



Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

9769500 от 16.09.2022

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике "Академия Педагогических Знаний"

Гаранина Татьяна Анатольевна

Воспитатель

ГКОУ школа N8 г.Ейска

Опубликованный материал:

Группа продленного дня в школе

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития". Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.





**Академия
Интеллектуального
Развития**

Всероссийские олимпиады и конкурсы

СЕРТИФИКАТ

О РЕДАКЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ В ОПУБЛИКОВАННОМ СБОРНИКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА "АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

№9769500 от 16.09.2022

Статья "Группа продленного дня в школе", Гаранина Татьяна Анатольевна, Воспитатель, ГКОУ школа №8 г.Ейска принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г., что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор). Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

**Представленный материал
прошел редакционную экспертизу,
опубликован и доступен для свободного ознакомления.**

Руководитель
проекта:



Ярмилова О.В.

Всероссийское СМИ
"Образовательный портал
«Академия Интеллектуального Развития»".
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034

«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37
ББК 74

Выпуск № 72
Сентябрь 2022 г.
Часть 3
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.

Главный редактор: Прасол С.В.

Редакционный совет:

Масленникова С.Н. (кандидат наук);

Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).

Корректор: Ярмилова О.В.

email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60

intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить

стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Сборник педагогических статей.

Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович

Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках в начальной школе. Великая Анна Юрьевна.....	118
Математика для дошкольников. Плашкина Надежда Михайловна, Молчанова Снежана Викторовна.....	122
Использование элементов танцевально-двигательной терапии в работе с дошкольниками. Петрушина Светлана Анатольевна, Шкута Елена Анатольевна	124
Группа продленного дня в школе. Гаранина Татьяна Анатольевна	127
Преимственность между детским садом и начальной школой в условиях реализации ФГОС. Соловьева Любовь Николаевна.....	129
Занятия по физической культуре с детьми в разновозрастной группе. Гоц Маргарита Николаевна	131

Замри и повтори

Дети танцуют под музыку, как только музыка прерывается дети должны принять позу, которую им показывает ведущий и замереть на несколько секунд. Затем танец продолжается.

Источники:

- Андреева Ю. Танцтерапия. – М.: Диля, 2005.
- Баскаков В.Ю. Хрестоматия по телесно-ориентированной терапии и психотехнике. М.: Смысл, 2000.
- Киселева М.А. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь. 2007.
- <https://infourok.ru/tancevalno-dvigatel'naya-terapiya-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-5487866.html>



Группа продленного дня в школе

Гаранина Татьяна Анатольевна

Воспитатель, ГКОУ школа №8 г.Ейска

Коррекционное образование

Группа продленного дня (ГПД) является моделью организации внеурочной деятельности школьников, создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий, способствует личностному росту детей. Основные преимущества организации данной модели внеурочной деятельности: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание;

Для максимально эффективной работы ГПД необходимо четкое, продуманное планирование всех направлений ее работы, а также комплексный, системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения обучающихся, посещающих группы. Планирование деятельности ГПД включает разработку двух основных видов планов: календарно-тематического и ежедневного.

Календарно-тематический план работы ГПД составляется на год и учебную четверть с выделением каждой учебной недели. Он должен быть согласован с годовым планом работы школы.

На основе календарно-тематического планирования составляется ежедневный план работы ГПД. Как часть тематического плана, он должен быть сформирован с учетом требований санитарных и административных норм, должен перекликаться с работой учителей в текущий период и может

корректироваться в зависимости от внешних факторов, например, погодных условий или количества детей в группе.

В ежедневном плане работы конкретизируются все режимные моменты с указанием цели и содержания планируемых мероприятий. В нем следует дать краткую схему проведения занятий и их содержание. Целесообразно продумать и отразить в плане формы, методы и приемы индивидуальной работы с детьми в каждый режимный момент их пребывания в группе, перечислить методические пособия, технические средства, которые будут использованы в работе с воспитанниками. При планировании необходимо уделить особое внимание работе с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении и воспитании. Нужно определить, кому и какая помощь будет оказана во время "спортивного часа", самоподготовки и после нее, какой дополнительный материал будет предложен детям в свободное от выполнения учебных заданий время и т. п.

Важно, чтобы дни проведения физкультурно-оздоровительных занятий в ГПД не совпадали с днями проведения уроков физической культуры, занятия в творческих кружках – с днями проведения уроков труда и музыки, запланированные экскурсии – с экскурсиями с классом и т. п. При составлении ежедневного плана работы ГПД следует учитывать возможные совпадения отдельных запланированных видов деятельности с занятиями в учебном расписании, и стараться избегать таких совпадений.

Ежедневные планы должны сопровождаться приложением сценариев мероприятий, клубных часов, комплексами упражнений, описаниями игр из картотеки, источники. В ГПД целесообразно ежедневное проведение занятий не только в помещении образовательного учреждения, но и на открытом воздухе (экскурсии, спортивные часы, физкультурно-оздоровительные занятия, прогулки, подвижные игры).

На протяжении всей жизни человеку следует предоставлять выбор действий в определенных жизненных ситуациях, помогать формировать нравственный опыт.

Воспитателю группы продленного дня необходимо умело направлять деятельность детей, активно заполнять «свободное пространство».

Считаю, что создать и закрепить позитивные образцы поведения сумеют те, кто придерживается следующих принципов в работе:

1. Диагностики и регулирования поведения младших школьников.
2. Нравственно-гуманистической направленности в работе.
3. Понимание и сочувствие. Это особенно важно в работе с детьми из неполных семей.
4. Своевременность психолого-педагогической помощи и поддержки.
5. Вовлечение в коллективные виды деятельности.
6. Создание ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения.

Хочу закончить словами Франсуа Вийона:

*Кто смотрит на себя -
свой видит лик,*

*Кто лик свой видит -
цену себе знает,
Кто цену себе знает -
тот строг к себе,
Кто строг к себе -
тот истинно Велик.*



Преемственность между детским садом и начальной школой в условиях реализации ФГОС.

Соловьева Любовь Николаевна

Воспитатель высшей категории, МБДОУ №16 "Скворушка"
Дошкольное образование

Коллегия Министерства образования Российской Федерации впервые определила преемственность как главное условие непрерывного образования в 1996 году, а идею приоритета личностного развития – как ведущий принцип преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования.

Объективное совершенствование структуры образования требует обязательного пересмотра его содержания и реализации согласно нормам федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Сегодня очень важно, чтобы этот документ работал, и преемственность дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с теми идеями, которые отражены в ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Утверждение ФГОС в сфере дошкольного и начального образования является важнейшим этапом преемственности в профессиональной деятельности детского сада и школы и перспективы развития качественного показателя в целостной системе образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт ограждает нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школой как преемственность по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их принимать.

Преемственность между звеньями дошкольного и начального образования рассматривается на нынешнем этапе, как одно из важнейших условий непрерывного получения знаний, практического опыта и навыков у ребенка. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Стоит отметить, что преемственность – двухсторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самооценку дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества