

Рецензия
на материалы методической разработки
«Использование нетрадиционных форм и методов на уроках
математики в специальной (коррекционной) школе»
учителя математики
ГКОУ школы № 8 г. Ейска
Саприка Ксении Владимировны

Рецензируемая методическая разработка представляет собой систематизацию практических материалов педагога по применению нетрадиционных форм и методов работы на уроках математики с целью коррекции недостатков интеллектуального развития умственно отсталых детей и формированию у них базовых учебных действий.

Количество страниц – 80.

Цель разработки – апробация нетрадиционных форм и методов работы на уроках математики в специальной (коррекционной) школе, способствующих повышению уровня сформированности базовых учебных действий у умственно отсталых школьников.

Актуальность и педагогическая целесообразность работы объясняется тем, что использование нетрадиционных форм работы помогает сформировать у умственно отсталых детей первоначальные представления о числе, величинах, геометрических фигурах, а также способствует развитию элементарного математического, наглядно-образного и абстрактного мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Педагог акцентирует внимание на том, что математика в коррекционной школе является одним из самых трудных предметов для изучения и усвоения умственно отсталыми школьниками, что объясняется особенностями психического развития. Уроки математики занимают особое место в общей системе подготовки детей с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, формируют начальные математические знания, развивают необходимые вычислительные умения, учат мыслить логически.

В течение нескольких учебных лет Саприка К.В. успешно апробирует в собственной практике работы такие интересные формы работы, как: тематические уроки, интерактивные тренажеры, игры интерактивного пола, фототерапия, математические рассказы, проектный метод, средства обратной связи. Систематическое использование перечисленных форм в работе с умственно отсталыми школьниками способствует развитию у обучающихся умения учиться, закладывает основы успешного освоения учебной программы и является предпосылкой к успешной социализации особого ребенка в социуме.

Заслуживает внимания серия авторских конспектов, представленных в приложении: «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000» (урок к 75- летию ВОВ); «Длина окружности» (урок ко Дню космонавтики); «Образование, чтение, запись десятичных дробей» (урок ко Дню кино); «Умножение и деление смешанных чисел на однозначное число» (урок - игра в баскетбол); «Обыкновенные дроби» (урок – игра в хоккей).

Содержание занятий носит коррекционную и воспитательную направленность: применение различных форм и методов работы, игровых приемов и упражнений направлено не только на развитие математического мышления, а также на развитие навыков коммуникативного и социального поведения, игровой, совместной проектной деятельности. Работа в данном направлении осуществляется педагогом регулярно, на занятиях создается ситуация успеха.

Материалы авторской методической разработки «Использование нетрадиционных форм и методов на уроках математики в специальной (коррекционной) школе» учителя математики ГКОУ школы № 8 г. Ейска Саприка Ксении Владимировны заслуживают внимания практикующих педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) школы.

Рецензент:



А.Н. Даньшина

специалист учебно-методического отдела
МКУ «Информационно - методический центр
системы образования Ейского района»

Подпись удостоверяю

Директор
МКУ «Информационно - методический центр
системы образования Ейского района»



Г.П. Гришко

28.09. 2022 г.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа №8 г. Ейска Краснодарского края**

Методическая разработка

**«Использование нетрадиционных форм и методов на уроках
математики в специальной (коррекционной) школе»**

Автор – составитель:
Саприка Ксения Владимировна,
учитель математики
ГКОУ школы №8 г. Ейска

2022 – 2023 уч.год

Содержание

1. Введение	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Основная часть.....	6
1 Особенности познавательной сферы и особые образовательные потребности школьников с интеллектуальными нарушениями	6
2 Методы и приемы формирования базовых учебных действий на уроках математики у младших школьников с интеллектуальными нарушениями	8
3 Нетрадиционные методы, применяемые на уроках математики в специальной (коррекционной) школе	11
4. Заключение	33
5. Приложение	34
1 Конспект урока математики в 9 классе «Геометрический материал. Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур»	34
2 Конспект урока математики в 9 классе «Сложение и вычитание десятичных дробей»	37
3 Конспект урока математики в 5 классе «Разрядная таблица».....	43
4 Конспект урока математики в 7 классе «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000»	46
5 Конспект урока математики в 8 классе «Длина окружности»	54
6 Конспект урока математики в 6 классе «Образование, чтение и запись дробей»	59
7 Конспект урока математики в 8 классе «Умножение и деление смешанных чисел на однозначное число».....	66
8 Конспект урока математики в 5 классе «Обыкновенные дроби»	70
6. Список использованных источников	79

Введение

Данная методическая разработка рассматривает вопрос применения нетрадиционных методов и форм работы на уроках математики с целью коррекции недостатков интеллектуального развития умственно отсталых детей и формированию у них базовых учебных действий в условиях специальной (коррекционной) школы таких, как:

- тематические уроки,
- интерактивные тренажеры,
- игры интерактивного пола,
- фототерапия,
- музыкотерапия,
- математические рассказы,
- применение реальных предметов,
- проектный метод,
- средства обратной связи.

Заслуживает внимания серия авторских конспектов, представленных в приложении. Описанные методы и формы работы можно использовать на любом этапе урока математики, т.к. игровая деятельность является ведущей у школьников с умственной отсталостью.

Нетрадиционные формы работы помогают сформировать у умственно отсталых детей первые представления о числе, величинах, геометрических фигурах, а также способствуют развитию элементарного математического мышления, наглядно-деятельностного, наглядно-образного и абстрактного мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями школьников.

Методическая разработка адресована учителям математики, работающим с обучающимися с умственной отсталостью в специальной (коррекционной) школе.

Пояснительная записка

С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для лиц с интеллектуальными нарушениями, который представляет собой перечень обязательных требований к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в учреждениях, осуществляющих обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. Главной целью нового стандарта – изменение подхода к обучению умственно отсталых школьников и вовлечение в образовательный процесс всех детей с ограниченными возможностями, независимо от тяжести и структуры дефекта. С введением стандарта претерпело изменение содержание образования в организациях, осуществляющих обучение и воспитание умственно отсталых детей. Главной целью специального образования стало повышение образовательных результатов путем целенаправленного формирования основных структурных компонентов деятельности таких, как: личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные.

Актуальность. Основной задачей специальных коррекционных школ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является социализация и интеграция таких детей в обществе. В соответствии с требованиями современной системы образования специализированные учреждения должны создавать условия, обеспечивающие каждому ребенку с ОВЗ полноценное развитие, получение образования, формирование гармоничной личности, при этом учитывая его индивидуальные особенности и особые образовательные потребности.

Формирование базовых учебных действий (БУД) у умственно отсталых младших школьников означает развитие у них умения учиться, закладывает основы успешного освоения учебной программы в старшей школе и является предпосылкой к успешной социализации такого ребенка в социуме.

Одним из самых трудных учебных предметов для детей с интеллектуальными нарушениями является математика, поэтому, учитывая современные требования к образованию, учителю необходимо определить условия, которые будут способствовать повышению качества образования, а также использовать такие методы, приемы, формы работы и содержание образования, которые будут способствовать достижению наивысших образовательных результатов, т.е. высокому уровню сформированности базовых учебных действий. Этим и обусловлена *актуальность* данной методической разработки.

Целью данной работы является создание комплекса нетрадиционных форм и методов работы на уроках математики в специальной (коррекционной) школе, способствующих повышению уровня сформированности базовых учебных действий у умственно отсталых школьников для достижения наивысших образовательных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд *задач*:

1) провести анализ исследований по проблеме обучения математике умственно отсталых детей;

2) изучить особенности формирования базовых учебных действий у школьников с нарушениями интеллекта;

3) обозначить положительное влияние нетрадиционных форм и методов на формирование БУД и достижение наивысших образовательных результатов;

4) подобрать комплекс нетрадиционных методов для формирования математических знаний и умений;

5) показать возможность их применения на различных этапах уроков математики в специальной (коррекционной) школе.

Новизна данной методической разработки заключена в положительном влиянии нетрадиционных форм, методов на формирование БУД и достижение наивысших образовательных результатов по предмету математика для школьников с интеллектуальными нарушениями.

Методологической и теоретической основой стали разработки ученых Л.С. Выготского, Б.Д. Эльконина, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова о применении системно-деятельностного подхода в обучении умственно отсталых детей.

Практическая значимость заключается в том, что подобранный комплекс нетрадиционных форм и методов обучения математике способствуют созданию условий для осуществления максимального развития умственно отсталых детей и их дальнейшей социализации и адаптации в обществе в зависимости от индивидуальных особенностей в рамках реализации ФГОС образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Основная часть

1. Особенности познавательной сферы и особые образовательные потребности школьников с интеллектуальными нарушениями

Понятие «познавательная сфера» подразумевает собой совокупность познавательных процессов, общение и речь. Развитие познавательной сферы включает в себя активизацию мыслительной деятельности, коррекцию особенностей и повышение уровня развития памяти, внимания, восприятия, воображения; речевое развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

У детей с нарушением интеллекта недоразвитие познавательных интересов выражается наименьшей потребности к познанию, чем у нормально развивающихся детей. По данным исследований, у умственно отсталых детей имеют место элементы недоразвития на всех этапах процесса познания, а также атипичное развитие психических функций. Вследствие этого, дети с умственной отсталостью получают искаженные представления об окружающей действительности, их сведения и опыт ограничены.

Доказано, что у таких детей уже первая ступень познания – восприятие является дефектным. В большинстве случаев восприятие детей с интеллектуальной недостаточностью страдает из-за нарушения у них зрения, слуха, недоразвития речи, но даже при сохранных анализаторах, их восприятие отличается рядом особенностей. Нарушение обобщенности – это главный недостаток восприятия, характеризующийся замедленным темпом в отличие от детей с нормой интеллекта. Из-за умственного недоразвития таким детям трудно выделить главное, понять внутренние связи между частями, этим и обусловлена замедленность, меньшая дифференцированность, узость объема восприятия. На фоне недостаточной активности этого процесса у умственно отсталых детей снижается возможность дальнейшего понимания материала. Для этих детей характерны трудности восприятия времени и пространства, что затрудняет развитие их социально-бытовых навыков.

Главным инструментом познания является мышление. Его особенность заключается в овладении такими операциями, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, абстракция. У умственно отсталых данные операции сформированы недостаточно и имеют своеобразные черты. При анализе предметов у них отсутствует система, опущен ряд важных свойств. По причине несформированности навыков анализа, затруднен процесс синтеза. Из-за отсутствия связи между отдельными частями предметов, искажено представление о предмете в целом. Мышление умственно отсталых школьников характеризуется тугоподвижностью и стереотипностью, в следствие чего применение имеющихся знаний в новых условиях затруднено и зачастую приводит к ошибкам при выполнении задания.

Внимание у таких детей характеризуется неустойчивостью, неравномерной работоспособностью. Умственно отсталым школьникам трудно сконцентрировать внимание и удерживать на протяжении всей деятельности, дети часто отвлекаются, их действия импульсивны. В некоторых случаях может наблюдаться проявление инертности. В этом случае затруднено переключение внимания с одного задания на другое. Способность к произвольной регуляции поведения у них развита недостаточно, что затрудняет выполнение учебных заданий.

Память детей с интеллектуальной недостаточностью отличается качественным своеобразием, при этом от степени нарушения и генеза зависит выраженность дефекта. У детей снижена прочность запоминания и ограничен объем памяти. Им свойственны быстрая потеря информации и неточность воспроизведения. В наибольшей степени страдает вербальная память. Кратковременная память преобладает над долговременной, механическое запоминание над словесно-логическим. Определенные недостатки отмечаются в развитии произвольной памяти. Возможность манипулировать красочным, ярким, интересным материалом создает более благоприятные условия для запоминания и делает процесс запоминания более легким и быстрым.

Словарный запас олигофренов ограничен, отмечается нарушение грамматического строя речи. Дети затрудняются воплощать мысли в развернутое речевое сообщение, несмотря на понимание смыслового содержания ситуации, изображенной на картинке, прочитанного рассказа. Незрелость внутриречевых механизмов приводит к нарушению развития связной речи.

Дети с интеллектуальными нарушениями характеризуются недостаточностью мотивационно-волевой готовности к обучению и своеобразием эмоционального и социально-личностного развития. Такие дети не проявляют интереса к сверстникам, поэтому овладение средствами межличностного взаимодействия, партнерскими отношениями и кооперативными умениями затруднено.

Своеобразное, атипичное психическое развитие детей с интеллектуальными нарушениями означает отсутствие у них определенных потенциальных возможностей, и доказывает необходимость оказания своевременной коррекционной помощи. Важным в развитии познавательной сферы умственно отсталых детей, для усвоения знаний, умений и навыков, и формирования учебных действий является специально организованное обучение и воспитание.

