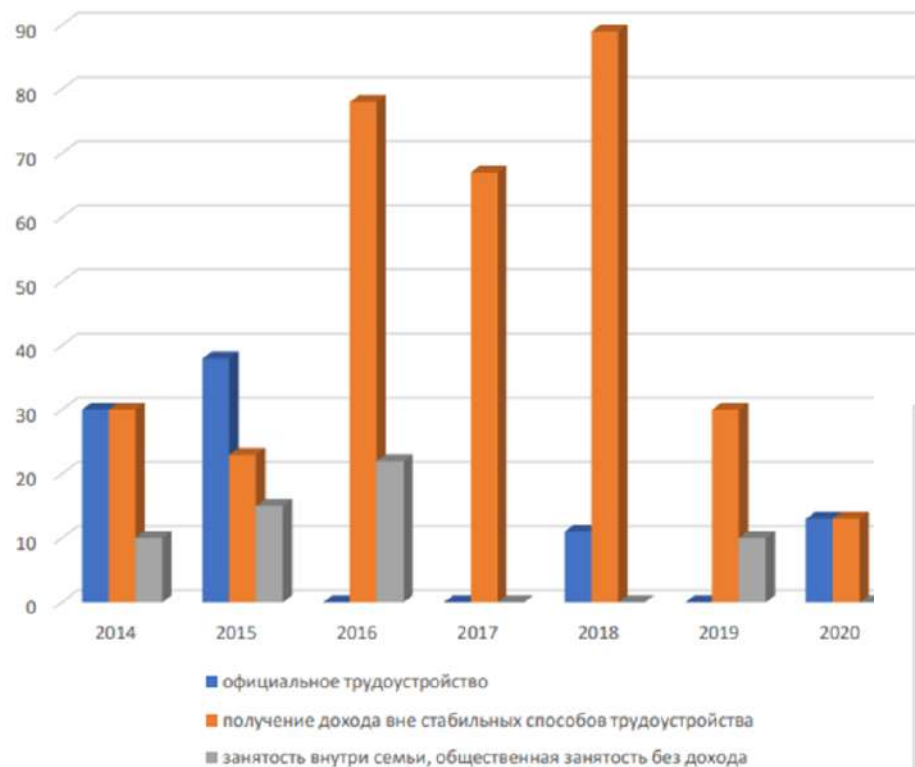


N	Тема	Характер	начало	завершение	Этап (для циклических)	итог
1.	Оптимизация процесса адаптации детей и их семей в специальной (коррекционной) школе	циклический	2.09.2021	20.05.2022	3. Адаптация учащихся 1 класса	Срок адаптации сокращен с 4 месяцев до 2 месяцев
2.	«Бережливый процесс сопровождаемого трудоустройства выпускников с УО и особенностями развития»	циклический	2.09.2021	20.06.2022	2. Анализ результатов общественной занятости выпускников 3. Оптимизация подготовки к экзамену по трудовому профилю 4. Адаптация на рабочем месте	2. Аналитический отчет 3. Время учителя на одного ученика - 1,5 часа 4. В работе
3.	Оптимизация процесса организации питания детей в специальной (коррекционной) школе	Оптимизационный	11.04.2022г	15.06.2022г.	Сокращение времени обработки информации о необходимости обеспечения питанием на текущий день(t мин.)	Результаты мониторинга
4.	Воспитание бережливости у учащихся с УО	Оптимизационный Технология «20 ключей» Кобаяси	18.01.2022г.	17.06.2022г.	Визуализация идеологии бережливого производства для лиц с ИН. Сокращение времени реализации режимных моментов	Результаты мониторинга
5.	Бережливое ознакомление родителей со специальной (коррекционной) школой	Доступ к информации о школе через QR код	15.05.2022г.	26.08.2022г.	Разработка диаграммы целевого состояния.6-11.06.2022г. Разработка форм представления материалов 05.08. 2022г..	В работе
6.	Оптимизация процесса реализации внеклассной деятельности детей в условиях изменений погодного или эпидемического характера	оптимизационный	20.05.2022г.	15.12.2022г.	Разработка базы взаимозаменяемых занятий по возрастам 05.052022г.. - 15.08. 2022г.	В работе
7.	Оптимизация процесса подготовки к уроку детей со сниженным уровнем произвольных процессов в специальной (коррекционной) школе	оптимизационный	1.03.2022г	10.10.2022г	Мониторинг стабильности достигнутых результатов	В работе

