

Рецензия
на материалы методической разработки
«Формирование познавательного интереса у учащихся с
интеллектуальными нарушениями на уроках математики»
учителя начальных классов
ГКОУ школы № 8 г. Ейска
Локтевой Светланы Валентиновны

Рецензируемые материалы предназначены для учителей начальных классов коррекционных школ, работающих над решением проблемы формирования познавательной активности младших школьников с ОВЗ на уроках математики.

Количество страниц – 48.

Цель разработки – формирование математических представлений у детей с ОВЗ младшего школьного возраста, повышение познавательной активности посредством использования занимательного математического материала и нестандартных форм организации образовательной деятельности.

Актуальность представленных материалов объясняется комплексным подходом к воспитанию и обучению школьников через использование игровой деятельности на уроках математики. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом у учащихся формируются и совершенствуются общие умственные способности (логика, смекалка, гибкость мыслительного процесса, сообразительность, пространственные представления); они овладевают умением самостоятельно вести поиск правильного решения.

Практическая значимость и востребованность материалов данных определяется поиском эффективных методик и форм обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. В приложении методической разработки представлена серия конспектов уроков математики с описанием необходимых условий по организации развивающей предметно-пространственной среды для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности детей.

Педагог акцентирует внимание на том, что для младших школьников с нарушением интеллекта математика является самым сложным предметом. Реализация задач математического развития детей с ОВЗ средствами занимательного материала должна осуществляться таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. При таком коррекционном обучении у детей данной категории развиваются различные виды психической деятельности: осмысленное запоминание, произвольное внимание и память, наблюдение, сложные формы анализа и синтеза, процессы сравнения и обобщения.

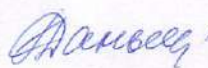
Использование в коррекционно-развивающем процессе занимательных заданий и игр формирует положительную динамику образовательной

деятельности; у учащихся активизируется не только мыслительная деятельность, но и развиваются качества, необходимые для жизни.

Материалы авторской методической разработки «Формирование познавательного интереса у учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках математики» учителя начальных классов ГКОУ школы № 8 г. Ейска Локтевой Светланы Валентиновны заслуживают внимания практикующих педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в коррекционной школе.

Рецензент:

специалист учебно-методического отдела
МКУ «Информационно - методический центр
системы образования Ейского района»

 А.Н. Даньшина

Подпись удостоверяю

Исполняющий обязанности директора
МКУ «Информационно - методический центр
системы образования Ейского района»



 Н.А. Кононова

18.07. 2022 г.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска

Методическое пособие
**«Формирование познавательного интереса у учащихся с
интеллектуальными нарушениями на уроках математики»**

Автор - составитель:
Локтева Светлана Валентиновна,
учитель начальных классов

г. Ейск, 2022

Оглавление

Оглавление.....	2
Предисловие	3
Пояснительная записка	4
Основная часть	5
Заключение	22
Список литературы	23
Приложение №1 конспект «Сложение вида $60+4$, $4+60$ »	25
Приложение № 2 конспект "Вычитание вида $36 - 6$, $36 - 30$ "	29
Приложение № 3 конспект "Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел"	32
Приложение № 4 конспект "Сотня. Таблица разрядов"	35
Приложение № 5 конспект "Мера длины - метр"	38
Приложение № 6 конспект "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой (длины)"	41
Приложение № 7 конспект "Меры времени. Календарь"	45
Приложение № 8 конспект "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой (Времени)"	48

Предисловие

Данное методическое пособие предназначено для педагогов коррекционных образовательных организаций, решающих задачи формирования познавательной активности младших школьников с ОВЗ на уроках математики.

Пояснительная записка

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ является одной из наиболее важных и актуальных в коррекционной педагогике. Любое отклонение в развитии ребенка отражается на его поведении и деятельности.

Актуальность выбранной темы работы заключается в том, что в комплексном подходе к воспитанию и обучению школьников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. Процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Учитель вооружает детей лишь схемой и направлением анализа занимательной задачи. Систематическое упражнение в решении задач таким способом развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу. Решение разного рода нестандартных задач способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики, мысли, рассуждений и действий, гибкости, мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Нестандартная задача, целенаправленно и по месту применения, выступает в качестве проблемы. Здесь вы можете увидеть поиск хода решения, выдвигая гипотезу, проверяя ее, опровергая неправильное направление поиска, находя способы доказать правильное решение.

Развлекательный материал является хорошим средством поощрения интереса к математике, логике и доказательству рассуждений, желания проявить умственное напряжение, сосредоточить внимание на проблеме у детей младшего школьного возраста.

Цель разработки - определить педагогические условия математического развития детей с ОВЗ младшего школьного возраста.

Новизна определяется важностью обучения элементарным математическим представлениям в младшем школьном возрасте с целью подготовки их к школьному обучению, необходимостью сделать процесс обучения более интересным и привлекательным для детей.

Практическая значимость исследования: представленные результаты опытно – экспериментального исследования ориентированы на педагогов школьного образования, детей младшего школьного возраста и их родителей, так как только во взаимопонимании и совместной деятельности можно прийти к положительным результатам работы.

Основная часть

В данном методическом пособии представлен теоретический и практический материал. Теоретический материал раскрывает организацию исследовательской деятельности детей с ОВЗ, приемы мотивации, роль педагога в образовательном процессе.

Практический материал включает серию конспектов уроков математики, описание необходимых условий по организации развивающей предметно-пространственной среды для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности детей.

Процессы, связанные с развитием познавательной деятельности, практически каждый день реализуются современными учителями при обучении детей. Это одна из главных задач, которую он должен решить. Наиболее актуальная проблема - это учитель, который вынужден работать с детьми-инвалидами.

Как эксперт учитель должен не только стать "переводчиком" знаний, но и обладать способностью преподносить их в удобной и убедительной форме. Ребенок должен быть заинтересован в том, что ему дают, и должен усердно учиться. Для того, чтобы обеспечить эффективность обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, а также стремиться сформировать у них интерес к обучению и желание мыслить, необходимо и чрезвычайно важно учиться новому.

Если удастся создать условия для целенаправленной и дифференцированной работы с детьми, то можно обеспечить эффективность в этом отношении. Последние должны быть заинтересованы в независимости всеми способами и средствами, а сам процесс обучения и воспитания должен развиваться во всех смыслах. Математика - один из самых сложных предметов для детей с ограниченными возможностями. В контексте преподавания учителям приходится решать сложные задачи, связанные с выбором методов и средств обучения. Целью должно быть обеспечение того, чтобы учащиеся хорошо усваивали знания.

Для того чтобы добиться полноценного участия детей в образовательной деятельности, необходимо опираться на их личностные особенности и динамику деятельности. Также важно учитывать, хорошо или плохо они разбираются в предмете с точки зрения теории. Вообще говоря, дети с ограниченными возможностями - это дети с особыми образовательными потребностями. Каждый такой ребенок отличается от своих сверстников. Некоторые люди могут быстро усваивать знания. Есть и те, у кого с этим серьезные проблемы. Кто-то должен находиться в тесном контакте с учителем, а кто-то может действовать самостоятельно. Поэтому в процессе организации и планирования курсов становится важным учитывать особенности каждого ребенка.

Ключевая задача, которую должны решить учителя в этом контексте, — обеспечить наилучшие условия для развития этого предмета - математики. В

этих условиях младшие школьники заслуживают всех возможностей для раскрытия своих способностей и собственного потенциала.

Следует отметить, что в начальной школе эмоции являются одним из важнейших компонентов развития личности. По этой причине при организации курсов очень важно обеспечить эмоционально комфортные климатические условия. Важно полагаться на принцип доброй воли для создания и моделирования успешных ситуаций. Это необходимо для творческого и когнитивного развития детей. Курсы математики для младших школьников с ограниченными возможностями должны быть разработаны таким образом, чтобы развивать внимание, воображение, мышление и память. Один из наиболее важных аспектов предполагает использование коррекционных "инструментов", то есть заданий.

Последнее способствует развитию всех вышеперечисленных аспектов. Кроме того, они могут быть использованы для обеспечения развития концентрации внимания. Наиболее эффективным способом развития познавательных интересов и деятельности является обучение играм. Дело в том, что она привносит игровые моменты в познавательный процесс, что является большим преимуществом с точки зрения сотрудничества с младшими школьниками.

С помощью игр учащиеся могут выполнять различные задания, начинать учиться сравнивать, выполнять арифметические операции и так далее. Благодаря игре юные школьники получили возможность не просто искать и бороться за победу. В результате игр можно обеспечить развитие у младших школьников ответственности, характера и воли.

Кроме того, на уроках математики рекомендуется использовать слуховые, моторные и визуальные методы и средства визуализации. Учителя могут применять вопросы, задания в виде комиксов и элементы сюрпризов. Все это поможет активизировать мышление младших школьников. В этом отношении, то есть в контексте развития познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями на уроке математики, различные упражнения в форме развлечения обладают большим потенциалом. Очевидно, что это игра, которая позволяет вам расширить свой кругозор и сделать ваших детей умными.

Игра способствует развитию концентрации внимания, позволяя при этом расслабиться, а не нервничать. Стоит подчеркнуть, что любой курс математики, проводимый нестандартно, является фактором, обеспечивающим преодоление рамок механического овладения материалом. Это дает мощный импульс для развития познания.

Ниже приведены некоторые примеры нестандартных занятий по математике.

Уроки в форме путешествий. Например, урок по теме «Повторение и закрепление изученного материала».

Тип урока: закрепление.

Цель: повторить и закрепить изученный материал.

Форма: нестандартный урок - путешествие «В гости к зиме».

Задачи:

- считать различные предметы, группы предметов;
- читать, записывать, сравнивать цифры первого десятка;
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10).

Урок - путешествие построен с использованием сказочных героев и персонажей - госпожа Зима, Снеговик, который весь урок сопровождает нас в пути по своей карте, указывает направления путешествия. Во время урока учащихся ждут разные задания и испытания с использованием арифметических задач и примеров. Дети побывают в сказочном лесу, познакомятся с его жителями (птицы и животные). В конце урока Снеговик благодарит учащихся и приготовит сюрприз и подарки от госпожи Зимы в виде снежинок, которые принесут всем счастье.