Из этого следует, что у детей с умственной отсталостью особые образовательные потребности, которые необходимо учитывать при осуществлении обучения и воспитания таких детей.

2 Методы и приемы формирования базовых учебных действий на уроках математики у младших школьников с интеллектуальными нарушениями

Под базовыми учебными действиями (БУД) понимают элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, обеспечивающие овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями содержанием образования. БУД преобразованы от универсальных учебных действий, т.к. универсальные учебные действия в силу особенностей психического и физического развития детей с умственной отсталостью являются недостижимыми.

Математика в коррекционной школе является одним из самых трудных предметов для изучения и усвоения умственно отсталыми школьниками. Это обосновано особенностями психического развития, в следствии чего дети слабо, а порой не ориентируются в содержании математического задания, им требуется постоянная помощь, т.к. недоступно самостоятельное выполнение. При этом уроки математики занимают большое место в общей системе подготовки детей с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, на которых они получают начальные математические знания, формируют и развивают необходимые вычислительные умения, учатся мыслить логически.

Преподавание математики в специальной (коррекционной) школе реализует следующие задачи формирования базовых учебных действий:

- способствование включению в трудовую деятельность, посредством усвоения доступных количественных, временных и пространственных представлений;
- повышение уровня общего развития учащихся с умственной отсталостью;
- максимальная коррекция личностных качеств и познавательной деятельности;
- воспитание толерантности, целеустремленности, самостоятельности, настойчивости, работоспособности, трудолюбия;
- развитие навыков контроля и самоконтроля;
- развитие у таких детей точности и глазомера, умение планировать свою деятельность.

БУД на уроках математики формируются в проектируемых учителем ситуациях с учетом индивидуальных особенностей умственно отсталых обучающихся. Обеспечение взаимосвязи между всеми направлениями работы (принципов, алгоритмов и методов) является важнейшим условием эффективности формирования элементарных единиц учебной деятельности. Для достижения высоких результатов в формировании базовых учебных действий образовательная деятельность должна выстраиваться на основе системного подхода. В ФГОС образования умственно отсталых детей процесс обучения математике представлен сложноорганизованной системой,

формирование которой предусматривает совокупность взаимосвязанных специальных условий и воздействий.

Изучив инновационный опыт применения системного подхода к организации уроков математики с целью формирования БУД у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, можно выделить следующие этапы работы:

- 1) определение направлений формирования БУД;
- 2) отбор приемов и методов, способствующих формированию БУД у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики;
- 3) разработка уроков с учетом задач, связанных с формированием БУД;
- 4) обеспечение формирования БУД путем определения учебных ситуаций;
- 5) разработка показателей сформированности уровня БУД;
- 6) отбор диагностических методов, мониторинга сформированности БУД [10, 13].

Для формирования БУД у обучающихся с умственной отсталостью учитель может применять широкий спектр приемов и методов.

Для формирования базовых учебных действий, способствующих усвоению изучаемого материала на уроках математики, необходимо развивать у умственно отсталых школьников психофизиологические функции и различные стороны мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификацию). Важным правилом обучения математике учащихся с умственной отсталостью является необходимость получения учащимися осознанных знаний, усвоение программного материала не должно носить характер механического заучивания и тренировки.

Для реализации этого правила, а также эффективного формирования БУД на уроках математики у умственно отсталых младших школьников можно применять современные нетрадиционные методы обучения. К ним относятся:

- объяснительно-иллюстративный метод, при котором объяснение дается учителем, а у детей происходит процесс восприятия, осознания и фиксации в памяти;
- репродуктивный метод, при котором дети воспроизводят информацию и применяют в своей деятельности;
- метод проблемного обучения, при котором учитель организывает постановку проблемы и направляет детей к поиску путей ее решения;
- частично-поисковый метод, при котором детьми осуществляется самостоятельный поиск путей решения проблемы;
- исследовательский метод, при котором учитель направляет детей к самостоятельному исследованию;
- игровой метод, с помощью которого происходит изучение нового материала, закрепление ранее изученного или актуализация уже имеющихся знаний [2, 4].

Главная задача, которую необходимо решать на уроках математики в коррекционной школе это активизация и развитие познавательных интересов, овладение учащимися необходимым и достаточным уровнем программного материала, необходимого в повседневной жизни. Применение разнообразных форм, методов и приемов работы, в том числе нетрадиционных при обучении математике умственно отсталых, оказывает положительное влияние на познавательную активность и способствуют формированию базовых учебных действий.

Таким образом, грамотно спроектированный урок, правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, их разнообразие, содержание заданий, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода способствуют не только повышению интереса к математике умственно отсталых школьников, но и преодолению недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, а также формированию базовых учебных действий, необходимых для дальнейшего обучения и способствующих социализации.

Познавательная сфера умственно отсталых детей характеризуется неразвитостью психических процессов, инертностью, низкой мотивацией, что искажает представления об окружающей действительности, ограничивает их сведения и опыт. Таким детям зачастую трудно усвоить учебный материал по причине узости объема и недостаточной активности восприятия, тугоподвижности мышления, неравномерной работоспособности внимания, низкой прочности запоминания и ограниченного объема памяти.

Дети с интеллектуальными нарушениями характеризуются недостаточностью мотивационно-волевой готовности к обучению и своеобразием эмоционального и социально-личностного развития. Из-за особенностей психических процессов у умственно отсталых школьников отсутствуют определенные потенциальные возможности, что свидетельствует о необходимости оказания таким детям своевременной коррекционной помощи, направленной на преодоление имеющихся дефектов с опорой на сохраненные качества психики умственно отсталого ребенка с учетом зоны ближайшего развития. Из этого следует, что у детей с умственной отсталостью особые образовательные потребности, которые необходимо учитывать при осуществлении обучения и воспитания таких детей.

По требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования лиц с интеллектуальными нарушениями необходимо создавать специальные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей умственно отсталых школьников, а также формировать основы учебной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью, обеспечивающих овладение доступными видами профессионального труда и подготовку таких детей к самостоятельной жизни в обществе, т.е. формирование базовых учебных действий, которые представляют собой

совокупность навыков учебной работы и способов действий обучающегося, способствующие усвоению новых знаний, формированию умений. БУД рассматриваются как предпосылка и условие формирования конкретных способов поведения, различных жизненных компетенций, обеспечивающих социальную адаптацию и интеграцию умственно отсталых в обществе.

На уроках математики формирование БУД происходит в проектируемых учителем ситуациях с учетом индивидуальных особенностей умственно отсталых обучающихся. Обеспечение взаимосвязи между всеми направлениями работы (принципов, алгоритмов и методов) является важнейшим условием эффективности формирования элементарных единиц учебной деятельности. Для достижения высоких результатов в формировании базовых учебных действий образовательная деятельность должна выстраиваться на основе системного подхода. Применение разнообразных форм, методов и приемов работы, в том числе нетрадиционных современных технологий при обучении математике умственно отсталых, оказывает положительное влияние на познавательную активность, активизируют мыслительную деятельность, способствуют формированию базовых учебных действий, что позволяет решить главную задачу образовательного процесса – овладение учащимися необходимым и достаточным уровнем программного материала, необходимого в повседневной жизни.

3 Нетрадиционные методы, применяемые на уроках математики в специальной (коррекционной) школе.

При обучении умственно отсталых учащихся математике, очень важно уделять внимание актуализации знаний на каждом уроке. Для этого автором используются различные нетрадиционные методы.

1. Интерактивные тренажеры

У умственно отсталых детей очень важно сформировать устные счетно-вычислительные навыки, поэтому на этапе актуализации знаний я систематически применяю различные интерактивные тренажеры, которые сочетают в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание обучающегося, облегчают процесс восприятия и запоминания информации. Учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для него виде, да еще в форме игры, вызывает интерес у умственно отсталых детей. Тем самым тренажер не только ускоряет запоминание учебного материала, но и делает его осмысленным и долговременным. Более того, презентация-тренажер, созданная самим учителем, позволяет скомпоновать учебный материал с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, что помогает построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Примеры интерактивных тренажеров:

а) «Раскраска» - для закрепления навыков устного счета в пределах 100 с переходом через разряд.



Рисунок 1 – пример интерактивного тренажера «Раскраска»

б) «Футбол» - для закрепления навыков устного счета в пределах 20 с переходом через разряд.



Рисунок 2 – пример интерактивного тренажера «Футбол»

в) «Смешарики» - закрепление навыков табличного умножения



Рисунок 3 – пример интерактивного тренажера «Смешарики»

г) «Паровоз» - закрепление знаний о составе чисел в пределах 20



Рисунок 4 – пример интерактивного тренажера «Паровоз»

д) «Хоккей»- закрепление навыков табличного деления

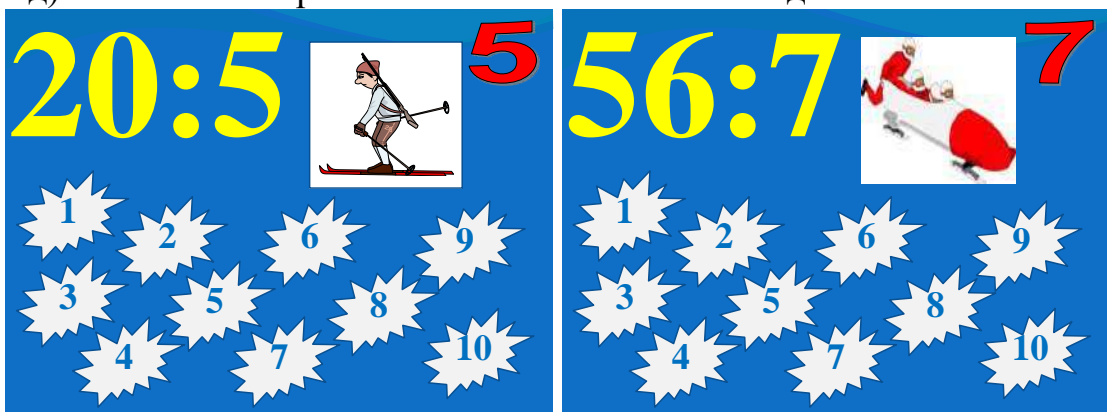


Рисунок 5 – пример интерактивного тренажера «Хоккей»



Рисунок 6 – пример применения интерактивного тренажера «Смешарики» на уроке математики



Рисунок 7 – пример применения интерактивного тренажера «Раскраска» на уроке математики

Большинство интерактивных тренажеров имеют звуковое и музыкальное сопровождение и ориентированы на закрепление и актуализацию знаний учащихся, отработку устных вычислительных приемов. Из собственного опыта использования подобных тренажеров можно сделать вывод, что они способствуют повышению интереса к урокам, вносят элемент игры и занимательности, и способствуют формированию у умственно отсталых школьников простейших вычислительных навыков.

2. Фототерапия

С внедрением ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обязательной организацией работы на уроках с целью формирования БУД на своих уроках я использую метод фототерапии. Фототерапия – это психокоррекционное применение фотографии и рисунка, направленное на развитие и гармонизацию личности. Для детей и подростков с умственной отсталостью естественнее выразить свои мысли и чувства не словами, а посредством образов, так же как и рисунок, фотография способна выступать для них важнейшим средством общения с окружающим миром. Чаще всего я применяю фототерапию на этапе рефлексии собственной деятельности для развития регулятивных базовых учебных действий.

Примеры применения фототерапии на уроках математики:



Рисунок 8 – пример применения фототерапии для 5 класса на уроке математики (урок-путешествие на остров «Новых открытий»)



Рисунок 9 – пример применения фототерапии на уроке математики (связанного с Днем кино)



Рисунок 10 – пример применения фототерапии на уроке математики (связанного с Днем кино)



Рисунок 11 – пример применения фототерапии на уроке математики (связанного с Днем кино)



Поехали!!!

Рисунок 12 – пример применения фототерапии на уроке математики (связанного с Днем космонавтики)



Рисунок 13 – пример применения фототерапии на уроке математики (связанного с Днем космонавтики)



Рисунок 14 – пример применения фототерапии на уроке математики (экскурсия на планету «Новых открытий»)

Применение фототерапии «оживляет» урок, помогает детям преодолеть стеснение, снимает эмоциональное напряжение, способствует развитию коммуникативных навыков при оценке своих действий на уроке. Каждый учащийся оценивает себя, закрепляя рядом со своей фотографией оценочный лист. Практика применения фототерапии показывает, что это достаточно

эффективный метод для формирования БУД у умственно отсталых учащихся и коррекции эмоционально-волевой сферы.

3. Проектный метод (создание лепбука)

Одним из перспективных методов, но довольно сложных нетрадиционных методов при работе с детьми с ОВЗ, является **технология проектной деятельности**. Прежде всего, проектная деятельность связана с развивающим, личностно — ориентированным обучением. Во-вторых, технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт. В-третьих, проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. В работе над проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: специалистов, детей, родителей.

Дети с умственной отсталостью – особая категория детей, которым уделяется наибольшее внимание в образовательном процессе. Эти дети имеют небольшой словарный запас, нарушение звуковой, лексической, грамматической сторон речи. Проектная деятельность учит детей учиться, получать знания с последующим применением этих знаний в жизни. Участвуя в реализации проекта, дети с ОВЗ приобретают умения:

- ставить цели;
- планировать свою работу;
- работать с разными источниками информации;
- перерабатывать информацию;
- выбирать способы реализации целей;
- выделять главное;
- оценивать свою деятельность;
- общаться с другими детьми.

На уроках математики, при изучении геометрического материала, мы с учащимися 7-8 классов, используя метод проектной деятельности, изготовили лепбуки «В стране геометрических фигур». Работа по созданию лепбука заняла 5 уроков, в течение которых дети не только изучали свойства и виды геометрических фигур, но и развивали познавательные способности, творческое мышление и воображение и умение работать в команде, что соответствует требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью для достижения наивысших образовательных результатов.



Рисунок 15 – метод проектной деятельности, изготовление лэпбука



Рисунок 16 – метод проектной деятельности, изготовление лэпбука

Метод проектной деятельности достаточно сложен для умственно отсталых детей, но при правильной организации работы учителем, можно создать условия для обеспечения психологического благополучия и здоровья детей, формирования предпосылок для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, развивать желание участвовать в процессе совместной проектно – исследовательской деятельности.

4. Средства обратной связи

Педагогическая техника «средства обратной связи» - это владение комплексом приёмов, которые дают учителю возможность глубже, ярче, талантливее обнаружить свою позицию и достичь успехов в работе. *Ее формулировка:* регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.

Использование таких средств позволяет одновременно оценить позицию и знания каждого учащегося.



Рисунок 17 – применение средств обратной связи на уроках математики



Рисунок 18 – применение средств обратной связи на уроках математики



Рисунок 19 – применение средств обратной связи на уроках математики



Рисунок 20 – применение средств обратной связи на уроках математики

5. Инсценировка

Эстетическое воспитание младших школьников в театрализованно-игровой деятельности – считаю актуальным вопросом. Занятия такой деятельностью не только вводят учащихся в мир прекрасного, но и побуждают их к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – развивают творческие способности и содействуют психологической адаптации умственно отсталого школьника в коллективе.

Учитывая индивидуальные психологические особенности таких детей, их потребность в движении, в чувственном переживании произведений, ведущую роль наглядно-образного мышления, считаю возможным использование театрализации на уроках математики.

Театрализация придаёт творческий стиль изучению программного материала; повышает познавательную активность детей; создаёт положительный эмоциональный фон любого урока, является одной из форм организации взаимодействия педагога и детей, их содружества и сотворчества. Развитие коммуникативной компетентности влияет на учебную успешность обучающихся и благополучие в классном коллективе.



Рисунок 21 – Инсценирование математической сказки «Жили -были два брата – треугольник с квадратом» на уроках изучения геометрического материала

Пример инсценирования математической сказки «Жили -были два брата – треугольник с квадратом» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1 (конспект №1).



Рисунок 22 – Инсценирование полета Ю.А. Гагарина в космос на уроках геометрического материала при изучении темы: «Длина окружности»



Рисунок 23 – Инсценирование задачи по теме: «Встречное движение».

Инсценировка учебного процесса создаёт здоровьесберегающий и здоровьесозидающий эффект: снимает психическую и физическую утомляемость учащихся, корректирует различные стороны психики ребёнка, межличностные взаимоотношения.

6. Музыкакотерапия

Музыкакотерапия - контролируемое использование звуков и музыки в психокоррекции человека, представляющее собой деятельность, включающую воспроизведение, фантазирование и импровизацию с помощью человеческого голоса, выбранных музыкальных инструментов и прослушивание специально подобранных музыкальных произведений. На уроках музыку можно использовать как средство релаксации, активизации, а так же в целях обучения.

Для активизации и коррекции слухового внимания на уроках математики я использую отрывки песен современных исполнителей, в которых присутствуют числа или числительные.

Примеры песен:

Исполнитель	Название	Числа в песне
Людмила Зыкина	Из далека долго течет река Волга	17
Детские песни	Жил у бабуся два веселых гуся	2, 1
Гелена Великанова	Стоят девчонки, стоят в сторонке	10, 9

Людмила Герченко	Пять минут	5
Город 312	213 дорог	213
Юрий Никулин	Если б я был султан	3
Чайф	Аргентина - Ямайка	5, 0
Корни	25й этаж	25
Масква	На седьмом этаже	7
Дмитрий Маликов	Если снежинка не растает	12
Василий Лебедев-Кумач	Капитан	15
Алла Пугачева	Миллион алых роз	1 000 000

Таблица 1- примеры песен, содержащих числа

Применяя музыкотерапию, я варьирую сложность заданий в зависимости от возраста и структуры дефекта учащихся. Например: учащимся 5 класса на этапе актуализации знаний необходимо записать услышанные числа и расположить их в порядке возрастания, а учащимся 9 класса составить многозначные числа, объединяя услышанные числа в группы.

Пример использования музыкотерапии представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1 (конспект урока №2, №3).

7. Игры интерактивного пола

Интерактивный пол - это напольная проекция, которая реагирует на движение ребенка. Попадая в зону проекции, ребенок своими движениями заставляет картинку «оживать». На уроках математики я применяю игры, которые способствуют активизации знаний учащихся, закрепления устных вычислительных навыков, закрепления полученных на уроке новых знаний и представлений, а также для снятия эмоционального напряжения на этапе физминутки.



Рисунок 24 – игры интерактивного пола при актуализации знаний по теме «Устное сложение и вычитание»



Рисунок 25 – игры интерактивного пола на этапе закрепления знаний по теме «Геометрические фигуры» (закрепление геометрических фигур и букв латинского алфавита, для обозначения фигур)



Рисунок 26 – игры интерактивного пола на этапе физминутки по теме «Решение задач на встречное движение»

Применение игр интерактивного пола на разных этапах урока математики позволяет не только снять эмоциональную и физическую нагрузку, но и повышает интерес, улучшает работоспособность, развивает зрительное внимание, быстроту реакции, умение работать в команде.

8. Использование реальных предметов

Как отмечалось ранее, у умственно отсталых школьников нарушена работа всех высших психических функций, поэтому для коррекции и развития восприятия, помимо иллюстративного материала, автором используются реальные предметы. Такой метод способствует кинестетическому обучению, с помощью которого дети с интеллектуальными нарушениями усваивают изучаемый материал наиболее эффективно, в основном потому, что у них будет практический опыт.



Рисунок 27 – использование кулича для практического показа образования дробей



Рисунок 28 – использование реальных геометрических фигур при изучении геометрического материала



Рисунок 29 – использование глобуса при изучении темы «Длина окружности»



Рисунок 30 – использование игрушек-машин при изучении темы «Скорость. Время. Расстояние»



Рисунок 31 – использование лент при изучении геометрических фигур (тема «Углы. Виды углов»)

Использование реалий приносит долгожданные перемены в классе, отдых от типичных занятий в классе, неожиданность внезапного взаимодействия с реальными объектами снимает напряжение, у учеников есть возможность попрактиковаться в реальных жизненных ситуациях, что способствует их развитию и социализации.

9. Математические рассказы.

Математические рассказы – это небольшие тексты, содержащие числа. Применение таких рассказов способствует развитию у умственно отсталых детей слухового внимания, формированию памяти и умения записи многозначных чисел. Такие рассказы я применяю на этапах актуализации знаний.

Примеры математических рассказов представлены в таблице 2.

<p>Математический рассказ к уроку математики в 9 классе по теме: «Длина окружности»</p>

<p>12 апреля 1961 г. произошло событие, которое останется в памяти всех последующих поколений людей. Именно в этот день человек совершил первый в истории полет в космос. Этот полет был выполнен Юрием Гагариным на корабле «Восток», вес которого составил 4730 кг. «Восток» был запущен в космос при помощи ракеты-носителя с 3мя ступенями. Максимальное удаление орбиты корабля от поверхности Земли составило</p>

327 км. Полет продолжался совсем не долго – всего 108 мин.
Юрий Гагарин стартовал с космодрома Байконур, расположенного на территории Казахстана, пролетел вокруг земли 40200 км.

Математический рассказ к уроку математики в 7 классе по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»

Вероломное нападение гитлеровской Германии на Советский Союз оборвал мирный труд жителей города Ейска. В первые же дни войны свыше 8000 жителей города Ейска с оружием в руках встали на защиту Родины. Пожилые рабочие, служащие предприятий, сотрудники городской милиции стали бойцами истребительного батальона, который был организован в городе Ейске в начале войны и вместе с моряками 144 Морской Пехоты участвовал в обороне города в августе 1942 года.

Юноши и девушки овладевали военными специальностями: за 2 года было подготовлено 50 телеграфистов, 31 радист, 52 телефониста, 46 моряков, 49 стрелков. Линия обороны побережья Азовского моря стала создаваться осенью 1941г. Для ее создания в Ейск прибыл 522 сводный саперный батальон.

Наш город был оккупирован 6 месяцев.

Таблица 2 – примеры математических рассказов

Пример использования музыкотерапии представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1 (конспект урока №4, №5).

10. Тематические уроки

Проведение тематических уроков стало традицией. Математика – точная наука и у большинства детей вызывает трудности, вследствие чего теряется интерес к предмету. Для того, чтобы сохранить любовь к математике, расширить кругозор учащихся, способствовать активности каждого ребенка, формировать базовые учебные действия я провожу уроки, связанные с событиями из жизни: праздники, памятные даты, любимые игры и др.

Примеры проведения тематических уроков представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 1 (конспекты № 4 – 8).

Таким образом, применение нетрадиционных методов и приемов делает уроки не только интересными, запоминающимися, но и способствуют повышению работоспособности на уроке, коррекции и развитию высших психических функций умственно отсталых школьников и способствует формированию у них базовых учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4. Заключение

На любом этапе урока математики можно применять нетрадиционные методы и приемы, которые смело можно назвать продуктивными и интересным, т.к. игровая деятельность является ведущей у школьников с умственной отсталостью. Главной задачей учителя при использовании таких методов - тщательно продумать сюжет, отбирая задания, которые помогут достигнуть поставленной на уроке цели с максимальной эффективностью, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Н

Нетрадиционные формы могут быть наглядными и словесными, с использованием различных предметов и оборудования. Из-за особенностей познавательной сферы умственно отсталых школьников им необходима наглядно-деятельностная основа, с помощью которой формируются первые представления о числе, величинах, геометрических фигурах, способствующая развитию наглядно-деятельностного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей.

На уроках математики в результате взаимодействия деятельности учителя и учащихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта происходит развитие элементарного математического мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формируются и корректируются такие его формы, как синтез, анализ, сравнение, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций, а также формированию базовых учебных действий.

Процесс обучения математике способствует развитию речи учащихся, обогащению словаря специфическими математическими терминами и выражениями. Учащиеся учатся комментировать свои действия, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий, анализировать свою деятельность и деятельность одноклассников, задавать вопросы, что свидетельствует о формировании базовых коммуникативных действий.

Применение нетрадиционных методов и форм на уроках математики, таких как тематические уроки, фототерапия, музыкотерапия, математические рассказы, игры интерактивного пола, интерактивные тренажеры, применение реальных предметов, проектный метод, средства обратной связи способствуют коррекции недостатков интеллектуального развития умственно отсталых детей и формированию у них базовых учебных действий.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспект урока №1

Предмет: математика **Класс** 9

Тема: «Геометрический материал. Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур».

Задачи: 1. **Образовательные:** систематизировать знания учащихся о геометрических фигурах, повторить определения: треугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция, круг, многоугольник, учить строить геометрические фигуры, совершенствовать навыки работы с линейкой, совершенствовать вычислительные навыки, совершенствовать умение решать задачи.

2. **Коррекционные:** *корректировать устойчивость внимания, формировать способность к его распределению, формировать математическую речь, развивать аналитико – синтетическое мышление, добиваться восприятия материала, его осмысленного воспроизведения, развивать память, воображение, творческие способности.*

3. **Воспитательные:** *воспитывать культуру поведения на уроке, аккуратность при письме, интерес к предмету, показать практическую значимость изучаемой темы.*

Оборудование: интерактивная доска, слайды к уроку, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, линейка, раздаточный материал.