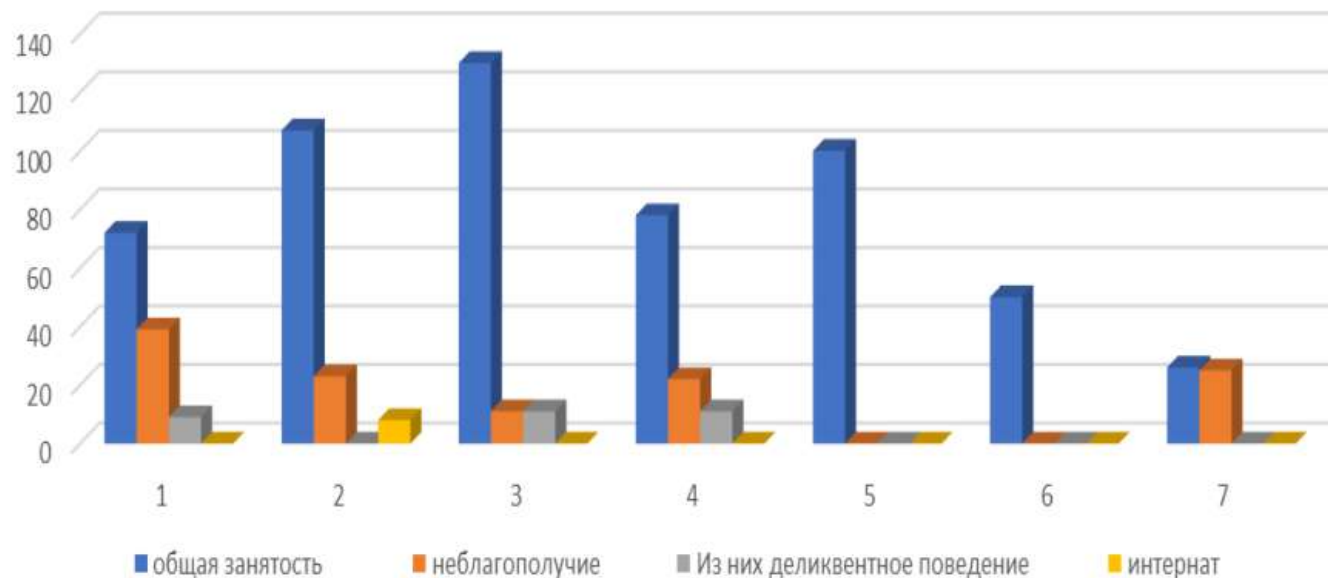
N	Тема	Характер	начало	завершение	Этап (для циклических)	итог
8.	Оптимизация процесса адаптации детей и их семей в специальной (коррекционной) школе	циклический	1.09.2022	20.05.2023	3. Адаптация учащихся 1 класса	В работе
9.	«Бережливый процесс сопровождаемого трудоустройства выпускников с УО и особенностями развития»	циклический	2.09.2022	20.06.2023	1. Анализ результатов общественной занятости выпускников 2. Оптимизация подготовки к экзамену по трудовому профилю 3. Адаптация на рабочем месте выпускников 2022 года	В работе
10.	Оптимизация процесса организации питания детей в специальной (коррекционной) школе	Оптимизационный	09.11.2022г	15.06.2023г.	1.Сокращение времени обработки информации о необходимости обеспечения питанием на текущий день(t мин.) 2.Составление алгоритма действий учителя –классного руководителя. 3.Отработка форм передачи информации	В работе
11.	Воспитание бережливости у учащихся с УО	Оптимизационный Технология «20 ключей» Кобаяси	18.01.2022г.	17.06.2023г.	Визуализация правил 5S для лиц с ИН. Сокращение времени реализации режимных моментов	выполнено В работе
12.	Оптимизация процесса подготовки к уроку детей со сниженным уровнем произвольных процессов в специальной (коррекционной) школе Уроки истории и обществознания, письмо, чтение.	Оптимизационный 5S	1.09.2022г	10.05.2023г	Мониторинг стабильности достигнутых результатов	В работе

