

Рецензия
на материалы методической разработки
«Использование игровых технологий в работе
по развитию внимания младших школьников
с умственной отсталостью»
учителя начальных классов ГКОУ школы № 8 г. Ейска
Саприка Егора Владимировича

Рецензируемая авторская разработка представляет собой методический материал для работы с учащимися начальных классов с умственной отсталостью и нарушением интеллекта коррекционных школ.

Количество страниц - 39.

Цель разработки – создание и апробация комплекса игровых технологий, направленных на повышение уровня произвольного внимания на уроках и во внеурочной деятельности, в работе с обучающимися с легкой умственной отсталостью и нарушением интеллекта.

Актуальность и практическая значимость представленных материалов объясняется увеличением количества учащихся с умственной отсталостью в массовых и коррекционных образовательных организациях. Такие дети испытывают большие трудности во взаимодействии с другими людьми, в общении и социальной адаптации и требуют специальной поддержки.

Автор акцентирует внимание на том, что развитие внимания для детей с нарушением интеллекта является основной коррекционно-развивающей задачей, способствующей формированию базовых учебных действий, необходимых для коррекции и развития высших психических функций. В связи с этим эффективным методом обучения умственно отсталых детей являются игровые технологии, представляющие комплекс методов и приемов, игровые средства для организации образовательного и воспитательного процесса.

Эффективность игровых технологий обусловлена отбором и продумыванием программного содержания, четким определением задач, роли в коррекционно-образовательном процессе, сочетание с другими формами обучения, а также учетом индивидуальных особенностей умственно отсталых обучающихся и обучающихся с нарушением интеллекта.

В методической разработке подробно описана специфика процесса обучения детей с нарушениями интеллекта и умственной отсталостью в коррекционной школе на уроках математики, природоведения, чтения и развития речи и др. Педагогом подготовлен интересный стимульный материал к урокам; представлен алгоритм использования комплекса игр и игровых приемов на уроках и во внеурочной деятельности («Следим за речью», «Магазин», «Что пропало?», «Карандаши», «Найди отличия» и т.д.) При подборе коррекционно-развивающих игр и упражнений автором учитывалось, что произвольное внимание реализуется наряду с другими психическими процессами в любой психической деятельности.

Материалы авторской методической разработки учителя начальных классов ГКОУ школы № 8 г. Ейска Саприка Е.В. «Использование игровых технологий в работе по развитию внимания младших школьников с умственной отсталостью» заслуживают внимания практикующих педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в коррекционной школе.

Рецензент:

специалист учебно-методического отдела
МКУ «Информационно - методический центр
системы образования Ейского района»



А.Н.Даньшина

Подпись удостоверяю

Директор

МКУ «Информационно - методический центр
системы образования Ейского района»



Г.П.Гришко

09.11. 2021 г.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ
ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Автор - составитель:
Саприка Егор Владимирович,
учитель начальных классов**

г. Ейск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Особенности развития внимания младших школьников с нарушением интеллекта.....	5
2 Влияние игровых технологий на развитие внимания умственно отсталых младших школьников.....	11
3 Комплекс игр и упражнений на развитие внимания.....	18
Заключение.....	36
Список использованных источников	37

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития внимания у детей с умственной отсталостью рассматривалась в работах многих отечественных дефектологов (Л.С. Выготский, Л. В. Занков, А.Н. Граборов, Ж. И. Шиф, Е. Д. Хомская, И.Л. Баскакова, С.Я. Рубинштейн, Э.С. Мандрусова, С.В. Лияпинь, П.Я. Гальперин, И.М. Соловьев, Е.З. Безрукова).

Актуальность проблемы нарушений произвольного внимания в учебной деятельности детей с умственной отсталостью связана с ролью этой высшей психической функции в продуктивности обучения, а также с мультифакториальным характером ее нарушения. Соответственно нарушения внимания у детей с умственной отсталостью также могут иметь как первичный, так и вторичный характер. Во втором случае, нарушение произвольного внимания может проявляться прежде всего в учебной деятельности как проявление «недостаточной силы ума» (С.С. Корсаков).

В настоящее время предлагается два основных подхода к развитию произвольного внимания у детей. Первый подход предусматривает создание образовательных условий, способствующих развитию произвольного внимания у обучающихся в учебной деятельности. Согласно второму подходу, произвольное внимание необходимо целенаправленно формировать посредством специальной системы занятий и упражнений. Ведущей деятельностью у умственно отсталых младших школьников является игра, именно поэтому использование игровых технологий для развития внимания является одним из эффективных способов.

Актуальность данной темы заключается в том, что для детей с нарушением интеллекта, развитие внимания является основной коррекционно-развивающей задачей, способствующей формированию базовых учебных действий, необходимых для коррекции и развития высших психических функций, а также социализации и интеграции таких детей в обществе. Учитывая особенности психического развития при умственной

отсталости, представляется эффективным использование игровых технологий в развитии внимания таких детей.

Целью данной работы является создание комплекса игровых технологий в системе коррекционно-развивающей работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью, направленных на повышение уровня их произвольного внимания.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) провести анализ исследований по проблеме формирования произвольного внимания у детей с умственной отсталостью;
- 2) изучить особенности развития внимания младших школьников с нарушением интеллекта;
- 3) обозначить положительное влияние игровых технологий на развитие внимания умственно отсталых младших школьников;
- 4) подобрать комплекс игр и упражнений на развитие внимания;
- 5) показать возможность их применения на различных этапах уроков в начальной школе.

Новизна данной методической разработки заключена в положительном влиянии игровых технологий на развитие внимания, повышению интереса и формировании мотивации к обучению, а также развитию личностных, коммуникативных, регулятивных учебных действий.

Методологической основой являются: культурно-историческая теория развития произвольного внимания у детей Л.С. Выготского, деятельностный подход к проблеме внимания, обозначенный в трудах А.Н. Леонтьева, Н.Ф. Добрынина, П.Я. Гальперина, Ю.Б. Гиппенрейтер, Ю.Б. Дормашева, В.Я. Романова, теория функциональных систем П.К. Анохина, теория динамической организации высших психических функций А.Р. Лурия, представления об особенностях развития внимания у детей с умственной отсталостью (Выготский Л.С., Забрамная С.Д., С.Я. Рубинштейн и др.).

1. Особенности развития внимания младших школьников с нарушением интеллекта

Под умственной отсталостью понимают недоразвитие психических процессов, обусловленное совокупностью наследственных, врожденных или приобретенных не прогрессирующих стойких синдромов психической отсталости, которые проявляются в затруднении социальной адаптации. У умственно отсталых детей отмечается нарушение и замедленность формирования всех сторон психики.

Внимание у таких детей характеризуется неустойчивостью, неравномерной работоспособностью. Умственно отсталым школьникам трудно сконцентрировать внимание и удерживать на протяжении всей деятельности, дети часто отвлекаются, их действия импульсивны. В некоторых случаях может наблюдаться проявление инертности. В этом случае затруднено переключение внимания с одного задания на другое. Способность к произвольной регуляции поведения у них развита недостаточно, что затрудняет выполнение учебных заданий.

В отечественной психологии особенности развития внимания детей с интеллектуальными нарушениями впервые описал Л.С. Выготский.

Развитие внимания сопряжено с развитием всех сфер психики и является залогом успешности познавательной деятельности. Качественно новые характеристики внимания формируются у младших школьников. На эффективность обучения детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта уровень существенно влияет развития внимания, обуславливающий возможности познавательной деятельности.

Изучением особенностей развития внимания умственно отсталых детей достаточно широко занимались отечественные и зарубежные специалисты.

О.Е. Фрейеров считал, что большинство умственно отсталых детей отвлекаются от выполняемой деятельности, т.к. не могут концентрировать

свое внимание. В работах А.Р. Лурии, Л.В. Занкова, М.С. Певзнер и др. симптомами умственной отсталости являются нарушения внимания. Сравнивая умственно отсталых и нормально развивающихся детей, И.Л. Баскакова отмечает, что у младших школьников с интеллектуальными нарушениями недостатки произвольного внимания: неустойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость, слабость концентрации, выражены сильнее. У олигофренов в большей степени страдает непроизвольное внимание, однако его произвольная сторона преимущественно недоразвита. Это связано с тем, что дети с нарушением интеллекта не пытаются преодолеть трудности, а в большинстве случаев бросают работу. В процессе обучения умственно отсталых детей отмечается частая смена объектов внимания. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что такие дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или деятельности. Их внимание характеризуется низким уровнем. Рассматривая объекты, дети с нарушением интеллекта не замечают существенных элементов, информация учителя воспринимается частично, ошибочно выполняется работа. Для коррекции нарушения внимания, следует учитывать колебания психической активности, проявляющиеся в коре головного мозга кратковременными фазовыми состояниями. Психологи называют это быстрой истощаемостью психических процессов, которая может наступить в любой момент некоторого умственного напряжения у любого ребенка с ослабленной нервной системой. Но у умственно отсталых младших школьников колебания тонуса психической активности возникают систематически.

Для усвоения школьных знаний, учащимися необходимо сформированное произвольное внимание. Взаимозависимость между нарушениями познавательной деятельности умственно отсталых детей и нарушениями внимания установили исследователи М.С. Певзнер, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Переслени.

Внимание умственно отсталых младших школьников адинамично, характеризуется маленьким объемом, ограничивающимся 1-2 объектами, но его трудно привлечь именно к нужным объектам. Внимание не достигает достаточной степени концентрации, т.е. плохо фокусируется на объекте. При создании благоприятных условий и проведении коррекционной работы, он может расширяться. Для увеличения объема внимания у младших школьников с нарушением интеллекта учителю необходимо перед выполнением задания давать предварительную инструкцию, способствующую повышению мотивации их деятельности; организовывать активную деятельность с отобранными для предъявления объектами; определить оптимальное количество и содержание воспринимаемой одновременно зрительной информации.

В своих исследованиях И.Л. Баскакова доказала, что объем внимания учащихся с умственной отсталостью зависит от наличия смысловых связей между предъявляемыми объектами. Понимая логическую связь между воспринимаемыми предметами, повышается внимание олигофренов. Выполняя задания, требующие более высокого уровня осмысления и обобщения умственно отсталые учащиеся младших классов, отличаются значительно низким объемом внимания от сверстников с нормой интеллекта.

Уровень устойчивости внимания повышается после нескольких лет обучения в основном за счет роста темпа работы, но количество ошибок, допустимых детьми в ходе выполнения задания, остается очень существенным. Для младших школьников с умственной отсталостью при выполнении однообразной работы периодом наиболее оптимального проявления устойчивости внимания является временной промежуток в 6-10 минут.

Важным качеством внимания является его переключение. У учащихся с нарушением интеллекта особенности переключения внимания мало изучены, но можно сделать вывод, что переключение внимания зависит не только от особенностей познавательной деятельности, но и от характера

предъявляемых объектов. Умственно отсталые младшие школьники успешнее выполняют задания, требующие переключения внимания при работе с конкретным материалом (например, с изображением предметов), чем с абстрактным. Учащимся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, в силу патологической инертности процессов возбуждения и торможения, трудно переключать внимание с одного объекта на другой.

О.П. Гаврилушкина описывает своеобразные особенности развития свойств внимания умственно отсталых младших школьников. Пассивное внимание у таких детей более сохранно, чем активное. Это обусловлено нарушением подвижности нервных процессов и дисбалансом между процессами возбуждения и торможения. По ее мнению, у детей с интеллектуальной недостаточностью свойства внимания функционируют с нарушениями и характеризуются трудностью привлечения, отсутствием активной концентрации, отвлекаемостью, неустойчивостью и рассеянностью внимания. Дефекты внимания детей с умственной отсталостью при выполнении несложного задания обнаруживаются сравнительно быстро. Их внимание неустойчиво, объем мал, недоразвиты все формы произвольного внимания. Доказано, что при умственной отсталости страдает как произвольное, так и непроизвольное внимание. В.Г. Петрова считает, что отсутствие целевого направляющего признака внимания, выражающегося в том, что умственно отсталые дети не стараются преодолеть, определяет слабость произвольного внимания.

С.В. Лиепинь проанализировала свойства внимания у школьников-олигофренов с разной структурой дефекта и выявила значительные различия. Ею доказано, что чем сохраннее интеллект, тем показатели объема внимания, его распределения и устойчивости отстают от нормы в наименьшей степени. Существенное отставание в показателях качества распределения и устойчивости внимания школьников с нарушением интеллекта у которых преобладают процессы возбуждения. Самый низкий показатель устойчивости внимания отмечен у учеников с интеллектуальной недостаточностью, у

которых преобладают процессы торможения. Большая часть заторможенных детей не способны к распределению внимания. Для выполнения элементарных действий им требуется много времени, необходимо прилагать усилия, чтобы не отвлекаться и ни на что не реагировать. И у возбудимых, и у заторможенных умственно отсталых детей объем внимания существенно отстает от нормы именно в тех случаях, когда требуется более высокий уровень обобщения и осмысления при восприятии, но показатели внимания у возбудимых учеников лучше, чем у заторможенных детей.

Воспитание внимания тесно связано с формированием личности у младших школьников с умственной отсталостью. Внимание сопровождает формирование таких личностных качеств, как: дисциплинированность, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность и др. Нарушения произвольного внимания, характерные умственно отсталым школьникам, препятствуют снижению их работоспособности, формированию у них целенаправленности поведения и деятельности.

Нарушения внимания характеризуются патологическими изменениями направленности, избирательности психической деятельности, которые проявляются при состоянии утомления или при органических поражениях мозга в: сужении объекта внимания, когда человеком одновременно воспринимается только небольшое количество объектов; и в неустойчивости внимания с нарушенной концентрацией и отвлекаемостью на посторонние раздражители.

Синдромами нарушения внимания являются рассеянность, подвижность, инертность, апрозексия.

Рассеянность – это неспособность человека сосредотачиваться на объекте в течение длительного времени. Рассеянность выступает неспособностью к сосредоточению или чрезмерной концентрации на одном объекте или деятельности. Невнимание человека к предметам и явлениям, вызванное сосредоточенностью на каком-то одном объекте, называется мнимой рассеянностью, при которой происходит торможение всех участков

коры головного мозга, кроме одного в результате большой сосредоточенности и узкости внимания. Подлинной рассеянностью называется более слабая переключаемость и интенсивность внимания. Для установления и удерживания произвольного внимания человеку требуется значительно больше волевых усилий.

Подвижность внимания – низкая эффективность деятельности, вследствие постоянного перехода от одного объекта к другому.

Инертность внимания – это патологическая фиксация внимания на ограниченном круге представлений и мыслей, т.е. малая подвижность внимания.

Апрозексия характеризуется полным отсутствием внимания.

Таким образом, можно сделать вывод, что у умственно отсталых детей в психическом развитии все свойства внимания задеты патологическими отклонениями. Ученые характеризуют внимание детей с интеллектуальными нарушениями малым объемом, колебаниями устойчивости и концентрации, способствующих изменению работоспособности и быстрой утомляемости детей, указывают на быструю и легкую отвлекаемость, что препятствует формированию целенаправленного поведения, затрудняя организацию обучения, что обуславливает необходимость проведения коррекционной работы по развитию устойчивости, объема и концентрации внимания.

2 Влияние игровых технологий на развитие внимания умственно отсталых младших школьников

Повышенный интерес к изучению проблемы умственной отсталости вызван тем, что количество таких детей в нашей школе ежегодно увеличивается. В связи с этим остро стоит вопрос о создании специальных условий для максимальной коррекции нарушений развития при данной патологии.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для лиц с интеллектуальными нарушениями, вступивший в силу с 1 сентября 2016 года представляет собой перечень

обязательных требований к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью. Его главной целью является изменение подхода к обучению таких учащихся и вовлечение в образовательный процесс всех детей с ограниченными возможностями, не зависимо от тяжести и структуры дефекта.

Основной формой обучения в специальных (коррекционных) учреждениях являются организованные занятия, ведущая роль на которых принадлежит взрослым. От правильного выбора методов обучения зависит качество усвоения программного материала. При этом учитель должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Практика показывает, что умственно отсталым детям свойственна безэмоциональность, пассивность и инертность, что указывает на необходимость подбора таких методических приемов, способные заинтересовать каждого ребенка и могли бы привлечь его внимание. Педагогу необходимо вести работу по созданию положительного эмоционального отношения к предлагаемой деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями. Поскольку в младшем школьном возрасте у умственно отсталых детей игровая деятельность является ведущей, то эффективным методом достижения вышеуказанной цели является применение игровых технологий.

Понятие «игровые технологии» представляет собой комплекс методов и приемов, применяющих игровые средства для организации образовательного и воспитательного процесса. Игровые технологии реализуют одновременно две цели: познавательную и игровую. В процессе игры дети легче усваивают материал, игра способствует смягчению перехода от одной ведущей деятельности к другой, а также получению представлений об окружающей действительности. Обучающая задача в таких играх как бы замаскирована. На первый план выходит стремление ребенка играть, выполнять определенные игровые действия, что является мотивом выполнения

обучающей задачи, поэтому условием достижения игровой цели становится усвоение программного материала.

По мнению Л.С. Выготского, игра является пространством «внутренней социализации» ребенка, способствующим усвоению социальных установок. Переходя в школу, игра пропитывает собой всю деятельность ученика и имеет своё внутреннее продолжение в школьном обучении и в труде. В младшем школьном возрасте игровая деятельность является одним из эффективнейших способов развития ребёнка, формирования его познавательной сферы, в том числе, формирования свойств внимания.

Но педагогические игровые технологии необходимо отличать от обычной детской игры, поскольку педагогическая игра обладает четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью. По-другому такие игры называют дидактическими, т.е. обучающими. Но для младших школьников с нарушением интеллекта образовательно-воспитательное значение реализуется через игровую задачу, правила и действия. Дидактические игры представляют переход к неигровой деятельности, которую они подготавливают и способствуют развитию познавательной деятельности, мыслительных операций и психических процессов, в том числе внимания.

Впервые системы дидактических игр были разработаны М. Монтессори, Ф. Фребелем для дошкольного воспитания, О. Декроли – для начального обучения. Изначально в начальной школе игры использовались как средства отдыха от учебных занятий, позднее игры использования как средство активизации учебного процесса не только в начальных, но и в средних классах. С введением обучения с шестилетнего возраста в учебно-воспитательном процессе практиковалось использование дидактических игр, которые и в настоящее время расширяют свободу действий учителя, повышают гибкость обучения, выражают возможности и высокий

воспитательный потенциал. Игровые технологии можно применять на всех ступенях обучения.

