

Алгоритм сопровождаемого трудоустройства для выпускников специальных (коррекционных) школ для лиц с УО (ментальными нарушениями)

Нормативные основания разработки алгоритма:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181 -ФЗ (в ред. от 29.11.2021);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Министерства Просвещения России от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 №06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями»;
- Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России №304 н/385 от 14 мая 2018 г. «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
- Минпросвещения России от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по реализации проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования") О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации Министерство образования и молодежной политики 21.03.2023 рег.- 5958

Анализ правовой базы

Анализ правовой базы показал, что

- инвалиды в Российской Федерации имеют право работать для собственного материального обеспечения согласно положениям Конвенции о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006,

ратифицированной Государственной Думой Российской Федерации 25.04.2012,

- инвалидам гарантируется отсутствие дискриминации в связи с инвалидностью при трудоустройстве, карьерном росте, повышении квалификации,
- гарантируется равная по сравнению с другими работниками оплата труда (за выполнение такой же работы),
- гарантируется свободный прием на государственные должности,
- гарантируется использование полного спектра государственных услуг службы занятости,
- гарантируется возможность создавать и развивать собственный бизнес;
- обеспечивается право на отказ от выполнения работ, которые могут усугубить состояние здоровья работника или сделать невозможным его выздоровление.

Конституция Российской Федерации провозглашает равенство прав и свобод всех граждан Российской Федерации в сфере труда, предоставление лицам с ОВЗ равных возможностей наряду со здоровыми людьми. Гарантирует право каждого на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, а также право на защиту от безработицы.

Трудовой кодекс устанавливает дополнительные трудовые гарантии для инвалидов:

- сокращенная продолжительность рабочего времени (ст. 92 ТК РФ) для работников, являющихся инвалидами I или II группы, - не более 35 часов в неделю;
- возможность привлечения к работе в ночное время либо к сверхурочной работе или работе в выходные и праздничные дни только с их письменного согласия и при условии, если такая работа не запрещена им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением (ст. 96, 99, 113 ТК РФ);
- предоставление работодателем отпуска без сохранения заработной платы работающим инвалидам до 60 календарных дней в году (ст. 128 ТК РФ);
- обязанность работодателя при приеме на работу инвалида или в случае признания работника инвалидом создавать для него условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида; проводить другие мероприятия (п. 11 ст. 216.1 ТК РФ).

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022 №569-ФЗ) и Постановление Правительства РФ от 14.03.2022 № 366 «Об утверждении правил выполнения работодателем квоты для приема на работу инвалидов при оформлении трудовых отношений с инвалидом на любое рабочее место» определяют основные специальные мероприятия, способствующие повышению конкурентоспособности инвалидов на рынке труда (ст. 20-24 ФЗ № 181):

- установление квоты для приема на работу инвалидов и минимального количества специальных рабочих мест для инвалидов;
- резервирование рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов;
- стимулирование создания дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов;
- создание условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов;
- создание условий для предпринимательской деятельности инвалидов;
- организация обучения инвалидов новым профессиям.

Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 28.12.2022) «О занятости населения в Российской Федерации» определяет понятие сопровождения при содействии занятости инвалидов (ст. 13.1 ФЗ № 1032-1). Под «сопровождением при содействии занятости инвалида понимаются оказание индивидуальной помощи незанятому инвалиду при его трудоустройстве, создание условий для осуществления им трудовой деятельности и ускорения его профессиональной адаптации на рабочем месте, а также формирование пути его передвижения до места работы и обратно и по территории работодателя»¹. Согласно данному федеральному закону мероприятия по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов находятся в ведении субъекта РФ и включаются в региональные программы содействия занятости населения². Перечень примерных программных мероприятий региональной программы, согласно Типовой программе сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве³, включает следующие мероприятия:

- сопровождению инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования (включая информационное, социальное, реабилитационное, психолого-педагогическое сопровождение);
- утверждению регламента межведомственного взаимодействия органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, образовательных организаций, а также органов службы занятости населения

¹ Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 (акт. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации» ст 31.1

² Государственная программа Краснодарского края «Содействие занятости населения», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 16 ноября 2015 г. № 1036, с изменениями: постановление главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 21 февраля 2022 г. № 60, от 31 марта 2022 г. № 150, постановление Губернатора Краснодарского края от 16 декабря 2022 г. № 954. Утвержден приказом министерства от 30 декабря 2021 г. № 2232 (с изменениями от 30 марта 2022 г. № 393, от 29 июня 2022 г. № 967, от 30 сентября 2022 г. № 1571, от 27 декабря 2022 г. № 2243).

³ Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России №304 н/385 от 14 мая 2018 г. «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве».

по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и по содействию их трудоустройству;

- сопровождаемому содействию занятости инвалидов молодого возраста;
- дополнительному профессиональному образованию социальных работников для оказания услуг по сопровождаемому содействию занятости инвалидов молодого возраста;

- привлечению социально ориентированных некоммерческих организаций, являющихся исполнителями общественно полезных услуг, к реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве;

организации дополнительного профессионального образования специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы инвалидов молодого возраста...

Согласно Государственной программе Краснодарского края «Содействие занятости населения» услуги в сфере занятости, включая мероприятия по сопровождаемому содействию занятости инвалидов молодого возраста, оказаны 4 476 инвалидам. В 2022 году трудоустроено 48 инвалидов. Орган исполнительной власти Краснодарского края, согласно ФЗ № 1032-1 (акт. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации») осуществляет информационное обеспечение работодателей по вопросам сопровождения при содействии занятости инвалидов и осуществляет взаимодействие с федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы и работодателями в целях организации сопровождения при содействии занятости инвалидов.

Решение о содержании и сроках осуществления сопровождения при содействии занятости инвалида принимается непосредственно органом службы занятости на основании заявления инвалида с учетом рекомендаций, содержащихся в ИПР(А) инвалида, об имеющихся у него ограничениях жизнедеятельности, а также о показанных или противопоказанных видах трудовой деятельности.

«Работодателем из числа работников и с их согласия могут быть определены наставники, которые в целях осуществления сопровождения при содействии занятости инвалида:

- 1) содействуют ему в освоении трудовых обязанностей;
- 2) вносят работодателю предложения по вопросам, связанным с созданием инвалиду условий для доступа к рабочему месту и с дополнительным оборудованием (оснащением) его рабочего места.

В целях организации сопровождения при содействии занятости инвалида работодателями на возмездной основе за счет собственных средств могут привлекаться в качестве наставников в том числе работники соответствующих общероссийских, межрегиональных, региональных и местных общественных объединений инвалидов»

Оснащение рабочих мест инвалидов производится в соответствии с Приказом Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении

основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». Оборудование (оснащение) специальных рабочих мест для инвалидов, использование на рабочих местах инвалидов вспомогательных и технических средств должны обеспечить возможность беспрепятственного выполнения инвалидами трудовых операций.

Приказ Минтруда России от 04.08.2014 №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности» помимо общих рекомендаций, содержит два приложения, которые определяют виды деятельности и перечень профессий и должностей, с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. Перечень содержит 207 профессий и 241 должность и носит рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство инвалидов в других профессиях и должностях.

Приказ Минтруда России от 01.02.2018 №46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций» указывает, что мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации должны соответствовать принципам активной занятости инвалидов.

Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

В соответствии с ФГОС УО, обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Обучающиеся с различными формами умственной отсталости не получают основное общее и среднее общее образование и в соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона N 273-ФЗ им по окончании обучения выдается свидетельство об обучении по образцу и в соответствии с порядком его выдачи (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 1145). Свидетельство

об обучении дает право на продолжение получения образования по основным программам профессионального обучения в соответствии с Порядком N 292⁴.

Образование учащихся с ментальными нарушениями, согласно ФАООП УО, опирается на принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей. В числе задач образования учащихся с УО в ФАООП указаны:

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе N 273-ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (часть 3 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ).

Региональными нормативными и методическими документами регламентируются механизмы организации получения лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами

⁴ «ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292

умственной отсталости) профессионального обучения в субъекте Российской Федерации. Создание специальных условий обучения, учитывающих особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). При этом следует отметить, что лица с умственной отсталостью легкой степени могут не иметь инвалидности.

Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) осуществляется на основе адаптированных основных программ профессионального обучения. Согласно пункту 28 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ адаптированная образовательная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Для профориентации учащихся с УО (легкая степень) имеется раздел приложения Приложение 15. «Рекомендации по реализации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий» Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования⁵, в них определяются условия профориентационной работы:

Оборудование (технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в использовании. Конструкции должны быть устойчивыми, прочно установленными и зафиксированными, просты в использовании, не предполагать сложных систем включения и выключения и автоматически выключаться при неполадках. Важно следить за тем, чтобы их расстановка и расположение не создавали помех для подхода, пользования, передвижения. Между столами, мебелью необходимо оставлять расширенные расстояния (но при этом такие, чтобы они не затрудняли досягаемость). Следует

⁵ Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации Министерство образования и молодежной политики 21.03.2023 рег.-5958

категорически избегать острых выступов, углов, ранящих поверхностей, выступающих крепежных деталей.

При планировании и организации процесса профориентационных мероприятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая степень) необходима адаптация тестовых материалов, заданий профориентационных проб с учётом психофизических и познавательных особенностей обучающихся. Материалы должны соответствовать следующим требованиям:

- значительно сниженный объем и глубина представляемого материала;
- упрощенная структура материала;
- значительно менее широкая система знаний и умений;
- ряд понятий не изучается.

Для лиц с РАС (расстройством аутистического спектра) рекомендуется создание тихого, уединенного места, где бы он мог побыть один. Он должен иметь возможность выйти из кабинета/мастерской, проводить тестирование при отсутствии посторонних. Важно предоставить обучающемуся возможность самостоятельно обследовать помещение кабинета, мастерской, комнаты для проведения профессиональных проб, тестирования и иных профориентационных мероприятий. Общение с таким обучающимся должно осуществляться негромким голосом, а в некоторых случаях, особенно если он возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на обучающегося, резких движений. Не следует обращаться к нему с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания/теста в случае отказа. Одежда педагога-навигатора должна быть темных тонов. Аутичным обучающимся для понимания наиболее доступны схематичное изображение материала, в т.ч. в качестве ответа на тестовые вопросы.

Из анализа приведенных выше нормативных правовых документов в области образования, профориентации, регулирования занятости и трудоустройства лиц с УО и РАС можно сделать вывод о высокой поддержке инвалидов со стороны Правительства Российской Федерации, это касается квотирования рабочих мест в независимости от формы организации предприятия, сохранения социальных выплат, реализации программ сопровождения трудоустройства. Но в правовых актах практически не представлены способы обеспечения условий труда с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности лиц с УО.

Но в правовых актах практически не представлены способы обеспечения условий труда с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности лиц с УО.

Крайне ограничена матрица соответствия данной нозологической группы тем или иным профессиональным компетенциям.

Т.к. зачастую физические возможности сохранены, а произвольные процессы и критическое мышление нарушены, то требуется фиксация в правовых актах особых условий на рабочих местах для лиц с УО:

- Длительное сопровождение на рабочем месте референтных для работника с УО людей;
- Квотирование рабочих мест не только для лица с УО, но и его сопровождающего (родителя, близкого и тд.) .