Динамика общественно-полезной занятости выпускников

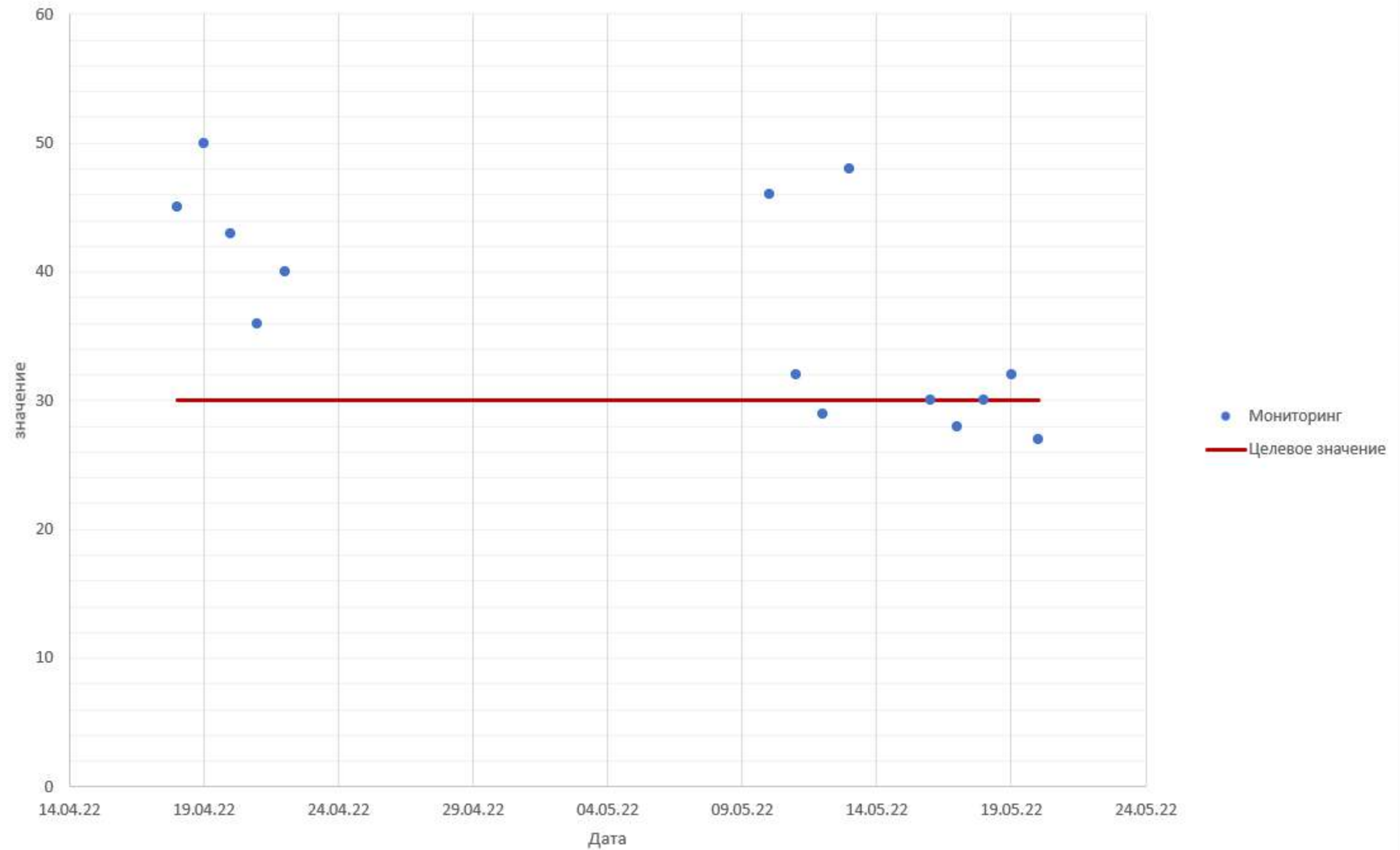


«Бережливый процесс сопровождаемого трудоустройства выпускников с УО и особенностями развития»

