

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ
СБОРНИК СТАТЕЙ XXXI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 ДЕКАБРЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2020

КОПИЯ
ВЕРНА

Зам. директора по УВР Проф. И.А. Демидова

УДК 001.1

ББК 60

НЗ4

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ:
сборник статей XXXI Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. –
Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 204 с.

ISBN 978-5-00159-650-9 Ч. 2

ISBN 978-5-00159-648-6

Настоящий сборник составлен по материалам XXXI Международной научно-практической конференции «**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ**», состоявшейся 10 декабря 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1

ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020

© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-650-9 Ч. 2

ISBN 978-5-00159-648-6

КОПИЯ
ВЕРНА

Зам. директора по УВР Сергей И. А. Демидова

ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ТРАДИЦИЯХ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА БУРКОВА ЛЮБОВЬ ЛЕОНИДОВНА, ШУГУШЕВ МАХМУД СХАТБИЕВИЧ	53
МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЩЕРБАКОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА	57
АНИМАЦИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАТХАНОВА ЮЛИЯ ФЕДОРОВНА, КОРЫГИН АРТЕМ ИГОРЕВИЧ	61
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РОССИЙСКОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ИГОШИНА НАДЕЖДА МИХАЙЛОВНА	65
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АРХИПОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА, МИЛОХИН ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ	71
ПРИЧИНЫ ПОТЕРИ ВРЕМЕНИ НА УРОКЕ СОЦКАЯ ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА	74
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА А. В. ХУТОРСКОГО ЗАУГОЛЬНИКОВ АМИД КОНСТАНТИНОВИЧ	77
CONDITIONS FOR THE SUCCESSFUL MASTERY OF A DIALOGICAL SPEECH IN FOREIGN LANGUAGE ASSUBAY ASSEL ABAYEVNA	81
МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НАСОНОВА МАРГАРИТА СЕРГЕЕВНА	84
ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ЛЕКСИКА» В ШКОЛЕ ЗЕНЗЕРЯ ИРИНА ВИКТОРОВНА	87
ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДУЛЬСКАЯ ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА	90
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПАВЛОВА ЮЛИЯ ИВАНОВНА, НЕТЁСОВА ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА	99
СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ЗАСЫПКИНА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	102
ПРИМЕНЕНИЕ 3D-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗДЕЛЕ "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" НИКОЛАЕНКО АННА АНДРЕЕВНА, ЗАЙЦЕВА АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВНА	107

УДК 376.4

МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ЩЕРБАКОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНАучитель – дефектолог
ГКОУ школа №8 г. Ейска

Аннотация: Статья раскрывает особенности и методику реализации проектной деятельности учащихся начальной школы в условиях специальной коррекционной школы при реализации федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью.

Ключевые слова: проектная деятельность, умственная отсталость, организация проектной деятельности.

METHODOLOGY FOR IMPLEMENTING PROJECT TECHNOLOGY WITH YOUNGER STUDENTS IN A SPECIAL (CORRECTIONAL) EDUCATIONAL SCHOOL

Shcherbakova Tatyana Nikolaevna

Abstract: the Article reveals the features and methods of implementing project activities of primary school students in a special correctional school in the implementation of the Federal state standard for students with mental retardation.

Key words: project activity, mental retardation, organization of project activity.

Одним из приоритетов современной государственной политики по праву считается социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на максимально возможную интеграцию лиц с ограничением жизнедеятельности в обществе, опирается на гарантии их прав и предполагает их социальную защиту, восстановление и компенсацию нарушенных функций организма и утраченных связей с социальным окружением.

Кризисная действительность вызывает опасения за судьбы выпускников. В условиях увеличивающегося числа детей с различными отклонениями приобретают чрезвычайную актуальность и получают большой социальный резонанс проблемы образования людей с особенностями развития. Отсутствие корректирующего обучения и воспитания, попытки «оптимизировать» связанные с ним дополнительные расходы, последствием имеют ещё и социальные негативные социальные последствия. Задача педагогического коллектива специальной школы – найти такие траектории обучения детей с ОВЗ, в ходе реализации которых у каждого ученика сформируется стойкий компенсационный механизм имеющегося дефекта.

Интеллектуальная недостаточность является дефектом, требующим активной направляющей помощи взрослых для организации жизни детей. Это ли не требования организации социализации как «проекта»? Поэтому необходим проектный режим: целеполагание, разработка тактики и стратегии, умение видеть и использовать соответствующие ресурсы, оценивать и корректировать результат.

Психофизические возможности учащихся с недостатками интеллекта предполагают деятельность учащихся преимущественно в коллективной форме. Именно она является основой формирования базовых учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных. Прежде всего, необходимо научить ребят ритуалам школьного взаимодействия с одноклассниками и учителем; просить и принимать помощь; воспринимать, запоминать и выполнять инструкцию.

Активное взаимодействие в ходе выполнения проекта даёт возможность участникам выразить себя, привлечь фантазию, реализовывать свой замысел. Проектное обучение в коррекционной школе вызывает много вопросов и неверия в её реализуемость. Их снимает только хорошо организованная подготовительная работа. Метод проектов, реализуемый при обучении детей с нарушением интеллекта, имеет свои специфические особенности, которые необходимо учитывать. Актуальность проектной деятельности сегодня осознаётся всеми участниками образовательного процесса. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы начального общего образования в рамках введения ФГОС НОО.