В.Ф. Мачихина считает, что к уровню развития произвольного внимания обучающихся с умственной отсталостью учебная деятельность предъявляет высокие требования, поэтому одной из главных задач учителя является развитие всех свойств внимания. Она отмечает, что учебная деятельность играют особую роль в развитии внимания младших школьников с нарушением интеллекта, так как внимание и его свойства наиболее интенсивно развиваются именно под руководством учителя в образовательной деятельности.

Непроизвольное и произвольное внимание развивается во всех видах и на всех этапах обучения: на уроке, в процессе самостоятельной работы, во внеучебной деятельности. Эффективной формой обучающего воздействия взрослого на умственно отсталого младшего школьника является дидактическая игра.

В нашей стране проблемы руководства дидактическими играми нашли были рассмотрены в исследованиях Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой и др., в которых изучалось отношение дидактической игры к процессу обучения, содержательное наполнение и влияние на становление детского самосознания.

По мнению А.К. Бондаренко, дидактическая игра – это сложное, многоплановое, педагогическое явление, являющееся игровым методом, формой обучения, самостоятельной деятельностью и способом всестороннего воспитания личности ребёнка.

А.И. Сорокина рассматривает дидактическую игру способом воспитания познавательных интересов, развития познавательных способностей, расширения, углубления, систематизации представлений детей об окружающей действительности.

Преднамеренность, планирование, наличие учебной цели и предполагаемого результата являются специфическими признаками

дидактических игр. Время дидактических игр ограничено, действия подчинены фиксированным правилам, а педагогически значимый результат может быть связан с созданием материальных продуктов учебно-игровой деятельности в ходе игры.

При проведении игры учитель является организатором двух существенно различающихся, но взаимосвязанных между собой видов деятельности – игровой и образовательной. Цель учителя не только достичь дидактической цели, но и увлечь, заинтересовать, развить самостоятельность детей.

Умственно отсталых детей необходимо целенаправленно обучать самой процедуре игры, объяснять правила, содержание, показывать способы действий, приучать детей в ходе проведения игры к самоконтролю и взаимоконтролю. Дидактическая игра оказывает развивающее воздействие, способствуя развитию двигательного аппарата, психомоторики, механизма идентификации, навыков поведения согласно правилам, сопереживания; умение «примерить» на себя чужую роль, формированию умений планировки, оценки, ориентировки, развитие навыков сотрудничества, личностных качеств: толерантности, настойчивости, воспитывая произвольное поведение.

Дидактическая игра активизирует психические процессы, вызывает у умственно отсталых учащихся познавательный интерес и является ценным средством воспитания умственной активности детей. С помощью игровых технологий дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают умения и способности. Игра делает урок занимательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает рабочий настрой, вовлекает в процесс обучения всех учащихся и облегчает процесс усвоения знаний.

В.А. Сухомлинский оценивал важную роль игры, способствующую интеллектуальному развитию. По его мнению, отсутствие игрового процесса гарантирует неполноценное умственное развитие. Он считал игру огромным

светлым окном, через которое живительный поток представлений, понятий об окружающем мире вливается в духовный мир ребенка и искрой, зажигающей огонек любознательности и пытливости.

В педагогике существует три основных вида дидактических игр: словесные игры, игры с предметами и настольно-печатные. Игры с предметами предполагают использование в них игрушек и реальных предметов. Эффективность этих игр заключается в решении задач на сравнение, классификацию, установление последовательности и знакомстве со свойствами предметов и их признаками и оказании положительного влияния на развитие свойств внимания умственно отсталого школьника. Игры с предметами способствуют удерживанию в поле зрения одновременно нескольких предметов, распределения внимания между ними, переключения внимания в соответствии с правилами. Настольно-печатные игры направлены на развитие внимания детей с интеллектуальными нарушениями, их мышления и памяти, формируя социальные навыки, они являются интересным и увлекательным занятием, способствующим развитию умения командных действий. Словесные игры построены действиях, способствующих речевой активности детей. В таких играх с опорой на уже имеющиеся представления о предметах дети углубляют знания о них, и учатся применению ранее приобретённых знаний в новых условиях. Дети самостоятельно решаются разнообразные мыслительные задачи; описание предметов, выделяя их характерные признаки; узнавание предметов по описанию. Решение задач, поставленных перед детьми во всех видах дидактических игр, требует умения осмыслить правила, определить последовательность действий, проявить сосредоточенность внимания, умственного усилия, преодолеть трудности. Е.А. Стребелева и А.А. Катаева в своих работах рассматривали применение игровых технологий как способа развития детей с интеллектуальными нарушениями. По мнению А.Н. Смирновой одним из самых эффективных способов формирования внимания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью является

игра, которая в разных формах способствует созданию положительной мотивации к обучению, активизировать мыслительную деятельность и внимание [20].

По характеру педагогического процесса дидактические игры бывают: обучающие, тренинговые, обобщающие, познавательные, воспитательные и развивающие. Для развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте у умственно отсталых детей большое значение имеет обучающая игра, имеющая задачу, правила, действия и требующая сосредоточенности. Под влиянием игровых технологий внимание ребёнка достигает достаточно высокой степени развития, процесс психического развития детей становится наиболее эффективным, способствует дальнейшей социализации и более успешному усвоению программного материала, а также создает оптимальные условия для развития личности ребёнка. Эффективность игровых технологий обусловлена отбором и продумыванием программного содержания, чётким определением задач, роли в коррекционно-образовательном процессе, сочетание с другими формами обучения. Выбранные игровые технологии должны способствовать развитию и поощрению познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей, обеспечивать доброжелательные отношения между обучающимися. Учитель координирует внимание школьников с умственной отсталостью словесными пояснениями, указаниями, уточняет и корректирует их представления, способствует расширению их опыта.

По структуре дидактические игры делятся на сюжетно-ролевые и игры-упражнения, включающие только отдельные элементы игры. Дидактическая задача скрыта в сюжетно-ролевых играх и явно выражена в играх-упражнениях. Дидактическая игра представляют собой единую систему формирующих воздействий: замысла, правил, действий и включенная в них умственная задача.

Таким образом, являясь и игровым методом, и формой обучения дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное

педагогическое явление, способствующая всестороннему развитию ребёнка с умственной отсталостью, его личности и психических процессов, в том числе внимания. При подборе игр важно учитывать индивидуальные особенности детей.

1.3 Комплекс игр и упражнений на развитие внимания

При подборе коррекционно-развивающих игр и упражнений учитывалось, что произвольное внимание реализуется в любой психической деятельности наряду с другими психическими процессами.

Цель комплекса: повышение уровня произвольного внимания (его основных свойств) внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью с использованием игровых технологий.

Задачи:

- повышение уровня произвольного внимания;
- формирование умения распределять внимание в пространстве и между объектами;
- развитие способности концентрировать внимание на конкретных объектах;
- развитие умения длительное время удерживать внимание на объекте;
- коррекция объема внимания, развивая умение получать максимальное количество информации;
- развитие способности охватывать вниманием несколько объектов;
- формирование базовых учебных действий;
- коррекция памяти, мышления, восприятия, связной речи, воображения;
- развитие умений соблюдения игровых правил.

Планируемые результаты:

- 1) улучшение показателей свойств внимания;
- 2) повышение уровня обучаемости и положительная формирования системы базовых учебных действий (далее – БУД);

3) повышение уровня познавательной активности и развития речи обучающихся;

4) повышение мотивации к обучению.

Комплекс игр и упражнений:

Игра «Найди отличия».

Цель: развитие устойчивости и концентрацию зрительного внимания.

Инструкция: детям предлагается рассмотреть и сравнить пары картинок, содержащих по 10–15 различий. Для усиления мотивации достижения цели задания необходимо отмечать откладыванием счетной палочки каждое найденное отличие, что будет способствовать развитию умения распределять внимание.

Данная игра предполагает от ребенка с умственной отсталостью максимального сосредоточения на объекте, активизацию таких умений как анализ и сравнение, выделение отличий, что способствует развитию мышления, а усердная работа без отвлечения на посторонние раздражители развивает концентрацию внимания. Максимальное изучение и обследование объектов предложенных картинок способствует увеличению объема внимания. Главной задачей дефектолога при использовании этой игры является сохранение интереса ребенка к выполнению задания, что будет способствовать устойчивости внимания и продуктивности деятельности.

Рассмотрим варианты использования данной игры на уроках в начальной школе.

1. На уроке литературного чтения.

Тема: Сказка «Репка».

Этап: закрепление полученных знаний

Цель: развитие внимания посредством повторения сказки «Репка» с опорой на наглядность (рисунок 1).

Детям предлагается рассмотреть иллюстрации, найти отличия, повторить героев сказки, вспомнить последовательность их появления в сюжете.



Найди 10 отличий

Рисунок 1. Иллюстрация к сказке «Репка»

2. На уроке природоведения.

Тема: Домашние животные

Этап: актуализация знаний

Цель: развитие внимания посредством повторения домашних животных.