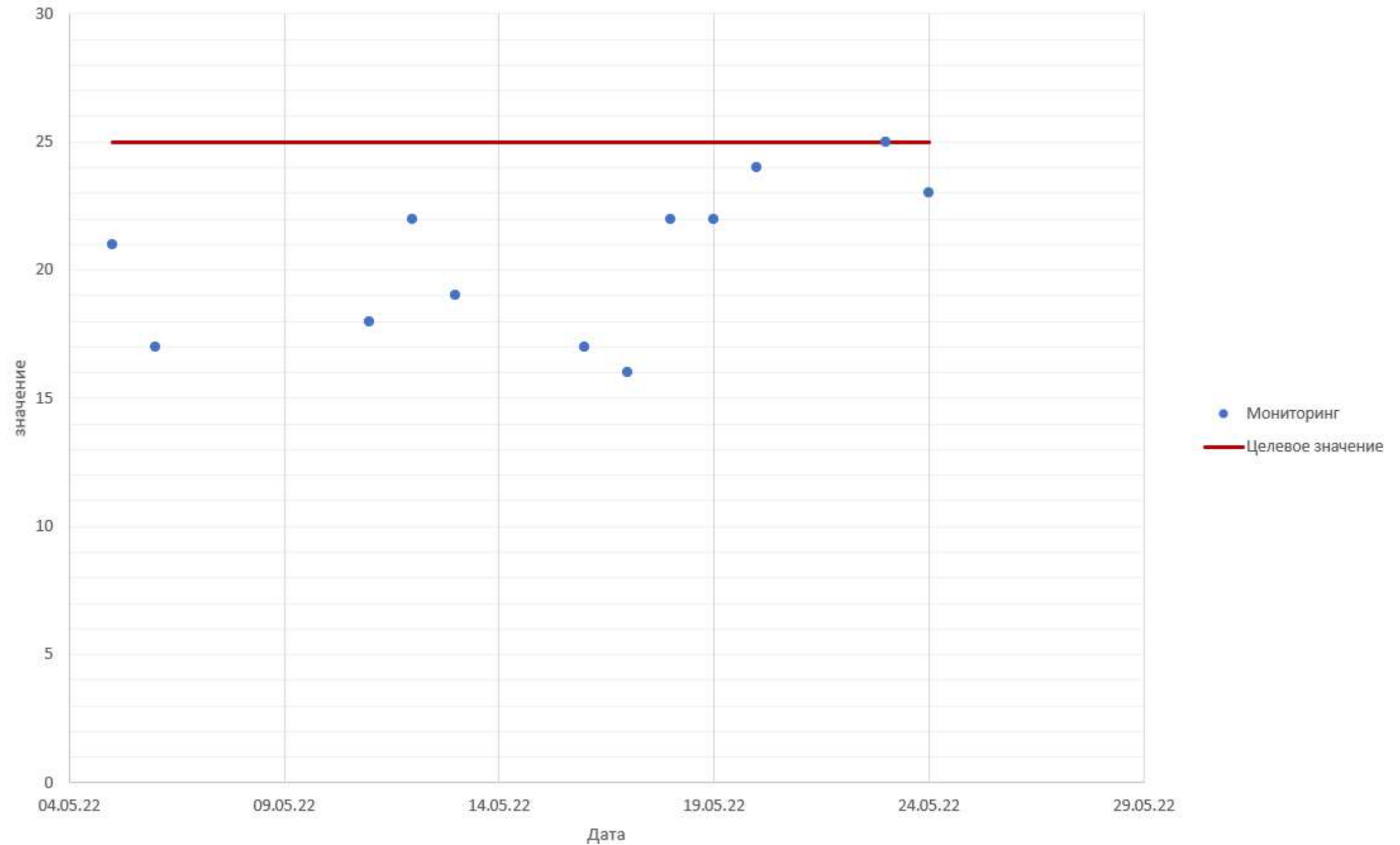
Изменения соотношения общей занятости и показателей неблагополучия



Мониторинг достигнутых результатов



Мониторинг достигнутых результатов





Оптимизация процесса организации питания детей в специальной (коррекционной) школе

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик процесса: учащиеся ГКОУ школа №8, их родители, классные руководители, работники пищеблока.

Периметр проекта: вход, пищеблок, столовая ГКОУ школа №8 г. Ейска

Владелец процесса: директор школы Маркова Т.В.

Руководитель проекта: зам. по ВР Федянина Е.Ю.

Команда проекта: директор Маркова Т.В., зам. дир. по ВР Федянина Е.Ю., кл. руководители и воспитатели 1-12 классов, медработник, ответственные работники пищеблока, члены родительского комитета по контролю над организацией горячего питания обучающихся.

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: значительное время занимает у педагогов сбор информации об учащихся присутствующих в школе, несвоевременное получение информации ведет к отсутствию питания на ребенка на данный день или излишнему расходу ресурсов.

Проблемы:

1. Напряжение между педагогами и родителями из-за несвоевременного предоставления информации об отсутствии/приходе учащегося в школу.
2. Несвоевременная информация об отсутствующих приводит к появлению «лишних порций» или недостатку порций для учащихся, порождает конфликты между учащимися.

Влияние на задачи организации: нарушает целевой процесс коррекции психики и восстановления здоровья учащихся.

Масштаб процесса: процесс организации горячего питания обучающихся.

Удовлетворенность заказчика: формирует неудовлетворенность заказчиков - учащихся и родителей.