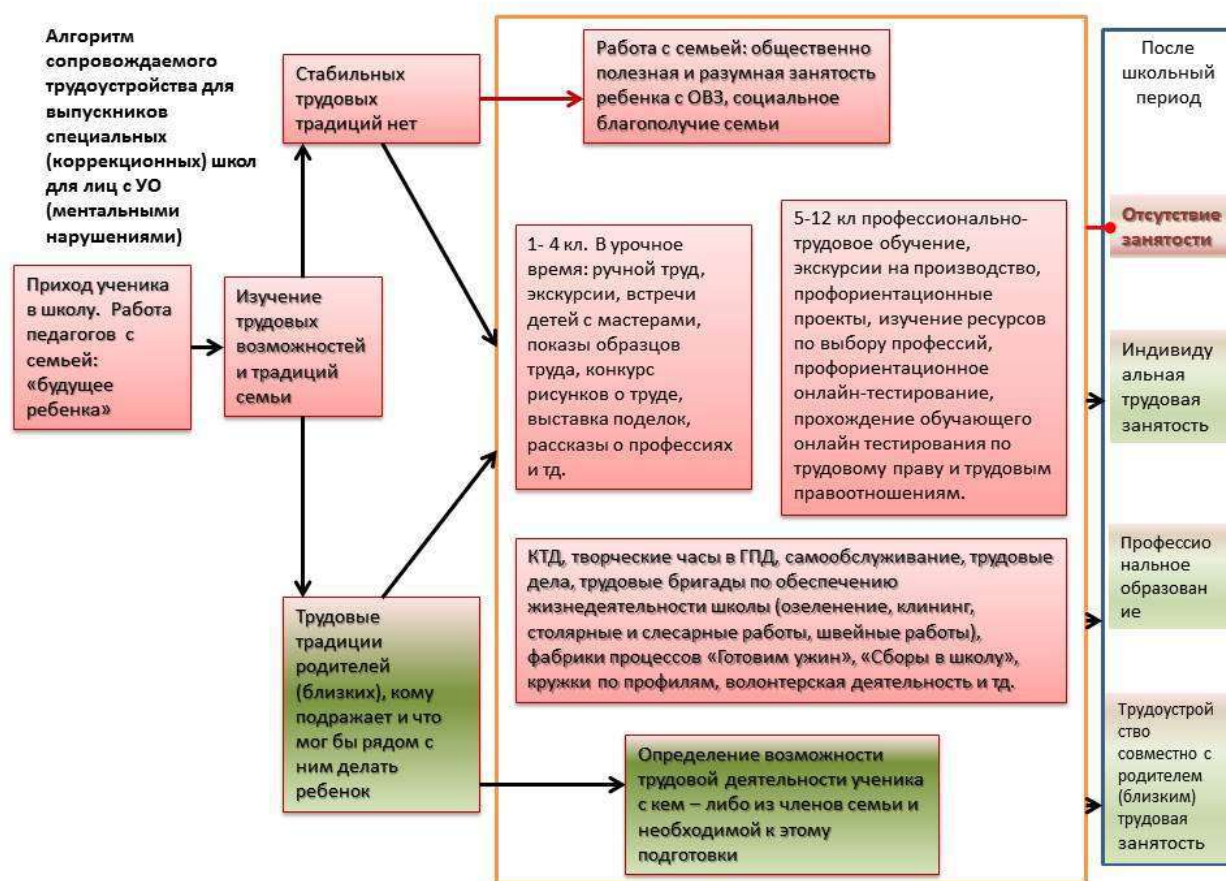
Принципы, лежащие в основе алгоритма

1. Образование для лиц с различными формами умственной отсталости является неотъемлемым условием их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
2. Лица с УО нуждаются в интенсивной помощи и непрерывной поддержке для реализации их прав и включения в жизнь общества. Из-за стойких нарушений познавательной деятельности вследствие повреждений головного мозга у лиц с такими нарушениями процессы саморегуляции, самоадаптации, преобразования среды и самопреобразования крайне ограничены. При отсутствии постоянной поддержки и негативных изменениях среды и окружения навыки приобретенного позитивного опыта начинают исчезать.
3. Все люди с УО имеют определенный потенциал развития независимости и самостоятельности. В случае чрезмерной опеки, когда за такого человека принимаются решения и выполняются все действия, - его потенциал остается невостребованным и возрастают ограничения жизнедеятельности, вплоть до полной зависимости от ухода. Если же поддерживается инициативность, доступная активность человека в социальной коммуникации, в предметных действиях, в созидательной деятельности, а помощи при этом оказывается столько, сколько необходимо, и самостоятельности предоставляется столько, сколько возможно, то у человека даже с серьезными нарушениями развивается интерес к жизни, стремление проявлять свою социальную активность и самостоятельность в решении жизненных и профессиональных задач.
4. В интересах государства и общества помочь лицам с УО достичь максимально возможной независимости и трудовой активности. Обучение лиц с УО происходит не только в условиях специально организованных занятий, но и в процессе сопровождения в обычных, каждодневных жизненных ситуациях: во время совершения покупок, приготовления пищи, уборки, поездки в общественном транспорте, посещения общественных мест и т.д.
5. Образование лиц с УО «семейно-центрированное». Как правило, семьи, имеющие детей с УО, имеют значительные признаки социального неблагополучия и дезадаптации. Поэтому задача школы - формирование позитивного семейно – бытового опыта выпускника и его семьи. В процессе школьного образования необходимо улучшение социально-бытового положения и отношений в семье выпускников специальной школы.