Суть такого рода учебных программ и их содержание заключается в том, что они сводятся к обогащению словарного запаса детей, развитию речи и активизации внимания. Кроме того, в рамках этой формы учебной программы можно реализовать развитие творческого воображения младших школьников.

Они будут играть и одновременно узнавать что-то новое для себя. Формат классной сказки.

Ниже приведен пример использования: учитель должен выбрать (создать) сказку, в которой персонаж сталкивается с проблемой. Например, урок - сказка по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».

Тип урока: урок - закрепление.

Форма: фронтальная, индивидуальная.

Цель: закрепление ранее полученных знаний. Сложение и вычитание в пределах 10.

Задачи:

- Закрепить навык счета в пределах 10.
- Закрепить умения решать задачи изученных видов.
- Повторение порядкового счета в пределах 10.
- Повторить состав чисел первого десятка.
- Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 10 при решении числовых выражений, задач и уравнений.

В начале урока учитель предлагает учащимся вспомнить известную сказку, выполнив задание. Так проходит актуализация знаний - Отгадали название сказки, главного героя и кто написал. В течение всего урока дети путешествуют по сказке и встречаются с героями, отгадывая загадки и выполняя задания учителя. В конце урока учитель выясняет у детей, у какого героя было самое интересное задание, самое трудное и т.д. Все участники урока благодарят друг друга за увлекательное путешествие в сказку.

Благодаря сказкам дети могут испытать истинное счастье, и они интересуются ими. Сказки на уроке математики - это универсальный инструмент. Помощь будет включать в себя решение различных

математических задач. Кроме того, можно вводить загадки, простые математические задачи и т.д. Познавательную деятельность младших школьников с ограниченными возможностями на уроках математики можно стимулировать различными способами. Хорошим решением является использование развлекательных материалов. Предоставление занимательных знаний обеспечивает эффективность обучения детей.

Также можно использовать интересные задания в виде стихотворений. Это отличный способ заинтересовать детей, например, при работе над освоением таблицы умножения.

Например, «Умножаем число «3»

Стихи прочти и повтори. Трижды один - три.

Любимая игрушка есть. Трижды два - шесть.

Буду зарядку делать. Трижды три – девять.

Надо утром умываться. Трижды четыре – двенадцать.

В цирке весело смеяться. Трижды пять – пятнадцать.

Поезда по рельсам мчатся. Трижды шесть – восемнадцать.

Есть стоянка для машин. Трижды семь – двадцать один.

Хорошо живет в мире. Трижды восемь – двадцать четыре.

Это яблоко я съем. Трижды девять - двадцать семь.

Солнышко садится. Трижды десять – тридцать.

Умножаем число «4»

Дождь идет, а я в квартире. Четырежды один – четыре.

Это наступила осень. Четырежды два – восемь.

Не грустить, а улыбаться. Четырежды три – двенадцать.

Потеплее одеваться. Четырежды четыре – шестнадцать.

Буду я тренироваться. Четырежды пять – двадцать.

Мяч, скакалка, гири. Четырежды шесть – двадцать четыре.

Ручей кораблик мой уносит. Четырежды семь – двадцать восемь.

Завтра прибегу сюда. Четырежды восемь – тридцать два.

Виноград люблю я есть. Четырежды девять – тридцать шесть.

Этот край мне дорог. Четырежды десять – сорок.

В дополнение к нестандартным заданиям также можно использовать задания, четко сформулированные для детей в увлекательной форме. Эти задания могут быть использованы для активизации познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на занятиях.

Еще один хороший инструмент - *математические загадки.*

Например,

1. Все мы знаем сказку «Репка»,

Все умеем мы считать.

Мы попробуем, ребята,

Всех героев вам назвать:

Внучка, Жучка, кошка, мышка,

Дед и бабушка при нем,

*Ну, попробуйте, ребята,
Всех назвать одним числом. (6)*

*2. Четыре мышки-хохотушки,
Очень дружные подружки
Вышли в поле погулять,
Прибежали еще пять,
Очень дружно они пели,
Всех их было ровно ... (9)*

*3. На березе три синички
Продавали рукавички,
Прилетели еще пять,
Сколько будут продавать? (8)*

Математические загадки дают детям расширенное видение и позволяют им развивать свое любопытство. Плюс загадок - развитие детского внимания и мышления.

Учителя могут активно использовать загадки не только как средство внеклассной работы. Загадки, пословицы - все это очень полезно и эффективно с точки зрения обучения маленьких учащихся с ограниченными возможностями. Такие простые инструменты буквально оживляют детей и делают их обучение интересным и привлекательным. Для того чтобы "проводить" обучение младших школьников не на уровне памяти, а на уровне сознания, учителя должны усердно работать над тем, чтобы обеспечить их материалами.

Он также обязан включать детей в психологические мероприятия. Этому могут способствовать нестандартные занятия, например, интересным способом.

Элементы этих способностей могут быть отражены не только в процессе игр, развлечений и практики. Игровая форма занятия позволяет развивать смекалку и логические навыки. Они идеально подходят для решения сложных задач, построения геометрических фигур и т.д. Благодаря этому методу можно обеспечить когнитивную эффективность и результативность детей с ограниченными возможностями, потому что игры и все интересное привлекают их, делая курс запоминающимся и насыщенным.

Учителям следует подумать о создании необходимых условий для коллективного взаимодействия учащихся. В то же время необходимо, чтобы во время учебы младшие школьники могли обмениваться мнениями, идеями и соображениями на тот или иной счет. Они также должны иметь возможность обсуждать сложные задачи со своими сверстниками.

Это способствует не только коллективному, но и личностному развитию каждого ученика. Можно сказать, что развитие познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроке математики представляет собой сочетание воздействия на них учителей, направленного на привитие способности усваивать знания и навыки. Младшие школьники, из-за этих эффектов, начинают чувствовать необходимость признавать и обновлять существующие идеи.

Как мы знаем, в современном обществе одним из главных национальных приоритетов является создание и обеспечение безопасного и защищенного детства. Одним из основных направлений является обеспечение равных возможностей для детей с ограниченными возможностями, которые нуждаются в специальном образовании и условиях воспитания. В условиях толерантности учителя оказываются в новом психологическом и педагогическом пространстве. Это пространство требует целенаправленного и последовательного развития навыков, которые гибко реагируют на особые потребности детей с ограниченными возможностями и используют другие формы общения с ними.

Исследователи считают, что основным аспектом обучения детей с ограниченными возможностями является персонализация обучения. Применяется личностно-ориентированный подход, чтобы каждый ученик мог развиваться в соответствии со своими способностями и особенностями.

Основная задача учителей математики являются грамотная организация учебного процесса, систематизация учебных материалов и доступность изложения для каждого такого ученика. Учителя математики, работающие с детьми с ограниченными возможностями, должны:

1. Не относится к детям с ограниченными возможностями как к более слабым, заботиться о психическом и физическом здоровье учащихся и уважать их границы;
2. Отвечать всем требованиям ФГОС, а именно:
3. Формировать основу гражданственности, основу образовательной деятельности;
4. Защищать и укреплять физическое и психическое здоровья детей;
5. Создавать особые условия для обучения в соответствии с особенностями и развивать творческий потенциал учащихся;
6. Формировать общую культуру личностного развития;

Математика тесно связана с другими учебными предметами. Как один из важнейших общеобразовательных предметов, математика должна иметь практическую направленность для подготовки учащихся с ограниченными возможностями к жизни и овладения безбарьерными профессиональными и трудовыми навыками. Чтобы создать адаптивный учебный план, учителя математики должны хорошо знать особенности детей с ограниченными возможностями, чтобы не перегружать их и в то же время давать новые знания.

Изучая арифметические операции на занятиях, учащиеся овладевают навыками устных и письменных вычислений, а также учатся находить значения числовых выражений, чтобы в дальнейшем применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Преподавание математики невозможно без систематической работы по формированию умения работать с текстом. В процессе изучения естественных наук у детей формируются пространственные и геометрические представления. Но, к сожалению, учителя не всегда получают ожидаемое вознаграждение и положительную динамику результатов обучения.

В дополнение к серьезным заболеваниям и пропускам занятий из-за болезни, мотивация детей с ограниченными возможностями к обучению, конечно, снизилась. Тогда содержание учебных материалов, скорость обучения и требования к результатам обучения, как правило, слишком велики для детей с ограниченными возможностями. Поэтому они не принимают активного участия в работе на занятиях и иногда негативно относятся к учебному процессу. Поэтому обучение математике детей с ограниченными возможностями должно осуществляться на доступном уровне.

Обычно при обучении математике учащихся с ограниченными возможностями возникают следующие проблемы: невозможно длительное интеллектуальное давление, "боязнь" большого количества текстовых заданий, трудности в использовании инструментов рисования, запоминании и копировании изученных материалов

Для того чтобы более эффективно обучать детей с ограниченными возможностями, важно сформировать у них познавательные интересы, желание узнавать новое в учебной программе, желание мыслить и привычки.

Поэтому алгоритм организации образовательной деятельности, работающей с детьми с ограниченными возможностями, может быть следующим:

1. Материал следует преподносить небольшими дозами и постепенно усложнять;
2. Практиковать многократные повторения и напоминания;
3. Эмоциональные образовательные материалы;
4. Чередование психологической и практической деятельности.

Систематические математические игры, предназначенные для повышения мотивации и концентрации внимания учащихся, имеют правильное направление и играют важную роль в развитии внимания и памяти.

Например, игра «Бабочки».

Цель - закрепление приемов прибавления и вычитания.

Оборудование - рисунки бабочек и цветов.

На доске цветы с числом, бабочки группой на другой части доски. Детям предлагают отгадать, на какой цветок сядет бабочка. Для этого они читают примеры на обратной стороне рисунков бабочек и считают его, затем сажают бабочек на цветы.

2. Игра «Поезд».

Дидактическая цель - закрепить порядковое значение числа.

Оборудование: картинки поезда, вагонов, карточки с числами от 1 до 20.

На доске поезд, вагоны расставлены в беспорядке. Детям объявляют, что числа заблудились. Дети расставляют цифры, обозначающие числа второго десятка.