3. Цели и плановый эффект

наименование цели	текущий показатель	целевой показатель
Сокращение времени обработки информации о необходимости обеспечения питанием на текущий <u>день</u> (t мин.)	30мин	8мин
Количество расхождений в информации и реальной явки учащихся (случаев в неделю/ <u>средн. знач.</u>)	5 в <u>нед.</u>	не более 1 в <u>нед.</u>
Количество невостребованных порций (неделя/ <u>средн. знач.</u>)	13 в <u>нед.</u>	не более 30% от общего кол-ва

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта 11.04.2022г.
2. Разработка диаграммы текущего состояния. 18.04.2022г.
3. Разработка диаграммы целевого состояния. 23.04.2022г.
4. Разработка форм фиксации присутствия учащихся 05.05.2022г..
5. Создание каналов сетевого оповещения «родители/учащиеся-классные руководители-ответственный работник пищеблока».
6. Апробация модели оповещения.
7. Опрос родителей «Удовлетворенность обеспечением питания ребенка в школе»
10. Анализ изменений 10-20.05.2022г
11. Закрепление результатов и закрытие проекта к 15.06.2022г.

Бережливое ознакомление родителей со специальной (коррекционной) школой

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик процесса: родители, администрация и педагоги школы.

Периметр проекта: здание и виртуальное пространство (Яндекс диск) ГКОУ школа №8 г. Ейска

Владелец процесса: директор школы Маркова Т.В.

Руководитель проекта: зам. по КР Безверщенко Н.А.

Команда проекта: педагог организатор Погодаева М.В., соц. педагог Тумаш Г.Ю. кл. руководители и воспитатели 1 и 5 классов., члены родительского комитета.

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: значительное время занимает у педагогов ознакомление родителей со школой, каждый родитель хочет получить информацию в индивидуальном порядке, что существенно снижает объем производительного времени педагога.

Проблемы:

1. Напряжение между педагогами и родителями из-за несвоевременного предоставления информации, не готовность учащегося к приходу в школу.
2. Несвоевременная информация приводит к конфликтам и обращению к администрации.

Влияние на задачи организации: нарушает процесс адаптации к школьному обучению, расход времени педагога на вспомогательные рутинные действия.

Масштаб процесса: процесс организации знакомства со школой.

Удовлетворенность заказчика: формирует неудовлетворенность заказчиков - учащихся и родителей.

3. Цели и плановый эффект

наименование цели	текущий показатель	целевой показатель
Обеспечение доступа к базе данных, необходимых родителю (законному представителю) при поступлении в школу, через QR код	отсутствует	Полнота представленных данных до 100 %
Сокращение времени представления школы родителю педагогом	2 часа на ребенка	не более 1 часа
Количество обращений родителей в администрацию	1 раз в две недели в течение 3 месяцев	не более 2 обращений за период

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта 15.05.2022
2. Разработка диаграммы текущего состояния. 1-6.06.2022г.
3. Разработка диаграммы целевого состояния. 6-11.06.2022г.
4. Разработка форм представления материалов 05.08. 2022г. г.
5. Создание аккаунта и QR кода 30.09.2022
6. Апробация модели 1-3. 09.2022 .
7. Коррекция базы данных до 1.10.2022
8. Опрос родителей «Удовлетворенность знакомством со школой»
10. Анализ изменений 10-20.10.2022г
11. Закрепление результатов и закрытие проекта к 26.10.2022г.



Бережливое воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик процесса: учащиеся и родители ГКОУ школа №8, классные руководители, воспитатели.

Периметр проекта: раздевалка, учебные кабинеты, мастерские, столовая ГКОУ школа №8 г. Ейска

Владелец процесса: директор школы Маркова Т.В.

Руководитель проекта: зам. по ВР Федянина Е.Ю.

Команда проекта: директор Маркова Т.В., зам. дир. по ВР Федянина Е.Ю., кл. руководители и воспитатели 1-12 классов, медработник, ответственные работники пищеблока, члены родительского комитета по контролю над организацией горячего питания обучающихся.

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: значительное время занимает у педагогов и родителей процесс переодевания и подготовки учащихся к различным видам занятий.

Проблемы:

1. Распределение вещей учащихся в школьной раздевалке.
2. Отсутствие визуальных инструкций подготовки и завершения занятий для нечитающих детей.

Влияние на задачи организации: нарушает основной целевой процесс социализации учащихся.

Масштаб процесса: Организация образовательного процесса

Удовлетворенность заказчика: формирует неудовлетворенность педагогов, учащихся и родителей.

3. Цели и плановый эффект

наименование цели	текущий показатель	целевой показатель
Сокращение времени подготовки к занятию	5 мин	2мин
Сокращение времени подготовки к уроку физкультуры	6-7 мин	4мин
Сокращение времени раздевания при приходе в школу	7 мин	4мин
Сокращение времени одевания при уходе домой	6 мин	4 мин

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта 18.01.2022г.
2. Разработка системы ключей для оценки текущего состояния. 21.01.2022г.
3. Разработка визуального содержания Идеологии бережливого производства для лиц с ИН». визуальных планов, расписаний, разметки и пр. командой проекта и педагогами 04.04.2022г.
4. Разработка диаграммы целевого состояния.23.04.2022г.
4. Хронометраж действующего состояния 05 – 24. 05 2022г..
5. Коррекция выявленных проблем 1-10.06.2022
6. Анализ изменений 10-20.05.2022г
7. Закрепление результатов и закрытие проекта к 17.06.2022г.



Оптимизация процесса адаптации детей и их семей в специальной (коррекционной) школе

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик процесса: учащиеся, приступившие к обучению в ГКОУ школа №8 в августе-октябре 2020 года, их родители, педагоги.

Периметр проекта: ГКОУ школа №8 г. Ейска

Владелец процесса: директор школы Маркова Т.В.

Руководитель проекта: соц. педагог Тумаш Г.Ю.

Команда проекта: директор Маркова Т.В., зам. дир. Безверщенко Н.А., соц. педагог Тумаш Г.Ю., учитель Заплавний С.А.

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: новые учащиеся не включаются в образовательный процесс: школа превращается в «камеру хранения» для ребенка.

Проблемы:

1. Конфликты между педагогами и родителями из-за противоречия жизненного уклада школы жизненному укладу семьи, отсутствия элементарной готовности к школе.
2. Пропуски учебных занятий учащимися по молчаливому согласию семьи.
3. «Виртуализация» жизнедеятельности учащихся вне школы, усугубляющая соматические проблемы.
4. Жалобы родителей администрации школы, в иные организации, отнимающие значительное время педагогов, родителей и администрации.

Влияние на задачи организации: нарушает основной целевой процесс школы.

Масштаб процесса: кросс-функциональный процесс «школа-семья - дополнительное образование».

Удовлетворенность заказчика: формирует неудовлетворенность заказчиков, угроза выполнения ФГОС, неудовлетворённость выпускников и родителей.

3. Цели и плановый эффект

наименование цели	текущий показатель	целевой показатель
Включение учащегося в образовательный процесс (активное внимание и выполнение заданий)(t мин. в течение 3 уроков)	12 %	30 %
<u>Устранение противоречий</u> жизненного уклада школы жизненному укладу семьи (количество ЧП: гигиенических, конфликтных обращений родителей, просьб о непосещении продленки) (по количеству фактов (единиц)	25 в мес.	не более 10
Устранение пропусков учебных занятий учащимися по молчаливому согласию семьи (дни)	<u>3</u> : 1 родитель /справка	не более 30% от общего кол-ва
Сокращение «пребывания в виртуальном мире» учащихся, усугубляющего соматические проблемы (t мин. в день)	120-180 мин	30 мин
Готовность к обучению по ключевым показателям (средний балл по анкете)	1,4	отсутствие 0 в показателях

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта 1.09.2021г.
2. Разработка диаграммы текущего состояния. 1.09.2021г.
3. Разработка диаграммы целевого состояния.15.09.2021г.
4. Реализация проекта ремонта спортивной площадки. 1.09.2021г.- 1.11.2021г.
5. Договор о времени проведения активных практик в «эколого-биологическом центре» 1.09.2020г. -7.09.2020 г.
6. Разработка анкеты «" ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ" 1.09.2021 - 1.10.2021г.
7. Опрос учителей и родителей " ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ" до 15.10.2021г.
- 8.Разработка и внедрение «рекомендаций» для повышения педагогической компетентности родителей по аспектам готовности к обучению в школе, к 15.12.2021г
9. Опрос родителей и учителей «ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ" 1.11.2021г. - 22.11.2021г.
10. Анализ изменений в посещаемости школы и заболеваемости детей 1-20.03.2022г
11. Анализ изменений в посещаемости школы и заболеваемости детей 1-20.03.2023г
12. Закрепление результатов и закрытие проекта к 15.04.2023г.

Оптимизация процесса подготовки к уроку детей со сниженным уровнем произвольных процессов в специальной (коррекционной) школе



1. Вовлеченные лица и рамки проекта
Заказчик процесса: учителя ГКОУ школы №8 г. Ейска Периметр проекта: ГКОУ школа №8 г. Ейска, кабинет №21 Владелец процесса: директор школы Маркова Т.В. Руководитель проекта: учитель математики Саприка К. В. Команда проекта: директор Маркова Т.В., зам. дир. Безверщенко Н.А., сооп. педагог Тумаш Г.Ю., учитель Христенко Т. О.

