

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

Армавир 2021



УДК-371:376
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности
научной лаборатории «Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 276 с.

ISBN 978-5-6043472-7-0

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6043472-7-0

© Авторы статей, 2021



директор *В. В. Маркова*

Содержание

Секция 1. Содержание и организация образования детей и подростков с ОВЗ

Авраменко Е.П. Особенности организации школьного образования детей с синдромом Дауна	6
Богомолова Н.А. «Лэпбук» как педагогическая технология в работе учителя логопеда	9
Варавина О.В., Жерлицина Т.И. Использование логопедических игр в коррекционной работе с детьми с ТНР	11
Гандзюк Ю.Н. Использование компьютера и компьютерных программ на уроках чтения и развития речи в коррекционной школе	16
Глек Т.А. Автоматизация звукопроизношения у детей с ОНР в театрализованной деятельности	20
Гузенко М.А. Развитие фонематического анализа и синтеза у детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	22
Даниелян А.А. Формирование фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	25
Дронова М.С. Развитие игровых навыков у детей с РАС	29
Дьякова О.А. Особенности логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра	34
Ершова В.Г. Особенности коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра	37
Жихарева Л. М. Развитие речи неговорящих детей	39
Замаруева О.М., Стальченко О.М. Организация образовательного пространства группы детей с ОВЗ	44
Иванченко Л.И. Особенности развития слухового восприятия и речи с помощью кохлеарного импланта	48
Кайдаш И.Е. Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ на уроках математики	50
Калько Н.И. Использование инновационной технологии для коррекции нарушений речи у детей с ОНР	52
Капитанова Г.П. Сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	57
Карпенко Т.А. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми с ОНР	59
Киященко Н.А. Лекотека как форма социализации и образования дошкольников с особыми возможностями здоровья	64
Ковалева Н.Н. Предметно-развивающая среда в условиях инклюзивного пространства	66
Колоколова С.Н. Система работы по развитию мелкой моторики рук в дошкольном возрасте у детей с ТНР	68
Комиссарова Н.А., Папина М.В. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в организации работы по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями речи	72
Корнева И.Н. Развитие читательской активности обучающихся с интеллектуальными нарушениями через уроки и внеклассные занятия по внеклассному чтению	75
Коробицына Е.Е. Особенности развития произвольного внимания у детей с ЗПР	82
Котова Е.В. Мы - вместе. (Размышления на тему толерантности)	84
Кулькова Г.С., Репяхова И.П. Игротерапия как средство социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ	87
Леведницкая Н.А. Создание специальных условий для образования обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях комбинированного детского сада	92

Лебединцева С.А. Педагогические технологии обучение детей младшего дошкольного возраста с ТНР	96
Левина Н.С. Детский церебральный паралич - представление о проблеме	104
Локтева С.В. Обучение и воспитание детей с синдромом Дауна в коррекционной школе в работе учителя	108
Машкова Л.В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	112
Майгур И.В. Развитие внимания у учащихся на уроках географии в специальной (коррекционной) школе	114
Милащенко Е.А. Системный подход в работе педагога – психолога по коррекции личностных особенностей учащихся с ОВЗ	118
Михайленко В.А. Особенности формирования лексического строя речи у детей с ОНР	122
Недилько И.А. Использование приёмов мнемотехники в образовательном пространстве специальной (коррекционной) школы	125
Пальникова С.М. Активизация речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ средствами логоритмики	130
Пелипенко Е.Н. Инновационные технологии познавательного и социального развития детей с нарушениями интеллекта	133
Петренко Н.Н. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях комбинированного детского сада	137
Петренко С.А. Построение коррекционной работы с детьми ОВЗ в условиях ФГОС	142
Платова Л.В. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в коррекционной школе	146
Плотникова Т.Е. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации	149
Поликарпова М.В. Интеллект-карта как один из методов работы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи у дошкольников	151
Пономаренко Г.В. Формирование позитивной жизненной перспективы выпускников специальной (коррекционной) школы-интерната как условие их успешной социализации	155
Протасов Т.А. Художественная обработка древесины как средство развития познавательной и творческой активности обучающихся с нарушением интеллекта	157
Пучков М.А. Развитие моторики на уроках физкультуры у детей с интеллектуальными нарушениями	160
Ронина Т.А., Черкашина Н.А. Использование ИКТ при обучении музыкально-ритмическим движениям детей с ОВЗ	162
Савельева А.М. Технология формирования темпо-ритмической стороны речи у детей с нарушением речи	165
Селюткина Е.В. Развитие мелкой моторики рук у учащихся с умственной отсталостью	168
Сергеева А.В. Игровые технологии в обучении детей школьного возраста с нарушением слуха	173
Соболева В.С. Игра как средство развития познавательной деятельности дошкольников с ЗПР	175
Ступакова Л.А. Развитие творческих способностей у обучающихся с умственной отсталостью	178
Сыреева В.Д. Особенности атрибутивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи	183
Турова Н.И. Приемы лего-конструирования в работе с дошкольниками с ОВЗ	186

психиатрии им С.С. Корсакова. Спецвыпуск. – 2012– 112с.

4. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Академия, 2001. — 192 с.

5. Сапожникова О.Б. Инновационные технологии в практической работе логопеда // Логопед. —2014— №8. 122 с.

6. <https://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/3528807539/17>

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

Локтева С.В., учитель начальных классов

ГКОУ школы № 8, г. Ейск

По статистике частота рождений детей с синдромом Дауна 1 на 800 или 1000. И из-за недостаточности в психическом и физическом плане они не могут с такой же легкостью овладеть необходимыми навыками для жизни и обыкновенного существования в социуме без специальной помощи, в отличие от здоровых сверстников. Поэтому вопрос о разработке специализированных методиках обучения и воспитания обретает особенное значение.

Цель коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна – их социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Обучение и воспитание детей с синдромом Дауна затруднено, так как имеются еще сопутствующие диагнозы, затрудняющие адаптацию и обучение, а также индивидуально – психологические особенности:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков: снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа; необходимость большого количества повторений; низкий уровень обобщения материала; утрата навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.

2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно.

3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь познавательного развития с развитием других сфер.

4. Особенностью предметно-практического мышления, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность).

5. Нарушение сенсорного восприятия (звуков, сигналов, представлений о цвете, форме, величине и др.) что может быть связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

КОПИЯ
ВЕРНА

директор  *С.В. Маркова*

Перед обучением следует определить, что умеет ребенок. Как правило, умения и развитие оцениваются по таким признакам:

- Как ребенок общается и насколько у него развиты социальные навыки (взаимопонимание, взаимопомощь, поведение в коллективе).
- Как он себя обслуживает — ест, одевается и раздевается, умывается.
- Развитие крупной моторики — как ребенок ходит, бегает, ползает, прыгает, наклоняется, переворачивается со спины на живот.
- Развитие мелкой моторики — это способность управлять мелкими предметами, передавать их из рук в руки, выполнять задачи, которые требуют координации зрения и движения рук.
- Развитие речи — во внимание берется не только словарный запас, но и способность выразить свою мысль, четкость произношения, плавность разговора, эмоциональные интонации.
- Понимание языка — внимательность к сказанному, способность выполнить указание, скорость реакции на просьбу, реакция на громкие, тихие, простые и сложные фразы, как по количеству слов, так и по сложности конструкции предложения. Понимание эмоциональности обращения — шутки, строгий разговор.

Дети с синдромом — вполне обычные, но, конечно, есть особенности, из-за которых им труднее осваивать учебный материал. Синдром Дауна приводит к тому, что тонкая и крупная моторика может даваться трудно, эти физические данные нужно развивать с помощью упражнений. Поскольку основная часть информации воспринимается с помощью слуха и зрения, проблемы с этими органами чувств, которые наблюдаются у детей, также являются фактором, замедляющим обучение. Речь может быть снабжена недостаточным словарным запасом, произношение недостаточно четкое, могут быть проблемы с логическим выражением своих мыслей, но это решается просто интенсификацией обучения. Ребенку часто нужно по несколько раз повторять, причем короткими фразами, поскольку слуховая память кратковременного типа слабо развита, возможна умственная отсталость, которая, впрочем, наверстывается с помощью целенаправленной работы. Не смотря на то, что дети усидчивы, им трудно продолжительное время концентрироваться на чем-то одном. Новые навыки и понятия нужно многократно повторять, особенно, если они не интересны, поэтому желательно обучение делать в игровой, но четкой форме, нужно работать над образным и логическим мышлением, так как обобщения, обоснование утверждений, умение находить доказательства тому или иному факту у детей, как правило, затруднены.

Не смотря на то, что дети хорошо ориентируются в зрительных пособиях, невербальные задания (на которых нужно показывать без речевого сопровождения), связанные со счетом, классификацией вещей, довольно трудны в раннем возрасте для всех детей, но особенно — для детей, у которых синдром Дауна. В связи с большими усилиями, которые дети должны предпринимать даже для простых заданий, они быстро утомляются, их внимание рассеивается.

Хороший уровень развития мелкой моторики позволяет ребенку застегивать пуговицы, рисовать, делать действия, которые помогают обслуживать себя в быту. Поэтому ее развивать очень важно. В этих случаях нужно проводить коррекцию следующим образом:

- играть пальчиковые игры;
- лепить из пластилина, глины, муки, пластика;
- рисовать карандашом, красками, мелом;
- в перерывах между занятиями можно делать массаж пальчиков, который будет увеличивать подвижность рук, улучшать кровообращение, поддерживать тонус мышц.

Если будет развита мелкая моторика рук, ребенок сможет лучше развиваться, умственная отсталость будет постепенно исчезать.

При синдроме Дауна особенности физического развития следует учитывать в обучении и играх. Следующие игры и занятия помогут улучшить мелкую моторику рук:

1. Игра «Ладушки» — для самых маленьких. Играя с ребенком, взрослый общается с ребенком, что помогает не только физическому, но и раннему психологическому развитию.