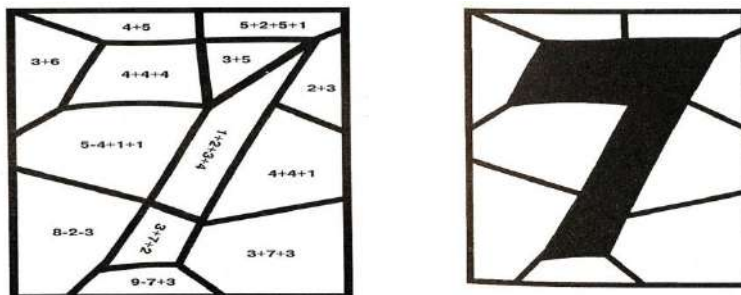
3. Игра «Составим цветок».

Дидактическая цель - закрепление состава чисел первого десятка.

Оборудование: лепестки с примерами; стебель с листом, на котором число.

На доску крепят стебли с листом. Лепестки лежат на столе. Выходит ученик и берет лепесток, читает пример разными способами, решает устно и прикрепляет к нужному стеблю. Играют дети по командам: сколько цветов, столько команд.

Интересные головоломки, формы, планы очень помогают. Ученики рассматривают любую проблему в классе как игру, но на самом деле они учатся размышлять и рассуждать. Например, «Вычисли цифру». Реши каждый пример и закрась область в чёрный или белый цвет. Если ответом будет четная цифра, то закрась в чёрный цвет, а если нечётная – то в белый.



Ответ:7.

Также можно использовать шуточные головоломки и задачки - шутки для младших школьников.

Например,

1. Хозяйка в корзинке несла 100 яиц. А дно упало (читайте не «а дно», а близко к слову «одно»). Сколько яиц осталось в корзине? (Ни одного)
2. На груше росло 50 груш, а на иве — на 12 меньше. Сколько груш росло на иве? (На иве не растут груши)
3. Что легче: 1 кг ваты или 1 кг железа? (Одинаково)
4. Курица на двух ногах весит 2 кг. Сколько весит курица на одной ноге? (2 кг).
5. Вася с Сашей играли в шашки 4 часа подряд. Сколько часов играл каждый из них? (4 часа).
6. На дереве сидело 2 сороки, 3 воробья и 2 белки. Вдруг два воробья вспорхнули и улетели. Сколько птиц осталось на дереве? (3 птицы).

Математика - один из самых важных предметов, преподаваемых в школах. На уроках математики учащиеся развивают фонологическое слушание, речь, словарный запас, мелкую моторику рук и т.д., что способствует формированию психологической и физической подготовленности детей. Поэтому использование дидактических игр по математике в педагогической практике очень актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На всех этапах курса рекомендуется использовать упражнения для развития устной и письменной речи, мышления и пространственного воображения.

Без систематического мониторинга невозможно добиться хороших результатов. Для проверки знаний учащихся очень продуктивно использовать небольшие тестовые задания, содержащие задания, похожие на домашние задания. Необходимо проанализировать выполненную работу и немедленно устранить выявленные пробелы в знаниях.

При объяснении новых материалов новые термины и понятия вводятся не через определения, а через изображения. Пусть учащиеся попробуют выразить новые математические правила или законы своими словами. Чтобы лучше запомнить их, там, где это возможно, можно использовать методы перевода математических правил на язык образов (например, при изучении темы "ромб" или "квадрат") дайте учащимся модель сегментации этих чисел. Затем учитель предложил определить размеры и определить их свойства. Все задания выполняются с аннотациями, что способствует усвоению новых материалов.

Что касается детей с ограниченными возможностями, то им также необходимо постоянно уделять внимание развитию речи и формировать умение работать с учебниками и справочными материалами. Задачи развития памяти и внимания взаимосвязаны. Например, путем поиска дополнительных элементов или пропуска их, исправления ошибок в заданиях для развития внимания учащихся. Память учащихся позволяет им разрабатывать справочные заметки, схемы логической структуры и составлять памятки. Решение логических задач позволяет формировать и развивать логическое мышление.

Важной частью является рефлексия, целью которой является самооценка результатов своей работы и деятельности класса, а также понимание учащимися своей учебной деятельности. Самое важное на этапе размышления - это ответ на вопрос: Где я могу применить знания, полученные на курсе, в повседневной жизни?

Для того чтобы повысить продуктивность курса, необходимо:

1. Четко обдумать инструкции для ученика;
2. Обязательно включать устную работу в курс каждого урока;
3. Учебные работы с учебниками и пособиями;
4. Разработать и следовать пошаговым инструкциям, алгоритму прохождения курса;
5. Выполнять задания на основе образцов. Использовать справочные примечания.
6. Прикладная игра;
7. Оказывать дифференцированную помощь учащимся в классе.

Особое внимание к успеваемости, педагогическим навыкам, поощрение даже небольших успехов и своевременная помощь каждому ребенку являются важнейшими условиями для развития уверенности в себе и способностей. Для особых детей это, пожалуй, самое главное.

Материалы по арифметическим задачам, задачам на нумерацию и другим темам должны содержать информацию о промышленности, семье и

сельском хозяйстве, архитектуре и природных особенностях. Это расширяет кругозор.

Только тогда, когда преподавание математики тесно связано с другими учебными предметами, особенно с изучением Родины, искусством и ручным трудом, в инклюзивном образовании могут быть реализованы общеобразовательные, образовательные и практические задачи.

Практика показала, что учащиеся, хорошо успевающие по математике, обычно лучше справляются с реальными заданиями по другим предметам. Задача учителей любого учебного предмета, в том числе математики, состоит в том, чтобы показать, что знания, полученные по любому предмету, богаты и дополняют знания по другим учебным предметам. Тогда то, что получают учащиеся, - это не разрозненные знания, а, например, на уроках ручного труда учащиеся вырезают их из бумаги и используют пластилин для вырезания дидактических материалов, закрепляя при этом свои навыки счета.

Они очерчивают и вырезают геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги), а также учатся различать и называть их. В поделках из бумаги, глины и пластилина они учатся видеть, выделять и называть основные геометрические фигуры и тела, а также учатся формировать геометрические фигуры (снеговиков, домики) и сюжетную композицию украшений.

На уроке математики учащиеся могут ознакомиться с такими признаками объектов, как: длинный–короткий, широкий–узкий, толстый–тонкий и т.д., А на уроках труда закрепляют их при изготовлении различных изделий, например, при лепке предметов, игрушек (грибов, рыбок, пирамидок), в упражнениях по шитью, скручиванию нитки (нитка толстая и тонкая, нитка длинная и короткая и т.д.).

На уроках ручного труда, а также на уроках математики происходит развитие пространственной ориентации. Учащиеся учатся отображать и называть верхнюю, нижнюю, левую и правую стороны, середину листа бумаги и правильно размещать элементы аппликации на листе бумаги. Используя бумагу и картон, они учатся делать пометки с помощью шаблонов, линеек и циркулей, закрепляют свои знания о единицах измерения и совершенствуют свои навыки измерения. В процессе преподавания математики и изобразительного искусства в школах ставятся задачи по развитию пространственных способностей и пространственного воображения учащихся, развитию их зрения и формированию представлений о геометрических формах и размерах предметов.

Учащиеся учатся распознавать и выделять знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах или объектах, которые они рисуют. На уроке математики учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами: точка, прямая, отрезок прямой, круг, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб и треугольник. На уроке рисования учащиеся закрепляют, уточняют представления о геометрических фигурах и учатся их изображать. Знания и навыки, приобретенные учащимися на уроке рисования, используются для лучшего усвоения математики.

Таким образом, занимательный математический материал при организации работы по математическому развитию детей младшего школьного возраста, является хорошим средством воспитания у детей в младшего школьного возрасте интереса к математике, к логике, и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

Задача учителя математики и родителей ребенка - создать ситуацию, при которой ребенок сможет реализовать знания, полученные на занятиях накануне, дома. Родители должны следовать инструкциям учебников по математике и закреплять свои знания со своими детьми в повседневной практике. Этот контроль со стороны родителей поможет разобраться в трудностях в математике, чтобы устранить их как можно скорее. Родители должны постоянно показывать своим детям важную потребность в математических знаниях. Особенно полезно привлекать родителей и учащихся к созданию наглядных пособий по математике, а затем использовать эти пособия в образовательной деятельности.

Если родители желают выступать в качестве наставников, то учителя могут направлять такие родительские организации для составления руководств со своими детьми. Во всех темах предмета преподавание математики должно носить важный практический характер. Овладение характеристиками элементарных математических понятий, даже элементарных математических понятий, требует от детей достаточно высокого уровня развития процессов логического мышления, таких как анализ, синтез, обобщение и сравнение.

У каждого ребенка есть математические способности: способность формализовать восприятие математических материалов (понять формальную структуру проблемы), способность быстро и подробно обобщать математические объекты, отношения и действия, а также способность мыслить в свернутой математической структуре (складывать

У некоторых детей эти способности очень сильны, в то время как у других они очень слабы. Процесс развития математических способностей завершается к 12-13 годам. Поэтому все трудности должны быть преодолены на этапе дошкольного образования и начальной школы. Успех преподавания математики зависит, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися математическими знаниями, а с другой стороны, от учета потенциальных способностей учащихся. Состав школьников, приверженных идее инклюзивного образования, неоднороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого ученика своеобразны.

Тем не менее, можно увидеть некоторые общие характеристики усвоения математических знаний, навыков и умений, характерных для всех учащихся.

1. Осознать необходимость развития. Восприятие слабой активности вызывает определенные трудности в понимании проблемы, математической задачи. Учащиеся считают, что задача не является полной, а фрагментарной, то есть частичный, несовершенный анализ и синтез не позволяют соединить эти части в единое целое, установить связи и зависимости между ними и на

этой основе выбрать правильный путь решения. Восприятие детей должно быть развито на дошкольном этапе. Для многих детей, которые не получали коррекционной помощи на дошкольном этапе, фрагментарное восприятие является одной из причин неправильного вычисления значения числового выражения, содержащего два действия, когда ученик выполняет только одно первое действие и записывает ответ на все выражение.