2. Обоснование выбора
Ключевой риск: неумение учащихся среднего звена подготовиться к уроку. Проблемы: 1. Отнимание времени педагога на уроке для подготовки к занятию 2. Снижение успеваемости из-за систематического отсутствия тетрадей 3. Снижение мотивации к обучению 4. Беспорядок на рабочем месте, в кабинете из-за неумения готовиться к уроку. 5. Жалобы родителей администрации школы, отнимающие значительное время педагогов, родителей и администрации. Влияние на задачи организации: нарушает основной целевой процесс обучения. Масштаб процесса: локальный Удовлетворенность заказчика: формирует неудовлетворенность заказчиков, нарушения формирования личностных БУД, неудовлетворённость обучающихся и родителей.

3. Цели и плановый эффект		
наименование цели	текущий показатель	целевой показатель
Формирование навыков самостоятельной подготовки к уроку	70 %	100 %
Снижение уровня помощи педагога в подготовке к	30%.	0

4. Ключевые события проекта
1. Старт проекта 1.03.2022г. 2. Разработка диаграммы текущего состояния. 2.03.2022г.-5.03.2022г. 3. Разработка диаграммы целевого состояния. 5.03.2022г. -15.03.2022г. 4. Реализация проекта оптимизации процесса подготовки к уроку детей со сниженным уровнем произвольных процессов 1.03.2022г.-26.05.2022г. 5. Оконтуривание, изготовление карты визуализации для подготовки к урокам, зонирование- 1.03.2022г. -15.03.2022 г. 6. Внедрение улучшений – 17.03.2022 – 26.03.2022г. 7. Мониторинг результатов – 25.03.2022 – 26.03.2022 г.

уроку		
Снижение затрачиваемого времени для подготовки к уроку	15 мин.(подготовка частичная или неготовность к уроку)	2-3 мин. (полная подготовка)
Аккуратность и порядок на рабочем месте	30%	100%

8. Мониторинг стабильности достигнутых результатов – 2.10.2022-5.10.2022 г. 9. Закрытие <u>диаг</u> -проекта- 6.10.2022г. – 10.10.2022г.

Оптимизация процесса реализации внеклассной деятельности детей в условиях изменений погодного или эпидемического характера

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик процесса: родители, администрация и педагоги школы.

Периметр проекта: здание и виртуальное пространство (Яндекс диск) ГКОУ школа №8 г. Ейска

Владелец процесса: директор школы Маркова Т.В.

Руководитель проекта: соц. педагог Тумаш Г.Ю.

Команда проекта: зам. дир. по ВР Федянина Е.Ю., педагог организатор Погодаева М.В. , соц. педагог Тумаш Г.Ю. кл. руководители и воспитатели 1 и 5 классов, члены родительского комитета.

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: из-за резких изменений погоды или эпидемической обстановки педагогу в ограниченное время необходимо, провести полноценное занятие с детьми в иной ситуации, что может приводить к срыву или некачественному проведению мероприятия.

Проблемы:

1. Напряжение между педагогом и администрацией, педагогом и детьми.
2. Срыв программы воспитания
3. Отсутствие готовности к проведению занятия(мероприятия).

Влияние на задачи организации: нарушает целевой образовательный процесс.

Масштаб процесса: выполнение программы воспитания.

Удовлетворенность заказчика: формирует неудовлетворенность заказчиков - учащихся и родителей, общества.

3. Цели и плановый эффект

наименование цели	текущий показатель	целевой показатель
Сокращение времени подготовки к занятию (t мин.)	30 мин	10 мин
Количество неудовлетворительных занятий	5-3 в месяц.	0
Количество перенесенных мероприятий	до 2 в нед.	0

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта 11.04.2022г.
2. Разработка диаграммы текущего состояния. 20.04.2022г.
3. Разработка диаграммы целевого состояния.20.05.2022г.
4. Разработка базы взаимозаменяемых занятий по возрастам 05.052022г.. -15.08. 2022г.
5. Помещение базы на «Яндекс облако».15-20.08.2022 Обеспечение доступа со школьного аккаунта.
6. Аprobация базы.
7. Разработка опросов заказчиков.
8. Опрос педагогов, детей и родителей
9. Анализ изменений 10-20.11.2022г
10. Закрепление результатов и закрытие проекта к 15.12.2022г.