Детям предлагаются иллюстрации, на которых необходимо найти отличия, назвать и повторить домашних животных. Иллюстрации могут быть цветными (рисунок 2) или черно-белыми (рисунок 3). Во втором варианте детям можно предложить раскрасить изучаемое на уроке животное.

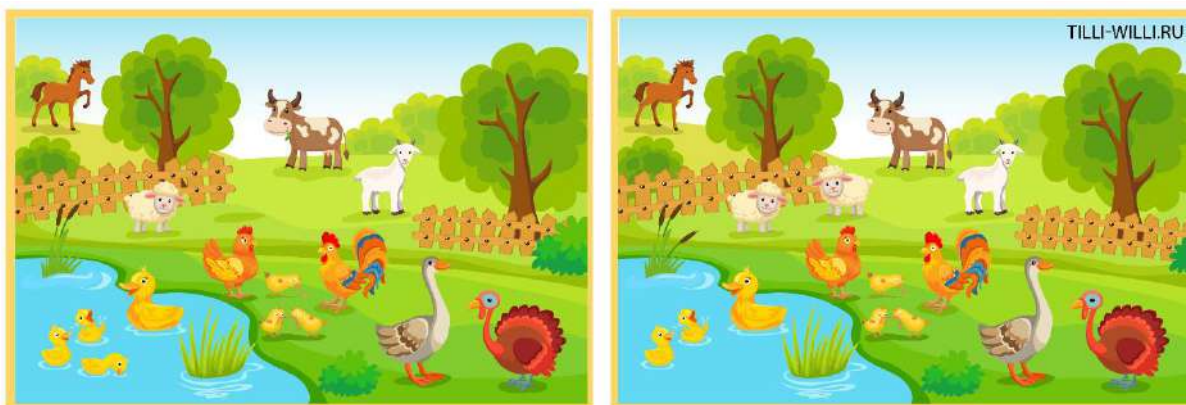


Рисунок 2. Иллюстрация к уроку природоведения на тему «Домашние животные»

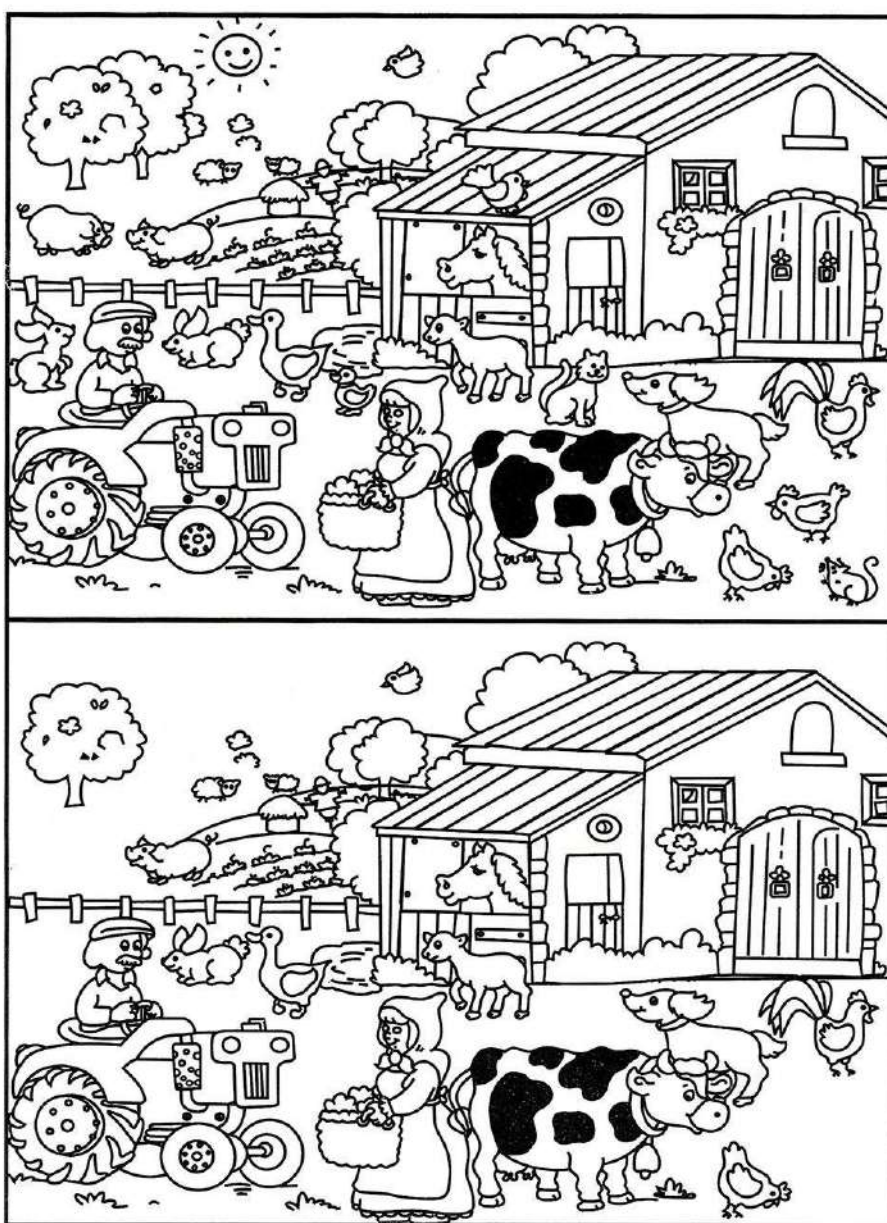


Рисунок 3. Иллюстрация к уроку природоведения на тему «Домашние животные»

3. На уроке математики.

Тема: Число 5. Счет в пределах 5.

Этап: Применение полученных знаний на практике

Цель: развитие внимания, путем нахождения 5 отличий, развитие умения считать до 5.

Детям предлагается найти 5 отличий и пронумеровать каждое из них, тем самым закрепив порядковый счет в пределах 5. Иллюстрации могут быть любыми. Например, на уроке математики «Число 5. Счет в пределах 5», на этапе актуализации знаний (повторение числа 4) детям предлагается рассмотреть картинку с машиной и посчитать колеса машины, а на этапе применения полученных знаний на практике с использованием той же иллюстрации (рисунок 4) найти отличия.

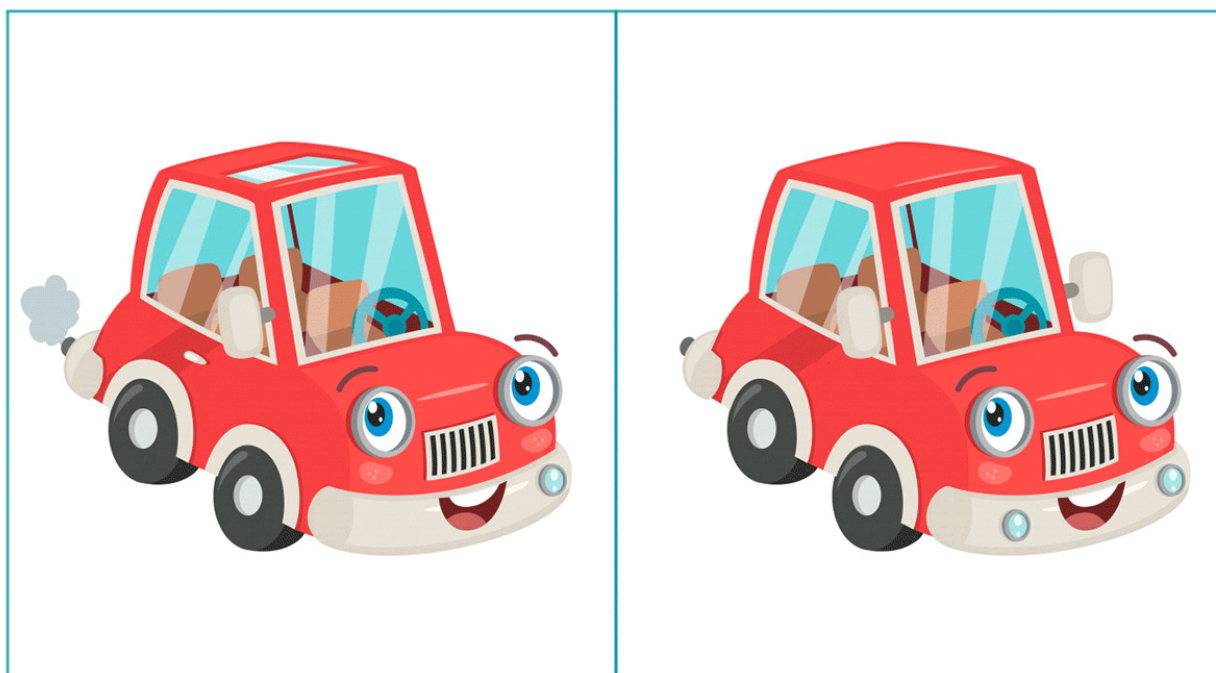


Рисунок 4. Иллюстрация к уроку математики

Игра «Карандаши».

Цель: развитие концентрации и распределения внимания.