Этап	Ход урока	Индивидуально – дифференцированный подход
1. Орг.момент.		
2. Постановка целей и задач <i>1 мин</i>	Сегодня у нас насыщенный урок, на котором придется потрудиться!	Мотивация учебной деятельности учащихся
3. Актуализация, воспроизведение и коррекция опорных знаний. <i>10 мин</i>	<p>1. Определить форму предметов (по слайдам)</p>  <p>2. Повторение определений (слайды)</p> <p>3. Найти периметр фигур</p> 	<p>Развитие и коррекция речи учащихся. Добиваться развернутых ответов, контролировать правильность определения геометрических фигур.</p> <p>На листах Ученик 4 гр.. – правильно называть числа</p>
4. Формирование новых представлений	<p>1. Ребус</p> <p>- Что такое прямоугольник?</p> <p>- В конвертах на столе геометрические</p>	

<p><u>5 мин.</u></p>	<p>фигуры, найдите прямоугольники. (раздаточный материал)</p> <p>Построить прямоугольник со сторонами 8 см и 5 см. Найти периметр.</p> <p>Формула нахождения периметра прямоугольника.</p>	<p>1 группа на нелинованной бумаге. 2 группа в тетради. Ученик 1 гр. на интерактивной доске</p>
<p><u>7 мин.</u></p>	<p>2. Сценка</p> <p>Жили-были два брата, Треугольник с Квадратом. Старший – квадратный, Добродушный, приятный. Младший – треугольный, Вечно недовольный!</p> <p>Стал спрашивать Квадрат: «От чего ты злишься, брат?!» Тот кричит ему: «Смотри, Ты полней меня и шире, У меня углов-то три, У тебя же их – четыре!»</p> <p>Но ответил старший брат: «Я же старше, я Квадрат». И сказал ещё нежнее: «Не известно, кто нужнее!»</p> <p>Но настала ночь, и к брату, Натыкаясь на столы, Младший лезет воровато Срезать старшему - углы...</p> <p>Уходя, сказал: «Приятных я тебе желаю снов! Спать ложился, – был Квадратом, А проснёшься, - без углов!»</p> <p>Но наутро младший брат Страшной мести был не рад.</p> <p>Посмотрел он, - «Нет Квадрата», Онемел, стоял без слов! Вот так месть! Теперь у брата</p>	<p>Привлечь детей к участию</p> <p>Добиваться развернутых ответов</p>

	<p style="text-align: center;">Восемь новеньких углов!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие фигуры участвовали в сценке? - Что такое квадрат? - Найдите среди своих фигур квадраты, разместите их на доске. - Постройте квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр. - Что такое треугольник? - Как различают треугольники? - Назовите треугольники по длинам сторон. - Покажите их - Назовите треугольники по видам углов. - Покажите их - Разместите на доске. 	
5. Физминутка <u>1 мин.</u>	встать в круг, треугольник, прямоугольник.	
6. Применение полученных знаний на практике. <u>4 мин.</u> <u>6 мин.</u>	<p>Задача 856</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем эта задача? - Какие слова возьмем для краткой записи? - Чему равна длина? - Чему равна ширина? - Что нужно узнать? - Повторите задачу по краткой записи. - Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? - Как найдем периметр? <p>С/Р Индивидуально – дифференцированные задания</p>	<p>Коллективный анализ задачи</p> <p>Ученик 1 гр. – у интерактивной доски</p> <p>Задания дифференцированы по уровням обучения</p>
7. Рефлексия <u>5 мин.</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение знаний <p>Игра «Лото»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Подведение итогов и оценивание собственной деятельности 	
8. Домашнее задание <u>1 мин.</u>	<p>1 гр. с.60 №334</p> <p>2 гр. с 59 №332</p>	

Конспект урока №2

«Сложение и вычитание десятичных дробей»

Класс: 9

Задачи:

1. **Образовательная:** повторить понятие «десятичная дробь», разряды десятичных дробей, вспомнить названия компонентов сложения и вычитания, учить складывать и вычитать десятичные дроби с разным количеством десятичных долей, совершенствовать вычислительные навыки, совершенствовать умение работать с интерактивной доской, продолжить формирование умения решать задачи.

2. **Коррекционно–развивающая:** корригировать мыслительные процессы: память, внимание, речь; развивать аналитико – синтетическое мышление, добиваться восприятия материала, побуждать к оречевлению своих действий.

3. **Воспитательная:** показать практическую значимость десятичных дробей, воспитывать интерес к предмету, формировать мотивацию к обучению, культуру поведения, аккуратность при письме.

Оборудование: мультимедийная презентация, интерактивная доска, раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный момент	Проверяется подготовленность классного помещения и готовность учащихся к уроку.							
2. Постановка целей	Сегодня мы будем совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания. Тема нашего урока зашифрована. Чтобы ее узнать, нам нужно справиться с рядом заданий.							
3. Актуализация знаний	<p>1. Дидактическая игра «Угадай мелодию»</p> <table border="1"><tr><td>• Сколько веселых гусей жили у бабуся в детской песенке?</td><td>Отв.: 2</td></tr><tr><td colspan="2"><i>Записывайте ответы через запятую</i></td></tr><tr><td>• Сколько жен было бы у Юрия Никулина, если бы он был султаном?</td><td>Отв. :3</td></tr></table>	• Сколько веселых гусей жили у бабуся в детской песенке?	Отв.: 2	<i>Записывайте ответы через запятую</i>		• Сколько жен было бы у Юрия Никулина, если бы он был султаном?	Отв. :3	Ученики 4 гр- правильно называют числа.
• Сколько веселых гусей жили у бабуся в детской песенке?	Отв.: 2							
<i>Записывайте ответы через запятую</i>								
• Сколько жен было бы у Юрия Никулина, если бы он был султаном?	Отв. :3							

	<ul style="list-style-type: none"> Сколько минут осталось до Нового года в песне Людмилы Гурченко? 	Отв. : 5	добиваться развернутых ответов. составить число Ученики 2 гр. правильно назвать разряды. добиваться развернутых
Что объединяет все записанные нами числа? (однозначные)			
<ul style="list-style-type: none"> С каким счетом Аргентина обыграла Ямайку в песне группы Чайф? 	Отв.: 5:0		
Из цифр 5 и 0 составьте число. Запишите с новой строчки.			
<ul style="list-style-type: none"> Новый год , что вот вот настанет – может не исполнить желание, если снежинка растает, когда часы пробьют это время? Сколько раз они должны пробить? 	Отв.: 12		
Что объединяет эти два числа? (двузначные) Назовите разряды двузначных чисел. (единицы, десятки)			
<ul style="list-style-type: none"> Какое число содержится в названии группы, исполняющей песню «Вне зоны доступа» 	Отв.: 312		
Запишите с новой строки			
<ul style="list-style-type: none"> Сколько дорог размножат солистку группы Город 312 на континенты и страны? 	Отв.: 213		
Что объединяет эти два числа? (трехзначные)			

	<p>Назовите разряды трехзначных чисел.</p> <table border="1" data-bbox="459 197 1177 416"> <tr> <td data-bbox="459 197 858 416"> <ul style="list-style-type: none"> Сколько роз подарил художник предмету своего обожания в песне Аллы Пугачевой? </td> <td data-bbox="858 197 1177 416">Отв : 1 000 000</td> </tr> </table> <p>Какое число мы записали? (семизначное) Назовите разряды</p> <p>- Какие числа мы записали? (целые) - Для чего используют целые числа? (для счета предметов и определения их порядка)</p> <table border="1" data-bbox="438 633 1182 763"> <tr> <td data-bbox="438 633 1182 763">Вы справились с 1 заданием. У кого - то из вас под партой конверт с отрывком темы урока.</td> </tr> </table> <p>2. Работа по слайдам:</p> <ul style="list-style-type: none"> Булка хлеба стоит 15,5 р. Метр ситца стоит 36,4 р. Масса пачки масла равна 0,4 кг Пошив юбки стоит 550 р. Длина ковра 1, 8 м Количество карандашей в коробке 12 шт. 1 киловатт света стоит 3,03 р. Зарплата швеи в день 460 р. Ширина окна 0,82 м Упаковка цемента весит 50 килограмм. <p>- На какие две группы их можно разделить? (целые числа и десятичные дроби) - Выпишите только десятичные дроби. - Название второй группы – это и есть вторая часть названия темы урока. - Прочитайте тему целиком. (Сложение и вычитание десятичных дробей) - Какие дроби называются десятичными? (Десятичная дробь – это такая дробь, у которой в знаменателе 10, 100, 1000) - Как мы определяем знаменатель у десятичных дробей? (по количеству знаков после запятой) - Если после запятой 1 знак? (В знаменателе 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Сколько роз подарил художник предмету своего обожания в песне Аллы Пугачевой? 	Отв : 1 000 000	Вы справились с 1 заданием. У кого - то из вас под партой конверт с отрывком темы урока.	<p>ответов.</p> <p>.</p> <p>Ученик 1 гр. исправление ошибок.</p> <p>Ученик 1 гр..– назвать группы чисел.</p> <p>Ученик 3 гр. – прочитать тему урока.</p> <p>Ученик 2 гр. правильно назвать дробь и ее разряды.</p> <p>Добиваться правильного чтения дробей. Выполнить замену дробей по цепочке.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Сколько роз подарил художник предмету своего обожания в песне Аллы Пугачевой? 	Отв : 1 000 000				
Вы справились с 1 заданием. У кого - то из вас под партой конверт с отрывком темы урока.					

	<p>- Если после запятой 2 знака? (В знаменателе 100)</p> <p>- Если после запятой 3 знака? (В знаменателе 1000)</p> <p style="text-align: center;">5,986</p> <p>- Прочитайте дробь. - Из чего состоит десятичная дробь? (целая и дробная часть)</p> <p>- Что обозначает запятая? (отделяет целую часть от дробной)</p> <p>- Назовите десятичные доли (9 десятых, 8 сотых, 6 тысячных)</p> <p>- Назовите разряды целого. (5 единиц)</p> <p>3. С древних времен развитие промышленности и торговли, науки и техники требовали все более громоздких вычислений, которые с помощью десятичных дробей легче было выполнять. Вот для того, чтобы нам было легче работать замените обыкновенные дроби десятичными: $\frac{35}{100}$;</p> <p>$6\frac{48}{1000}$; $19\frac{76}{100}$; $7\frac{5}{10}$; $5\frac{34}{1000}$</p> <p>76,87 ; 5.034; 78,8; 6,048; 0,35; 19,76; 74,007; 7,5.</p>	
<p>4. Этап формирования умений и навыков</p>	<p>- Мы с вами умеем складывать и вычитать десятичные дроби с разным количеством десятичных долей, дополните алгоритм:</p> <p style="text-align: center;">Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уровнять в этих дробях <u>количество знаков после запятой</u>; 2) записать их друг под другом так, <u>чтобы запятая была под запятой</u>; 3) выполнить сложение (вычитание), <u>не обращая внимания на запятую</u>; 4) поставить в ответе запятую <u>под запятыми в данных дробях</u>. 	<p>добиваться развернутых ответов, исправлять речевые ошибки.</p>

**При сложении десятичных
Двух или нескольких дробей
Всё получится отлично,
Не волнуйся, не робей.
Если выполнишь разумно
Вычисления простые,
То в слагаемых и в сумме
Непрерывно запятыя,
Не напрасно говорят:
Попадут в один лишь ряд.
Вот и сделано задание.
А теперь точно так же
Выполняйте вычитанье!**

- Чем отличается сложение и вычитание десятичных дробей от сложения и вычитания целых чисел?

1. Дидактическая игра «Письмо»
(каждому учащемуся достается
именное письмо в котором пример
по его уровню)

1. Мозгин Д.

$$25,5 + 24,5$$

Назовите компоненты сложения

2. Барчишин С.

$$765,78 - 76,5$$

Назовите компоненты вычитания.

3. Деев С.

$$79,4 + 67,097$$

В результате подчеркните сотые доли.

4. Басс К.

$$674 - 45,98$$

Назовите разряды разности.

5. Рыжакин С.

$$67,88 + 34,765$$

Какая дробь называется десятичной?

Работа по карточкам:

1. Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством десятичных долей.

$$34,987 + 7,98$$

$$64,87 - 7,567$$

Коллективный анализ задачи и составление краткой записи.

	<p style="text-align: center;">$769 - 0,678$ $567,5 + 6,98$</p> <p>2. Решите задачу: стр. 140, №705</p> <p>Туристы были в пути 3 дня. В первый день они прошли пешком 18,6 км, во второй день проплыли на теплоходе на 56,4 км больше, чем в первый день, а в третий день проехали на поезде 280,75 км. Какой путь проделали туристы за 3 дня?</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем эта задача? - Какие слова возьмем для краткой записи? - Известно ли какой путь туристы проделали в 1й день? - Куда запишем? - Известно ли какой путь преодолели туристы во 2й день? - Но что об этом сказано? - Куда запишем? - Известно ли сколько километров прошли туристы в 3 день? - Куда запишем? - Что спрашивается в задаче? - Как обозначим? - Повторите задачу по краткой записи. - Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? - Почему? - А можем ли мы это узнать? - Каким действием? - Почему? - Что узнаем дальше? - Каким действием? - Почему? - Сколько будет слагаемых? - Ответили ли мы на вопрос задачи? - Сколько действий в задаче? - Что узнаем 1 действием? - Что узнаем 2 действием? - Запишите решение. 	<p>Ученик 1 гр.– у доски.</p>
5. Рефлексия	Разгадайте ребус:	Ученик 1 гр. – объяснение

	 <p>- С какими дробями мы работали на уроке? - Какие дроби называются десятичными? - Как складывают и вычитают десятичные дроби? - Что вам понравилось на уроке? - Что было трудным?</p>	<p>правил разгадывания ребуса.</p> <p>Добиваться развернутых ответов.</p>
6. Д/з	№704, №716	Объяснение заданий.

Конспект №3

Тема: «Разрядная таблица»

Класс: 5

Задачи: 1. **Образовательные:** Повторить понятия «классы, разряды», познакомить с разрядной таблицей, учить записывать многозначные числа в разрядную таблицу, совершенствовать вычислительные навыки, совершенствовать умение решать задачи.

2. **Коррекционные:** *корректировать устойчивость внимания, развивать логическое мышление, слуховое восприятие, формировать математическую речь, развивать аналитико – синтетическое мышление, добиваться восприятия материала, его осмысления, воспроизведения.*

3. **Воспитательные:** *воспитывать культуру поведения на уроке, аккуратность при письме, интерес к предмету.*

Оборудование: интерактивная доска, слайды к уроку, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями.

Предметные результаты: знать классы и разряды, раскладывать числа на разряды

Личностные результаты: желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя; умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания; умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя); элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики.

БУД:*Познавательные:*

1. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
3. Давать определения понятиям.
4. Уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Регулятивные:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель урока.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Коммуникативные:

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.).
2. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
3. Уметь принимать точку зрения другого.
4. Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
5. Уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Личностные:

1. Формирование положительного отношения и эстетического восприятия окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней.
2. Самостоятельное выполнение учебных заданий, договоренностей поручений.
3. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе знаний о правилах поведения в современном обществе и этических нормах.

Средства обучения: компьютер, экран, раздаточный и наглядный материал

Этап	Ход урока			Индивидуально – дифференцированный подход
1. Орг.момент.				
2. Постановка целей и задач				
3. Актуализация знаний	Музыкотерапия			контролировать
	Песня	Число в	Задание	

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>песне</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Из далека долго течет река Волга</td> <td>17</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Жил у бабуся два веселых гуся</td> <td>2, 1</td> <td>12 составить число</td> </tr> <tr> <td>Стоят девчонки, стоят в сторонке</td> <td>10, 9</td> <td>109 составить число</td> </tr> <tr> <td>213 дорог</td> <td>213</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аргентина - Ямайка</td> <td>5, 0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>25й этаж</td> <td>25</td> <td></td> </tr> <tr> <td>На седьмом этаже</td> <td>7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Если снежинка не растает</td> <td>12</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Капитан</td> <td>15</td> <td></td> </tr> </table> <p>1. Разделить числа на группа (однозначные, двузначные, трехзначные)</p> <p>213 - какое это число?</p> <p>Что обозначает 3 в этом числе? Что обозначает 2 в этом числе? Что обозначает 1 в этом числе?</p>		песне		Из далека долго течет река Волга	17		Жил у бабуся два веселых гуся	2, 1	12 составить число	Стоят девчонки, стоят в сторонке	10, 9	109 составить число	213 дорог	213		Аргентина - Ямайка	5, 0	50	25й этаж	25		На седьмом этаже	7		Если снежинка не растает	12		Капитан	15		<p>правильность решения</p> <p>Взаимопроверка.</p>
	песне																															
Из далека долго течет река Волга	17																															
Жил у бабуся два веселых гуся	2, 1	12 составить число																														
Стоят девчонки, стоят в сторонке	10, 9	109 составить число																														
213 дорог	213																															
Аргентина - Ямайка	5, 0	50																														
25й этаж	25																															
На седьмом этаже	7																															
Если снежинка не растает	12																															
Капитан	15																															
<p>4. Формирование новых знаний</p>	<p>Знакомство с разрядной таблицей.</p> <table border="1"> <tr> <td>Класс тысяч</td> <td colspan="3">Класс единиц</td> </tr> <tr> <td>Ед.тыс.</td> <td>Сот.</td> <td>Дес.</td> <td>Ед.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Класс тысяч	Класс единиц			Ед.тыс.	Сот.	Дес.	Ед.									<p>Выучить ПРАВИЛО</p>														
Класс тысяч	Класс единиц																															
Ед.тыс.	Сот.	Дес.	Ед.																													
<p>5. Физминутка</p>																																
<p>6. Применение полученных знаний на практике.</p>	<p>Работа в тетради. Построение таблицы в тетради . Заполнение таблицы.</p> <p>Работа по слайдам – чтение чисел в таблице, вставка пропущенных чисел.</p>	<p>По цепочке у доски. Добиваться оречевления своих действий, Добиваться объяснения.</p> <p>Ученик 1 группы – у</p>																														

	<p>Работа с учебником № 54 – составление чисел их запись (образец: 6сот., 2 ед. = 602)</p> <p>Задача № 56</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем эта задача? - Какие слова возьмем для краткой записи? <p><u>Коллективное составление краткой записи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторите задачу по краткой записи. - Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? - Каким действием? - Почему? - Ответили ли мы на вопрос задачи? - Сколько действий в задаче? - Что мы узнаем 1 действием? - Запишите решение задачи. 	<p>интерактивной доски. Самостоятельное решение.</p>
7. Рефлексия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение знаний 2. Подведение итогов 3. Выставление отметок 	
8. Домашнее задание	№ 58	

Конспект №4

Конспект урока математики, посвященного 75 – летию Победы в ВОВ.

Тема: «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000»

Класс: 7

Задачи:

1. Образовательная: повторить понятия «сложение и вычитание», вспомнить названия компонентов сложения и вычитания, вспомнить разряды многозначных чисел, учить письменному сложению и вычитанию многозначных чисел в пределах 10 000, совершенствовать вычислительные навыки, совершенствовать умение работать с интерактивной доской, продолжить формирование умения решать задачи.

2. Коррекционно – развивающая: корригировать мыслительные процессы: память, внимание, речь; развивать аналитико – синтетическое мышление, добиваться восприятия материала, побуждать к оречевлению своих действий.

3. Воспитательная: воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, благодарности, показать практическую значимость письменного сложения и вычитания, воспитывать интерес к предмету, формировать мотивацию к обучению, культуру поведения, аккуратность при письме.

Предметные результаты: умение выполнять письменные действия в пределах 10 000.

Личностные результаты: желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя; умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания; умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя); элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики.

БУД:

Познавательные:

1. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
3. Давать определения понятиям.
4. Уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Регулятивные:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель урока.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных.
3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Коммуникативные:

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.).
2. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
3. Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.

Личностные:

1. Формирование положительного отношения и эстетического восприятия окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней.
2. Самостоятельное выполнение учебных заданий, договоренностей поручений.
3. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе знаний о правилах поведения в современном обществе и этических нормах

Оборудование: мультимедийная презентация, интерактивная доска, раздаточный материал.



9.05.1945

- Посмотрите внимательно на свои бланки. Что у вас получилось? (*Дата победы в ВОВ*)

- Сейчас я расскажу вам о том, как ейчане встретили войну. В моем рассказе будут присутствовать числа. Вам нужно выписать их через запятую.

Задание 2.

Вероломное нападение гитлеровской Германии на Советский Союз оборвал мирный труд жителей города Ейска. В первые же дни войны свыше 8000 жителей города Ейска с оружием в руках встали на защиту Родины. Пожилые рабочие, служащие предприятий, сотрудники городской милиции стали бойцами истребительного батальона, который был организован в городе Ейске в начале войны и вместе с моряками 144 Морской Пехоты участвовал в обороне города в августе 1942 года.

Юноши и девушки овладевали военными специальностями: за 2 года было подготовлено 50 телеграфистов, 31 радист, 52 телефониста, 46 моряков, 49 стрелков. Линия обороны побережья Азовского моря

Слайд 4.

Слайд 5.

Слайд 6.

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ
РАССКАЗ**

Слайд 7.

стала создаваться осенью 1941г. Для ее создания в Ейск прибыл 522 сводный саперный батальон.

Наш город был оккупирован 6 месяцев.

8000, 144, 1942, 2, 50, 31,
52, 46, 49, 1941, 522, 6.



Проверим, правильно ли вы записали числа.

- Назовите самое большое число. **(8000)**

- Вспомним разряды многозначных чисел. **(единицы, десятки, сотни, единицы тысяч)**

- Ребята, какой сейчас год? **(2015)**

- В каком году закончилась война? **(1945)**

- Какое действие нужно выполнить, чтобы узнать сколько лет прошло с момента этой великой даты?

(вычитание)

$$\begin{array}{r} . 9 10 \\ 2015 \\ - 1945 \\ \hline 70 \end{array}$$

Как выполняется вычитание многозначных чисел?

1. Записываем одно число под другим так, чтобы соответствующий разряд был друг под другом.
2. Вычитание начинаем с единиц. Записываем результат под единицами. Переходим к следующему разряду.

	<p>3. Вычитаем десятки. Из 1 не можем вычесть 4. Занимаем у единиц тысяч. 1 тысяча – это 9 сотен и 10 десятков. $(10 + 1) - 4 = 7$ – записываем под десятками. Переходим к следующему разряду.</p> <p>4. Читаем ответ.</p> <p>- Каким действием можно проверить, правильно ли мы вычислили? <i>(сложением)</i></p> $\begin{array}{r} 11 \\ 1945 \\ + \underline{70} \\ \hline 2015 \end{array}$ <p>Как выполняется сложение многозначных чисел?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записываем одно число под другим так, чтобы соответствующий разряд был друг под другом. 2. Сложение начинаем с единиц. Записываем результат под единицами. Переходим к следующему разряду. 3. Складываем десятки. $4 + 7 = 11$ – 1 десяток - записываем под десятками. 1 сотню запоминаем. Переходим к следующему разряду. 4. Читаем ответ 	
4. Физкультминутка	Ребята, чтобы вершить великие дела, нужно вовремя отдыхать! Ваша задача – повторять за героями слайдов!	Физкультминутка под музыку «Идет солдат по городу» с использованием мультимедийной презентации.
5. Закрепление изученного	1. Работа по цепочке. Стремись к победе, наши	Работа с учебником. № 654.

<p>материала</p>	<p>бабушки и дедушки преодолевали самые трудные преграды для того, чтобы на земле воцарился мир. Они шли в бой, один за одним, помогая друг другу, защищая друг друга. Мы – их потомки, совершим большой для нас подвиг – работа у доски по цепочке.</p> <p>2. Самостоятельная работа по карточкам с дифференцированными заданиями.</p> <p>Во время войны наши земляки не знали ни сна ни отдыха, все силы они отдавали для того, чтобы приблизить этот долгожданный день – День Победы. Каждый из них получал весточку от родных в треугольных конвертах. У каждого треугольника своя история счастливая или печальная. А наши треугольники содержат задания по уровням вашего обучения.</p> <p>3. Решение задачи.</p> <p>9 августа 1942г. вражеские части вошли в город. Почти шесть месяцев хозяйничали немцы в Ейске. Аресты, пытки, расстрелы мирных жителей, принудительные работы, грабеж, вот, что принесли с собой оккупанты. В санатории №4 поселилась сельскохозяйственная комендатура, которая</p>	<p>После каждого правильно решенного примера ребенку вручается буква, которую дети крепят на доску.</p> <p>Каждому учащемуся достается конверт с заданиями, соответствующими его уровню обучения. Проверка в парах под контролем учителя.</p> <p>Слайд.</p>
------------------	--	---

	<p>занималась имуществом колхозов, совхозов. В Ейском районе за время оккупации немцы разграбили и вывезли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пшеницы – 3 263 центнера - Ячменя – на 103 ц больше. - Овса – 923 центнера. <p>Сколько центнеров зерна вывезли фашисты за время оккупации Ейска.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем эта задача? - Какие слова возьмем для краткой записи? - Известно ли, сколько центнеров пшеницы вывезли немцы? - Известно ли, сколько центнеров ячменя вывезли немцы? - Но что об этом сказано? - Известно ли, сколько центнеров овса вывезли немцы? - Что спрашивается в задаче? - Повторите задачу по краткой записи. - Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? - Почему? - А можем ли мы это узнать? - Каким действием? - Почему? - Что узнаем дальше? - Каким действием? - Почему? - Сколько слагаемых будет во втором действии? - Почему? - Ответили ли мы на вопрос задачи? - Сколько действий в задаче? - Что мы узнаем 1 действием? - Что мы узнаем 2 действием? 	<p>После проверки решения ученику вручается буква.</p>
--	--	--

	- Запишите решение задачи.	
6. Рефлексия	<p>- О чем мы сегодня говорили на уроке?</p> <p>- Кто главные герои ВОВ? У нас на доске есть буквы, составьте из них слово. Сказать «Спасибо» - это самая малость того, что мы можем сказать ветеранам за их героизм.</p> <p>- Сегодня на уроке мы выполняли действия сложение и вычитание.</p> <p>- Что значит «Сложить»? <i>(увеличить)</i></p> <p>- Пусть в вашей жизни становится все больше добрых дел и царит мир.</p> <p>- Что значит «вычесть»? <i>(уменьшить)</i></p> <p>- А войн в вашей жизни пусть не будет никогда!</p>	Слово «Спасибо»
7. Выставление отметок		
8. Д.з.	Каждому я хочу вручить маленького голубя – символ мира. На крылышке этого голубя записано ваше индивидуальное домашнее задание.	