Снижению интеллекта сопутствует, как правило, психологическая инерция. Поэтому необходимы условия обеспечивающие активацию способностей ребенка к самостоятельности, размышлению и проявлению фантазии. Все это должно найти отражение в учебных планах и рабочих программах школы. Освоение проектной деятельности должно идти по принципу усложнения. Работа с применением проектного метода должна строиться по принципу усложнения. Совместно с учителем дети последовательно

- определяют проблемное поле, формируют образ и цель будущего проекта;
- выясняют способы и пути сбора необходимых ресурсов;
- круг лиц, к которым можно обратиться за помощью и консультацией;
- прогнозируют возможные трудности при реализации проекта и способы их преодоления;
- учатся фиксировать разными способами результаты деятельности и представлять их;
- составить резюме проекта.

Особенности интеллектуального и физического развития учащихся даже одного класса обеспечивают очень разные уровни их самостоятельности. Поэтому необходимо формировать именно разноуровневые группы.

Результат работы над проектом должен заинтересовать, прежде всего самого исполнителя - школьника. Это станет стимулом к усилению мотивации учебной деятельности. Общение в разноуровневой группе развивает коммуникативные навыки, творчество, способствует проявлению индивидуальности ученика. Проект повышает ценность самостоятельно «добытого» знания, «полирует» навыки социального поведения и пробуждает интерес к другому человеку, как к источнику познания. Осуществляя проектную деятельность, особенный ребёнок делает выбор, проявляет свою волю, раскрывается как личность.

При работе с детьми с особыми образовательными потребностями в зависимости от степени нарушения интеллекта и приобретения опыта проектной деятельности педагогом могут воспроизводиться три модели организации проектной деятельности:

Сопровождающая модель. Все ключевые «точки» проекта – цель, ресурсы, стратегию и тактику работы формирует педагог, само решение самостоятельно ищут и выполняют дети.

Направляющая модель. Педагог обозначает проблемное поле и ставит цель, путь ее достижения дети ищут самостоятельно.

Мобилизационная модель. Весь проектный цикл дети осуществляют самостоятельно. Педагог стимулирует активность учеников.

Опорой в организации проектной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями

являются карточки с символами действий исполнителя проекта: наблюдать, спросить у другого человека, прочитать в книге или интернете, посмотреть видео и т.д.. Карточка должна быть яркой, привлекательной и понятной. С их содержанием ребят знакомим заранее, поясняем какие именно действия на них изображены.



Рис. 1. Карточки с изображением необходимых действий

В виде карточек представляем и «темы» возможных проектов, т. е. изображения жизненных ситуаций, животных, растений, машин и механизмов и др.

Для наших детей особенно важно обеспечить наглядную материализованную «опору», организующую любой вид деятельности. Такой опорой при организации проектной деятельности является «ракета» проекта и «топливо» - карточки с необходимыми действиями и промежуточными результатами.

«Ракета» представляет собой основу в форме ракеты (плоскую или объемную), на вершине которой написана или прикреплена табличка с темой проекта. «Иллюминаторы ракеты» - это кармашки, на которые прикрепляются «вопросы» - этапы проектной деятельности. Вопросы на среднем и начальном уровне формулируют сами дети. Они могут быть написаны или нарисованы в зависимости от степени овладения письменной речью.

Если ученик самостоятельно выбирает тему (мобилизационная модель), то он записывает или закрепляет ее на вершине ракеты (либо берет заранее подготовленные картинки). Тему исследования, можно обсудить с исполнителем и скорректировать, например, выбрать её определенный аспект. Так, тему «Животные» можно сузить до темы «Дикие животные в нашем крае».

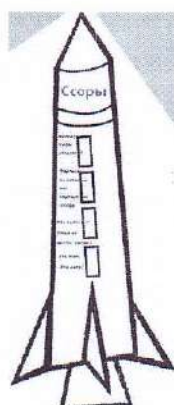


Рис. 2. «Ракета» - материальная основа организации проектной деятельности

«Иллюминаторы ракеты» - кармашки посвящены вопросам. Написанные на них слова или картинки являются вопросами, на которые должны найти ответ ученики. Например, выбрана тема «Ссоры»:

Причины ссор: «Почему люди ссорятся?»

Признаки ссоры: «Как мы узнаем о ссоре?»

Влияние ссор на людей: «Как выглядят люди во время ссоры?»

Выводы проекта: «Как жить без ссор?»

В «иллюминаторы» - кармашки педагог (сопровождающая модель) или учащиеся (направляющая и мобилизационная модель) раскладывают карточки – действия, которые необходимо осуществить. Так формируется план реализации проекта.

Затем, ученики работают самостоятельно: находят информацию, записывают или зарисовывают её на листочках и помещают в «иллюминаторы» - кармашки.