2. Разрывание газет и более твердой бумаги, картона, когда руки окрепнут. Также нужно учить ребенка отличать, которые предметы можно рвать, а которые нет. Например, книги рвать нельзя, их нужно перелистывать.

3. Листание книжных страниц. Желательно, чтобы были большие красочные картинки. Листая страницы, ребенок учится захватывать мелкие и тонкие предметы.

4. Использование в обучении бус, пуговиц — сортировка по цветам, размерам, нанизывание на нитку. Кубики, геометрические фигуры, башни из колец, фигурки, которые можно друг в друга вкладывать.

5. Пересыпание крупы из емкости в емкость, сортировка двух или трех видов круп, которые нужно предварительно смешать. Для развития мелкой моторики можно завинчивать крышки на банках, бутылках.

6. Важно научить ребенка самому застегивать, расстегивать одежду и обувь. Он должен самостоятельно справляться с молнией, пуговицами, шнуровкой. Лепка с помощью статических усилий хорошо развивает мышцы пальцев. И не обязательно лепить фигурки из пластилина, можно наклеить вареников, а малыш будет в силу своих возможностей помогать, разминая тесто.

7. Рисование может проходить в разных плоскостях — на ровном столе, наклонном мольберте или вертикальной стене.

8. Мозаики и паззлы важны в развитии, но важно, чтобы они были настолько доступными, чтобы ребенок мог их сложить без помощи взрослого.

Синдром Дауна среди разных методик воспитания и образования, можно выделить следующие:

1. Методика Марии Монтессори, которая предлагала обучаться с помощью игр. Главная идея — создание среды, в которой ребенок самостоятельно захочет заниматься тем, что от него требуют взрослые. Коллективные игры должны готовить ребенка к самостоятельности, то есть должны иметь практическую направленность. Умственная отсталость — не может быть причиной изоляции, а является поводом к настойчивому обучению, которое идет через понимание особенностей ребенка.

2. Метод Глена Домана. Характеристика метода — занятия должны проходить как можно раньше, то есть с момента рождения. Активное обучение математики, языку и чтения — с одного года, когда ребенок психологически готов к занятиям более высокого уровня сложности.

3. Метод Сесиль Лупан. Основная мысль — заинтересовать ребенка, занятия должны приносить радость. Нужно помогать ребенку осваивать новые виды деятельности, которые сам он стремится изучить. Ребенок должен сам научиться расширять горизонты своей деятельности, это поможет свести на нет умственную отсталость.

4. Методика Никитиных — свобода творчества, легкая одежда, удобная обстановка в учебной комнате или в квартире. Улучшение здоровья должно способствовать улучшению учебных результатов, поэтому нужна спортивная подготовка, закаливание организма. Родители должны принимать участие в играх, быть друзьями и опорой вне учебного процесса.

5. Методика Зайцева — использование материалов, изготовленных автором методики — кубиков, таблиц, музыкальных записей, под которые можно подпевать слова из таблицы. Основа методики и самая ее популярная часть — обучение раннему чтению, обучение должно повлиять на дальнейшую грамотность письма.

Методики обучения детей с синдромом Дауна и реабилитации детей с ограниченными возможностями между собой схожи — это особые упражнения, общение с животными, которое может сочетаться с навыками ухода за ними. Эти методы нетрадиционны, но довольно эффективны, поскольку их главная задача — сделать незаметными значительные усилия ребенка, направленные на его развитие, через заинтересованность. Это иппотерапия — езда, общение и уход за лошадьми; канистерапия — проживание в доме с ребенком хорошо воспитанной, дружелюбной и игривой собачки; дельфинотерапия — плавание с дельфинами. Важны коллективные занятия, чтобы более сильные дети психологически тянули за собой отстающих в обучении.

Литература

1. Айвазян Е.Б., Павлова А.В., Одиноква Г.Ю. Проблемы особой семьи // Воспитание и обучении ребёнка с нарушениями в развитии. 2008.
2. Баенская Е.Р., Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Мы: общение и игра взрослого с младенцем. - М.: Полиграф - Сервис, 2003.
3. Барашнев Ю.И., Синдром Дауна / под. ред. Ю.И. Баршнева, Н.Д., Фанченко, П.Л. Жиянова и др. М.:Триада - X, 2007.
4. <https://yandex.ru/search/?text=методики20обучения%20детей%20с%20синдромом%20дауна&lr=35&clid=2336705-170&win=438>
5. <https://deti-semja.ru/vrozhdennye/obuchenie-dwww.etei-s-sindromom-dauna.html>

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОУ

Машкова Л.В., старший воспитатель

МБДОУ № 44 «Гнездышко», ст. Фастовецкая

В настоящее время очень остро стоит вопрос социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и поиск наиболее эффективных форм организации обучения и воспитания данной категории детей. Воспитание активных, успешных членов общества, умеющих адаптироваться в жизни, является одним из социальных заказов государства.

Понятие «социализация» рассматривается как способность ребёнка встроиться, занять в обществе определённое место, попытаться создать себе пространство для своего роста и развития. И одной из задач для педагогов является оказание помощи ребёнку в создании такого пространства. Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения при взаимодействии с социальной средой.