Инструкция: для данной игры необходимо более двух детей, стоящих в кругу, держа согнутыми в локтях руки перед грудью на ширине плеч, в правой руке зажат кончик карандаша, а большая часть возвышается над

кулаком. Действия выполняются на четыре счета, сначала медленно, затем темп ускоряется. Если ребенок допускает ошибку или отстает от заданного темпа, он считается проигравшим:

- 1) передать карандаш из правой руки в левую;
- 2) передать карандаш из левой руки в правую;
- 3) снова передать карандаш в левую руку;
- 4) развести руки в стороны, правой рукой взять карандаш соседа справа, а левой рукой отдать свой карандаш соседу слева.

Таким образом, каждый карандаш будет перемещаться по кругу, переходя от одного игрока к другому. Игра продолжается до тех пор, пока у каждого ребенка не окажется свой карандаш.

Данная игра способствует развитию слухового внимания детей с умственной отсталостью, посредством словесных заданий, т.к. ребенку нужно удержать во внимании инструкцию, выполняя при этом двигательные манипуляции, что является эффективным средством развития распределения внимания. Важной задачей данной игры является развитие темпа выполнения задания, т.к. это способствует развитию сосредоточенности и устойчивости внимания умственно отсталых детей. Данная игра имеет свои преимущества в том, что является коллективной и требует моторно-двигательных действий, это говорит об эффективности данного метода развития внимания, потому что в своих исследованиях А.В. Запорожец доказал, что внимание зарождается в игре, в моторном развитии и первоначально проявляется в сознательном воспроизведении и усовершенствовании новых движений. К. Д. Ушинский придавал важность групповым играм, так как в них завязываются первые коллективные связи.

Рассмотрим варианты применения данной игры на уроках.

1. На уроке математики

Тема: Пространственные представления

Этап: применение полученных знаний на практике

Цель: развитие слухового внимания посредством закрепления пространственных представлений.

2. На уроке рисования.

Данную игру можно использовать на любом уроке с целью закрепления изучаемых цветов и пространственных представлений.

Этапы урока: актуализация знаний, физминутка.

Игра «Собери слова».

Цель: развитие слухового внимания.

Инструкция: дефектолог называет слово по буквам, выдерживая паузу между каждой буквой от 3 до 10 секунд, что затрудняет целостность восприятия слова. Ребенок необходимо назвать слово целиком. Начинать следует с простых слов из трех букв, постепенно увеличивая количество букв в слове.

Данная игра способствует развитию у умственно отсталых младших школьников внимания, т.к. оно напрямую зависит от способности человека мыслить и запоминать. Увеличение количества букв в слове способствует развитию у детей с интеллектуальными нарушениями объема внимания, его устойчивости, концентрации.

Рассмотрим применение данной игры на различных уроках.

1. На уроке русского языка

При изучении словарных слов.

Этап: словарная работа, закрепление изученного материала.

Цель: запоминание правописания непроверяемых слов.

Например: учитель по буквам называет слово: [вэ], [о], [эр], [о], [эн], [а], а ребенок должен назвать слово целиком – ворона.

2. На уроке чтения

При чтении рассказов с длинными сложными словами (с удвоенными согласными, с твердым и мягким знаком, с непроизносимыми согласными).

Цель: запоминание правописания и произношения сложных слов.

Например, [эл], [е], [эс], [тэ], [эн], [и], [цэ], [а] - лестница

3. На уроке математики

При изучении компонентов действий, геометрических фигур.

Этап: любой

Цель: запоминание и правильное произношение математических понятий и определений.

Например, [эс], [эл], [а], [гэ], [а], [е], [эм], [о], [е] – слагаемое.

Игра «Что пропало?».

Цель: развитие зрительного запоминания, объема внимания.

Инструкция: положить перед ребенком 7 предметов или картинок с изображением предметов, предлагая в течение 15–20 секунд рассмотреть и назвать каждый предмет. По команде взрослого ребенок закрывает глаза, а дефектолог прячет одну из игрушек. Ребенку необходимо назвать, какого предмета не хватает [5].

Данная игра способствует развитию памяти и внимания посредством увеличения его объема, т.к. игры на запоминание являются одним из эффективных коррекционных методов, ведь у умственно отсталых школьников нарушена работа данных психических процессов.

Рассмотрим применение данной игры на уроках.

1. На уроке русского языка

Этап: словарная работа

Цель: запоминание словарных слов методом исключения предметов или картинок с использованием игры на внимание

2. На уроке математики

Тема: Геометрические фигуры

Этап: актуализация знаний, закрепление изученного материала

Цель: развитие внимания посредством запоминания геометрических фигур (плоских и объемных).

Детям предлагается рассмотреть геометрические фигуры, а затем назвать какой фигуры не стало (рисунок 5).

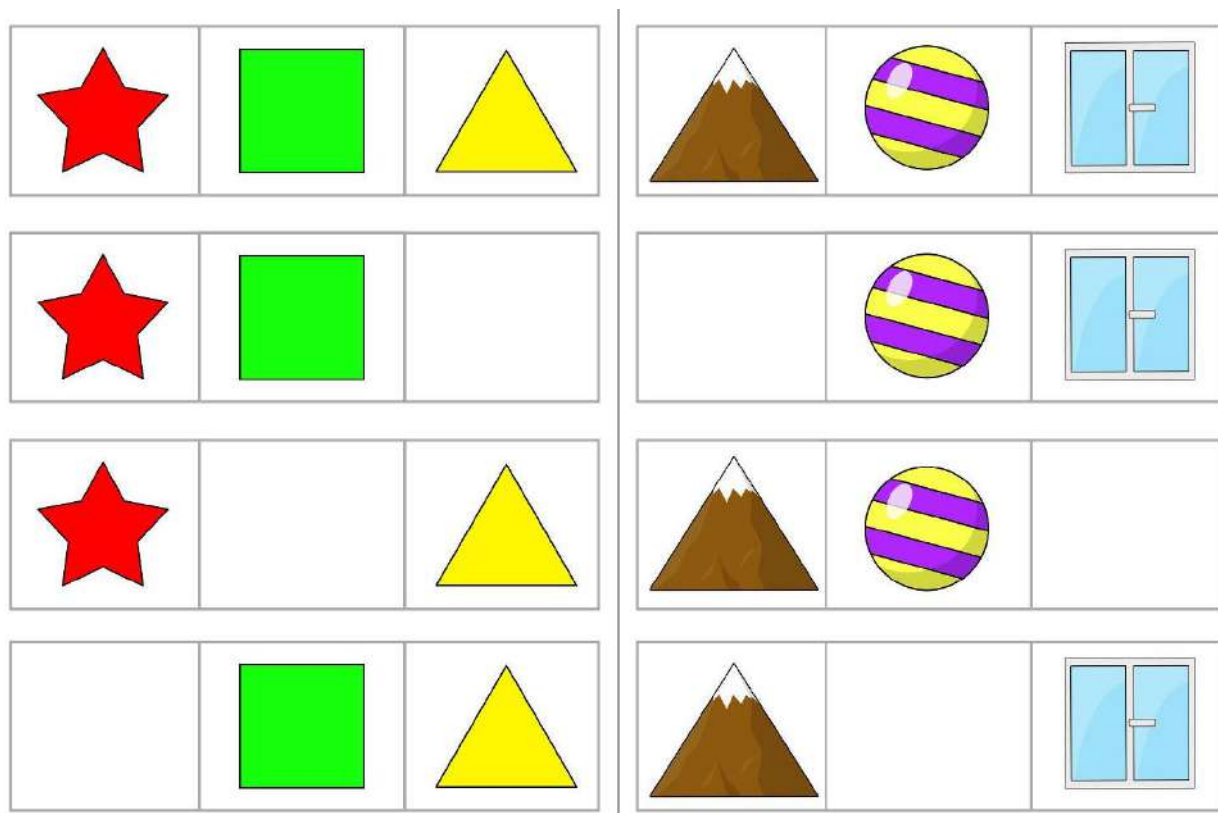


Рисунок 5. Стимульный материал к игре «Что пропало?»

3. На уроке домоводства

Тема: Предметы быта

Цель: развитие внимания посредством запоминания предметов быта.

Детям предлагается рассмотреть предметы, а затем назвать чего не стало.



Рисунок 6. Стимульный материал к игре «Что пропало?»

Примечание! Данную игру можно использовать на любом уроке, подбирая предметы или картинки, согласно изучаемой теме.

Игра «Магазин».

Цель: развитие объема внимания.

Инструкция: двойной набор тематических картинок с изображением товаров, продающихся в магазине. Каждому ребенку показывают картинки с изображением тех товаров, которые необходимо купить в разных магазинах, предлагают внимательно посмотреть и запомнить, что надо купить, а затем найти нужные покупки и принести их взрослому. Количество необходимых для запоминания покупок постепенно увеличивается.

Данная игра основана на сознательном управлении вниманием, и связано с принудительной концентрацией на определенной деятельности, а также исключение отвлекающих факторов, поэтому способствует развитию произвольного внимания умственно отсталых школьников. Увеличение количества покупок, способствует развитию памяти, при этом повышая устойчивость и концентрацию внимания умственно отсталых младших школьников.

Рассмотрим применение данной игры на уроках в коррекционной школе.

1. На уроке русского языка

При написании мини-сочинений, составлении предложений.

Цель: развитие внимания, словарного запаса, письменной и устной речи посредством запоминания покупок.

Детям предлагается запомнить товар, который необходимо купить, найти этот товар и составить предложение (рисунок 7).

2. На уроке домоводства

Тема: Магазин

Цель: развитие внимания посредством закрепления темы урока

Этап: закрепление полученных знаний

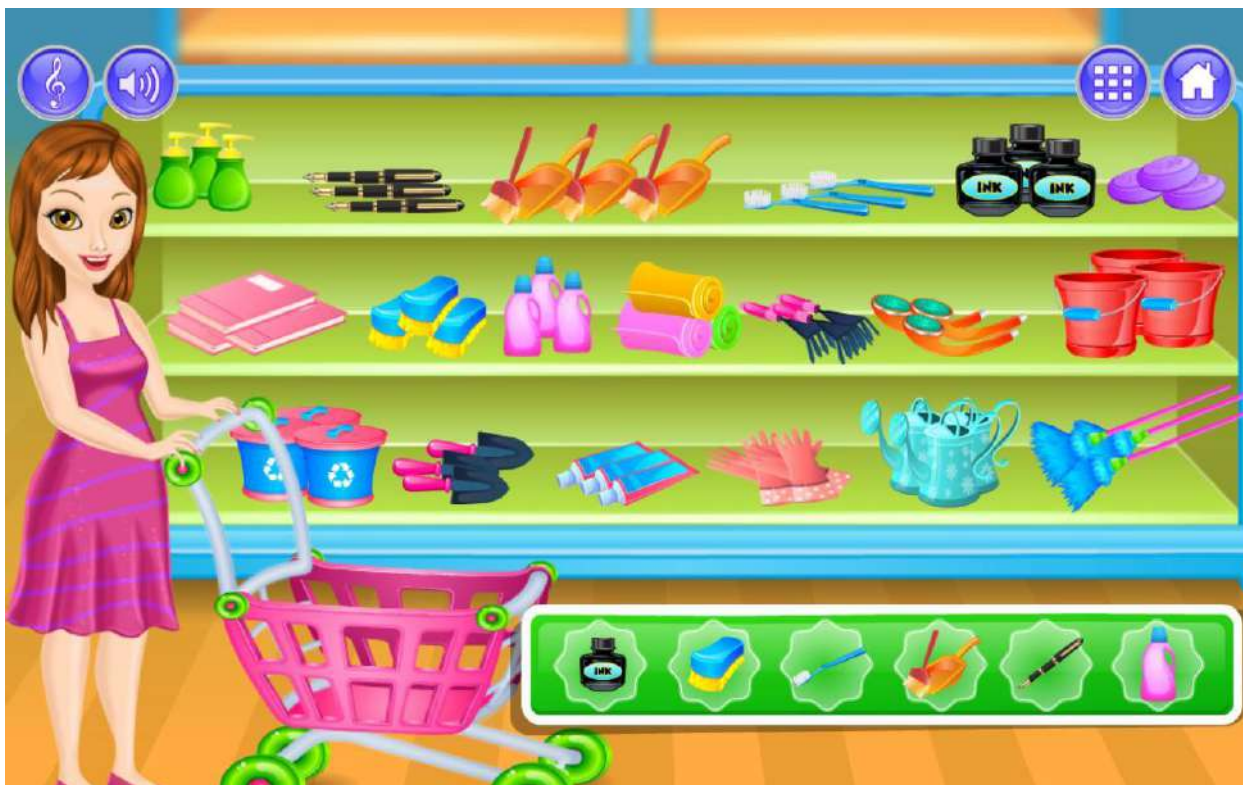


Рисунок 7. Стимульный материал к игре «Магазин»

Игра «Найди такой же».

Цель: развитие целенаправленного внимания.

Содержание: детям предлагаются карточки с изображением пяти и более предметов, из которых, два предмета одинаковые. Задача ребенка найти одинаковые предметы и объяснить свой выбор [21].

Данная игра способствует развитию у детей аналитических качеств и умения сравнивать, что развивает мышление. Сосредоточение на деятельности способствует развитию концентрации, устойчивости и распределению внимания умственно отсталых детей.

Рассмотрим применение данной игры на уроках в коррекционной школе.

1. На уроке математике

Тема: Геометрические фигуры

Цель: развитие внимания путем изучения геометрических фигур, умение их сравнивать и различать.

Этап: актуализация знаний, закрепление изученного материала.

Варианты (рисунок 8, рисунок 9).

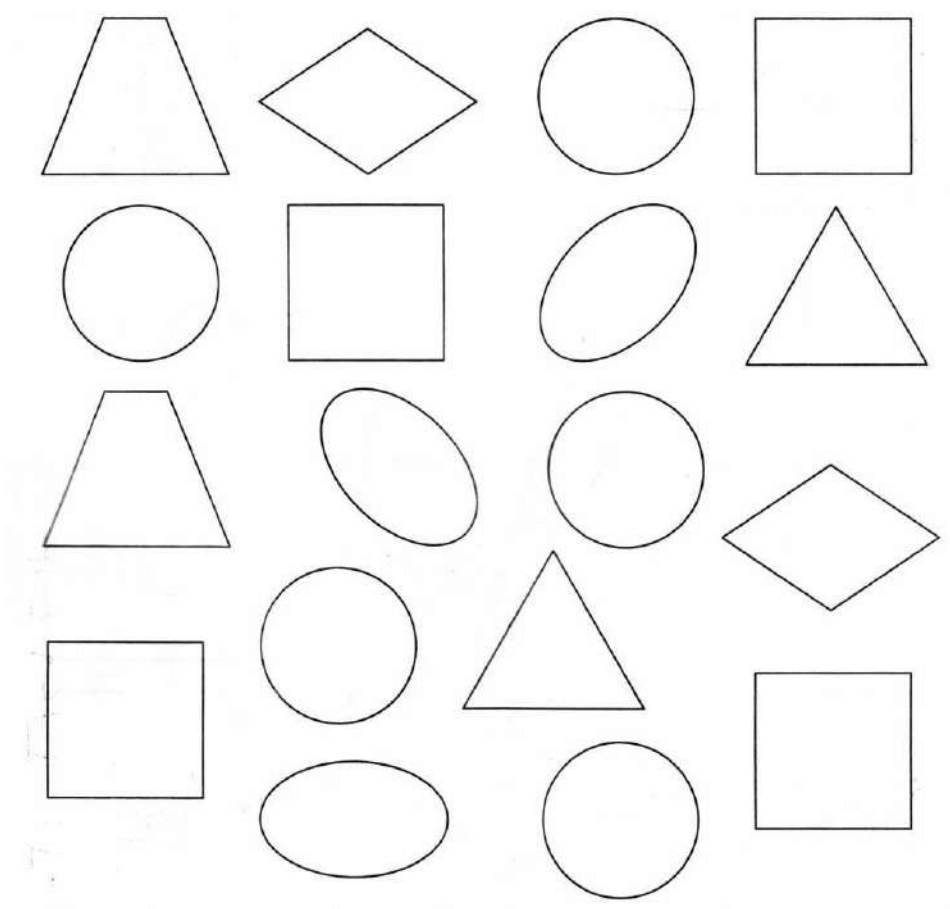


Рисунок 8. Стимульный материал к игре «Найди такой же»

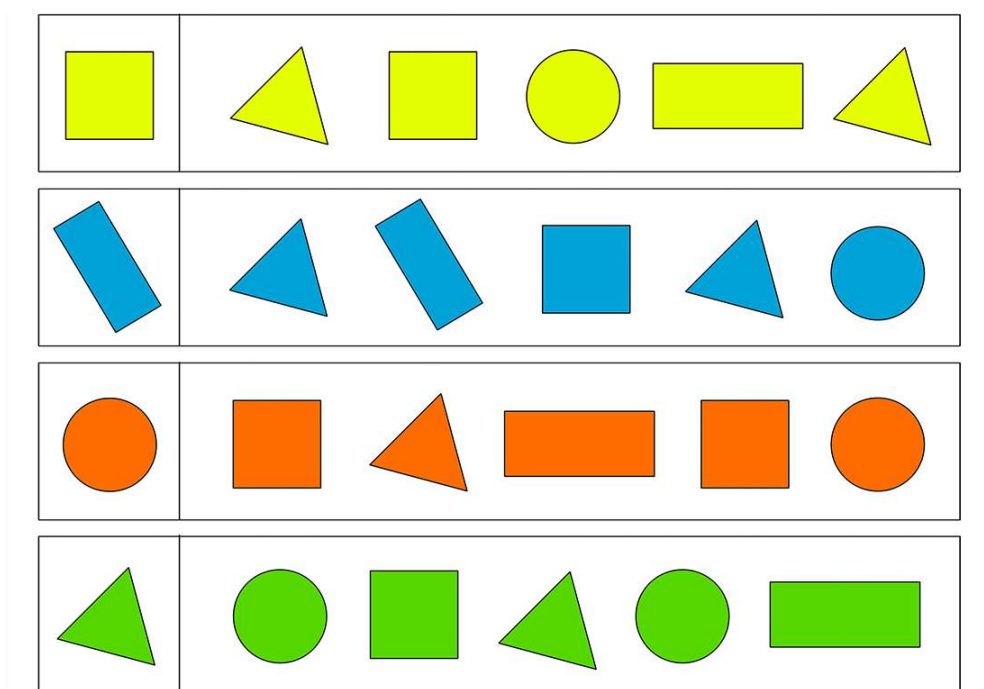


Рисунок 9. Стимульный материал к игре «Найди такой же»

Игра «Следим за речью».

