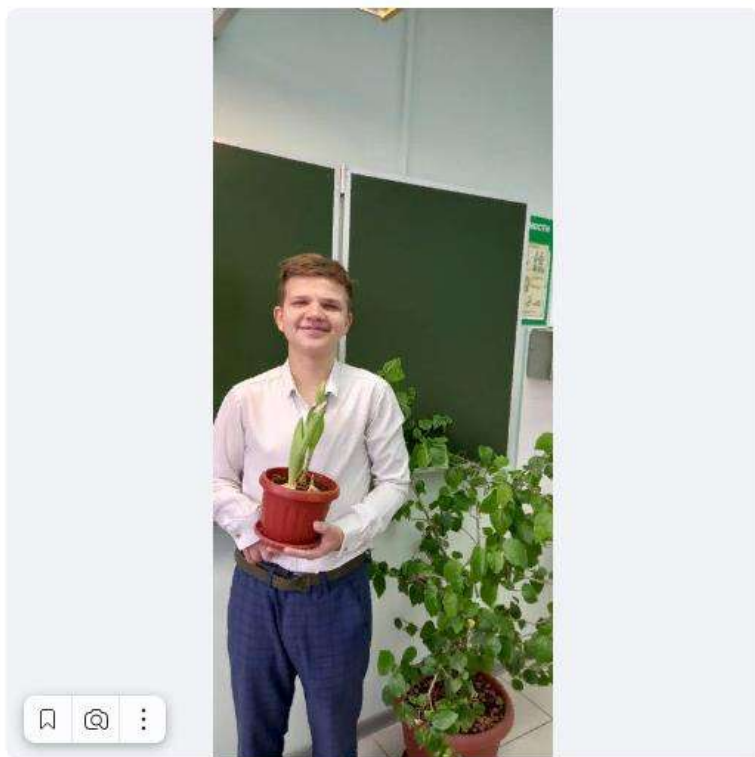
Освещение хода проекта «Бережливый ученик – зеленая школа»:



ГКОУ школа №8 города Ейска Краснодарского к...
6 мар в 12:33 · Госорганизация

Продвигать

В январе ребята занимались выгонкой тюльпанов и вот, к 8 марта, появились бутоны на тюльпанах белого, розового и желтого цвета.



40 3 378

Сначала старые



Татьяна Попова
Молодцы какие
6 мар в 16:43 · Ответить · Поделиться

2



ГКОУ школа №8 города Ейска Краснодарского к...
6 мар в 12:31 · Госорганизация

Продвигать

Вот и подросла рассада, которую ребята 7 "А" класса сеяли в феврале. Скоро начнется пикировка бархатцев, салвыи и декоративной капусты.



32

272



ГКОУ школа №8 города Ейска Краснодарского к...
3 мар в 14:43 · Госорганизация

Продвигать

3 марта – Всемирный день писателя. Накануне этого праздника в школе прошла Литературная викторина. Победители награждены грамотами.



Официальный сайт специализированной (коррекционной) школы №8.

ГКОУ школа № 8 г. Ейска реализует образовательную программу

Еще

Подробнее

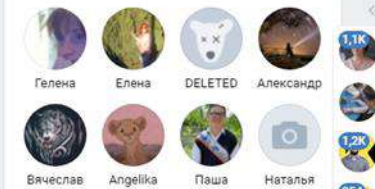
Разместить рекламное объявление

Добавить историю

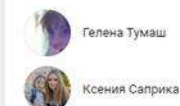
Рекомендует Angelika

Angelika

Подписчики 245



Контакты 2



RU 10:15 12.08.20

Отдельные лучшие практики проектов по улучшениям и ППУ внедряются в других процессах организации

М3.2

Результаты проекта «Оптимизация процесса подготовки к уроку детей со сниженным уровнем произвольных процессов в специальной (коррекционной) школе» стандартизированы для всех учебных кабинетов.



Есть сотрудник в организации, который мотивирован и подготовлен для передачи лучшего опыта образца (беседа, наглядная демонстрация и т.д.)

МЗ.4



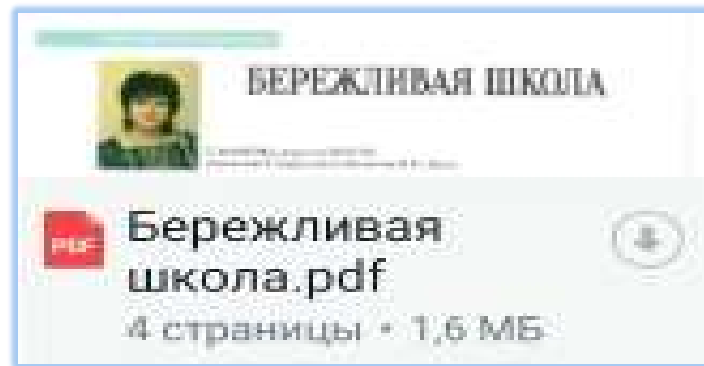
Учитель математики Саприка Ксения Владимировна прошла обучение на курсах повышения квалификации КРИПО по бережливым технологиям и руководила реализацией проекта «Оптимизация процесса подготовки к уроку детей со сниженным уровнем произвольных процессов в специальной (коррекционной) школе» .

В проектной комнате (оубе) имеются стенды реализованных проектов по улучшению в формате «было-стало» М3.6



Результаты отдельных реализованных проектов докладывались на семинарах, совещаниях, конференциях в регионе М 3.10

1. Проект «Бережливое трудоустройство лиц с умственной отсталостью» был представлен соцпедагогом ГКОУ спец. школа №8 города Ейска на рабочей встрече по повышению эффективности системы государственного управления и внедрению принципов бережливого производства в министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края с участием: руководителя проекта АО «ПСП» Госкорпорации «Росатом» Давыдовой Н.С, представителями государственных образовательных организаций Краснодарского края 8 декабря 2021 г. в специальной (коррекционной) школы № 21 г. Краснодара: г. Краснодар, ул. Мира, д. 52.



2. Информация о реализации проектов «Бережливый прием учащихся в школу» и «Бережливая адаптация учащихся с УО в школе» была освещена в статье «Бережливая школа» в «Педагогическом вестнике Кубани» №3 2021 г.

Результаты отдельных реализованных проектов докладывались на семинарах, совещаниях, конференциях в регионе М 3.10

За представление проекта «Бережливый приход в школу». представленный на краевой конкурс методразработок соцпедагогов в 2023 году соцпедагог Тумаш Г.Ю. награждена дипломом победителя.