Восприятие слабой активности приводит к тому, что учащиеся не распознают знакомые геометрические фигуры, если они даны в необычном месте, или им нужно выделить объекты, найденные в окружающей обстановке. Они не могут найти цифровые данные в задаче, если они написаны не цифрами, а словами, чтобы подчеркнуть проблему, если она находится не в конце, а в начале или середине задачи и т.д. Трудности в обучении математике также вызваны несовершенством зрительного восприятия учащихся (визуальный анализ и синтез) и двигательных навыков. Это проявляется в обучении письму в целом и цифрам. У школьников часто наблюдается зеркальное написание цифр, путаница в цифрах, различение цифр на слух, использование цифр вместо позы для письма, неправильное давление, трудности с написанием в столбик и т.д. Именованный номер отображается перед или, наоборот, перед именованным номером.

2. Развитие памяти. Все учащиеся с нарушениями памяти обладают характеристиками ассимиляции. Например, получив задание найти похожие геометрические фигуры, учащиеся выбирают квадраты, прямоугольники и треугольники; они сравнивают единицы длины с единицами массы, стоимости и площади (расстояние в килограммах, квадратные метры: 100 кв. м=100 рублей.).

Задачи сравниваются с теми, в которых есть хоть какое-то внешнее сходство (простые задачи сравниваются со сложными задачами, и наоборот) и т.д. Это связано с неполным и неточным хранением полученных знаний, сложностью интеграции знаний в систему, а система этих знаний не была полностью расчленена. Учитель должен постоянно давать ребенку задания в виде материалов для запоминания. Например, независимо от того, насколько вы понимаете принцип таблицы умножения, учащиеся должны сначала знать его в своих сердцах.

При вычислении значения числового выражения, содержащего две разные операции (например, сложение и вычитание), учащийся не может переключиться на другую операцию после выполнения одной операции. Существует феномен усидчивости (когда ученик пишет ответ на первый пример в ответах на все последующие примеры или решает все вопросы в целом). Чтобы избежать настойчивости, учитель должен убедиться, что все учащиеся в классе правильно поняли задание, возможно чередование разных заданий, неоднородность наглядных материалов и возврат к ранее пройденному.

3. Развитие мышления. Недостаток гибкого мышления проявляется в том, что некоторые учащиеся выбирают примеры по правилам и пишут

задания: когда учащиеся пишут задания, у них часто один и тот же сюжет, повторяющиеся глаголы, числовые данные, задачи и т.д.

Причиной этого является трудность передачи знаний без критического отношения к ним, трудность обновления существующих знаний без учета ситуации и трудность обобщения при решении новых проблем. Например, зная таблицу умножения, детям трудно использовать ее при решении примеров и задач в повседневной жизни.

Учащиеся на уроках математики могут отвечать на вопросы, которые хорошо раскрывают знания, но они беспомощны в своей повседневной жизни. Он может четко различать углы на геометрической форме модели, но не сможет найти указанный угол, например, на табуретке). Ученик на уроке математики ответит на таблицу деления 2, но это сложно, когда необходимо разделить игровую площадку на две равные части. Развитие мышления в первую очередь требует от учителя контроля над импульсами ребенка.

Если учащиеся смогут контролировать свою деятельность и подавлять импульсы, многие трудности в обучении математике и многие ошибки в вычислениях будут устранены при решении задач и выполнении других заданий. Принуждение детей недопустимо, потому что это повышает импульсивность и снижает их внутренний контроль. Далее, если у ребенка возникают трудности, учитель должен сосредоточиться на конкретных примерах и визуальном сопровождении. Мышление предполагает самостоятельное решение, то есть, постепенно увеличивая сложность задачи, мы предоставляем детям больше самостоятельности. Контроль по-прежнему осуществляется только за рациональной технологией, то есть за правильным применением знаний и математических законов.

Критическое развитие. Учащиеся с трудностями в обучении редко сомневаются в правильности своих действий, не проверяют ответы и не обращают внимания на ошибки. Для этого требуется полная система управляемых вопросов, позволяющая учащимся почувствовать и осознать абсурдность ответов. Некоторые учащиеся не уверены в своем поведении. они часто ищут поддержки у учителя и не пишут ответ, пока не получают одобрения учителя.

На уроках математики учителя должны учить детей полностью реагировать на неправильные решения. Учитель должен подсказать ребенку правильное решение или попросить другого более сильного ученика помочь более слабому ученику решить проблему и найти правильное решение. Важно привлечь внимание учащихся к поиску правильного решения, а не сосредотачиваться на полученных неправильных ответах. Дети с нарушениями интеллекта, зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата некоторое время учились в государственных школах, и они часто негативно относятся к общему обучению, особенно к математике, как к самому сложному учебному предмету. Это происходит из-за скорости работы, содержания учебных материалов слишком много для учащихся, а методы и приемы учителя не учитывают особенности этих детей.

В процессе обучения учителя должны полагаться на навыки сравнения и сопоставления. Например, вычитание рассматривается при сравнении со сложением (противоположное действие), сложение сравнивается с умножением (аналогичное действие), а понятие уменьшения числа на несколько единиц сравнивается с понятием увеличения числа на несколько единиц. Это позволяет выявить сходства и различия между понятиями, действия и задачи, раскрывающие основные и второстепенные характеристики.

Кроме того, повторение означает постепенное расширение и, самое главное, углубление знаний предыдущих исследований. Учащимся необходимо установить определенные обобщения, выводы, правила и закономерности. Только на основе многократного наблюдения за реальными объектами, практических действий по конкретным предметам, широкого использования наглядности, дидактических материалов и привития учащимся практических навыков и умений может быть сформировано то или иное понятие.

Оптимальное количество требований к программе может быть недоступно для некоторых детей, они не могут изучать новые материалы сразу после первого объяснения учителя - требуются многократные объяснения от учителя или других учеников. Для того чтобы закрепить новый метод расчета или решить задачу нового типа, таким детям необходимо выполнить много практических упражнений, и темп работы обычно замедляется.

Методы преподавания педагогики также классифицируются в зависимости от источника знаний. Согласно этой классификации различают лингвистические методы (рассказ о знаниях или введение, диалог, работа с учебником или другим печатным материалом), визуальные методы (наблюдение, представление объектов или их изображений), практические методы (измерение, рисование геометрических фигур, моделирование, применение, значения числовых выражений, и т.д.).

Чтобы развить познавательную деятельность учащихся, учителя ставят и решают более сложную задачу - развить их инициативу, творческую активность, научить их сначала использовать полученные знания в аналогичных ситуациях, а затем не только с учетом особенностей их познавательной деятельности, но и с учетом их личных качеств, их отношение к познавательному процессу, обучению. Прежде чем передавать определенные знания учащимся, необходимо создать у них определенный позитивный настрой, чтобы они приняли и поняли эти знания. Это достигается за счет осознания важной актуальной ситуации, в которой учащиеся будут чувствовать, что им не хватает знаний для решения интересующей их образовательной задачи.

В процессе обучения детей математике занимательный материал непосредственно включался в организованную образовательную деятельность.

Из всего многообразия занимательного математического материала в младшем школьном возрасте наибольшее применение находят развивающие (дидактические) игры и упражнения. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Кроме того детям были широко представлены математические развлечения: *головоломки, числовые курьезы, лабиринты, игры на пространственное преобразование* и др. Они интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата. Например, головоломки представлены арифметическими (угадывание чисел), геометрическими (на разрезание, с проволокой), буквенными (анаграммы, кроссворды, шарады), старинными головоломками, рассчитанными на игру фантазии и воображения.

Так как согласно ФГОС ОВЗ программа должна строиться на основе принципа интеграции, то при организации образовательного процесса с применением занимательного материала использовались разнообразные виды деятельности, такие как: лепка, аппликация, рисование, конструирование и др. Все эти виды, были активно пронизаны игрой, в которой ребенок моделировал все фрагменты окружающей жизни и новой информацией, вызвавшей у него интерес и переживания.

Для вовлечения ребёнка в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний педагогом организуется развивающая среда (уголок занимательной математики): это и дидактические, развивающие, логико-математические игры, тетради на печатной основе, познавательные книги, игры на развитие умений счётной и вычислительной деятельности, игры с правилами: домино, лото, шашки и т. д.

Также на этапе формирующего эксперимента не менее важным условием развития элементарных математических представлений у детей было активное участие в образовательном процессе родителей. С семьёй использовались такие формы работы, как: консультации, круглый стол, семинар, проведение математических развлечений, мастер-классов и др. по ознакомлению с разнообразием занимательного математического материала и в применении его в совместной деятельности с детьми.

На контрольном этапе мы определили эффективность экспериментального обучения. С этой целью были проведены те же методики, что и на констатирующем этапе.

Анализ результатов показал качественное отличие показателей развития математических представлений у детей экспериментальной группы нашего исследования. К концу обучения дети самостоятельно считают, уменьшают и увеличивают число на единицу, сравнивают группы предметов, считают в прямом и обратном порядке, различают количественный и порядковый счёт. Определяют состав числа. Определяют место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряют с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере). Имеют чёткие представления о геометрических фигурах. Владеют способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по

описанию, представлению. Легко и свободно ориентируются в пространстве и времени. Проявляют инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания активно отражают в речи.

Можно сделать вывод о положительном изменении соотношения уровней развития математических представлений у детей младшего школьного возраста с использованием занимательного материала в итоге экспериментальной работы. Если до начала обучения мы не выявили детей стоящих на самом высоком уровне развития математических представлений, то в результате работы у половины детей выявился высокий уровень и ни одного ребёнка не было выявлено с низким уровнем.

Заключение

Смекалки, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломки дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства.

Чтобы были реализованы задачи математического развития детей с ОВЗ средствами занимательного материала, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

Этого можно достичь, если соблюдать следующие педагогические условия математического развития детей младшего школьного возраста средствами занимательного материала: будет создана предметная занимательная среда с игровыми пособиями, а также уголком занимательной математики; будет организована совместная деятельность учителей и родителей, направленная на математическое развитие средствами занимательного материала; будет разработан перспективный план по математическому развитию детей средствами занимательного материала.

Педагогу, работающему с детьми с ОВЗ, нужны не только методические и психологические компетенции, но и знание определенных законов и ФГОС.

Задачи и обязанности педагога при работе с такими детьми не сильно отличаются от обычных задач педагога.