Цель: развитие слухового внимания.

Инструкция: ребенку предлагается отвечать на вопросы, при этом нельзя отвечать «да» и «нет». Вопросы нужно подбирать так, чтобы провоцировать ребенка на произношение запрещенных слов.

Подобные игры способствуют развитию связной речи, расширению активного словаря детей, мышления, при этом развивая устойчивость внимания, его концентрации и объема.

Рассмотрим применение данной игры на уроках в специальной (коррекционной) школе.

1. На уроке русского языка при составлении предложений.

Цель: развитие слухового внимания, путем ответов на вопрос.

Этап: любой

Например:

Вопрос учителя: У меня в руке кубик?

Ответ детей: В руке учителя кубик. / Учитель держит кубик.

Вопрос учителя: Этот кубик синий?

Ответ детей: Цвет кубика красный.

Вопрос учителя: На кубике есть наклейка?

Ответ детей: На красном кубике наклейка.

2. На уроке чтения при пересказе, составлении рассказа по картинке

Цель: развитие внимания, путем ответов на вопросы, способствующие обогащению словарного запаса.

Например:

1. При пересказе сказки «Красная Шапочка»

Вопрос учителя: Красная Шапочка несла бабушке торт?

Ответ детей: Красная Шапочка несла бабушке пирожки.

Вопрос учителя: Красная Шапочка послушалась маму?

Ответ детей: Красная Шапочка не послушалась маму и заговорила с волком.

Вопрос учителя: Волк заботился о бабушке?

Ответ детей: Волк съел бабушку.

Вопрос учителя: Красная Шапочка узнала волка?

Ответ детей: Красная Шапочка не узнала волка в костюме бабушки.

2. При составлении рассказа по сюжетным картинкам (рисунок 10)

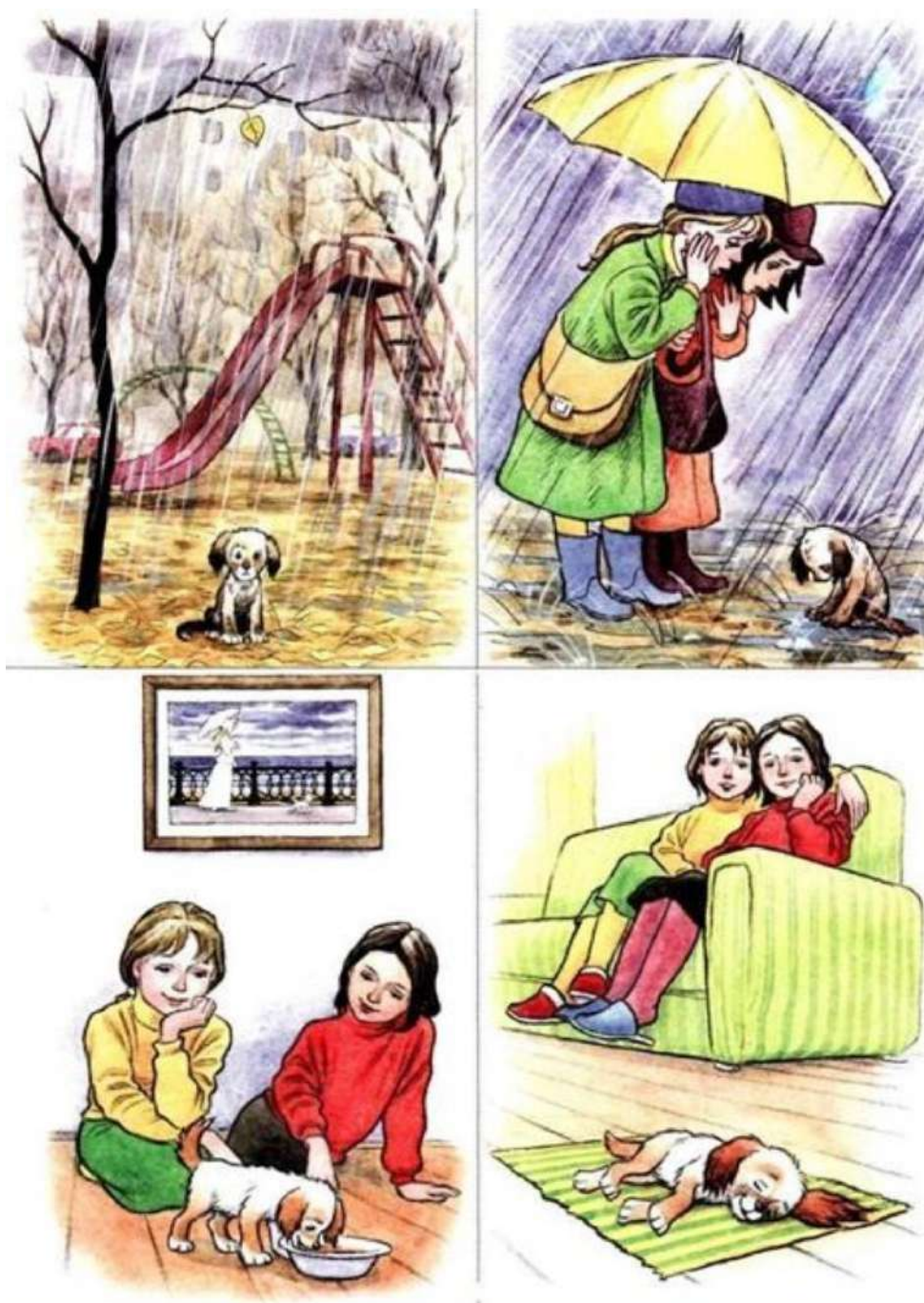


Рисунок 10. Стимульный материал к игре «Следим за речью»

Вопрос учителя: На улице была солнечная погода?

Ответ детей: На улице лил дождь.

Вопрос учителя: Под дождем сидел большой кот?

Ответ детей: Под дождем сидел маленький щенок.

Вопрос учителя: Щенка увидели мальчики и прошли мимо?

Ответ детей: Девочки увидели щенка и подошли к нему.

Вопрос учителя: Они бросили щенка?

Ответ детей: Они забрали щенка домой.

Вопрос учителя: Девочки заботились о щенке?

Ответ детей: Девочки заботились о щенке.

Игра «Корректур».

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Инструкция: детям предлагают карточки с печатным текстом, в котором находить и вычеркивать определенные буквы. Такое задание способствует развитию концентрации внимания и самоконтроля.

Рассмотрим применение данной игры на уроках в коррекционной школе.

На уроке русского языка при изучении букв.

Детям предлагается карточка (рисунок 11), в которой необходимо вычеркнуть букву А. Оценивается скорость и правильность выполнения.

А	Р	К	Щ	Т	О	Ч	Е	С
А	Ж	Л	И	Р	Е	Г	И	О
А	Ь	М	Ш	В	О	Ч	Б	В
Ж	Щ	Р	О	Т	Н	Ц	К	Ч
А	В	Д	Р	О	П	Л	Т	Х
Ш	Т	Р	А	Щ	Й	А	Ч	Е
В	Т	П	О	Ж	Б	Ю	Щ	З
Р	Г	А	Е	М	Р	Р	М	Б
Е	Щ	Р	Л	О	Л	Ж	В	У
Ы	Н	В	А	О	П	Г	И	П
А	Н	С	М	К	З	Ю	П	К

Рисунок 11. Стимульный материал к игре «Корректур»

Игра «Запомни слова».

Цель: развитие объема слухового внимания.

Инструкция: ребенку называют слова, не связанные между собой по смыслу. Ребенок должен повторить их в том же порядке. Сначала необходимо называть 4–5 слов, затем увеличивая их количество.

Данная игра способствует развитию памяти, слухового восприятия, речи, воображения, формируя при этом устойчивость внимания и его объем.

Рассмотрим применение данной игры на уроках в коррекционной школе:

1. На уроке русского языка при изучении словарных слов

Цель: развитие слухового внимания, посредством запоминания словарных слов.

Например, учитель диктует детям слова: ворона, лестница, солдат, север, сапог. Дети должны повторить слова в том же порядке.

Игра «Путаница».

Цель: развитие зрительного внимания.

Инструкция: ребенку предлагают карточку с изображением наложенных контуров различных фигур (например, кружка, ведро, кастрюля и т.д.). Ребенок должен назвать все предметы, зашифрованные на картинке.

Подобные задания активизирует мышление детей, воображение, при этом способствуя развитию концентрации, распределения и устойчивости внимания умственно отсталых дошкольников с нарушением интеллекта.

Такую игру можно использовать на различных уроках, например:

При изучении фруктов и овощей на уроке природоведения и домоводства, детям предлагается назвать все предметы, а найти и раскрасить только фрукты и овощи (рисунок 12).