Проект: «Сопровождаемое трудоустройство выпускников с УО и особенностями развития»	
1. Вовлеченные лица и рамки проекта Заказчик процесса: учащиеся выпускных классов и их семьи, Периметр проекта: МО Ейский район Владелец процесса: директор школы Маркова Т.В. Руководитель проекта: соц. педагог Г.Ю. Тумаш Г.Ю. Команда проекта: зам директора по воспитательной работе Федянина Е.Ю., кд. руководители 7-12 классов, учащиеся 8-11классов. Окружение проекта: служба занятости, организации и работодатели Ейского района. Идея проекта: Человек с интеллектуальными нарушениями может быть успешным в работе при условии профессионального педагогического сопровождения начала трудового пути и необходимой подготовительной работы в процессе специального образования. В текущем <u>состоянии</u> можно говорить только о единичных случаях успешно трудоустроенных людей на открытом рынке труда, т.к. В настоящее время сопровождение при трудоустройстве трактуется законом как оказание содействия в поиске соответствующей вакансии, во время первичной адаптации в коллективе и обустройстве рабочего места, а также в перемещениях к месту работы и обратно. <u>Анализ трудовых</u> операций, и, соответствующее квотирование рабочих мест, необходимая подготовка работодателей к инклюзии и сопровождение труда на рабочем месте в настоящий момент не предусмотрено.	2. Обоснование выбора Ключевой риск: <u>Ограниченно</u> трудоспособные выпускники с УО и РАС могут и хотя бы трудиться, но из-за социальной стигмы и недостаточной инклюзивной культуры общества, они становятся «обузой» для семей (опекунов) и государства, что наносит серьезный ущерб бюджету и рынку труда. Проблемы: - Люди, имеющие интеллектуальные нарушения, вызывают недоверие работодателей и трудовых коллективов из-за существующей социальной стигматизации. В случае сочетания с РАС вероятность этого повышается. - Многие из них могут и хотят работать, это важно для их психического и физического здоровья, их семей и может приносить существенную пользу экономике и обществу в целом. - Для успешного и устойчивого трудоустройства выпускников с УО необходима длительная и целенаправленная работа как со школьниками и членами их семей, так и просветительская работа с работодателями. - Создание программы сопровождаемого трудоустройства, включающей багаж знаний, необходимый для их применения <u>специалистами при</u> поддержке людей с интеллектуальными нарушениями на рабочих местах и при трудоустройстве. - Законодательная база не <u>формирует условия</u> Границы циклического процесса: начало процесса – трудовая занятость учащихся школы в каникулярное и внешкольное время, трудовое обучение в школе, трудовое волонтерство; окончание процесса – первый год трудоустройства и жизнедеятельности учащихся после выпуска из школы. Влияние на задачи организации: обеспечивает выполнение ключевой задачи школы – успешную социализацию выпускников школы. Масштаб процесса: кросс-функциональный «школа-социум МО». Удовлетворенность заказчика: создает серьезную социальную проблему, снижая качество жизни выпускников школы и их семей.
3. Цель и плановый эффект Цель: разработка тиражируемого <u>алгоритма сопровождаемого трудоустройства для выпускников специальных учебных заведений с УО, поведенческими и коммуникационными трудностями.</u> Плановый эффект: 1. Увеличение успешных случаев трудоустройства учащихся с УО и особенностями развития	4. Ключевые события проекта - Старт проекта 1.07.2021г. - Наблюдение способов занятости учащихся старших классов, анализ ситуации на рынке труда УО 1.07.2021-25.08.2021 г - Выявление и оценка причин сложностей трудоустройства выпускников по направлениям: <u>воздействие уровня</u> трудовой подготовки в школе;
2. Увеличение предложений трудоустройства лиц с УО и особенностями развития на рынке труда МО Ейский район.	воздействие семьи.25.08.2021 – 1.09.2021г. 4. Визуализация: картирование текущего состояния процесса с отображением потерь. 5-6.09.2021г. 5. Составление алгоритма. 1-10.09.2021г. 6. Реализация. Направления деятельности: - трудовое обучение в школе, - анализ доступных для рабочих мест рынка труда МО, 1.10 -1.11.2021г.; - совместная разработка адаптаций работодателем и провайдером по сопровождаемому трудоустройству, учитывающая результаты оценки сильных и слабых сторон выпускника с интеллектуальными нарушениями; - организация трудового <u>волонтерства для</u> успешной адаптации и профориентации на рынке труда учащихся 7-10 классов с УО. 7. Периодическая оценка достижения целевых показателей процесса и корректировка алгоритма; 1.10-20.11 2022г. 9. Периодическая оценка достижения целевых показателей процесса и корректировка алгоритма; 1.10-20.11 2023г 10. Закрытие и защита проекта 22.11.2023г. 11 Мониторинг устойчивости результатов проекта и подготовка к его тиражированию.