Конспект №5

Конспект урока математики, посвященного Дню космонавтики

Класс:8

Тема: «Длина окружности»


Задачи:

1. Образовательная: повторить понятие «окружность» и ее элементы, учить строить окружность, находить длину окружности по известному радиусу, формировать умение работать с формулами, познакомить с постоянной величиной π , совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

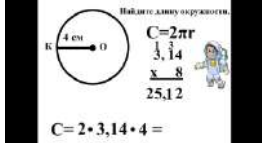
2. Коррекционно – развивающая: корректировать устойчивость внимания, его способность к переключению и распределению, развивать математическую речь, пополнять и обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать долговременную память, аналитико – синтетическое мышление, корректировать эмоционально-волевую сферу (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).



3. Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, аккуратность при письме, культуру поведения на уроке, патриотические качества, любовь к истории своей страны.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал, циркуль демонстрационный, линейка демонстрационная, циркули у детей, глобус, шар.

Этап	Содержание	Примечание
1. Орг. момент	- Здравствуйте, дети! Садитесь!	
2. Постановка целей и задач	- Сегодня на уроке мы с вами узнаем много нового, познакомимся с очень важными людьми и проявим все свои возможности. А сейчас откройте тетради, запишите число (сегодня 12.04), классная работа.	СЛАЙД 1
3. Актуализация знаний	<p>- Посмотрите на доску. Нам с вами необходимо решить примеры.</p>  <p>- Вы справились с моим заданием, и перед вами открылась прекрасная картина. Что это? (<i>Планета Земля, вид из космоса</i>)</p> <p>- Посмотрите внимательно на модель нашей планеты, на какое геометрическое тело она похожа? (<i>на шар</i>)</p> <p>- А если внимательно посмотреть на фотографию, то какую геометрическую фигуру можно увидеть? (<i>круг</i>)</p> <p>- Что такое круг? (<i>Круг – это часть плоскости, ограниченная окружностью</i>)</p> <p>- Что такое окружность? (<i>Окружность – это граница круга</i>)</p> <p>- У вас на столах карточки с заданием,</p>	<p>СЛАЙД 2</p> <p>Примеры дифференцированы.</p> <p>Добиваться правильного чтения десятичных дробей</p> <p>Демонстрация глобуса и шара</p> <p>СЛАЙД 3 (12апреля1961)</p>

	<p>вам необходимо его выполнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое радиус? - Что такое диаметр? - Что такое хорда? 	
<p>4. Формирование новых знаний</p>	<p>- Правильно ответив на мои вопросы вы расшифровали дату. Кто знает, что это был за день?</p> <p>- 12 апреля 1961 г. произошло событие, которое останется в памяти всех последующих поколений людей. Именно 12 апреля 1961 г. человек совершил первый в истории полет в космос. Этот полет был выполнен Юрием Гагариным. Полет в космос Юрия Гагарина был совершен на корабле «Восток», вес которого составил 4730 кг. «Восток» был запущен в космос при помощи ракеты-носителя с тремя ступенями. Максимальное удаление орбиты корабля от поверхности Земли составило 327 км. Полет продолжался совсем не долго – всего 108 мин. Юрий Гагарин стартовал с космодрома Байконур, расположенного на территории Казахстана, пролетел вокруг земли 40200 км, т.е. длина окружности по которой пролетел Ю. Гагарин равна 40200 км.</p> <p>- Кто может назвать тему нашего урока? <i>(длина окружности)</i></p> <p>- Каким инструментом мы измеряем длину отрезка?</p> <p>- А длину окружности находят по формуле: $C=2\pi r$, где C – это длина окружности, 2 – целое число, r – радиус, а вот что же это за буква нам расскажет Романов Никита.</p> <p><i>Эта буква – обозначает число, которое получится, если длину любой окружности разделить на ее диаметр. Называется это число ПИ и равно 3,14. Это постоянная величина, она не</i></p>	<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ РАССКАЗ СЛАЙД 4</p> <p>Демонстрация полета с макетом глобуса.</p> <p>Вывесить на доску</p> <p>Добиваться развернутых ответов.</p> <p>Исправлять речевые ошибки.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>изменяется.</i></p> <p>Давайте научимся применять формулу нахождения длины окружности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы видите на доске? - Что такое окружность? - Что у нас известно? - Что нужно узнать? - По какой формуле мы узнаем длину окружности? <p>- Все данные у нас есть для этого?</p> 	
5. Физминутка	(под песню «Земля в иллюминаторе»)	СЛЕДИТЬ ЗА ПОСАДКОЙ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО УРОКА
6. Первичное закрепление	<p>Чтобы полететь в космос, космонавт проходит длительную подготовку. Его обучают управлять космическим кораблем и многократно проверяют его знания и умения. Сейчас и мы проверим ваши знания. Вот и первое задание, чтобы стать космонавтом.</p> <p>Постройте окружность радиусом 5 см. Найдите ее длину.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нам известно? (<i>радиус</i>) - Какова его длина? - Как построить окружность? <p>ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ С ЦИРКУЛЕМ!!!</p> <p>Построение окружности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Окружность у нас есть, теперь найдем ее длину. Как это сделать? 	Задание на ракете детям 4 группы оказывать индивидуальную помощь.
7. Закрепление материала	1 и 2 группа	3 и 4 группа
	Работа по карточкам с дифференцированными	Работа по слайдам Определить в быту круг и окружность

	заданиями		
8. Обобщение материала. Подведение итогов	<p>А сейчас мы с вами погрузим в ракету наши знания и возьмем с собой еще одного пассажира, а кто этот пассажир вы узнаете, когда разгадаете кроссворд.</p>  <p>С ДНЕМ КОСМОНАВТИКИ!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Часть плоскости, ограниченная окружностью? (круг) 2. Отрезок, соединяющий точку окружности с ее центром? (радиус) 3. Что есть у треугольника и квадрата, но нет у окружности? (угол) 4. Отрезок, соединяющий две точки окружности и проходящий через ее центр? (диаметр) 5. Отрезок, соединяющий две точки окружности, который не проходит через ее центр? (хорда) 6. Инструмент для построения окружности? (циркуль) 7. Граница круга? (окружность) <p>- Какое слово получилось? - Кто этот человек?</p>	СЛАЙД 9	
9. Рефлексия	<p>Сегодня вы прошли подготовку и готовы полететь в космос. Те, кто остался доволен своей работой и</p>	<p>Детям фотографии скафандрах. раздать их в</p>	

	получившимся уроком могут поместить себя в ракету. И мы отправляемся в путешествие с Юрием Гагариным	видеоролик
10. Домашнее задание	Выучить формулу	

Конспект №6

Тема: «Образование, чтение и запись дробей» (Урок, посвященный дню кино)

Класс: 6

Цель: познакомить с понятием дробь, сформировать представление об образовании дробей.

Задачи:

1. Образовательные: познакомить с понятием доля, дробь, ввести понятия числитель, знаменатель, учить их определять, учить читать и записывать дроби, познакомить с видами обыкновенных дробей, учить их различать, учить сравнивать их с единицей.

2. Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное и слуховое внимание посредством практических упражнений на определение вида обыкновенных дробей, корригировать мыслительную деятельность, развивая умение сравнивать и классифицировать; корригировать эмоционально-волевую сферу учащихся через осуществление рефлексии собственной деятельности, развивать математическую речь через многократное повторение правил и определений.

3. Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, технику безопасности при работе с ножницами, аккуратность при письме, ответственное отношение к учёбе, умение доводить начатое до конца, показать практическую значимость изучаемой темы.

БУД:

Личностные:

- способствовать развитию умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,
- способствовать развитию креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач.

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.
- планировать собственную деятельность, определять средства для её осуществления.

Познавательные:

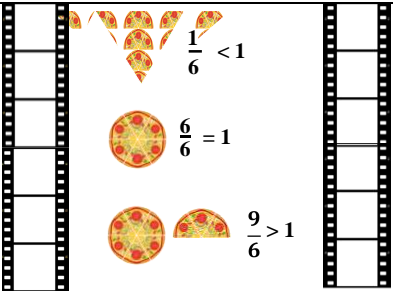
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, технологии, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

Коммуникативные:

- регулировать собственную деятельность посредством речевых действий, умение слушать и вступать в диалог, воспитывать чувство взаимопомощи;
- уважительное отношение к чужому умению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

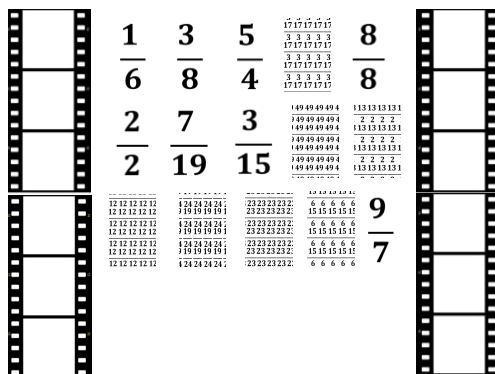
Этап	Содержание	Деятельность учителя
<p>1. Орг. Момент (2 мин.)</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Поприветствуйте их. Садитесь.</p> <p>- Какое сегодня число? Какой месяц? Время года?</p> <p>- Откройте тетради. Запишите число, классная работа.</p> <p>- Сегодня на уроке мы с вами будем снимать кино, но кино не обычное – математическое.</p> <p>- Как вы думаете, что нужно для создания фильма?</p> <p>- Режиссером буду я, сценарий у меня есть, актерами будете. Фильм мы запишем на киноплёнку. Итак, мотор, камера, начали!</p>	<p>Добиваться развернутых ответов.</p> <p>Исправлять речевые ошибки.</p> <p>Показывает на доску, использует хлопушку (нумератор)</p>
<p>2. Актуализация знаний (5 мин.)</p>	<p>- Наш математический фильм имеет название, а какое, вы узнаете после небольшой разминки. Вам необходимо составить предложение по картинке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В концертном зале 1280 зрительных мест. • Расстояние от Москвы до Ейска 1006 километров. • Масса синего кита 140 000 килограммов. 	<p><u>СЛАЙД 1</u> Работа по слайдам, добиваться развернутых ответов, исправлять речевые ошибки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Население Ейска 83 665 человек. • Цена видеокамеры 12 780 рублей. • В книге 439 страниц. • Проезд в автобусе стоит 15 рублей. • В многоэтажном доме 2010 квартир. • Заработная плата кассира 18 500 рублей. • С поля собрали 98 130 кг зерна. • Скорость самолета 900 км/ч. • Пиццы осталось 5 кусочков. <p>- Посмотрите внимательно на рисунок. Что изображено?</p> <p>- Пицца целая?</p> <p>- Что сделали с пиццей? (Разделили на равные части?)</p> <p>- Как называются такие части? (доли)</p> <p>- На сколько долей разделили?</p> <p>- Сколько долей взяли?</p> <p>- Прочитайте запись, что получилось?</p> <p>- Чем это число отличается от предыдущих?</p> <p>- Что такое дробь?</p> <p>- Назовите тему нашего урока.</p> <p>- Это и есть название нашего фильма. Наш фильм о том, как образуются дроби. И сегодня мы научимся их читать и записывать.</p>	<p>Спрашивать несколько мнений, следить за дисциплиной и посадкой</p> <p>Закрепляет тему в 1 кадре.</p>
<p>3. Формирование новых знаний</p>	 <p>- Как получили дробь? (целое разделили на доли)</p> <p>- Из чего состоит дробь?</p> <p>- Что обозначает 6? (на сколько разделили) – Это знаменатель.</p> <p>- Что обозначает 1? (сколько долей</p>	<p>Закрепляет числитель и знаменатель в кадре.</p>

взяли) Это числитель.