Информация, собранная в каждом кармашке, анализируется вместе с одноклассниками и педагогом. Путем сравнения выделяются наиболее важные факты. Результат работы представляется в виде устного выступления, поделки или рисунка.

Как показывает анализ педагогической практики, существуют различные классификации и виды проектов. Однако специфика работы с детьми с ОВЗ предусматривает тщательный выбор разновидности проекта. В нашей школе наиболее приемлемы следующие виды проектной деятельности: **Исследовательский проект** направлен на приобретение субъективно новых для юного исследователя знаний о каком-либо объекте или явлении, обобщения и представления полученной информации для детской аудитории.

Реализация творческого или игрового проекта – это разработка спектакля, игры, произведений различных видов искусств и т.д.

По времени выполнения могут реализовываться

1. Мини-проекты: в один урок или часть урока (мероприятия). Работа над проектом ведется в группах, продолжительность - 20 минут (подготовка -10 минут, презентация каждой группы - 2 минуты).

Краткосрочные проекты охватывают 4 - 6 занятий. Работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации выполняется и во внеклассной деятельности и дома.

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их реализация занимает примерно 10 - 15 часов в урочное и внеурочное время.

Организуя процесс обсуждения итогов проекта, педагог должен осветить различные аспекты. Процесс и качество взаимодействия в ходе выполнения, результат, позитивные и негативные ситуации, объективную оценку продукта и субъективную удовлетворенность участников. Вопросы для обсуждения могут быть сформулированы следующим образом: Достигнута ли цель проекта? Кто и на каком этапе был активен? Кто уклонялся от выполнения работы? Как вы думаете, почему так происходило? Ставились и были ли решены в ходе выполнения проекта ваши собственные задачи? Что вы узнали, чему научились, что поняли, к чему стали по-другому относиться, в чем изменились? Какой из этапов работы над проектом запомнился вам больше всего и почему?

Материальным воплощением проекта является его продукт. Формы его могут быть разнообразными. Часто на него указывает тема проекта. Но иногда выбор продукта - особая задача, от решения которой во многом зависит дальнейшая активность участников проектной группы. Например, итогом проектной деятельности в коррекционной начальной школе может быть: выставка, книжка – малышка, презентация, театральная постановка, игра, газета и т.д.).

Рассмотрим вероятные результаты проектной деятельности. Основной указанный ФГОС результат – это приобретение и реализация учениками навыков базовых учебных действий. Но не менее важен и педагогический результат - опыт самостоятельно организованной, практической, творческой, поисковой работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психолого - корректирующих новообразований, обеспечивающих уверенное функционирование в современном мире.



CERTIFICATE

настоящим удостоверяется, что

Щербакова Татьяна Николаевна

учитель

ГКОУ школа №8 г. Ейска Краснодарского края

автор научной работы:

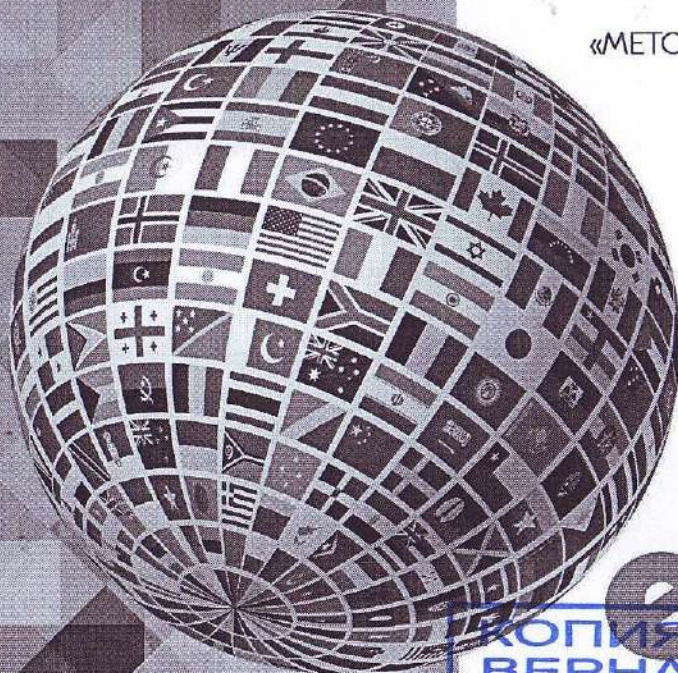
«МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

принял(-а) участие в XXXI Международной научно-практической конференции
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ»,

10 декабря 2020 г.,

г. Пенза, РФ

Директор МЦНС
«Наука и просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА

LIBRARY.RU



VISA

MasterCard

Ваш директор по УЭР Елена В.А. Давыдова



DIPLOMA

II место
в секции «Педагогические науки»
XXXI Международной научно-практической конференции
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Щербакова Татьяна Николаевна

учитель
ГКОУ школа №8 г. Ейска Краснодарского края

автор научной работы:
«МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ С
МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

10 декабря 2020 г.,
г. Пенза, Российская Федерация

Директор МЦНС
«Наука и просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



КОПИЯ
ВЕРНА

Зам. директора по УВР Школа №8 г. Ейска Краснодарского края