При коррекционном обучении у детей с ОВЗ развиваются разнообразные виды сложной психической деятельности, такие как целенаправленное наблюдение, осмысленное запоминание, произвольное внимание, произвольная память, сложные формы анализа и синтеза, процессы сравнения и обобщения.

Использование в коррекционно-развивающем процессе упражнений и игр формирует положительную динамику произвольности психических процессов, они являются важным источником развития ребенка. В школе игры и упражнения пропитывают собой всю деятельность ученика, помогают ему адаптироваться к социальной среде. Если с учащимися проводить целенаправленно занятия по коррекции восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, то их познавательная деятельность памяти, речи, мышления, то их познавательная деятельность активизируется и станет более продуктивной.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.
2. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / И. В. Дубровина. – М. : Академия, 2018. 424 с.
3. Дорофеев Г.В. Математика для каждого. М., 1999.
4. Дидактические игры на уроках математики / под ред. Ю.Д. Соловьевой. М.: Издательство «НОРМА», 2003.
5. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах. М.: Просвещение, 1996.
6. Захаров М.М. Дидактические игры на уроках математики. М.: Издательство Приор, 2002.
7. Изотова, Е. И. Психологическая служба в общеобразовательном учреждении / Е. И. Изотова. – М. : Академия, 2015. 288 с.
8. Калачева Т. А. Развитие познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках математики / Т. А. Калачева // Закономерности и тенденции инновационного развития общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 178–181.
9. М.А. Дидактические игры на уроках математики. СПб: Питер, 2005.
10. Нищева, Н.В. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. -М.: Детство-Пресс, 2013. 673 с.
11. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2016. 446 с.
12. Столяр, А. А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5–6 лет / А. А. Столяр. – М. : Просвещение, 2017. 84 с.
13. Шаталова Н. А. Оптимизация познавательной активности детей с ОВЗ в образовательном процессе начальной школы / Н. А. Шаталова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. 2019. С. 119–121.
14. Хатунцева, Е. А. Развитие познавательной активности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики / Е. А. Хатунцева, Т. В. Шитова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2022. № 6 (401). С. 60-63.

Тема: Сложение вида $60+4$, $4+60$.

Цель: формировать вычислительные навыки.

Задачи:

1. Образовательные: Учить складывать круглые и однозначные числа в пределах 100 .

2. Коррекционные: - Коррекция поведения, внимания, моторики мелких мышц рук.

3. Воспитательные: Воспитывать интерес к математике, через дидактическую игру

Методы и приёмы: наглядный, практический, словесный, индивидуальный.

Оборудование: предметные картинки, числовая прямая, презентация.

Тип урока: комбинированный

Ход урока.

1. Организационный момент. Актуализация знаний.

-Долгожданный дан звонок.

Начинается урок

Очень любим мы учиться.

Очень любим мы трудиться.

Психологический настрой

- Вы готовы к уроку? Давайте проверим. Я буду называть слова, а вы хлопайте в ладоши, если этот предмет вам понадобится на уроке.

Это упражнение на концентрацию внимания и развитие слухового восприятия. Кукла, ложка, линейка, булка, тетрадь, утюг, учебник, пила, ручка.

- Ребята, какое сейчас время года. По каким признакам вы определили? Посмотрите, какая погода, цвет неба, природа (Солнце поднимается не высоко. Дни короче, чем ночи. Реки, озера, пруды покрыты льдом. Низкие температуры. Природа спит. Дуют холодные ветра, часто идет снег, и метут метели).

- Молодцы!

2. Устный счет. (слайд 1)

- Очень скоро закончится зима и начнется... (ответы)

- Приглашаю Вас, друзья в зимний лес сегодня.

- Посмотрите, какой необычно красивый зимний лес. Мы совершим прогулку по лесу, попрощаемся с зимним лесом до следующего года и попутно выполним задания жителей зимнего леса.

Первое задание: лес предлагает вспомнить состав чисел .

Разложите числа на десятки и единицы 25,37,44,56,62,79,81,98.
(слайд2)

- Назову я вам число, (Слайд 3)

Всем известное оно.

Попрошу вас не зевать

"Соседей" чисел называть.

- Какие числа спрятались под снежинками?

__54__ , __43__ , __76__ , __99__.

-А теперь Лисичкины загадки (слайд 4)

30+20 70-10

30-30 60+30

50-40 20+50

- А лисичка какая она? (дети описывают).Лисичка - хитрое животное.
Не смогла обойтись без хитрости и здесь.

60 + 4 - Этот пример похож на предыдущие? В чем разница? Кто может объяснить как решить этот пример?

-Это и будет тема нашего сегодняшнего урока.

3.Работа в тетрадях (Слайд 5) (Слайд 6)

Пальчиковая гимнастика.

«Кольца».

Поочередно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко. Сначала на правой, затем на левой. А в конце занятия – синхронные движения на обеих руках.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать.

- Молодцы, подготовили свои пальчики к работе.

- А теперь открываем тетради(проверка посадки детей за партой).

- Записываем число, "классная работа». Какое сегодня число? Что вы можете сказать об этом числе?

4. Работа над новым материалом

Сообщение темы и целей урока.

Постановка проблемы. Как можно решить такие примеры 60+4, 4+60

Объяснение материала учителем с применением карточек с круглыми и однозначными числами.

Закрепление решение примеров с объяснением у доски.

70+9 2+90 50+7 3+80 20+9 1+20

- Ребята посмотрите, что это? Это необычные сугробы в них спрятались примеры. Давайте их решим. (слайд 7)

$40+5$ $70+9$ $1+90$ - Как можно назвать числа 40, 90, 70, 30, 80?

$8+90$ $30+2$ $4+80$ - Как можно назвать числа 5, 8, 9, 2, 1, 4?

(круглые двузначные, однозначные)

- Подберите нужный ответ из ряда чисел.

Умницы! Решили всё правильно! Пора отдохнуть!

5. Физкультминутка. (слайд 8)

Здравствуй, лес, прекрасный лес (Широко развести руки в стороны

Полный сказок и чудес! (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками

Ты о чем шумишь листвою (Руки подняты вверх)

Ночью темной, грозовою. (Выполнять покачивания направо-налево)

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Какая птица? (Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево)

Все открой, не утай. (Широко развести руки в стороны. Погрозить пальцем)

Ты же видишь – Мы свои (Поднять руки вверх, а потом прижать ладони к груди)

6. Закрепление

Решение задачи. (слайд 9)

-Отгадайте загадку:

С ветки на ветку,

Быстрый, как мяч,

Скачет по лесу

Резвый циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол

И в дупло убежал. - Кто это?

- Вот перед вами краткая запись условия задачи

-Постарайтесь, составьте сами задачу (составление и решение задачи по рисунку)

Проверка: Запись решения задачи на доске. Доска

Геометрический материал. (слайд 10)

- Утром проснулась белочка,

Позавтракать решила она.

На березке - грибочки,

На сосне - шишки.

Собрала запасы, вернулась в дупло.

- Как называется фигура, которая у меня получилась?

- Докажите, что это треугольник. (3 угла, 3 стороны).

7. Самостоятельная работа.

Индивидуальная работа по карточкам.

-Сейчас вы будете работать с карточками.

- Вы решаете примеры- цепочки. Возьмите карандаш. Перед вами карточки разного цвета.

Красные- самая длинная цепочка $10+20+10+20+10+20+9$ Ответ99

Синяя- покороче. $10+20+10+20+10+5$ Ответ75

Зелёная - самая короткая цепочка. $10+20+10+20+3$ Ответ 63

Вы можете выбрать любую

- Молодцы! Все очень старались.

Проверка. Доска 99 75 63

8. Рефлексия.

- Вот и подходит к концу наш урок - прогулка .

-Где мы сегодня с вами побывали?

-Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Какие задания были самыми сложными для вас?

- Какие задания были самыми лёгкими для вас?

9. Итог урока.

- Подойдите к столу. Возьмите себе любой понравившуюся снежинку.

Попробуйте продолжить фразы, которые на них написаны.

Я узнал... У меня получилось... Мне запомнилось...

10. Выставление отметок. Домашнее задание.

Приложение 2

Тема: «Вычитание вида $36 - 6$, $36 - 30$ »

Цель: Формирование умений решать примеры вида: $36 - 6$, $36 - 30$ опираясь на знание состава числа.

Задачи:

1. Образовательные: умение решать примеры нового вида и применять эти знания на практике; совершенствование и отработка вычислительных навыков. Решать задачи изученных видов.

2. Коррекционные: -развитие пространственной ориентировки, развитие зрительной памяти, развитие слуховой развитие зрительного восприятия памяти. Коррекция поведения, внимания, моторики мелких мышц рук.

3. Воспитательные:-воспитывать интерес к учёбе, к предмету, усидчивость.

Методы и приёмы: Наглядный, практический, словесный, индивидуальный.

Оборудование: сказочный герой, карточки с разными фигурами, цветные карандаши, шаблоны для обведения и разукрашивания, предметные картинки, учебник «Математика» 3 класс Т.В.Алышева

Тип урока: комбинированный

Ход урока

1. Организационный момент

У. - Прозвенел звонок для нас.

Пригласил ребят он в класс.

Все легонечко вздохнём,

Урок математики начнём.

-Какое у вас настроение? Покажите мне смайлики, которые лежат у вас на партах.

-Сегодня к нам на урок пришёл Незнайка, он хочет вместе с вами учить математику. Поможем ему учиться?

2. Актуализация знаний. Устный счёт (слайд 1)

$60 + 4$ $30 + 5$ $50 + 8$

$4 + 60$ $5 + 30$ $8 + 50$

-Какой вывод можем сделать?

Решить задачу устно (слайд 2)

Устный счёт

- Сравните тексты задач. Чем он похожи, чем отличаются?
- Миша сделал 15 флажков, а Коля на 5 флажков меньше. Сколько флажков сделал Коля?
- Миша сделал 15 флажков, а Коля на 5 флажков больше. Сколько флажков сделал Коля?
- Правильно ли решены задачи?

$15 + 5 = 20$ $15 - 5 =$

– Незнайке понравилось такое начало урока. -Продолжим вместе с ним идти дальше.

3. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика.

«Кулак-ребро-ладонь».

Три положения на плоскости стола. Кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Делать правой, левой рукой, затем синхронно.

-Молодцы! Подготовили руку к письму. Открываем тетради, записываем число, классная работа. Не забываем про количество клеточек, которые надо отступить от домашней работы.

-Минутка чистописания. Пропишем числа, которые получились в ответах задачи. Какие это числа, как их можно назвать? -Незнайке нравится, как вы пишете в тетрадях. А теперь покажем, как мы работаем с учебниками.

4. Работа над новым материалом. Работа по учебнику. Открываем стр. 27 № 45 (1,2 ст.).Один ученик у доски. Проверка.

Игра «Прятки» (слайд 3). В таблице спрятались 4 числа. Найди эти числа, вычисли эту сумму, запиши пример, реши его.

	1		2		3	К		5	Р	Ф	1	М
4		1		5		У		4	Д	С	8	Ю

-Незнайке очень понравилось играть с вами в эту игру. Вы молодцы! Справились с заданием.

Работа по учебнику стр. 28 № 48. Работа со счётными палочками в парах.

5. Физминутка.

Ветер дует нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише
Деревцо всё выше, выше. (дети повторяют за учителям выполнять движения).

6. Закрепление.

Реши примеры. Слайд (2). Один ученик у доски.

36-6 52-2

36-30 52-20

Реши задачу (Слайд 3). Один ученик у доски.

В холодильнике было 29 яиц. В среду для выпечки тортов израсходовали 10 яиц и в четверг - 10 яиц. Сколько яиц стало в холодильнике.

7. Самостоятельная работа. Работа выполняется по карточкам. Затем выполняется взаимопроверка.

-Незнайка немного заскучал. Давайте поиграем.

8. Игра «Собери яблоки» (Слайд 4).



-Незнайка доволен вами и вашими знаниями.

9. Итог урока. Рефлексия.

-Кто у нас был в гостях?

-Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Какие задания были самыми сложными для вас?

- Какие задания были самыми лёгкими для вас?

- Незнайке очень понравилось у нас на уроке. Давайте пригласим его еще.

-У вас на партах лежат всё те же смайлики, возьмите их и покажите какое у вас настроение сейчас. Молодцы!

10. Выставить отметки. Домашнее задание.

Приложение 3

Тема: «Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел».

Цель: обобщить и систематизировать знания обучающихся в решение примеров и задач изученного вида.

Задачи:

1. Образовательные: совершенствовать вычислительные навыки в решение примеров и задач.

2. Коррекционные: развивать память и внимание через решение примеров в быстром темпе и устно; мелкую моторику через письменные работы в тетради.

3. Воспитательные: -воспитывать интерес к учёбе, к предмету, усидчивость, воспитывать аккуратность.

Методы и приёмы: Наглядный, практический, словесный, индивидуальный.

Оборудование: сказочный герой, карточки с разными фигурами, цветные карандаши, шаблоны для обведения и разукрашивания, предметные картинки, учебник «Математика» 3 класс Т.В.Алышева

Тип урока: комбинированный, закрепление знаний

Ход урока

1. Организационный момент. Актуализация знаний.

- Мы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Какой сейчас урок? Который по счёту? Математика, друзья, абсолютно всем нужна. На уроке работайте старательно, И успех вас ждёт обязательно! - Что мы делаем на уроках математики? Что мы уже умеем? Что делали на прошлом уроке?

2. Устный счет.

1. Назовите наименьшее двузначное число. Наибольшее двузначное число.

2. Считаем «цепочкой» от 42 до 51, от 85 до 93.

3. Бросаю мяч, а вы называете следующее число: 40, 29, 36, 99.

Теперь предыдущее: 26, 32, 58, 20.

4. Назовите «соседей» чисел: 92, 45.

5. Бабушка купила 3 десятка яиц. Сколько это яиц?

6. Урок длится 40 минут. Это больше или меньше часа? Почему?

7. На сосне висело 20 шишек, а на ели на 6 шишек меньше. Сколько шишек на ели?

- Сегодня мы с вами отправимся в математическое путешествие. Это путешествие называется «Мир примеров и задач». В путешествие возьмём все свои знания, умения, смекалку и хорошее поведение.

8. Посчитайте от 10 до 100 десятками. А теперь обратно.

3.Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика.

«Кольца».

Поочередно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко. Сначала на правой, затем на левой. А в конце занятия – синхронные движения на обеих руках.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать.

-Пальчики размяли. Молодцы! Начинаем работать. Минутка чистописания. Пропишем числа. (Сколько в классе всего учеников? Сколько девочек?, Сколько мальчиков?).

4.Работа над новым материалом.

Реши примеры. По учебнику стр. 29 № 56 (один ученик у доски).

Реши задачу. По учебнику стр. 29 № 57 (один ученик у доски).

5. Физминутка «Мышки»

Вышли мышки как-то раз

Посмотреть который час

Раз,два,три, четыре

Мышки дернули за гири

Вдруг раздался страшный звон

Убежали мышки вон.

-Немого отдохнули и продолжим наше путешествие в мир задач и примеров.

6. Закрепление. Работа по слайдам.

Выбери правильный ответ.

9. На большой фотографии Катя насчитала 6 взрослых человек, а детей на 4 больше. Сколько всего человек было на этой фотографии?

10 (ч.)

16 (ч.)

14 (ч.)



-Запишем краткую запись и решение этой задачи в тетради. Молодцы, справились!

7. Самостоятельная работа. Работа в парах. Взаимопроверка.
Решить примеры и сравнить.

$$10+3... 20+20 \quad 20-2...10-2$$

$$20+4...30+2 \quad 50-3...70-30$$

Игра «Угадай загадки Буратино»

Учитель на магнитной доске прикрепляет круг, квадрат и треугольник и предлагает отгадать загадки Буратино:

-Что можно нарисовать из круга? (яблоко, арбуз. Мяч и т.д.)

-Что можно нарисовать из квадрата? (портфель, ящик, печенье.)

-Что можно нарисовать из треугольника? (елочку, парусную лодку и т.д.)

-Вот и подошло наше путешествие к концу, возвращаемся в свой класс.

8. Итог урока. Рефлексия.

-Что делали сегодня на уроке? В каком путешествии были? Что нового узнали? Что было легко, а что трудно?

9. Выставление отметок. Домашнее задание.

Тема: «Сотня. Таблица разрядов».

Цель: формирование представлений о чтении и записи трёхзначных чисел.

Задачи:

1. Образовательные: познакомить с новой счётной единицей - 100, научить записывать ее, совершенствовать вычислительные навыки в решение примеров и задач. Развивать навыки счёта.

2. Коррекционные: развивать память и внимание через решение примеров в быстром темпе и устно; мелкую моторику через письменные работы в тетради.

3. Воспитательные: воспитывать интерес к предмету и уважительное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество.

Методы и приёмы: Наглядный, практический, словесный, индивидуальный.

Оборудование: мультимедиа, проектор, карточки, наглядный материал учебник «Математика» 3 класс Т.В.Алышева

Тип урока: изучение нового материала

Ход урока

1. Организационный момент.

- Вот и прозвенел звонок, начинается урок.

Все заняли свои места и никому не тесно.

Я по секрету вам скажу, что будет интересно!

- Ребята, что, на ваш взгляд, необходимо для успешной работы на уроке?

2. Актуализация знаний.

- На прошлом уроке мы с вами путешествовали в мир примеров и задач. Давайте вспомним из чего состоит задача? Для чего мы учимся решать задачи? Какие примеры мы умеем с вами решать? С какими числами работать можем? (ответы детей).

Устный счёт.

- Сколько следует прибавить к числу 39, чтобы получилось 40?

- На сколько я увеличила число 58, если в ответе получилось 60?

- Сколько надо вычесть из 53, чтобы получилось 50?

- Найдите разность чисел 78 и 74.

- На сколько 82 больше 77?

Реши задачу (слайд 1).

В книжном магазине было 60 книг со сказками, а с рассказами на 40 книг больше. Сколько книг с рассказами было в магазине?

3. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика.

«Крестики-нолики».

Зацепить средний палец за указательный – крестик. Затем соединить подушечки указательного и большого пальца – нолик. Чередовать эти движения.

-Молодцы! Руки подготовили к письму. Открываем тетради записываем число, классная работа. Не забываем про отступ в 4 клетки от домашней работы. Напоминаю правила посадки при письме, положение тетради.

Минутка чистописания. Пропишите число, которое получилось у вас при решении задачи.

4. Изучение новых знаний.

- А теперь запишите на следующей строке:

- число, в котором 4 дес.9 ед.,

- число, в котором 7 дес.

- число, в котором 9 дес.9 ед.

- Прочитайте эти числа и запишите “соседей” каждого числа. (49,70,99; 48,51,69,71,98,100).

- Поработайте в паре.

- Вспомните правила работы в паре.

- Прочитайте получившийся у вас числовой ряд.

- Какое из записанных чисел лишнее?

- Обведите его красным карандашом.

- Почему?

- Что значит “трёхзначное”? (учащиеся называют правила: думаем самостоятельно; обсуждаем совместно; приходим к общему мнению; делаем вывод кратко).

(Дети, поработав в паре, должны выбрать число 100). Число 100 лишнее, т.к. оно трёхзначное, записано тремя цифрами.

Работа по учебнику стр. 30 № 58.

Работа по учебнику самостоятельно стр. 3 № 59. Взаимопроверка.

5. Физминутка.

«Вдох и выдох»

Дети выполняют движения по тексту.

Вдох и выдох!

Раз – присели!

Два – привстали!

Три – нагнулись!

И достали до носка одной рукой.

Четыре – нагнулись!

И достали до носка другой рукой.

6. Закрепление.

-Немного отдохнули, продолжим нашу работу по новой теме. Напомните мне, какая тема урока у нас сегодня?

Реши примеры. (слайд 2) у доски работает ученик.

99+1 60+40 56+44 59+41

80+20 50+50 77+23 65+35

Реши задачу. (слайд 3) у доски работает ученик.

У Маши было 65 р. У Иры было на 10 р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1 р. меньше, чем у Иры. Сколько рублей у Оли?

Обсуждение решения задачи.

7. **Самостоятельная работа** по учебнику стр. 30 № 61. Выборочная проверка.

Игра «Найди окружность» (слайд 4).



8. **Рефлексия. Итог урока.**

-Какая тема сегодняшнего урока? Что мы делали? Чему научились? Что было легко, что было сложно?

- У кого после урока осталось хорошее настроение - похлопайте, у кого испортилось - потопайте. Выясняем причину.

9. **Выставить отметки. Домашнее задание.**

Тема: «Мера длины – метр».

Цель: познакомить с новой мерой длины - метр.

Задачи:

1. Образовательные: формировать у учащихся умение различать, сравнивать меры длины, развивать навыки сложения и вычитания именованных чисел; развивать навыки работы с измерительными и чертежными инструментами
2. Коррекционные: развивать память и внимание через решение примеров в быстром темпе и устно; мелкую моторику через письменные работы в тетради. Развитие и коррекция пространственного мышления.
3. Воспитательные: воспитывать интерес к предмету и уважительное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество.

Методы и приёмы: Наглядный, практический, словесный, индивидуальный.

Оборудование: сказочный герой, мультимедиа, проектор, наглядный материал учебник «Математика» 3 класс Т.В.Алышева. Модели 1м , метровая линейка.

Тип урока: изучение нового материала, закрепление
Ход урока

1. Организационный момент.

-Прозвенел звонок и смолк.

Начинаем наш урок.

-Все приготовились к уроку?

Что у вас на партах?

Какой сейчас урок?

Какой он по счёту?

Что мы делаем на уроках математики?

Зачем нам надо учиться решать примеры и задачи, анализировать?

-Сегодня к нам на урок пришла девочка, отгадайте Кто это?

В красной шапочке всегда

Путешествует она.

Любит бабушку свою,

Не боится быть в лесу.

Но немножко непослушна,

Её волк едва не скушал. (Кто это?)

- Красная шапочка пришла к нам в гости и хочет пригласить нас в путешествие по лесу. Ей надо отнести пирожки бабушке, чтобы пройти к дому бабушки, надо выполнить задания, которые будут на уроке.

- А девизом нашего урока сегодня будут такие слова:

Мыслим – быстро!
Отвечаем – точно!
Считаем – правильно!
Пишем – красиво!
- Вам условие понятно?

2. Актуализация знаний.

(Слайд 1)

100р., 45, 3 мес., 27 см, 17 кг, 8 птиц, 2 дм, 33 л, 50 к.

Найдите все числа, полученные при измерении длины.

-Молодцы! Мы сделали шаг на встречу с бабушкой.

Сообщение темы урока.

3. Устный счёт.

Повторить таблицу сложения (слайд 2).

Составить и решить задачу по картинке (слайд 3)



–Мы прошли еще немного пути.

Красной шапочке нравится, как вы работаете.

4. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика.

«Выши пальчики гулять»

Пошли пальчики гулять,

А вторые догонять.

Третьи пальчики бегом,

А четвертые пешком.

Пятый пальчик поскакал

И в конце пути упал. (повторяют за учителем)

-Записываем число, классная работа. Следим за своей посадкой и осанкой.

Минутка чистописания - прописать цифры 4,7,9.

-Запишите, запишите в тетради числа, полученные при измерении длины, которые мы нашли в первом задании.

-Мы прошли еще небольшой путь к бабушке Красной шапочке.

5. Изучение нового материала.

Работа по учебнику стр. 33 № 3. Совместная работа класса и учителя.

Работа по учебнику стр. 33 № 5.

-Запишите в тетради 1 м - мера длины.

-На уроке труда мы с вами сделали модель 1м. Сегодня поработаем с этой полоской бумаги. Работа по учебнику стр.34 № 6 (работа с метром), выполнение заданий учебника.

6. Физминутка «Ветер дует нам в лицо»

Ветер дует нам в лицо. (Дети машут руками на себя)

Закачалось деревцо. (Дети делают наклоны)

Ветер, тише, тише, тише... (Дети приседают)

Деревцо все выше, выше!.. (Дети встают на носочки, тянутся вверх).

-Вот немного отдохнули и продолжим наш путь к бабушке Красной шапочки.

Девочка приготовила для нас игру «Составь число». Чтобы мы не устали в дороге и не скучали, поиграем (слайд 4). -Молодцы, справились! Осталось совсем немного к дому бабушки пройти.

7. Закрепление.

Реши примеры с именованными числами. У доски работает ученик.

$30\text{ м} + 20\text{ м}$ $21\text{ см} + 65\text{ см}$

$18\text{ м} + 16\text{ м}$ $85\text{ см} + 22\text{ см}$

-Молодцы! Ну, и последнее задание и мы с вами окажемся у бабушки Кр.шапочки в гостях.

Геометрический материал. (Учитель на доске, дети в тетради).

- Начертим прямую линию, длина 6 см.

- Начертим прямую линию сверху вниз, длина 8 см.

- Прямые пересекаются (читаем слово на карточке).

- У них одна общая точка, выделим её. Это - точка пересечения. (Читаем на карточке). -Молодцы! Мы на месте. А вот и бабушка, которая нас очень ждала. Красная шапочка обязательно расскажет ей, какие вы молодцы!

8. Рефлексия. Итог урока

-Понравился ли вам урок?

- Какое настроение?

-Что делали?

- С чем познакомились?

- Какие числа называют именованными?

-Давайте Красной шапочке и бабушке пожелаем здоровья и всего самого хорошего.

9. Выставить отметки. Домашнее задание.

Тема: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой (длины)»

Цель: повторить меры длины- сантиметр, дециметр, метр. Закрепить знания и умения учащихся в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении с двумя мерами.

Задачи:

1. Образовательные: закрепление умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами; Закрепить ранее изученные меры массы, длины, ёмкости, времени.

2. Коррекционные: развивать память и внимание через решение примеров в быстром темпе и устно; мелкую моторику через письменные работы в тетради. Развитие и коррекция пространственного мышления.

3. Воспитательные: воспитывать интерес к предмету и уважительное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество.

Методы и приёмы: Наглядный, практический, словесный, индивидуальный.

Оборудование: мультимедиа, проектор, наглядный материал учебник «Математика» 3 класс Т.В.Алышева., индивидуальные карточки.

Тип урока: закрепление изученного материала

Ход урока

1. Организационный момент.

- Сегодня на уроке у нас гости. Они пришли посмотреть, чему вы научились в этом учебном году. Посмотрите на наших гостей, улыбнитесь им. Это придаст всем уверенности в том, что всё у нас получится.

2. Актуализация знаний.

Устный счёт.

- Какие приборы можно применять для измерения массы?
- В чем мы измеряем массу?
- Какими приборами можем измерять длину?
- В чем мы измеряем длину?
- В чем измеряем массу ёмкости?
- Какие меры измерений еще встречаются в жизни?
- В чем измеряются меры стоимости?
- В чем измеряются меры времени?
- Как называется прибор для измерения времени?
- Сейчас с вами поиграем в игру «Третий лишний»

Слайд 3

- В каждом ряду найдите лишнее число. Объясните, почему оно лишнее?

1) 7см; 19 кг; 1 дм.

2) 5 р.; 3 см; 16 р.

3) 8 кг; 11 л; 1 кг

4) 4 сут.; 2 ч; 9 р.

5) 7 л; 14 л; 1 нед.

- Молодцы! Сейчас поиграем в следующую игру «Найди «лишнее»

слово»:

Слайд 4

- линейка, весы, карандаш, часы;

Игра «Найди лишнее слово»

- сут.; нед.; кг; ч

Игра «Сравнение рисунков» (Слайд 5)

- Каких животных вы видите на картинках?

- Какое животное самое тяжелое?

- Какое животное самое лёгкое?

- На сколько поросёнок тяжелее собаки?

- На сколько кошка легче ягнёнка?

- Сколько весят ягнёнок и кошка вместе?

Название животного	Масса
Поросёнок	20 кг
Собака	15 кг
Ягнёнок	7 кг
Кошка	3 кг

3. Работа в тетрадах. Пальчиковая гимнастика.

- Мальчик- пальчик,

Где ты был?

- С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

-Открыли тетради,записали число, классная работа. Прописать цифры: 99, 100 всю строку.

-Какие числа называются двухзначными, какие трёхзначными? (ответы).

4. Изучение нового материала. Постановка целей и задач.

- Сегодня на уроке мы с вами будем продолжать учиться складывать и вычитать числа, полученные при измерении массы, длины, времени и стоимости. Имеющиеся у вас знания помогут легко справиться со всеми заданиями.

- А где еще в жизни мы используем числа, полученные при измерении?

-Правильно, например, при взвешивании продуктов – это меры массы, при подсчете денег – это меры стоимости. В жизни нам часто приходится встречаться с числами, полученными при измерении.

Работа по учебнику стр. 35 № 11 - два ученика работают у доски.

Работа по учебнику стр.35 № 12(1) - один ученик работает у доски.

5. Физминутка

«Дети вышли по порядку»

Дети вышли по порядку

На активную зарядку.

На носочки поднимайтесь, (подняться на носочки, руки вверх)

Между парт не потеряйтесь. (опуститесь на всю стопу, руки вниз)

Потянулись, наклонились

И обратно возвратились, (наклон назад, руки в стороны. выпрямиться, руки вниз)

Повернулись вправо дружно,

Влево тоже всем нам нужно. (повороты направо-налево, руки на пояс)

Повороты продолжай

И ладошки раскрывай. (повороты направо-налево, руки в стороны, ладони кверху)

Поднимай колено выше –

На прогулку цапля вышла. (ходьба на месте с высоким подниманием бедра)

А теперь прыжки вприсядку,

Словно заяц через грядку. (приседание с выпрыгиванием вверх)

Закружилась голова?

Отдохнуть и сесть пора. (сесть за парту)

6. Закрепление. Работа устно, по вызову учителя.

Слайд 6 Задача 1. У Маши было 20 р. Она купила карандаш по цене 8 р. Сколько рублей у нее осталось?

Слайд 7 Задача 2. Мама сделала из помидоров 15 л томатного сока. За ужином семья выпила 2 л томатного сока. Сколько литров сока осталось?

Слайд 8 Задача 3. Дима вырезал полоску бумаги зеленого цвета длиной 11 см, а желтую полоску из бумаги на 3 см длиннее. Сколько сантиметров длина полоски из желтого цвета?

Слайд 9 Реши примеры.

11р.- 8 р.

13 см + 7 см

15 кг - 2 кг

3 л + 10 л

7. **Самостоятельная работа по карточкам.** Взаимопроверка.

8. **Рефлексия. Итог урока.**

-Урок наш подошел к концу.

Какое ваше настроение?

На партах лежат смайлики, поднимите и покажите мне и гостям.

-Какая тема урока была? Что мы делали? Зачем мы учимся решать примеры и задачи?

- Ребята, какие знания и умения необходимы, чтобы складывать и вычитать числа, полученные при измерении?

-Чем измеряем? Для чего нужно измерять? Где в жизни это может пригодиться?

-Молодцы!

9. Выставить отметки. Домашняя работа.

Тема: «Меры времени. Календарь».

Цель: знакомство с единицами измерения времени.

Задачи:

1. Образовательные: обобщить знания учащихся о единицах измерения времени; формировать навыки работы с часами и календарём, учить измерять время; закрепить понятие неравенства и навык работы с ними;

2. Коррекционные: развивать память и внимание через решение примеров в быстром темпе и устно; мелкую моторику через письменные работы в тетради. Развитие и коррекция пространственного мышления.

3. Воспитательные: воспитывать интерес к предмету и уважительное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество.

Методы и приёмы: Наглядный, практический, словесный, индивидуальный.

Оборудование: мультимедиа, проектор, наглядный материал учебник «Математика» 3 класс Т.В.Алышева.

Тип урока: открытие нового, обобщение

Ход урока

1. Организационный момент.

-Прозвенел звонок и смолк

Начинается урок.

-Все готовы? Какое у вас настроение?

- Надеюсь, такое настроение у вас сохранится и к концу урока.

2. Актуализация знаний.

-А что такое время? Какими свойствами оно обладает?

Время – это мера длительности всего происходящего, существующего. Оно обладает такими свойствами как длительность, неповторимость, необратимость.

- Молодцы! А какие задачи мы можем поставить сегодня перед собой на уроке?

Учиться определять время по часам, узнать чего-нибудь нового о времени.

3. Изучение нового материала.

-Если вы хотите узнать тему урока, отгадайте загадку: «Что идет, не двигаясь с места?» Конечно, это время

Кто назовет тему сегодняшнего урока?

Именно о времени, единицах измерения времени мы узнаем сегодня.

Рассказ учителя.

- Что такое время? Этим вопросом, вероятно, задавался каждый человек. В современном мире очень важно знать, что такое время. Отправление поездов, вылет самолетов, начало рабочего дня, занятий в школах, спортивных соревнований и передач по телевидению – все это происходит в точно назначенное время. Как вы думаете, почему иногда говорят «потерял

время»? Разве можно терять время, например, как карандаш или книгу? Во многих европейских языках «время» – одно из самых употребительных имен существительных. В русском языке мы тоже можем найти немало выражений с этим словом. Вы наверняка слышали их. Назовите выражения со словом «время».

-Тогда не будем терять времени и приступим к работе.

4. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика.

- Мальчик- пальчик,

Где ты был?

- С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

-Открываем тетради, записываем число, классная работа. Не забываем об осанке, о том, как правильно сидеть за партой во время письма.

Минутка чистописания.

-Сколько глаз у человека? Сколько лап у собаки? Сколько лап у двух собак?

Работа по учебнику стр. 36 № 1 устно.

Работа по учебнику стр. 36 № 2 устно, затем в тетрадях согласно заданию учебника.

Работа по учебнику стр. 38 № 12 устно.

5. Физминутка

Видишь, бабочка летает

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком)

- Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)

Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)

. За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)

6. Закрепление.

Реши примеры.

Сравни единицы времени и поставь знаки сравнения.

65 сут. ... 2 мес.

2 года ... 24 мес.

3 мес. ... 60 сут.

1 год ... 366 дн.

Проверим себя.

А теперь решим задачу на карточках индивидуально и сдаем на проверку.

Поезд до моря едет 2 суток, а обратно едет 48 часов. Почему такая разница?

7. Рефлексия. Итог урока.

- Какую работу мы сейчас выполняли?
- Чему научились?
- Кто с ней справлялся легко?
- Кому пока было трудновато?
- Кто или что вам помогло справиться?
- Кто доволен сегодня своей работой?
- Кто хотел бы что-нибудь исправить?
- Что? Что для этого нужно сделать?
- Какую бы отметку вы себе поставили?
- Что нового узнали?
- Где пригодятся знания?

8. Выставить отметки. Домашнее задание.

Приложение 8

Тема: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой (Времени)»,

Цель: закрепить соотношение мер; закрепить знания и умения учащихся в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении с двумя мерами.

Задачи:

1. Образовательные: закрепление умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами;
2. Коррекционные: коррекция произвольного внимания, развитие процессов анализа, сравнения, обобщения;
3. Воспитательные: воспитание самостоятельности, умения планировать свою деятельность.

Методы и приёмы: Наглядный, практический, словесный, индивидуальный.

Оборудование: карточки с заданиями для устного счета, иллюстрация «Часы», карточки «Меры времени», смайлы., учебник «Математика» 3 класс Т.В.Алышева, индивидуальные карточки.

Тип урока: обобщение

Ход урока

1. Организационный момент.

- Проверьте, все ли у вас готово к уроку: тетрадь, дневник, ручка? Какой у нас урок? Какой он по счёту. А кто скажет, который час? Сколько длится урок? А перемена?

- Молодцы! Все готовы, начинаем наш урок.

2. Актуализация знаний.

Устный счёт.

- Ребята, сейчас вы получите карточки. Вам необходимо выполнить задание: сначала решить примеры. Приступайте! Даю время подумать и устно работаем.

- Далее вам нужно найти в фигуре ответ каждого примера и соединить с ним.

- Ребята, все выполнили задание?
- Давайте проверять.
- Настя, ответ первого примера?
- В какой фигуре дан ответ этого примера?
- Камилла, назови ответ следующего примера?
- В какой фигуре дан ответ этого примера?
- Настя, ответ третьего примера?
- В какой фигуре дан ответ этого примера?
- Камилла, прочитай ответ данного примера?
- В какой фигуре дан ответ этого примера?
- Настя, назови ответ последнего примера?
- В какой фигуре дан ответ этого примера?

- Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием.

- Ребята, внимательно послушайте загадку и отгадайте:

День и ночь они идут.

Никогда не устают.

Моноotonно шепчут в такт:

Тик, так, тик и так.

Стрелки, будто как усы. Называются...

- Так для чего же нам нужны часы? Что мы определяем по часам?

- Верно! Какие единицы измерения времени мы знаем? Давайте вспомним и назовем все единицы измерения времени, начиная с наименьшей.

- У меня на доске находятся карточки с названиями мер времени, но, к сожалению, они перепутаны. Давайте исправим ошибки и расположим карточки так, чтобы меры времени начинались самой маленькой и закончились самой большой мерой времени.

- Верно! А сейчас вспомним соотношение мер времени.

- Сколько месяцев в одном году?

- В сутках сколько часов?

- 1 час равен ?

- 1 минута равна ?

- Молодцы, ребята!

3. Работа в тетрадах. Пальчиковая гимнастика.

«Кулак-ребро-ладонь».

Три положения на плоскости стола. Кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Делать правой, левой рукой, затем синхронно.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа. Не забываем о посадке при письме.

Минутка чистописания. Прописать по три любимых числа.

4. Изучение нового материала.

- Сегодня на уроке мы будем выполнять сложение и вычитание чисел, выраженные одной и двумя единицами измерения времени.

Решение примеров у доски

$6 \text{ мес.} + 7 \text{ мес.} = 12 \text{ мес.}$

$37 \text{ мин} - 17 \text{ мин} = 20 \text{ мин}$

$12 \text{ мин } 16 \text{ с} + 37 \text{ мин } 11 \text{ с} = 49 \text{ мин } 27 \text{ с}$

$12 \text{ ч } 45 \text{ мин} - 6 \text{ ч } 14 \text{ мин} = 6 \text{ ч } 31 \text{ мин}$

Работа по учебнику стр. 40 № 18 - один ученик работает у доски.

5. Физминутка.

Все умеем мы считать

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы считать. (Сгибание и разгибание рук вверх.)

До пяти мы все считаем,

С силой гири поднимаем.

Сколько раз ударю в бубен,

Столько раз дрова разрубим. (Наклоны вперед, руки в «замок», резко вниз.)

Сколько точек будет в круге,
Столько раз поднимем руки. (Расслабленное поднимание и опускание рук.)

Наклонитесь столько раз,

Сколько форточек у нас. (Наклоны в стороны, руки на пояс.)

Сколько клеток до черты,

Столько раз подпрыгни ты. (Прыжки на месте.)

Мы теперь — канатоходцы,

Сколько можем простоять. (Ходьба на месте, руки в стороны. Ступни ног на одной линии, одна впереди другой, руки в стороны.)

Раз, два, три, четыре, пять.

Ну, а если силы взвесить,

Шесть, семь, восемь,

Девять, десять.

Хорошо мы посчитали

И нисколько не устали,

Голову поднимем выше (Стойка — ноги врозь, руки вверх — в стороны (вдох).)

И легко, легко подышим. (Руки расслабленно опустить вниз (выдох).)

6. Закрепление.

-Мы немного отдохнули и продолжаем работать.

Решение задачи

- Ребята, послушайте внимательно задачу:

В субботу Маша читала книгу 2 ч, а в воскресенье – на 1 ч дольше.

Сколько времени Маша читала книгу в воскресенье? -Подумайте и скажите -
Сколько всего часов читала Маша книгу?

- Давайте еще раз прочитаем задачу. Из чего состоит задача, как мы записываем. Разобрать задачу. Один ученик работает у доски.

-Молодцы! Вы справились и с этим заданием.

-Сейчас самостоятельная работа по карточкам. Решите примеры.

Оцениваю выборочно.

7. Рефлексия. Итог урока.

- Ребята, чем же мы сегодня занимались на уроке?

- Верно, сегодня мы закрепили с вами умение складывать и вычитать числа, которые выражены в разных мерах времени в ходе решения примеров и задач.

- Ребята, вы сегодня хорошо поработали на уроке! Молодцы! И получаете следующие отметки.

8. Домашнее задание.