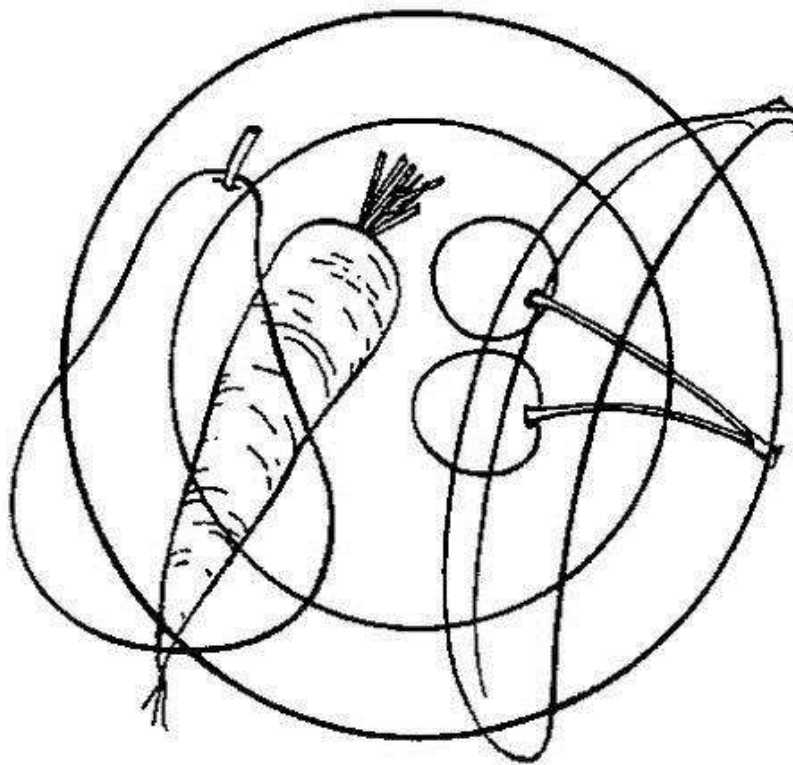


Рисунок 12. Стимульный материал к игре «Путаница».

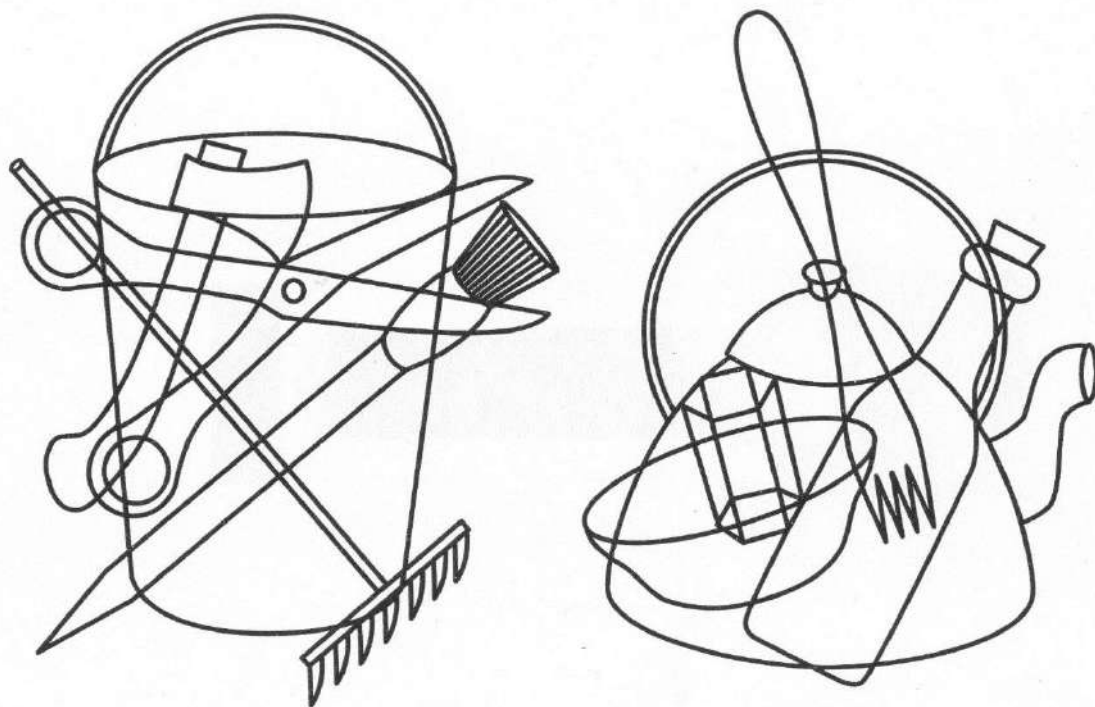


Рисунок 13. Стимульный материал к игре «Путаница».

Так как внимание не является самостоятельным процессом, развивать его необходимо в комплексе со всеми психическими функциями. Эффективным методом развития психических процессов для детей с умственной отсталостью являются игровые технологии, т.к. ведущая деятельность таких детей – игровая.

Заключение

Внимание – избирательная направленность восприятия, повышенный интерес к объекту. Внимание выступает способностью организации психических функций и не является самостоятельным познавательным процессом, выполняющим функцию регуляции интеллектуальной активности.

Внимание обладает сосредоточенностью, переключаемостью, устойчивостью, распределением и объемом.

У умственно отсталых детей внимание характеризуется неустойчивостью, неравномерной работоспособностью. Младшим школьникам с интеллектуальными нарушениями трудно сконцентрировать внимание и удерживать на протяжении всей деятельности, дети часто отвлекаются, их действия импульсивны. В некоторых случаях может наблюдаться проявление инертности. В этом случае затруднено переключение внимания с одного задания на другое. Способность к произвольной регуляции поведения у них развита недостаточно, что затрудняет выполнение учебных заданий.

Эффективным методом обучения умственно отсталых детей является применение игровых технологий, поскольку в младшем школьном возрасте у таких детей игровая деятельность является ведущей. Игровые технологии представляет собой комплекс методов и приемов, применяющих игровые средства для организации образовательного и воспитательного процесса и реализующие одновременно две цели: познавательную и игровую. Эффективность игровых технологий обусловлена отбором и продумыванием программного содержания, чётким определением задач, роли в коррекционно-образовательном процессе, сочетание с другими формами обучения, а также учетом индивидуальных особенностей умственно отсталых обучающихся.

Дидактическая игра оказывает развивающее воздействие, способствуя развитию двигательного аппарата, психомоторики, механизма идентификации, навыков поведения согласно правилам, сопереживания; умение «примерить» на себя чужую роль, формированию умений планировки, оценки, ориентировки, развитие навыков сотрудничества, личностных качеств: толерантности, настойчивости, воспитывая произвольное поведение, активизирует психические процессы, вызывает у умственно отсталых учащихся познавательный интерес и является ценным средством воспитания умственной активности детей. С помощью игровых технологий дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают умения и способности. Игра делает урок занимательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает рабочий настрой, вовлекает в процесс обучения всех учащихся и облегчает процесс усвоения знаний, что способствует развитию и коррекции психических процессов, в том числе внимания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзенберг, Б.И. Распределение внимания в мыслительной деятельности учащихся массовой и вспомогательной школе [Текст]/ Б.И. Айзенберг. - М.: Просвещение, 1986.
2. Акимова, М.К., Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М.: Академия, 2000.
- 3 Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы [Текст]: кн. для учителя / А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. - М.: Просвещение, 1987.
- 4 Актуальные проблемы игровой культуры современного детства [Текст] / под общ. ред. Е. А. Репринцевой. – Курск: Курск. гос ун-т, 2008.
- 5 Ануфриева, А.Ф., Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения [Текст] / А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина. - М.: Ось-89, 1998.
- 6 Баскакова, И.Л. Внимание школьников-олигофренов[Текст]: учеб. пособие / И.Л. Баскакова. - Изд-во МГПИ, 1982.
- 7 Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 1999.
- 8 Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики [Текст] / Л.С. Выготский - М.: Педагогика, 1983.
- 9 Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая - М.: Изд-во МГУ, 1974.
- 10 Гонеев, А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Сластенина В.А. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002.

11 Григорьева, Л.П. Психофизиология развития внимания у детей в норме и со сложными сенсорными нарушениями [Текст] (часть I) / Л.П. Григорьева // Дефектология. - 2002. - № 1.

12 Гринько, Л.А. Как повысить уровень работоспособности умственно отсталых учащихся младших классов в процессе урока [Текст] / Л.А. Гринько // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2003. - № 3

13 Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании [Текст] : хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. - М.: ГНОМ и Д, 2001.

14 Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. - Психология внимания [Текст]/ М.: 2004.

15 Ермолаев, О.Ю. Внимание школьника [Текст] / О.Ю. Ермолаев, Т.М. Марютина, Т. А. Мешкова. - М.: Знание, 1987. - 80 с. .

16 Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней [Текст] : Учебник для вузов. М., 2005

17 Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе [Текст]/ С.Д. Забрамная. - М.: Педагогика, 1990.

18 Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-10 лет [Текст] : Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей / М.В. Ильина. - М.: АРКТИ, 2005.

19 Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста [Текст] : учебник для вузов / Д.Н. Исаев. - СПб.: СпецЛит, 2001.

20 Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников [Текст] / М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.

21 Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст]/ В.П. Кащенко. - М.: Академия, 2000.

22 Кирдяшкина Т.А. Методы исследования внимания (Практикум по психологии) [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Кирдяшкина. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1999.

23. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе [Текст] / под ред. В.В. Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 2004.

24. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет [Текст] / А.А Осипова., Л. И. Малашинская - М.: ТЦ Сфера, 2004.

25 Хрестоматия по вниманию [Текст] / под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря и В.Я. Романова.. - М.: Изд-во МГУ, 1976.