- Черта между числителем и знаменателем называется дробной.
- Это еще один эпизод нашего фильма.
- Из чего состоит дробь?
- Что обозначает знаменатель?
- Что обозначает числитель?

- Сейчас мы с вами будем определять дробь по картинке. Перед вами лежат ламинированные карточки и фломастеры. Вспомним правила работы с карточками. Пишем, стираем, переворачиваем.



- Сейчас мы будем записывать дроби в тетради. Диктовать дроби будет Коля Р., за доской работает Слава С.

- Посмотрите на дроби. Какая из этих дробей лишняя, почему? (числитель больше знаменателя)
- Как такое может быть?
- На сколько долей должны разделить целое? (6)
- Как это определили?
- Сколько долей должны взять? (9)
- Но у нас всего 6 долей, где взять еще 3? (взять еще одну пиццу)
- Как называется такая дробь? (неправильная)
- Почему? (числитель больше знаменателя)
- А если у дроби числитель меньше знаменателя? (правильная дробь)


СЛАЙД 2


Контролировать работу учащихся.

СЛАЙД 3

Работа по слайду

	<ul style="list-style-type: none"> - Какая дробь называется правильной? - Какая дробь называется неправильной? - Это еще один эпизод нашего математического фильма. 	
Физминутка	<ul style="list-style-type: none"> - Батов Коля будет диктовать вам дроби. Если дробь правильная – вы хлопаете, если дробь неправильная, вы топаете. 	Проблемная ситуация
	<ul style="list-style-type: none"> - Почему возникло затруднение? - Как получили дробь $\frac{6}{6}$? (разделили на 6, взяли все 6) - Т.е. получается, мы взяли одну целую пиццу. Значит $6/6 = 1$. Что мы можем сказать про эту дробь? (числитель и знаменатель одинаковые, дробь равна 1) - Такая дробь тоже называется неправильной - Посмотрите на доску, выпишите только те дроби, которые равны 1. - Поднимите руки у кого другой ответ. - На какие две группы можно разделить оставшиеся дроби? - Как вы думаете, какие дроби меньше единицы? - Почему? - Какие дроби больше 1? - Почему? - Первый ряд запишет дроби меньше единицы, второй ряд запишет дроби, больше единицы. 	<p><u>СЛАЙД 4</u></p> <p>Закрепляет правило в кадре</p> <p>Проверка</p>
4. Применение полученных знаний на практике	РАБОТА С УЧЕБНИКОМ <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебники № 607. Прочитай задание Кристина. - Что нужно сделать? - Какие дроби называются правильными? - К доске выходит Каменицкая. - Поднимите руки, кто считает, что Кристина верно выполнила задание? -Прочитай свои дроби, Юдин Виталий. - Откройте № 609. Что нужно сделать в 	Контролирует выполнение детьми

	<p>этом номере?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие дроби называются неправильными? - К доске выходит Лиманский и Лихошерст. - Прочитай свои дроби, Rogozin Коля. <p>- Создание фильма в самом разгаре, пора нам сделать обеденный перерыв. Давайте повторим то, что мы узнали сегодня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое дробь? - Из чего состоит дробь? - Что обозначает знаменатель? - Что обозначает числитель? - Какое действие обозначает дробная черта? - Какие бывают дроби? - Какая дробь правильная? - Какая дробь неправильная? - Какая дробь равна 1? - Какая дробь больше 1? - Какая дробь больше единицы? <p>РЕЗЕРВНОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У вас на столах геометрические фигуры, на каждой из них написана дробь. Изобразите эту дробь. Что для этого понадобится? 	<p>Раздает кусочки пиццы с вопросами</p>
<p>5. Закрепление и обобщение материала</p>	<p>Чтобы подвести итог нашего фильма, нужно разгадать кроссворд. Разгадав его, вы узнаете имя одного известного человека.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Кроссворд</p>  </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Число, которым записывают доли 2. Часть целого. 	<p>Работа по слайдам</p>

	<p>3. Число, обозначает, на сколько долей разделили целое</p> <p>4. Какое действие обозначает дробная черта</p> <p>5. Как называется дробь, у которой числитель меньше знаменателя</p> <p>6. Как называется дробь, у которой числитель больше знаменателя</p> <p>7. Число, обозначает, сколько долей взяли.</p> <p>8. Часть плоскости, ограниченная окружностью.</p> <p>9. Прямоугольник, у которого все стороны равны.</p> <p>- Прочитайте слово, которое получилось по вертикали.</p> <p>- О чем вам говорит вам эта фамилия?</p> <p>- Сергей Федорович Бондарчук – советский актер и режиссер. Наш земляк. Кто знает какие фильмы он снял или в каких фильмах он снимался? Судьба человека, Война и мир, Они сражались за родину и много других замечательных фильмов.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Сергей Фёдорович Бондарчук (25 сентября 1920— 20 октября 1994) — советский и российский актёр театра и кино, кинорежиссёр, сценарист, педагог.</p> </div>	
<p>6. Рефлексия</p>	<p>- Наш фильм снят, но кадры заполнены не все. Это значит, что нам еще предстоит много узнать о дробях на следующих уроках.</p> <p>- Как называется фильм, который мы сняли?</p> <p>- Кто знает, что это за статуэтка?</p> <p>- Это Оскар - премия за вклад в кинематограф США. Кстати, Сергей Бондарчук тоже получил Оскар в 1968 году за фильм «Война и мир».</p>	

	- У каждого из вас есть такая статуэтка. Если вы считаете, что вам на уроке все удалось, материал был легким, и вы справились с поставленными задачами, вручите себе Оскар.	
7. Итог Д/з	- Спасибо за урок. Д/з №607 (б), №609 (б), Саша и Слава - карточки	

Конспект №7

Тема: «Умножение и деление смешанных чисел на однозначное число (урок-игра в баскетбол)»

Класс: 8

Задачи: **1. Образовательные:** повторить понятия «дробь», «смешанное число», продолжить учить умножать и делить дроби на однозначное число, познакомить с разными способами умножения смешанных чисел на однозначное число, повторить компоненты умножения и деления, учить применять формулы, продолжить учить сокращению дробей и преобразованию, совершенствовать вычислительные навыки, совершенствовать умение решать задачи.

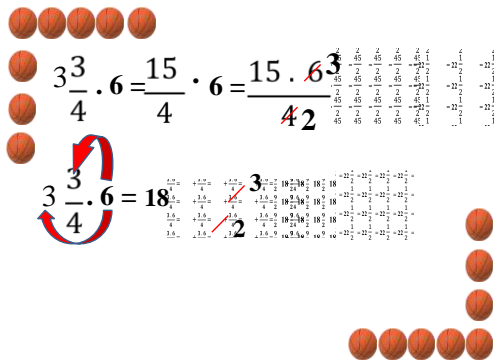
2. Коррекционные: *корректировать произвольную память, внимание, развивать математическую речь, развивать аналитико – синтетическое мышление посредством дидактических игр, добиваться восприятия материала, его осмысления, воспроизведения.*


3. Воспитательные: *воспитывать культуру поведения на уроке, аккуратность при письме, интерес к предмету, умение работать в команде.*

Оборудование: интерактивная доска, слайды к уроку, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, документ-камера, раздаточный материал, наглядный материал.

Этап	Ход урока	Индивидуально – дифференцированный подход
4. Орг.момент.		
5. Постановка целей и задач	- Сегодня на уроке мы с вами сыграем в баскетбол! - В чем смысл баскетбола? - Баскетбол у нас будет математическим. Корзина у нас есть. Прежде чем начать игру, нужно провести разминку.	
6. Актуализация	- Я буду читать стихотворение, а вы	Добиваться речевой

<p>знаний</p>	<p>должны вставить пропущенные слова: Каждый может за версту видеть дробную черту. Над чертой – числитель, знайте! Под чертою – знаменатель. Дробь такую непременно Нужно звать обыкновенной. Встанет впереди число, Станет смешанным оно!</p> <p>- Какие числа называют смешанными? - У каждого на столе карточка! Вам нужно определить смешанное число по рисунку и записать его в окошке с обратной стороны карточки.</p> 	<p>активности всех учащихся</p> <p>Добиваться развернутых ответов</p> <p>Проверка с использованием документ-камеры, коллективная работа Калашников, Грищенко – найти смешанные числа</p>
<p>7. Физминутка</p>	<p>- Ну что, с разминкой мы справились отлично! Пора команде выйти на игровое поле! Возьмите листочки, которые вам раздали Андрей и Полина, и выходите на построение. Посмотрите на свои числа и постройтесь в порядке возрастания. Как это в порядке возрастания? - Закрепите свои карточки на доске с помощью магнитов</p>	<p>Проанализировать процесс построения</p>
<p>5. Анализ выполнения домашнего задания</p>	<p>- Какие трудности возникли при выполнении домашнего задания? - Как сократить дроби? - Посмотрите на доску, среди чисел найдите те, в которых дроби сократимые ($5\frac{2}{6}$, $2\frac{4}{12}$, $2\frac{2}{4}$)</p>	<p>По наводящим вопросам Тупилейкин</p>
<p>6. Формирование новых знаний</p>	<p>- Посмотрите на доску и найдите лишнее число. - Почему $\frac{3}{4}$? - Как умножить дробь на число?</p>	<p>Закрепить на доске формулу Спросить 4 учащихся Калашников, Грищенко – работа по карточкам</p>

	 <p>- Посмотрите на доску, как выполнить умножение? $(3 \frac{3}{4} \times 6 = \frac{15}{4} \times 6 = \frac{45}{2} = 22 \frac{1}{2})$</p> <p>- Поднимите руки, кто догадался, как по-другому можно выполнить умножение? $3 \frac{3}{4}$ - это смешанное число, сначала мы можно умножить целые части, затем дробь на целое число, затем сложить первое и второе неполные произведения.</p>	<p>Слайд</p>
<p>7. Применение полученных знаний на практике.</p>	<p>Все правила повторили, пора выходить на игровую площадку. Нам нужно закинуть мяч в корзину, для этого нужно решить примеры (Работа с учебником № 343)</p> <p>- Мяч в корзине, вы справились с заданием!</p> <p>- А сейчас я хочу рассказать одну историю. В 1972 году на летних олимпийских играх в Мюнхене сборная СССР по баскетболу соревновалась со сборной США. Всю игру наши спортсмены опережали противника, но к финалу стали проигрывать со счетом 49:50. До финального свистка оставалось 3 секунды. Посмотрите видео той самой игры и ответьте на вопрос, что произошло за эти 3 секунды? Чем закончилась игра?</p>	<p>По цепочке у доски. Добиваться оречевления своих действий, Подведение мини – итогов.</p> <p>Добиваться объяснения.</p> <p>Смирнов– у доски. Самостоятельное решение.</p>

	 <p style="text-align: center;">Видеоролик</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем закончилась игра? - Как вы думаете, почему? - Потому что баскетбол – это командная игра, а команда должна действовать слаженно и дружно. - Вот и нашей команде нужно вместе справиться с задачей. Прочитайте ее. - О чем эта задача? - Какие слова возьмем для краткой записи? - Известно ли сколько метров ткани пошло на пошив шорт? - Известно ли сколько метров пошло на пошив маек? - Но что об этом сказано? -- Что спрашивается в задаче? - Как обозначить это в краткой записи? - Повторите задачу по краткой записи. - Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? - Почему? - А можем ли мы это узнать? - Каким действием? - Почему? - Что узнаем дальше? - Каким действием? - Почему? - Ответили ли мы на вопрос задачи? - Сколько действий в задаче? - Что мы узнаем 1 действием? - Что мы узнаем 2 действием? - Запишите решение задачи. 	<p>Добиваться развернутых ответов детей, задавать наводящие вопросы.</p>
<p>9. Рефлексия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение знаний <ul style="list-style-type: none"> - Как умножить смешанное число на однозначное? 2. Подведение итогов <ul style="list-style-type: none"> - Наша игра еще не закончилась, у нас 	

	<p>остались те три последние секунды. У каждого из вас есть баскетбольный мяч. Если вы считаете, что вам все было легко и все удалось на уроке, то забросьте мяч в корзину. Если у вас возникли какие-то трудности, напишите их на обратной стороне мяча.</p> <p>3. Выставление отметок</p>	
10. Домашнее задание	№ 341 , № 345	



Рисунок 32 – фото рефлексии детей

Конспект №8

Тема «Обыкновенные дроби»

Класс: 5

Задачи:

1. **Образовательная:** повторить понятие «дробь», виды дробей, формировать представление об образовании дробей, учить читать дроби,

сравнивать дроби с одинаковым числителем (знаменателем), совершенствовать умение работать с интерактивной доской, продолжить формирование умения решать задачи.

2. Коррекционно – развивающая: корригировать мыслительные процессы: память, внимание, речь; развивать аналитико – синтетическое мышление, добиваться восприятия материала, побуждать к оречевлению своих действий.

3. Воспитательная: показать практическую значимость обыкновенных дробей, воспитывать интерес к предмету, формировать мотивацию к обучению, культуру поведения, аккуратность при письме

Предметные результаты: понимать принцип образования дробей, уметь читать, записывать и сравнивать дроби

Личностные результаты: желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя; умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания; умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя); элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики.

БУД:

Познавательные:

1. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
3. Давать определения понятиям.
4. Уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Регулятивные:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель урока.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Коммуникативные:


1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
3. Уметь принимать точку зрения другого.
4. Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
5. Уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Личностные:

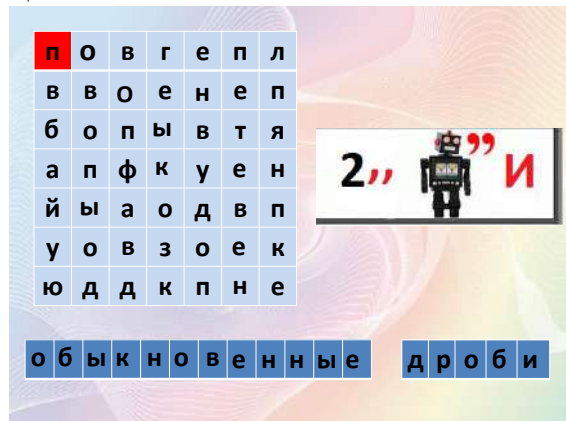
1. Формирование положительного отношения и эстетического восприятия окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней.
2. Самостоятельное выполнение учебных заданий, договоренностей поручений.
3. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе знаний о правилах поведения в современном обществе и этических нормах

Оборудование: мультимедийная презентация, интерактивная доска, раздаточный материал.

Этап урока	Ход урока	Индивидуально – дифференцированный подход
1. Организационный момент	Проверяется подготовленность классного помещения и готовность учащихся к уроку.	
2. Постановка целей	Сегодня у нас урок не такой как всегда - на нашем уроке присутствуют гости. (Приветствие)	
3. Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Начнем наш урок с того, что мы откроем тетради и запишем число, классная работа. - Какое событие состоялось в Сочи? - Какой вид спорта самый любимый в нашей стране? - Сегодня мы с вами будем играть в хоккей. Кто знает, что это за игра?  <ul style="list-style-type: none"> - Прежде чем забить шайбу, хоккеисту нужно обойти соперников. Вот и нам с вами предстоит преодолевать препятствия. А вот и первое задание. - Перед вами таблица, в которой тема 	<p>Следить за посадкой.</p> <p>Пресекать хоровые ответы.</p> <p>Черногор, Абельчаков – исправлять ошибки.</p>

нашего урока зашифрована, чтобы ее расшифровать, необходимо внимательно меня слушать и следить глазками.

Движение глазками начинаем с левой верхней ячейки, выделенной красным цветом.



- Одна клетка вниз, две вправо (О)
- Две клетки вниз, одна вправо (К)
- Две клетки вверх, одна вправо (Н)
- Две клетки вправо, две вниз (Н)
- Три клетки вниз, одна влево (Н)
- Три клетки влево, одна вверх (В)
- Одна клетка вверх, одна влево (Ы)
- Четыре клеточки вверх (О)
- Одна клеточка влево, две вниз (Б)
- Три клетки вправо (Ы)
- Две клетки вправо, одна вниз (Е)
- Две клетки вниз (Е)

Для того чтобы узнать второе слово, нужно разгадать ребус (дроби)

Прочитайте тему урока (обыкновенные дроби)

Молодцы! Мы забили первый гол!

Посмотрите на доску, и из данного ряда выпишите дроби:

3, $\frac{2}{5}$, $\frac{1}{4}$, 56, $\frac{3}{7}$, 16, 475, $\frac{5}{8}$.


- Прочитайте дробь. ($\frac{3}{9}$)
- Что обозначает 9? (на сколько равных долей разделили целое)
- Как называется число дроби, обозначающее, на сколько равных долей разделили целое? (знаменатель)
- Что обозначает 3? (Сколько долей взяли)
- Как называется число, обозначающее количество взятых долей? (числитель)

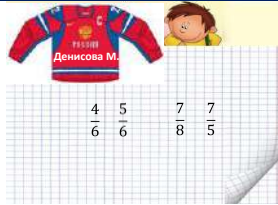
Вагнер – объяснить правило разгадывания ребуса.

Денисова – правильно называть дроби.

Тимохов, Черногор – добиваться развернутых ответов.

	<p>- Какое действие обозначает дробная черта? (деление)</p> <p>Молодцы! Вы забили второй гол!</p>	
4. Этап формирования умений и навыков	<p>- Посмотрите на фигуры, какая часть фигуры закрашена? Запишите в тетради.</p> <p>- Какие дроби мы записали? (правильные)</p> <p>- Почему они так называются? (числитель больше знаменателя)</p> <p>- Правильные дроби больше 1? (нет)</p> <p>- Почему? (меньше целого)</p> <p>- А какие еще бывают дроби? (Неправильные)</p> <p>- Почему они так называются? (Числитель меньше знаменателя)</p> <p>- А неправильные дроби больше 1? (да)</p> <p>- Почему? (Взяли больше, чем 1)</p>	<p>Мкртчян – исправлять ошибки.</p> <p>Черногор – добиваться развернутых ответов.</p>
5. Физминутка	<p>- Следующее задание: если дробь правильная, вы наклоняетесь влево, а если неправильная, то вправо, а если целое число, то вперед.</p> <p>- Запишите в тетради неправильные дроби.</p> <p>- Молодцы, вы забили еще один гол!</p>	
6. Формирование новых знаний	<p>А сейчас у меня для вас небольшой сюрприз, смотрите внимательно и назовите числитель и знаменатель. (Видео «Мы делили апельсин»)</p> <p>- На сколько долей разделили апельсин? (на 5), - Как называется число, которое показывает, на сколько долей разделили целое? (знаменатель)</p> <p>- Куда его запишем? (под дробной чертой)</p> <p>- Сколько долей взяли? (5)</p> <p>- Как называется число, которое показывает, сколько долей взяли? (числитель)</p> <p>- Какая дробь получилась? ($5/5$)</p> <p>- Что у нее особенного?</p> <p>- Чему равна дробь, у которой числитель и знаменатель равны? (1)</p> <p>- Придумайте и запишите 3 дроби, равных единице.</p>	<p>Дать четкую целевую установку.</p> <p>Денисова, Тимофов – оказывать индивидуальную помощь.</p>

	<p>- Молодцы, вы забили еще один гол!</p> <p>- У каждого из вас на столе листок. Возьмите в руки карандаш разделите на части, и закрасьте указанную часть, Рита и Илья, вам необходимо просто закрасить указанную часть.</p> <p>- Что у вас получилось? Чем похожи прямоугольники?</p> <p>- Где взяли больше?</p> <p>- Сформулируйте правило. (Из 2х дробей с одинаковым знаменателем, больше та дробь, у которой числитель больше)</p> <p>- А теперь посмотрите на задание №2, здесь также нужно разделить на части и закрасить указанную часть.</p> <p>- Что у вас получилось? Чем похожи прямоугольники?</p> <p>- Где взяли больше?</p>  <p>- Сформулируйте правило. (Из 2х дробей с одинаковыми числителями, больше та дробь, у которой знаменатель меньше)</p>	<p>1 ур.: Вагнер, Мкртчян, Абельчаков. 2 ур.: Денисова, Тимохов, Черногор.</p> <p>Добиваться развернутых ответов</p>
7. Физминутка	<p>- Хлопать в ладоши столько раз, сколько показывает числитель.</p> <p>- Подпрыгнуть столько раз, сколько показывает знаменатель.</p>	
8. Закрепление	<p>- Очень часто в хоккейном матче игроку предстоит сделать решающий бросок... Так и у нас.... Один на один с воротами оказался Черногор, и ему предстоит забить гол, выполнив задания. Все остальные выполняют задания в тетради. Денису нужно сравнить дроби. Денис молодец, он забивает шайбу в ворота!</p> <p>- Следующий гол попытается забить Денисова Рита. Тебе тоже нужно сравнить дроби.</p>	По очереди у доски, остальные в тетрадях.



Рита забивает гол!

- Следующий в битву вступает Мкртчян Е. Тебе нужно расположить дроби в порядке возрастания.

Женя забил гол!

- Еще один игрок попытается забить шайбу, это Абельчаков Д. Тебе нужно расположить дроби в порядке убывания.

Дима забил гол!

- Теперь в борьбу вступает Тимохов Илья. Илье нужно дописать такой числитель, чтобы дроби получились правильными и неправильными.

Илья забил очередной гол.

Мы с вами в нелегкой игре. Очень часто в игре хоккеисты сталкиваются с трудностями и непредвиденными ситуациями. Вот и у нас есть сложное задание!

Ваня, прочитай задачу.

- О чем эта задача?

- Какие слова возьмем для краткой записи?

- Известно ли сколько рублей было у Миши?

- Известно ли сколько рублей потратил?

- Но что об этом сказано?

- Что спрашивается в задаче?

- Как обозначим?

- Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи?

- Почему?

- А можем ли мы это узнать?

- Каким действием?

- Почему?


- Что узнаем дальше?

- Каким действием?

- Почему?

- Ответили ли мы на вопрос задачи?

Коллективный анализ задачи, составление краткой записи.

	<ul style="list-style-type: none"> - Сколько действий в задаче? - Что мы узнаем 1 действием? - Что узнаем 2 действием? <p>Запишите решение.</p>	
<p>7. Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы с вами активно сыграли в интересную игру и закрепили тему «Обыкновенные дроби» - Из чего состоит дробь? - Что обозначает знаменатель? - Что обозначает числитель? - Какая дробь называется правильной? - Какая дробь называется неправильной? - Как сравнить дроби с одинаковыми числителями? - Как сравнить дроби с одинаковыми знаменателями? - Мы с вами отлично потрудились, на протяжении всего урока забивали шайбу в ворота, а кто знает, с каким счетом вы выиграли? - 9:0! - Ребята, скажите, а где можно играть в хоккей? - Правильно, на искусственном льду? А можно ли играть в хоккей на замерзшем море? - Почему? - С помощью с помощью смайликов покажите свое настроение!!! 	
<p>8. Д/з</p>	<p>Домашнее задание на карточках. Молодцы! Урок окончен!</p> 	<p>Добиваться записи домашнего задания в дневник.</p>

--	--	--

Список использованных источников

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий [Текст] – М. : Просвещение – 2013.
2. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / Н. В. Бордовская. – М., 2011.
3. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости [Текст] / Л. С. Выготский. – Собр. соч.: В 6 т. – М. : Педагогика. – 1992.
4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка - М.: Логос, 2002.
5. Зябкина, И. В. Самооценка умственно отсталого школьника / И. В. Зябкина, Л. Ш. Мурзакова. – 2011 – №2.
6. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д. Н. Исаев. – Руководство СПб.: Речь. – 2003.
7. Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы с учащимися: учебно-методическое пособие. – Краснодар: «Просвещение-Юг», 2012.
8. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст] : учеб. пособие / Л.П. Кузма, Е.Н. Аллецкая, О.В. Лукашева. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. Асмолова А.Г. – 3-е изд. – М. : «Просвещение», 2011.
10. Клещева Л.А. Организация процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы: методическое пособие. – Краснодар: «Просвещение-Юг», 2013.
11. Кузма Л.П., Клещева Л.А. Системный подход к формированию
12. Петрова В. Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – 2-е изд., стереотип. – М.: издательский центр «Академия». – 2004.
13. Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников [Текст] / М., Изд-во АПН РСФСР, 1962.
14. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки российской федерации /[Электронный ресурс] / <http://fgosreestr.ru/>.
15. Психология лиц с умственной отсталостью: уч.-метод. пособие / составитель Е. А. Калмыкова. – Курск. гос. ун-т. – 2007.
16. Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной и

внеурочной деятельности: методические рекомендации / Л.П. Кузма, Л.А. Клещева. – Краснодар, 2016.

17. Шибаева Н.М. Некоторые пути повышения познавательной активности умственно-отсталых учащихся на уроках математики/ Дефектология. – 2001, №6