6. Алгоритм имеет комплексный характер и предполагает интеграцию усилий всех специалистов и педагогов школы.

7. Реализация алгоритма возможно только при условии активного включения семьи в процесс автономизации и профориентации учащегося с УО (ментальными нарушениями).

Для реализации алгоритма необходимо согласованное взаимодействия в послешкольный период системы социального обслуживания, службы занятости и работодателя, которое требует четкой оформленности в соответствующих региональных нормативных актах.



Алгоритм осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время через разнообразные формы.

В урочное время:

- ручной труд, экскурсии по школе и в школьные мастерские, встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки), показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок, увлекательные рассказы с примерами о профессиях (1-4кл);
- профессионально-трудовое обучение, экскурсии на производство, профориентационные проекты (5-10 кл), совместное с педагогами изучение ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение обучающего онлайн тестирования по трудовому праву и трудовым правоотношениям.

Во внеурочное время: КТД, творческие часы в ГПД, самообслуживание, трудовые дела, трудовые бригады по обеспечению жизнедеятельности школы (озеленение, клининг, столярные и слесарные работы, швейные работы), фабрики процессов «Готовим ужин», «Сборы в школу», кружки по профилям, КТД, мастер-классы, игры, волонтерская деятельность, согласование профориентационных позиций и возможностей с семьей.

В рамках проведения профессиональных проб учащиеся занимаются:

- уборкой школьной территории, классных комнат;
- разведением цветов для школьных коридоров и вестибюлей;
- уходом за газонами;
- участвуют в ремонте школьных помещений;
- озеленением пришкольного участка.

В рамках данного алгоритма осуществляется психолого-педагогическое сопровождение:

- диагностика достигнутого уровня автономности и самостоятельности ученика;
- индивидуальные консультации семьи и ПМПк с психологом, социальным педагогом, профпатологом (при возможности) по формированию дальнейшего образовательного и профессионального пути ученика;
- определение приоритетных профессиональных интересов учащихся, психофизические возможности детей
- сопровождение адаптационного периода учащихся при переходе на профессионально-трудовое обучение
- диагностика по итогам экскурсий, выявление уровня сформированности представлений старшеклассников о возможностях трудоустройства;
- формирование навыков чтения и понимания, составления документов по трудоустройству
- сопровождение выпускника по месту трудоустройства на период адаптации:
- организация и отслеживание характер трудоустройства выпускников
- взаимодействие с семьями учащихся.

Оценка адаптации трудоустроенного выпускника складывается из следующих показателей:

1. Социальная адаптация – понимание важности трудовой деятельности в собственной жизни и жизни общества, привычка выполнять требования трудового распорядка, знакомство с «атмосферой компании», интеграция в социальную среду, принятие норм поведения, активное взаимодействие с этой средой. Построение отношений с коллективом и руководством.

2. Производственная адаптация - включение выпускника в процесс производства, изучение трудовых норм и производственных условий, привыкание к новой технике, понимание механизмов взаимодействия в

организации: к кому можно обратиться с тем или иным вопросом, кто кому подчиняется.

3. Профессиональная адаптация - приобретение новых знаний и умений, необходимых на новом месте работы, оценка перспектив материального и квалификационного роста, возможность обучения.

4. Физиологическая адаптация - приспособление к новым условиям работы, графику, нагрузкам.

5. Экономическая адаптация - процесс привыкания к системе материального стимулирования, уровню оплаты.

.